

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»



/Р.Н. Лучковский/

Приказ № 01-12/189

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛИГА ЮНЫХ СТРАТЕГОВ»**

Возраст учащихся: 14-23 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Звягинцева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

2023

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
 2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**
 3. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**
 4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
 5. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
 6. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 8. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 9. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-педагогическая.

Стратегия охватывает все сферы деятельности общества и направлена на повышение качества и уровня жизни каждого человека. Стратеги должны иметь четкое представление о глобальных закономерностях, выявлять истинные ценности и интересы объекта стратегирования, уметь формулировать приоритеты, оценивать их обеспеченность конкурентными преимуществами, ставить цели и задачи в соответствии с приоритетами и определять наиболее эффективные пути видения будущего.

В процессе изучения курса «Стратегия» обучающиеся решают следующие задачи: приобретение навыков проведения анализа внешней и внутренней среды; умение проводить конкурентный анализ и определить конкурентную стратегию; умение разрабатывать стратегию развития; умение применять на практике инструменты стратегического анализа, готовить проекты и реализовывать их.

Адресат программы – ребята 14 – 23 лет, желающие развивать коммуникативные навыки, литературные и творческие способности.

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей.

В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 144 академических часов, 2 учебных дня.

Цель программы:

- освоение знаний об основах теории стратегирования, идеях и принципах стратегии; о методах стратегии; о системе и законах стратегии; о взаимосвязи процессов предвидения, прогнозирования, стратегирования и планирования; о тактике ведения стратегии;

- овладение умениями в реализации разработки стратегии, в установлении этапов разработки стратегии;

- воспитание убежденности о возможности внедрения в жизнь каждого человека стратегии успеха; о личности стратега и его стратегическом мышлении как основополагающим в теории стратегирования; о важности профессионала в любом деле;

- ознакомление с концепцией стратегической системы управления, а также изучение функций стратегического руководства и управления.

Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся представления о сущности и роли стратегического управления;
- Обучить активно использовать теоретические знания в области стратегического управления, освоить навыки принятия стратегических решений;
- Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Сформировать у обучающихся навыки эффективности взаимодействия с партнерами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;
- Развить у обучающихся в сфере управления творческое отношение к мировому опыту стратегического управления и умение использовать его в современных российских условиях.

Воспитательные:

- Способствовать отношения взаимной ответственности между членами коллектива;
- способствовать развитию чувства ответственности;
- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты

В результате посещения курса «Стратегия» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основы теории стратегирования, понятия «Стратегия», «Стратегическое мышление», «Стратегическая система управления»;
- систему стратегии, законы стратегии, концепцию целостной национальной стратегии;
- подходы стратегического мышления, правила стратегического мышления;
- функции стратегического руководства и управления;

уметь:

- ставить стратегические задачи;
- разрабатывать этапы стратегии;
- находить взаимосвязь процессов предвидения, прогнозирования, стратегирования и планирования;
- реализовывать стратегию;
- производить ресурсную оценку стратегии;
- предвидеть различного характера риски.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очно-дистанционная.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Творческое объединение «Лига юных стратегов» представляет собой учебный проект, который обеспечивает развитие навыков в развитии способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе работы творческого объединения лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, быть активными в общественной жизни колледжа.

Учащиеся совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, а так же развить навыки умения выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

В основе работы творческого объединения – лежат индивидуальные проекты, которые выполняются обучающимся в течение года обучения в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта всех сторон студенческой жизни.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте 15-20 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятий: занятия в объединении проходят в группе.

Формы проведения занятий:

1. Практическое занятие. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности.
2. Деловая игра. Имитирует практические ситуации, активизирует учебный процесс, дает возможность заинтересовать обучающихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
3. Творческая лаборатория. Ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся, расширение и углубление знаний, умение использовать их при выполнении конкретных практических задач. В совместной деятельности студенты самостоятельно решают творческие задачи, придумывают, обсуждают, учатся работать в команде.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

1. Фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
2. Коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
3. Групповая, в том числе работа в парах – для выполнения определенных задач (практических, творческих заданий).

Материально-техническое оснащение программы

1. Оснащение:

Компьютерные столы – 8 шт.
Стулья каркасные металлические – 15 шт.
Компьютерные кресла – 15 шт.
Стол педагога – 1 шт.

2. Оборудование:

Компьютеры с доступом в Интернет – 15 шт.
Интерактивная доска – 1 шт.
Проектор – 1 шт.

3. Программное обеспечение: операционная система Linux.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Персональный компьютер (учительский)	1
Монитор	1
Стол	1
Стул	1
Специализированная учебная мебель	
Доска классная (000000000004360)	1
Доска классная (000000000004347)	1
Стол ученический двухместный	9
Стол компьютерный ЭРГО ст1 д/учащихся	12
Стол компьютерный для учащихся (груша)	3
Стулья (скамья)	18
Стул ISO (black)	1
Кресло оператора Престиж (ткань)	10
Кресло "Юпитер GTP RU"	5
Шкаф-стеллаж 80*45*200 (вишня) Эрго ШБЗ	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	РАЗДЕЛ 1. Стратегирование	60	60		
	Введение в курс «Стратегия»	4	4		
1.	Введение в курс «Стратегия»	2	2		Устный опрос
2.	Ключевые дефиниции стратегии. Работа со словарем юного стратега	2	2		Устный опрос
	Модуль 1. Формирования теории стратегии: история и современность	14	14		
1.	Стратегические идеи древности	2	2		Устный опрос
2.	Развитие военных и государственных стратегий периода античности	2	2		Устный опрос
3.	Стратегическая мысль Нового времени и новейшей истории	2	2		Устный опрос
4.	Развитие военных и государственных стратегий периода средневековья	2	2		Устный опрос
5.	Формирование военных и государственных стратегий нового времени	2	2		Устный опрос
6.	Современные теории стратегирования	2	2		Устный опрос
7.	Научная школа стратегии академика В.Л. Квинта	2	2		Устный опрос
	Модуль 2. Теория стратегии	10	10		
1.	Сущность стратегии как науки	2	2		Устный опрос
2.	Стратег как личность	2	2		Устный опрос
3.	Стратегическое мышление	2	2		Устный опрос
4.	Система стратегического управления	2	2		Устный опрос
5.	Теория OTSW-анализа	2	2		Устный опрос
	Модуль 3. Личностная стратегия	6	6		
1.	Место личностной стратегии в системе стратегий	2	2		Устный опрос
2.	Элементы и этапы формирования личностной стратегии	2	2		Устный опрос
3.	Реализация личностной стратегии	2	2		Устный опрос
	Модуль 4. Корпоративная стратегия	8	10		
1.	Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий	1	1		Устный опрос
2.	Виды корпоративных стратегий	1	1		Устный опрос
3.	Элементы и этапы формирования корпоративной стратегии	2	2		Устный опрос
4.	Проведение OTSW-анализа корпораций	2	2		Устный опрос

5.	Реализация корпоративных стратегий	2	2		Устный опрос
	Модуль 5. Региональная стратегия	8	8		
1.	Место и роль региональной стратегии в системе стратегий	1	1		Устный опрос
2.	Виды региональных стратегий	1	1		Устный опрос
3.	Элементы и этапы формирования региональной стратегии	2	2		Устный опрос
4.	Проведение OTSW-анализа региона	2	2		Устный опрос
5.	Реализация региональной стратегии	2	2		Устный опрос
	Модуль 6. Национальная стратегия	10	10		
1.	Место и роль национальной стратегии в системе стратегий	2	2		Устный опрос
2.	Элементы и этапы формирования национальной стратегии	2	2		Устный опрос
3.	Проведение OTSW-анализа национальной стратегии	2	2		Устный опрос
4.	Виды национальных стратегий	2	2		Устный опрос
5.	Реализация национальной стратегии	2	2		Устный опрос
	РАЗДЕЛ 2. Проектирование	76	26	50	
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	10	7	3	
1.	Понятие «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектирование»	2	2		Устный опрос
2.	Цели и задачи проектирования в современном мире	2	2		Устный опрос
3.	Определение темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Цели и задачи.	2	1	1	Устный опрос Практическое задание
4.	Определение научной проблемы исследования.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
5.	Структура проекта. Разработка структур по заданным темам проектов.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Модуль 2. Инициализация проекта	12	8	4	
1.	Конструирование темы и проблематики проекта	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
2.	Методы проверки на соответствие теме проекта.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
3.	Последовательность действий проектной и исследовательской деятельности.	2	2		Устный опрос
4.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы.	2	2		Устный опрос
5.	Работа над основной частью проекта.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
6.	Работа над основной частью проекта.	2	1	1	Устный опрос

					Практическая работа
	Модуль 3. Планирование проекта	12	2	10	
1.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
2.	Планирование проектов по заданным темам.	2		2	Практическая работа
3.	План исследования, разработка карты исследования.	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
4.	Разработка карты исследования по заданным темам проекта.	2		2	Практическая работа
5.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2		2	Самостоятельная работа
6.	Анализ проектов.	2		2	Круглый стол
	Модуль 4. Представление результатов учебного проекта	10		10	
1.	Разработка мини-проектов.	2		2	Самостоятельная работа
2.	Создание мини-проектов и их предварительное представление.	2		2	Самостоятельная работа
3.	Создание мини-проектов и их предварительное представление.	2		2	Самостоятельная работа
4.	Представление мини-проектов.	2		2	Конференция
5.	Оценка учебных проектов (учебного исследования).	2		2	Практическая работа
	Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта.	14	6	8	
1.	Роль социальных сетей в сфере проектирования. Сетевые формы проектов.	2	2		Устный опрос
2.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	2	2		Устный опрос
3.	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2	2		Устный опрос
4.	Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	2		2	Самостоятельная работа
5.	Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	2		2	Самостоятельная работа
6.	Самостоятельная работа учащихся над проектом.	2		2	Самостоятельная работа
7.	Самостоятельная работа учащихся над проектом.	2		2	Самостоятельная работа
	Модуль 6. Основы публичной защиты индивидуального проекта.	10	3	7	
1.	Основы публичной защиты индивидуального проекта	2	2		Устный опрос

2.	Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	2		2	Практическая работа
3.	Механизм подготовки публичной защиты проекта	2	1	1	Устный опрос Мастер-класс
4.	Публичная защита проектов.	2		2	Конференция
5.	Публичная защита проекта	2		2	Конференция
	Модуль 7. Рефлексия проекта.	8		8	
1.	Анализ проектов. Выявление ошибок.	2		2	Самостоятельная работа
2.	Анализ проектов. Выявление ошибок.	2		2	Самостоятельная работа
3.	Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	2		2	Самостоятельная работа
4.	Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	2		2	Самостоятельная работа
	РАЗДЕЛ 3. От стратегии к проектам	6	6		
	Модуль 1. Взаимодействие стратегирования и проектной деятельности. От стратегии к проектам.				
1.	Технология проектного управления в системе государственного стратегического управления	2	2		Устный опрос
2.	Стратегирование и проектное управление: возможности и перспективы.	2	2		Устный опрос
3.	Изучение опыта проектных работ по созданию стратегий развития.	2	2		Устный опрос
	Итоговый контроль. Итоговое занятие	2		2	Творческая работа
	Итого:	144	92	52	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЛИГА ЮНЫХ СТРАТЕГОВ»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа Лига юных стратегов	18.09.2023	30.06.2024	20	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академич. час = 45 мин)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»



/Р.Н. Лучковский/

Протокол № 1

Приказ № 01-12/189

«30» августа 2023 г.

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Лига юных стратегов»

Возраст учащихся: 14-23 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Звягинцева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа

Задачи программы

Обучающие:

- Ознакомиться с основами теории стратегирования, понятия «Стратегия», «Стратегическое мышление», «Стратегическая система управления»;
- Изучить систему стратегии, законы стратегии, концепцию целостной национальной стратегии;
- Овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию интереса к творческой деятельности в области проектов;
- способствовать развитию способности работать в команде;
- способствовать развитию стремления к достижению цели.

Воспитательные:

- способствовать развитию чувства ответственности;
- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Метапредметные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;
- информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Предметные

- определение основной и второстепенной информации;
- стремления к достижению цели;
- умение работать в команде
- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Содержание программы

СТРАТЕГИРОВАНИЕ

Раздел 1. Введение в курс «Стратегия»

Введение. Ключевые дефиниции стратегии. Работа со словарем юного стратега.

Модуль 1. Формирования теории стратегии: история и современность.

Теория

1. Стратегические идеи древности.
2. Развитие военных и государственных стратегий периода античности.
3. Стратегическая мысль Нового времени и новейшей истории.
4. Развитие военных и государственных стратегий периода средневековья.
5. Формирование военных и государственных стратегий нового времени.
6. Современные теории стратегирования. Научная школа стратегии академика В.Л. Квинта.

Модуль 2. Теория стратегии.

Теория.

1. Сущность стратегии как науки.
2. Стратег как личность.
3. Стратегическое мышление.
4. Система стратегического управления.
5. Теория OTSW-анализа.

Модуль 3. Личностная стратегия.

Теория

1. Место личностной стратегии в системе стратегий.
2. Элементы и этапы формирования личностной стратегии.
3. Реализация личностной стратегии.

Модуль 4. Корпоративная стратегия.

Теория

1. Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий.
2. Элементы и этапы формирования корпоративной стратегии.
3. Проведение OTSW-анализа корпораций.
4. Виды корпоративных стратегий.
5. Реализация корпоративных стратегий.

Модуль 5. Региональная стратегия.

Теория

1. Место и роль региональной стратегии в системе стратегий.
2. Элементы и этапы формирования региональной стратегии.

3. Проведение OTSW-анализа региона.
4. Виды региональных стратегий.
5. Реализация региональной стратегии.

Модуль 6. Национальная стратегия.

Теория

1. Место и роль национальной стратегии в системе стратегий.
2. Элементы и этапы формирования национальной стратегии.
3. Проведение OTSW-анализа национальной стратегии.
4. Виды национальных стратегий.
5. Реализация национальной стратегии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Вводное занятие.

Модуль 1. Введение в проектную культуру

Теория

1. Понятия «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектирование»
2. Цели и задачи проектирования в современном мире
3. Структура проекта.

Практическое занятие

Определение темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Цели и задачи.

Практическое занятие

Определение научной проблемы исследования.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

Модуль 2. Инициализация проекта

1. Конструирование темы и проблематики проекта
2. Постановка цели и задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.
3. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.
4. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы.

Практическое занятие

Последовательность действий проектной и исследовательской деятельности.

Практическое занятие

Работа над основной частью проекта.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

Модуль 3. Планирование проекта

1. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
2. План исследования, разработка карты исследования.
3. Организация работы с научной литературой.

Практическое занятие

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

Модуль 4. Представление результатов учебного проекта

1. Анализ проекта, формулирование выводов
2. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования.
3. Оценка учебного проекта (учебного исследования).

Практическая работа

«Работа по оформлению индивидуального проекта».

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

Модуль 5. Рефлексия проекта

1. Анализ рекомендаций и указанных ошибок
2. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон

Практическая работа

«Представление работы. Защита проекта».

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ 3. От стратегии к проектам

Модуль 1. Взаимодействие стратегирования и проектной деятельности.

Теория.

1. Технология проектного управления в системе государственного стратегического управления
2. Стратегирование и проектное управление: возможности и перспективы.
3. Изучение опыта проектных работ по созданию стратегий развития.

Итоговый контроль. Итоговое занятие

Практика: Тестирование. Защита проектов. Подведение итогов обучения.

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год
ЛИГА ЮНЫХ СТРАТЕГОВ
количество часов 144 ч.

№ за н.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Форма контроля	Оснащение
	план.	факт.					
РАЗДЕЛ 1. Стратегирование							
1			1. Введение в курс «Стратегия»	2	Теория. Знакомство с курсом «Стратегия»	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
2			2. Ключевые дефиниции стратегии. Работа со словарем юного стратега	2	Теория. Что такое дефиниция стратегии. Практика. Работа со словарем.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 1. Формирования теории стратегии: история и современность	14			
3			1. Стратегические идеи древности.	2	Теория. Изучение стратегических идей древности.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
4			2. Развитие военных и государственных стратегий периода античности.	2	Теория. Изучение военных и государственных стратегий периода античности.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
5			3. Стратегическая мысль Нового времени и новейшей истории.	2	Теория. Стратегическая мысль Нового времени и новейшей истории.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
6			4. Развитие военных и государственных стратегий периода средневековья	2	Теория. Знакомство с военными и государственными стратегий периода средневековья.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска

7			5. Формирование военных и государственных стратегий нового времени.	2	Теория. Как формируются военные и государственные стратегии нового времени.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
8			6. Современные теории стратегирования.	2	Теория. Современные теории стратегирования. Круглый стол.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
9			7. Научная школа стратегии академика В.Л. Квинта	2	Теория. Знакомство с научной школой стратегии академика В.Л. Квинта.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 2. Теория стратегии	10			
10			1. Сущность стратегии как науки	2	Теория. Знакомство со стратегией, как наукой.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
11			2. Стратег как личность	2	Теория. Стратег как личность. Диспут.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
12			3. Стратегическое мышление	2	Теория. Особенности стратегического мышления. Круглый стол.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
13			4. Система стратегического управления	2	Теория. Изучение системы стратегического мышления.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
14			5. Теория OTSW-анализа	2	Теория. Знакомство с теорией OTSW-анализа.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 3. Личностная стратегия	6			
15			1. Место личностной стратегии в системе стратегий	2	Теория. Место личностной стратегии в системе стратегий. Круглый стол.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
16			2. Элементы и этапы формирования личностной	2	Теория. Основные элементы личностной стратегии. Этапы формирования	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска

			стратегии		личностной стратегии.		доска
17			3. Реализация личностной стратегии	2	Теория. Как реализуется личностная стратегия.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 4. Корпоративная стратегия	10			
18			1. Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий	1	Теория. Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
19			2. Виды корпоративных стратегий	1	Теория. Какие виды корпоративных стратегий действуют на сегодняшний день.		ПК, проектор, интерактивная доска
20			3. Элементы и этапы формирования корпоративной стратегии	2	Теория. Элементы и этапы формирования корпоративной стратегии	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
21			4. Проведение OTSW-анализа корпораций	2	Теория. Основы проведения OTSW-анализа корпораций.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
22			5. Реализация корпоративных стратегий	2	Теория. Изучение реализации корпоративных стратегий.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
23			6. Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий	1	Теория. Место и роль корпоративной стратегии в системе стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
24			7. Виды корпоративных стратегий	1	Теория. Знакомство с видами корпоративных стратегий.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 5. Региональная стратегия	8			
25			1. Место и роль региональной стратегии в системе стратегий	1	Теория. Место и роль региональной стратегии в системе стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
26			2. Виды региональных стратегий	1	Теория. Виды региональных стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска

							доска
27			3. Элементы и этапы формирования региональной стратегии	2	Теория. Элементы и этапы формирования региональной стратегии	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
28			4. Проведение OTSW-анализа региона	2	Теория. Проведение OTSW-анализа региона	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
29			5. Реализация региональной стратегии	2	Теория. Реализация региональной стратегии	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
			Модуль 6. Национальная стратегия	10			
30			1. Место и роль национальной стратегии в системе стратегий	2	Теория. Место и роль национальной стратегии в системе стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
31			2. Элементы и этапы формирования национальной стратегии	2	Теория. Элементы и этапы формирования национальной стратегии	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
32			3. Проведение OTSW-анализа национальной стратегии	2	Теория. Проведение OTSW-анализа национальной стратегии	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
33			4. Виды национальных стратегий	2	Теория. Виды национальных стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
34			5. Виды национальных стратегий	2	Теория. Виды национальных стратегий	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска
Раздел 2. Проектирование (76 ч.)							
			Модуль 1. Введение в проектную культуру	10			
35			1. Понятие «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектирование»	2	Теория. Понятие «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектирование»	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические

							компьютеры
36			2. Цели и задачи проектирования в современном мире	2	Теория. Цели и задачи проектирования в современном мире	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
37			3. Определение темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Цели и задачи.	2	Теория. Как определить тему и проблемы проекта. Что такое проектный замысел. Практическое занятие. Выбор темы проекта. Определение цели и задачи проектов.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
38			4. Определение научной проблемы исследования.	2	Теория. Как определить научную проблему исследования. Практическое занятие Определение научной проблемы различных проектов.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
39			5. Структура проекта. Разработка структур по заданным темам проектов.	2	Теория. Что такое структура проекта. Как правильно ее разрабатывать. Практическое занятие Разработка структуры проектов.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 2. Инициализация проекта	12			
			1. Конструирование темы и проблематики проекта	2	Теория. Что такое конструирование темы проекта. Проблематика проекта. Практическое занятие Конструирование темы проекта. Проблематика проекта.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
40			2. Методы проверки на соответствие теме проекта.	2	Теория. Как грамотно разрабатывать цели и задачи. Практическое занятие. Разработка тем проектов и проверка их соответствия.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
41			3. Последовательность	2	Теория. Как правильно планировать	Устный опрос	ПК, проектор,

			действий проектной и исследовательской деятельности.		проведение исследовательскую деятельность при разработке проектов.		интерактивная доска, ученические компьютеры
42			4. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы.	2	Теория. Что такое гипотеза исследования, рабочая гипотеза. Какие методы проверки проектов используют, при их разработки.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
43			5. Работа над основной частью проекта.	2	Теория. Что такое основная часть проекта. Основная часть разработки основной части проекта. Практическая работа. Разработка основной части проектов.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
44			6. Работа над основной частью проекта.	2	Практическая работа. Разработка основной части проектов.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 3. Планирование проекта.	12			
45			1. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	2	Теория. Основные требования при планировании проектов. Практическая работа. Планирование проектов.	Устный опрос Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
46			2. Планирование проектов по заданным темам.	2	Практическая работа. Планирование проектов.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
47			3. План исследования, разработка карты исследования.	2	Теория. Как разработать план исследования проекта, правила разработки карты исследования.	Устный опрос Выполнение практического	ПК, проектор, интерактивная доска,

					Практическая работа. Разработка плана исследования проекта и карты исследования.	задания	ученические компьютеры
48			4. Разработка карты исследования по заданным темам проекта.	2	Практическая работа. Разработка карты исследования проектов.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
49			5. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	Самостоятельная работа Продолжение работы с проектами. Проверка проектов с учетом рекомендаций.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
50			6. Анализ проектов.	2	Круглый стол. Анализ ученических проектов.	Обсуждение выполненных работ	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 4. Представление результатов учебного проекта.	10			
51			1. Разработка мини-проектов.	2	Самостоятельная работа. Разработка мини-проектов.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
52			2. Создание мини-проектов и их представление.	2	Самостоятельная работа. Разработка мини-проектов.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
53			3. Создание мини-проектов и их представление.	2	Самостоятельная работа. Работа над мини-проектами.	Выполнение практического задания	ПК, проектор, интерактивная доска,

							ученические компьютеры
54			4. Представление мини-проектов.	2	Конференция Представление мини-проектов.	Представление мини-проектов.	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
55			5. Оценка учебных проектов (учебного исследования).	2	Практическая работа Оценка учебных проектов в группе.	Оценка учебных проектов в группе.	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта.	14			
56			1. Роль социальных сетей в сфере проектирования. Сетевые формы проектов.	2	Теория. Какова роль социальных сетей в разработке индивидуальных проектов. Что такое сетевые формы проектов.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			2. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	2	Теория. Технология создания видеоролика. Как продвигать видеоролик в социальных сетях.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
57			3. Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2	Теория. Основные требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
58			4. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	2	Самостоятельная работа. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска,

							ученические компьютеры
59			5. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	2	Самостоятельная работа. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
60			6. Самостоятельная работа учащихся над проектом.	2	Самостоятельная работа. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
61			7. Самостоятельная работа учащихся над проектом.	2	Самостоятельная работа. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 6. Основы публичной защиты индивидуального проекта.	10			
62			1. Основы публичной защиты индивидуального проекта	2	Теория. Основы публичной защиты индивидуального проекта	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
63			2. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	2	Практическая работа Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	Практическая работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
64			3. Механизм подготовки публичной защиты проекта	2	Теория. Как правильно подготовиться к публичной защите проектов. Мастер-класс по публичной защите	Устный опрос. Мастер-класс	ПК, проектор, интерактивная доска,

					проектов.		ученические компьютеры
65			4. Публичная защита проектов.	2	Конференция. Публичная защита проектов.	Защита проектов	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
66			5. Публичная защита проекта	2	Конференция. Публичная защита проектов.	Защита проектов	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
			Модуль 7. Рефлексия проекта.	6			
67			1. Анализ проектов. Выявление ошибок.	2	Круглый стол. Анализ проектов. Выявление ошибок.	Круглый стол	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
68			2. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	2	Самостоятельная работа. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
69			3. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	2	Самостоятельная работа. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	Самостоятельная работа	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
РАЗДЕЛ 3. От стратегии к проектам (6 ч.)							
			Модуль 1. Взаимодействие стратегирования и проектной деятельности.	6			

70			1. Технология проектного управления в системе государственного стратегического управления	2	Теория. Технология проектного управления в системе государственного стратегического управления	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
71			2. Стратегирование и проектное управление: возможности и перспективы.	2	Теория. Стратегирование и проектное управление: возможности и перспективы.		ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
72			3. Изучение опыта проектных работ по созданию стратегий развития.	2	Теория. Изучение опыта проектных работ по созданию стратегий развития.	Устный опрос	ПК, проектор, интерактивная доска, ученические компьютеры
Итоговый контроль (2 ч.)							
73			Итоговое занятие	2		Итоговый контроль	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностно-ориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, что способствует личностному проявлению обучающихся: предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.

Активно задействован игровой метод обучения. Практические занятия в форме деловой игры помогают достижению учебных, воспитательных и развивающих задач коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы.

При изучении тем используется такая форма организации занятий как работа в малых группах. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и менее активным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские).

В процессе изучения курса «Стратегия» обучающиеся решают следующие задачи: приобретение навыков проведения анализа внешней и внутренней среды; умение проводить конкурентный анализ и определить конкурентную стратегию; умение разрабатывать стратегию развития; умение применять на практике инструменты стратегического анализа, такие, как OTSW-анализ.

На протяжении всего учебного курса «Проектирование» уделяется внимание формированию практических навыков по созданию проектов, представления проектов, публичной защите проектов, умение критически оценить проекты. Большое внимание уделяется освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений и заданий по пройденному материалу, формированию практических навыков.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Квинт В. Л. К истокам теории стратегии. 200-летие издания теоретической работы генерала Жомини. – Санкт-Петербург: ИПЦ СЗИУ - филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, 2017. 52 с.
2. Квинт В.Л. Терроризм и экстремизм: стратегическое негативное воздействие на экономику. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2016. 32 с.
3. Стратегирование национальных и региональных инновационных систем: дайджест мировых практик для гос. и муницип. управлен. персонала/[В. В. Габолаева и др.]; под ред. В. Л. Квинта, А. В. Трачука, В. Д. Дзгоева М.: Бюджет, 2021.
4. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Литература для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс]/В. Чуранов, А.Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Галь Н. Слово живое и мертвое. – М.: Эксмо, 2018. – 352 с.
2. Ильяхов М. Пиши, сокращай: как создавать сильный текст / Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. – М.: Альбина Паблишер, 2017. – 440 с.
3. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Альпина Паблишер, 2016. – 204 с.
4. Конюкова М.Л. Журналистика для всех / Азбука-Аттикус, Азбука, 2012. – 224 с.
5. Первушина Е. В. Думай, что говоришь. – М.: Эксмо, 2019. – 400 с.

Интернет-источники:

1. Лига юных журналистов: [Электронный ресурс]. 2022. – URL: <https://liga.press/> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Образовательная платформа «Медианавигатор»: [Электронный ресурс]. 2016. – URL: <https://medianavigator.org> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Союз журналистов России: [Электронный ресурс]. М., 2018. – URL: <https://ruj.ru/> (дата обращения: 17.05.2023).
4. ЮНПРЕСС – Молодежный мультимедиапортал: [Электронный ресурс]. 2022. – URL: <https://ynpress.com/> (дата обращения: 07.06.2023).