

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_10

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

«\_16\_» \_\_\_\_\_ 06\_\_\_\_\_ 20\_21\_г

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной**  
**учебной дисциплины**  
**ОДП.04 ИНФОРМАТИКА**

*13.01.14 Электромеханик по лифтам*

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по профессии **13.01.14 Электромеханик по лифтам**

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Горбунова О.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический  
колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОДП.04 Информатика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по «ОДП.04 Информатика» в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» по профессии **13.01.14 Электромеханик по лифтам**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

### **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>123</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>82</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>50</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
<b>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта</b>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.04 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Формируемые компетенции	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10	
	1	Правила поведения, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК. Требования к занятиям и структура курса			
	2	Понятие и свойства информации. Роль информационной деятельности в современном обществе.			
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10	
	1	Роль информации в процессах управления. Понятие о кибернетике. Информационные системы и их виды			
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	1	Работа с информационными ресурсами общества			<b>2</b>
	2	Работа с антивирусным ПО для защиты информации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>3</b>
	1	№1: Работа с различными источниками информации, поиск информации на государственных образовательных порталах (подготовка докладов и сообщений на темы по выбору): а) истории развития кибернетики, вычислительной математики, вычислительной техники, программного обеспечения; б) выдающиеся личности, работавшие и работающие в настоящее время в области вычислительной техники, компьютерной науки или программирования.			<b>3</b>
	2	№2: Подготовка доклада по теме: «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»			
3	№3: Составление доклада (тема на выбор: Автоматизированные системы управления (АСУ);				



		Системы автоматизированного проектирования (САПР); Станки с числовым программным управлением; Цифровое оборудование и его использование			
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы			<b>43</b>		
<b>Тема 2.1</b> Информация и ее представление в компьютере. Системы счисления.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10	
	1	Количество информации. Алфавитный подход к определению количества информации			
	2-3	Способы кодирования информации.			
	4-5	Понятие и классификация систем счисления			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Арифметические операции в системах счисления			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>5</b>
	1	№4: Проверочная работа по теме «единицы и количество информации»			
	2	№5: Проверочная работа по теме «системы счисления»			
<b>Тема 2.2</b> Основы логики и логические основы ПК	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10	
	1	Логика. Формы мышления. Алгебра высказываний.			
	2	Логические операции. Равносильность высказываний.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Решение логических задач.			
	<b>Контрольная работа</b>				<b>1</b>
	1	№1: «Основы логики и логические основы ПК»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>3</b>
	1	№ 6: Решение задач по теме			
<b>Тема 2.3</b> Основы алгоритмизации и программирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>19</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1,	
	1	Алгоритм. Основные типы алгоритмических структур			
	2	Знакомство со средой программирования			
	3	Линейный алгоритм.			
	4	Разветвляющийся алгоритм.			

	5	Циклический алгоритм.		ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	6	Массивы. Вложенные циклы.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Программирование арифметических выражений.		
	2	Программирование линейного алгоритма.		
	3	Программирование разветвляющегося алгоритма.		
	4	Программирование безусловного перехода.		
	5	Программирование циклического алгоритма.		
	6	Работа с массивами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	
	1	№7: Решение задач по теме в рамках подготовки к практическим занятиям, олимпиаде и контрольной работе		
<b>Раздел 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Принципы работы и классификация устройств ПК.		
	2	Процессор и его характеристики.		
	3	Память, её виды и назначение. Способы хранения информации.		
	4	Магистрально-модульный принцип построения ПК.		
	5	Подключение внешних устройств к компьютеру, их использование и настройка.		
	6	Администрирование компьютерной сети.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Работа процессора и его характеристики		
	2	Составление классификации памяти		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	№8: Выполнение работы (тема по выбору): а) Подготовка доклада на тему «Многоядерные процессоры», б) Дефрагментация диска, в) Настройка конфигурации ПК; г) Работа с программами записи на CD и DVD		

	2	№9: Подготовка доклада (тема на выбор): «Системное администрирование», «Разграничение прав доступа в сети», «Подключение компьютера к сети», «Администрирование компьютерной сети»		
<b>Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	ПО ПК. Системное ПО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с интерфейсом ОС.		
	2	Работа с файлами и файловой системой.		
	3	Работа с каталогами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
1	№10: а) Подготовка доклада (тема на выбор): «Виды ОС» (кроме Windows), «Windows 7», «Windows 8» б) Инсталляция ОС либо инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление – с дистрибутива или с использованием Internet			
2	№11: Архивирование информации			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>41</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Интерфейс табличного процессора. Основные объекты. Заполнение ячеек. Документ.		
	2	Растровая графика и векторная графика		
	3-4	Моделирование как метод познания. Классификация форм представления моделей. Формализация		
	5	Системный подход в моделировании. Этапы разработки и исследования моделей на ПК		
	6	Понятие и виды баз данных (БД).		
	7	Многотабличные БД.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>	
	1	Охрана труда, правила поведения и техника безопасности в кабинете ПК. Текстовый редактор: Текстовый редактор: интерфейс, назначение, редактирование и форматирование текста, работа с изображениями		
	2	Работа со списками, оглавлениями, гипертекстом.		
	3	Работа с колонтитулами. Разметка страницы.		
	4	Создание и форматирование таблицы		
	5	Работа с различными типами и форматами данных, формулами, оформление таблицы.		
	6	Работа с формулами, ссылками, функциями.		
7	Построение диаграмм и графиков.			

	8	Решение вычислительных задач в ЭТ.		
	9	Работа в растровом графическом редакторе.		
	10	Работа в векторном графическом редакторе: панель рисования в текстовом редакторе.		
	11	Создание компьютерной презентации и настройка анимации; мультимедийные эффекты.		
	12	Создание интерактивной презентации.		
	13	Построение табличной модели для изучения основных этапов разработки и исследования моделей на ПК.		
	14	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора		
	15	Создание табличной БД.		
	16	Работа с построенной БД в СУБД (форма, запрос, поиск, отчёт).		
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	1	Итоговая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		11	
	1	№ 12: Обработка фотографии в Adobe Photoshop (отчёт в конспекте + фото)		
	2	№ 13: Создание анимационного или видеофильма		
	3	№ 14: Работа в системе компьютерного черчения «Компас» или в векторном графическом редакторе Open Office Org.3.4 Draw		
	4	№ 15: Создание интерактивной компьютерной презентации на учебную тему по любой из дисциплин		
<b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Виды сетей. Интернет-технологии, провайдер, WWW, сервисы Интернета		
	2	Средства создания и сопровождения сайта. Создание ссылки на Web-странице		
	3	Организация форумов, общие ресурсы в Интернете		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с локальной сетью.		
	2	Работа с браузером: Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		
	3	Работа с электронной почтой.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1	№ 16: Работа с беспроводными сетями Wi-Fi, Bluetooth, интерактивное общение.	
2	№ 17: Создание собственного почтового ящика	
3	№ 18: Подписка и участие в телеконференции, форуме; подготовка и проведение выступления, участие в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов.	
<b>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме контрольной работы</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>123</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

##### Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютеры
- принтер
- наушники

##### Технические средства обучения:

- программное обеспечение:
- локальная сеть и сеть Интернет.
- транслятор Quick Basic

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

###### Основные источники:

1. Поляков. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Ч. 1. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
2. Поляков. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Ч. 2. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
3. Поляков. Информатика. 11 кл. В 2-х ч. Ч. 1. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
4. Поляков. Информатика. 11 кл. В 2-х ч. Ч. 2. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ

###### Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - автоматизации коммуникационной деятельности; - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	Фронтальные опросы Доклады
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 <b>Информация и её представление в компьютере. Системы счисления</b>	<u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <u>Знать:</u> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. - единицы измерения информации;	Фронтальные опросы Задачи
Тема 2.2 <b>Основы логики и логические основы ПК</b>	<u>Уметь:</u> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Фронтальные опросы Задачи
Тема 2.3 <b>Основы алгоритмизации и</b>	<u>Уметь:</u> - представлять числовую информацию различными способами (массив) <u>Знать:</u>	Фронтальные опросы Задачи

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
программирования	- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	<p><u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>• - автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>• - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>	Фронтальные опросы Доклады
Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)	<p><u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p> <p><u>Знать:</u> - назначение и функции операционных систем</p>	Фронтальные опросы Домашняя работа (скриншоты или отчет в конспекте)
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p><u>Уметь:</u> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</p>	Фронтальные опросы Отчет в конспекте + файл Презентация



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Фронтальные опросы Скриншоты и отчёты в конспекте</p>