

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Общим собранием работников и
обучающихся СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол от № 16 от «26» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

 Р.Н. Лучковский

Приказ от № 01-12/01 от «31» 08 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Санкт-Петербург
2020

Введение

Электронные учебные курсы являются одним из инструментов реализации образовательных программ СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», предназначены для сетевой поддержки учебного процесса и формирования единой информационно образовательной среды колледжа.

Реализация электронных учебных курсов СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» осуществляется на базе системы управления обучением (LMS) Moodle, обеспечивающая технологическую составляющую дистанционной формы обучения.

Курсы формируются по дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и утвержденными образовательными программами колледжа, размещаются на сайте «Система Дистанционного Обучения СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» (доступны по адресу: <http://online-aml.ru>

∟)

1. Нормативная база

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с:

- 1.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)
- 1.2 Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).
- 1.3 Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 (ред. От 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- 1.4 Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 1.5 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МоиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
- 1.6 Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (локальный акт № 137);
- 1.7 Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».

1.8 Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».

1.9 Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики».

2. Основные понятия

В настоящем положении применены следующие термины с соответствующими определениями и сокращениями:

2.1 Дистанционные образовательные технологии (distant learning technology, ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16); образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ Р 52653-2006).

2.2 Информационно-коммуникационная технология (information and communication technology, ICT, ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации (ГОСТ Р 52653-2006).

2.3 Образовательный контент (learning content) – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе (ГОСТ Р 52653-2006).

2.4 Система управления обучением (learning management system, LMS) – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (ГОСТ Р 52653-2006).

2.5 Электронное обучение (e-learning, electronic learning, ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16; ГОСТ Р 55751-2013).

2.6 Электронный образовательный ресурс (electronic learning resource, ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные (информацию об образовательном контенте, характеризующую его структуру и содержимое) о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения (ГОСТ Р 52653-2006).

2.7 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения. Наличие электронной информационно-образовательной среды является обязательным условием при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ГОСТ Р 55751-2013).

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16).

2.8 Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. ЭУМК могут создаваться для обеспечения изучения отдельных дисциплин, учебных модулей, комплексов дисциплин, а также для реализации образовательных программ в целом (ГОСТ Р 55751-2013).

2.9 Электронный учебный курс (ЭУК) – комплексный ЭОР, ориентированный на реализацию ЭУМК средствами LMS, предполагающий

обязательное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, используемый для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

2.10 Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) – система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL. В контексте настоящих рекомендаций LMS Moodle определяется как система управления обучением Moodle.

3. Структура и содержание электронного учебного курса

Электронный учебный курс (ЭУК) – это комплексный ЭОР, ориентированный на реализацию ЭУМК средствами системы управления обучением, разработанный в соответствии с утвержденной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля, а также другими принятыми в колледже нормативными, техническими и методическими документами, предполагающий обязательное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, размещенный и используемый в LMS Moodle.

Основой при структурировании электронного учебного курса является соответствующая утвержденная рабочая программа дисциплины, профессионального модуля.

Учебно-методическое обеспечение (образовательный контент) электронного учебного курса представляет собой ЭУМК дисциплины, профессионального модуля, который строго отвечает настоящим требованиям и рекомендациям.

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 55751-2013 в обобщенном виде структура типового ЭУМК по дисциплине должна включать в себя следующие компоненты:

- а) рабочая программа;
- б) методические и дидактические рекомендации по изучению предмета и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся;
- г) основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум,

виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);

д) дополнительные электронные информационные ресурсы (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.);

е) автоматизированная система тестирования знаний, обучающихся;

Состав курса должен обеспечивать все виды работ для выполнения, которых не требуется специальное оборудование в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

4. Проектирование и создание электронного учебного курса

Выделим основные этапы создания электронного учебного курса:

4.1. Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории.

Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований ФГОС СПО или с ожидаемым практическим результатом. От того насколько точно поставлены цели и приведены результаты обучения зависит разработка качественного курса. При этом необходимо помнить, что цель – это конечный результат, а задачи – этапы и действия, посредством выполнения которых достигается поставленная цель.

4.2 Создание педагогического сценария курса.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, структуре, а также наборе информационных ресурсов и деятельностных (активных) элементов, используемых для организации учебной деятельности студента.

Определяющим принципом при разработке детальной структуры курса является блочно-модульный принцип, который позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Модуль электронного учебного курса – это логически завершенная часть (тема, раздел) учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся и формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Структура модуля:

Целевой блок: излагается цель и формулируются основные задачи, стоящие перед студентом при изучении модуля, т.е. указывается, что должен знать и

уметь студент в результате изучения основного материала; формируется программа действий и мотивация обучающихся.

Теоретический блок: излагается содержание учебного материала.

Операционный блок: предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению. Задания должны являться для студентов элементом практической деятельности, источником опыта.

Блок контроля и самоконтроля: предлагаются вопросы, упражнения, задачи, тесты.

Блок обратной связи и взаимодействия студентов: средства проведения консультаций и организации совместной работы студентов (форум, чат, электронный семинар и др.).

Предложенная **структура электронного учебного курса** (см. таблицу 1) определяется тем, что курсы используются для организации самостоятельной работы студентов и должно быть четко определено, какие темы и в какой последовательности должны быть изучены. Данная структура может быть детализирована с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Каждая тема обязательно содержит теоретические сведения и учебные элементы для самоконтроля

Таблица 1

| Блок | Содержание |
|------|---|
| 0 | <p><i>Содержание нулевой темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Введение в курс. Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре ОП. Рекомендуемое время на изучение курса- Рабочая программа учебной дисциплины- Правила дистанционного обучения. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Перечень компетенций по дисциплине- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература, интернет-источники, в т.ч. ссылки на полнотекстовые книги электронно-библиотечной системы, необходимое программное обеспечение)- Требования по оформлению практических заданий, лабораторных и курсовых работ- Глоссарий (тезаурус) к курсу (словарь основных терминов), список сокращений и аббревиатур- список рекомендованной литературы по теме (основной и дополнительный список, интернет-источники);- Часто задаваемые вопросы и ответы на них (консультация на базе форума) |

| | |
|-----|---|
| 1 | <p><i>Содержание темы 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название темы; - введение, цель и задачи изучения темы, результаты обучения; - методические указания по самостоятельному изучению темы, рекомендуемые сроки изучения материалов и выполнения заданий - теоретические материалы по теме (электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания, электронные учебные пособия, электронные конспекты лекций, лекции-презентации, видеолекции, аудиолекции, интерактивное видео, flash-анимации и др.); - практическая часть по теме (задания и методические указания для выполнения лабораторных работ, практических заданий автоматизированный лабораторный практикум или виртуальный (виртуальная учебная лаборатория)); - дидактические материалы для самоконтроля (вопросы, упражнения, задачи, тесты); - средства обратной связи и взаимодействия студентов (форум, чат, семинары, вики и др.); - дополнительные материалы (иллюстративный материал, хрестоматии, информационно-справочные материалы и др.); - необходимое специальное программное обеспечение для выполнения заданий, в т.ч. компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры и симуляторы, моделирующие программы и др. |
| 2 | <p><i>Тема 2</i></p> <p><i>Содержание темы 2</i></p> |
| ... | ... |
| n | <p><i>Тема n</i></p> <p><i>Содержание темы n</i></p> |
| n+1 | <p><i>Подведение итогов курса: размещаются контрольно-оценочные материалы входящие в состав основной образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для самоконтроля по дисциплине - Вопросы к зачету/дифференцированному зачету/экзамену - Методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых работ (проектов) - Итоговое тестирование по дисциплине (тест по всем темам дисциплины) - Комплексное практическое задание; |

Рекомендуемое соотношение практического материала к теоретическому в одном модуле:

20 % - теоретический материал;

80 % - практические задания на усвоение этого материала.

Курс должен содержать материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения.

Требования к учебному материалу:

- соответствие ФГОС СПО, актуальность, новизна;
- практическая содержательность, системность и целостность;

- полнота представления учебного материала, достаточная для освоения дисциплины;
- четкая структуризация предметного материала (глубина структуризации определяется сложностью предметного материала);
- рациональное сочетание различных технологий представления учебного материала;
- единый стиль представления и размещения учебной информации;
- единое цветовое и шрифтовое оформление всего учебного материала;
- наличие качественного иллюстративного материала (фотографий, поясняющих схем, рисунков, диаграмм, иллюстраций, инфографики, ментальных карт и т.п.);
- наличие качественной мультимедиа, релевантной анимации (анимационных роликов, лент времени, аудио- и видеовставок, интерактивного видео и т.п.).

Требования к организации самоконтроля:

- вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (**не менее 5** по каждой теме);
- задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса :

| Название элемента курса | Описание элемента курса |
|---------------------------------|--|
| Анкетный опрос (Обратная связь) | Настройка и проведение анкетирования, автоматизированная обработка результатов. Предварительно осуществляется ввод вопросов и вариантов ответов. До 10 типов вопросов |
| База данных | Создание базы данных, возможно совместное ее заполнение |
| Вики | Совместная групповая работа обучающихся над созданием набора связанных wiki-статей |
| Глоссарий | Создание и редактирование списка определений (как в словаре), энциклопедии |
| Задание | Добавление задания (постановка задачи, указание сроков сдачи), сбор студенческих работ (в электронной форме в любом формате), их оценивание, написание отзывы |
| Лекция | Чередование страниц с теоретическим материалом и страниц с тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов между страницами заранее определяется автором курса и зависит от того, как обучающийся отвечает на вопрос |
| Опрос | Проведение быстрых опросов в режиме голосования |
| Планирование встреч | Планирование встреч со студентами (дата, время и т.п.) |

Тестовые задания должны быть разных типов:

- выбор одного правильного ответа из предложенного множества;

- выбор нескольких правильных ответов из предложенного множества;
- выбор ответа «верно/неверно»;
- ввод ответа текстом;
- ввод ответа числом;
- на установление соответствия;
- на перетаскивание в текст;
- графический;
- вычисляемый.

Требования к организации промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебной дисциплины/профессионального модуля.

В зависимости от видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации в курс необходимо включить:

- задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней, результаты выполнения которых обучающиеся должны отправить преподавателю на проверку в виде файла;
- при наличии в учебной программе дисциплины курсовой работы, курсового проекта или лабораторных работ - методики расчета, образцы выполнения и оформления соответствующих работ;
- для промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет/экзамен) - вопросы к зачету (экзамену), ссылки на литературные источники, которые могут быть использованы при подготовке того или иного вопроса;
- контрольные измерительные материалы для итогового тестирования по дисциплине (тесты). Необходимо учитывать, что каждая тема должна быть отражена в итоговом тесте по дисциплине не менее 3-5 тестовыми заданиями, которые будут предъявляться тестируемому случайным образом из банка (базы) тестовых заданий. Общее количество тестовых заданий по дисциплине базовой части учебного цикла должно быть не менее 25; количество тестовых заданий по вариативной части дисциплины , учебного цикла должно быть не менее 5.

Требования к организации обратной связи

Электронное обучение предполагает взаимодействие преподавателя с обучающимися в синхронной и асинхронной формах.

1. *Синхронное* электронное обучение (чат, аудио- и видеоконференции, вебинар, онлайн-семинар на базе форума).

2. *Асинхронное* электронное обучение (образовательный форум, новостной форум, система внутренних сообщений (обмен личными сообщениями) в LMS Moodle, электронная почта).

С помощью элемента курса «Планирование встреч» преподаватель может назначить дату и время проведения онлайн-консультации, например, по скайпу или в чате.

Применяемая образовательная технология не должна предусматривать обязательного участия обучающихся в синхронных мероприятиях и должна обеспечивать возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся. Курс необходимо построить так, чтобы оказывать консультативную помощь студенту в минимально короткие сроки. Поэтому самым предпочтительным вариантом оказания консультаций является форум, позволяющий исключить дублирование вопросов. Форум можно создавать к курсу в целом или по отдельным темам. Не рекомендуется оставлять форум без сообщений, добавьте хотя бы одну тему, например, с вводным сообщением.

4.3 Оформление курса в LMS Moodle.

Чтобы самостоятельно оформить свой курс в LMS Moodle, ознакомьтесь с Руководством пользователя, методическими пособиями, инструкциями, интернет ресурсами.

4.4. Экспертиза и оценка качества разработанного курса.

Для использования ЭУК в учебном процессе в обязательном порядке проводится их содержательная, программно-технологическая и дизайн-экспертизы.

Содержательная экспертиза проводится на этапе подготовки ЭУК к использованию в качестве учебно-методического обеспечения определенной дисциплины, профессионального модуля.

Содержательная экспертиза определяет полноту смыслового содержания в предметной области, соответствие требованиям образовательных стандартов, утвержденной рабочей программы соответствующей учебной дисциплины и другим нормативным требованиям, дает оценку педагогических и методических свойств курса, его ценности для организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Ответственность за проведение содержательной экспертизы возлагается на методическое объединение, за которым закреплена указанная дисциплина/профессиональный модуль. Документами, подтверждающими

проведение содержательной экспертизы разработанного ЭУК, являются мотивированное заключение методического объединения.

Программно-технологическая и дизайн экспертизы подразумевают проверку курса на структурирование и состав его блоков в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, обоснованное использование ресурсов персонального компьютера, качество и уместность графики, аудио-, видеофрагментов, анимации; оформления документов, формул, работоспособность гиперссылок, правильность настроек отдельных элементов курса и курса в целом.

Завершение работ по созданию и экспертизе ЭУК оформляется протоколом заседания методического объединения с приложением заключения на курс.

4.5. Аprobация и внедрение созданного курса в учебный процесс.

Обучающийся по образовательным программам получает права доступа к соответствующим ЭУК. В начальный период обучения обеспечивается знакомство обучающихся с особенностями освоения образовательной программы на платформе LMS Moodle. С этой целью в рамках дисциплины «Информатика» проводится обучение по работе с дистанционной образовательной платформой.