

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета Директор
СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №_5_

«_12_» _____ 05 _____ 20_22_г

_____ /Р.Н. Лучковский/

«_____» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ
13.01.14 ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПО ЛИФТАМ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: **13.01.14 Электромеханик по лифтам**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в пределах ОПОП входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **120** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **80** часов; самостоятельной работы обучающихся **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практических занятий	14
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		56	
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.		
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	3	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	9	1,2
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	
	2 Формы правления. Государственное устройство стран мира.		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1 Анализ ППГ страны		
	2 Практическое занятие № 2 Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.		
	Обобщающее повторение по теме: «Политическое устройство мира»	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1 Особенности формирования современной политической карты мира		
	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	11
1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека.		5	
2 Географическая среда. Основные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы			
3 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.			
4 Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.			
5 Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			

	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1 Рекреационные ресурсы		
Тема 1.4. География населения мира.	Содержание учебного материала	15	1,2
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира	6	
	2 Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения.		
	3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	4 Размещение и миграции населения, их виды		
	5 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Города-миллионеры и мегалополисы. «Ложная» урбанизация.		
	6 Экологические проблемы больших городов.		
	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 4 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»	1	
	Самостоятельная работа	7	
	1 Религии мира.		
	2 Качество жизни населения в экономически развитых странах и развивающихся		
	3 Современные функции и проблемы крупных городов.		
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	17	1,2
	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации и кооперирование стран и регионов мира; определяющие их факторы. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	7	
	2 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		
	3 <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		

	<p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p>		
4	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Практические занятия	4	
1	Практическое занятие № 5 Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.		
2	Практическое занятие № 6 Определение географии сельского хозяйства		
3	Практическое занятие № 7 Определение географии горнодобывающей промышленности.		
4	Определение географии отраслей мирового хозяйства.		
	Контрольная работа по разделу I.	1	
	Самостоятельная работа	5	
1	Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.		
2	Создание глоссария по разделу 1.Общая характеристика мира		
3	Подготовка к контрольной работе по разделу I.		
Раздел 2. Регионы мира.		64	
Тема 2.1.География населе-	Содержание учебного материала	9	1,2

ния и хозяйства Зарубежной Европы	1-7	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	7	
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 8 Составление сравнительной характеристики европейских стран.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		1	
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		12	
	1-6	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 9 Составление сравнительной характеристики азиатских стран.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		1	
	Самостоятельная работа		4	
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		10	
	1-4	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Африки»		1	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление ЭГХ страны по выбору (страны Африки)		
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		5	1,2
	1-4	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Северной Америки»		1	

Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		7	1,2
	1-5	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Сравнительная характеристика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	5	
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 10 Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки.		
Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Латинской Америки»		1		
Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	1,2
	1-2	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		9	1,2
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	3	
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		
	3	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	Практические занятия		3	
	1	Практическое занятие № 11 Определение роли России в МГРТ.		
	2	Практическое занятие № 12 Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		
	3	Практическое занятие № 13 Анализ глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа		3	
1	Анализ современного геоэкономического положения России.			
Тема 2.8. Производство металла в ведущих странах мира.	Содержание учебного материала		10	1,2
	1	Металлургическая промышленность в развитых странах мира.	1	
	2	Сравнительная характеристика производства металлургической промышленности в развивающихся странах	1	

	мира		
	Контрольная работа по разделу II.	1	
	Самостоятельная работа	6	
1	Развитие металлургической промышленности в странах Европы		
2	Подготовка к дифференцированному зачёту		
Практическое занятие № 14 Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта		1	
		Всего:	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

Дидактические средства обучения:

- комплект УМК, в том числе на электронном носителе;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- плакаты (Физическая карта мира, Политико-административная карта РФ)
- дидактические материалы ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2019г.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
креативность мышления, инициативность и находчивость	оценка результатов выполнения практических работ;

	–	оценка выполнения самостоятельных заданий
Метапредметные:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	–	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов); устный индивидуальный контроль; самоконтроль.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; контрольных работ;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев		
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы		оценка результатов выполнения практических работ;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира		оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии		оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
Предметные:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества		оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий

<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>устный индивидуальный контроль; самоконтроль</p>
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>устный индивидуальный контроль; самоконтроль</p>
<p>владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>устный индивидуальный контроль; самоконтроль</p>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>устный индивидуальный контроль; самоконтроль дифференцированный зачет.</p>