

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образо-  
вательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_14\_

«\_09\_» \_\_\_06\_\_\_ 20\_23\_ г

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной  
учебной дисциплины  
ГЕОГРАФИЯ**

ПО ПРОФЕССИИ  
13.01.14 ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПО ЛИФТАМ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 13.01.14 Электромеханик по лифтам, входящей в состав укрупнённой группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по географии в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» по профессии 13.01.14 Электромеханик по лифтам

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в пределах ОПОП входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовая учебная дисциплина.

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвя-</li> </ul>

	<p>вательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>зи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию союственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</li> </ul>	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

	<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения</li> </ul>

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>учебных и (или) практикоориентированных задач</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики</li> </ul>



	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК. 2.4 Оценивать исправность работы электронных блоков лифта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **56** часов; практические занятия **14** часов; контрольных работ **10** часов; самостоятельные работы **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практических занятий	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>56</b>	
Введение	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 1.1</b> Источники географической информации	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
	1 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2 Формы правления. Государственное устройство стран мира.		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1 Практическое занятие № 1 Анализ ПГП страны		
	2 Практическое занятие № 2 Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.		
	Обобщающее повторение по теме: «Политическое устройство мира»	1	
	Самостоятельная работа	4	
1 Особенности формирования современной политической карты мира			
<b>Тема 1.3.</b> География мировых при-	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
	1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация	5	ОК 01

родных ресурсов		хозяйственной деятельности человека.		
	2	Географическая среда. Основные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	3	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.		
	4	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	5	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		ОК 02 ОК 08 ОК 09
	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»		1	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Рекреационные ресурсы		
<b>Тема 1.4.</b> География населения мира.	Содержание учебного материала		<b>15</b>	
1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
2	Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения.			
3	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.			
4	Размещение и миграции населения, их виды			
5	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Города-миллионеры и мегалополисы. «Ложная» урбанизация.			
6	Экологические проблемы больших городов.			
Практические занятия		1	ОК 02 ОК 08 ОК 09	
1	Практическое занятие № 4 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			

	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»	1	
	Самостоятельная работа	7	
	1 Религии мира.		
	2 Качество жизни населения в экономически развитых странах и развивающихся		
	3 Современные функции и проблемы крупных городов.		
<b>Тема 1.5.</b> Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	<b>17</b>	
	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации и кооперирование стран и регионов мира; определяющие их факторы. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	6	
	2 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		
	3 <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4 Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Практические занятия	4	ОК 02
	1 Практическое занятие № 5 Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.		ОК 08

	2	Практическое занятие № 6 Определение географии сельского хозяйства		ОК 09
	3	Практическое занятие № 7 Определение географии горнодобывающей промышленности.		
	4	Практическое занятие № 8 Определение географии отраслей мирового хозяйства.		
	Контрольная работа по разделу I.		1	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.		
	2	Создание глоссария по разделу 1.Общая характеристика мира		
		3	Подготовка к контрольной работе по разделу I.	
<b>Раздел 2. Регионы мира.</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 2.1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>10</b>		
1-8	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	
Практические занятия		1	ОК 02	
1	Практическое занятие № 9 Составление сравнительной характеристики европейских стран.		ОК 08	
Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		1	ОК 09	
<b>Тема 2.2География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>13</b>		
1-7	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	7	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
Практические занятия		1	ОК 02	
1	Практическое занятие № 10 Составление сравнительной характеристики азиатских стран.		ОК 08	
Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		1	ОК 09	



	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление ЭГХ страны по выбору (НИС)		
<b>Тема 2.3</b> География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	9	
	1-4 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Африки»	1	ОК 02
	Самостоятельная работа	4	ОК 08
	1 Составление ЭГХ страны по выбору (страны Африки)		ОК 09
<b>Тема 2.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	5	
	1-4 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	ОК 02 ОК 08 ОК 09
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Северной Америки»	1	ОК 02 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 2.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6	
	1-4 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Сравнительная характеристика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 11 Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки.		ОК01 ОК 02 ОК 04
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Латинской Америки»	1	

<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 2.7.</b> Россия в современном мире	Содержание учебного материала		9	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК2.5
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		
	3	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	Практические занятия		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1	Практическое занятие № 12 Определение роли России в МГРТ.		
	2	Практическое занятие № 13 Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		
	3	Практическое занятие № 14 Анализ глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Анализ современного геоэкономического положения России.		
<b>Тема 2.8.</b> Производство металла в ведущих странах мира.	Содержание учебного материала		10	
	1	Металлургическая промышленность в развитых странах мира.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 25
	2	Сравнительная характеристика производства металлургической промышленности в развивающихся странах мира	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

			ПК 25
	Контрольная работа по разделу II.		1
	Самостоятельная работа		6
1	Развитие металлургической промышленности в странах Европы		
2	Подготовка к дифференцированному зачёту		
<b>Форма промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>
<b>Всего:</b>			<b>120</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

Дидактические средства обучения:

- комплект УМК, в том числе на электронном носителе;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- плакаты (Физическая карта мира, Политико-административная карта РФ)
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2021 г. ЭФУ

Дополнительные источники

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция/лр	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1, темы 1.1-1.5 Раздел 2, темы 2.1-2.8	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Раздел 1, темы 1.1-1.5 Раздел 2, темы 2.1-2.8	
ОК 03	Раздел 1, темы 1.2,1.3, 1.4 Раздел 2, темы 2.1, 2.5, 2.6	
ОК 04	Раздел 1, темы 1.1,1.4, 1.5 – Раздел 2, темы 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	
ОК 05	Раздел 1, темы 1.3, 1.5 – Раздел 2, темы 2.1, 2.2	
ОК 06	– Раздел 1, тема 1.4 – Раздел 2, темы 2.7, 2.8	

ОК 07	–	Раздел 1, тема 1.3	
ОК 09	–	Раздел 1, темы 1.1-1.5 Раздел 2, темы 2.2-2.5	
ПК 2.5		Раздел 2, темы 2.7, 2.8	–