

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образо-  
вательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета Дирек-  
тор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_5\_

«\_12\_»\_05\_2022\_г.

\_\_\_\_\_/Р.Н. Лучковский/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной**  
**учебной дисциплины**  
**ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ**

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ  
15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ.

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в пределах ОПОП входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовая учебная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
    - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **79** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **55** часов; практические занятия **15** часов (дифференцированный зачет в форме практической работы; контрольные работы **9** часов; дифференцированный зачет 1 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практических занятий	15
Контрольных работ	9
<b>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>33</b>	
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	
<b>Тема 1.1</b> Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	5	1,2
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	
	2 Формы правления. Государственное устройство стран мира.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1 Анализ ПП страны		
	2 Практическое занятие № 2 Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.		
	Обобщающее повторение по теме: «Политическое устройство мира»	1	
<b>Тема 1.3.</b> География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	7	1,2
	1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	5	
	2 Географическая среда. Основные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы		
	3 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.		
	4 Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	5 Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»	1	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	1,2

География населения мира.	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира	6	
	2	Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения.		
	3	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	4	Размещение и миграции населения, их виды		
	5	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Города-миллионеры и мегалополисы. «Ложная» урбанизация.		
	6	Экологические проблемы больших городов.		
	Практические занятия			1
1	Практическое занятие № 4 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			
Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»			1	
<b>Тема 1.5.</b> Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		<b>11</b>	1,2
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации и кооперирование стран и регионов мира; определяющие их факторы. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	6	
	2	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		
	3	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	4	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	5	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической,		

		лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 5 Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.		
	2	Практическое занятие № 6 Определение географии сельского хозяйства		
	3	Практическое занятие № 7 Определение географии горнодобывающей промышленности.		
	4	Практическое занятие № 8 Определение географии отраслей мирового хозяйства.		
	Контрольная работа по разделу I.		1	
<b>Раздел 2. Регионы мира.</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		7	1,2
	1-5	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	5	
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 9 Составление сравнительной характеристики европейских стран.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		1	
<b>Тема 2.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1-8	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	

	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 10 Составление сравнительной характеристики азиатских стран.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		1	
<b>Тема 2.3</b> География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1-4	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Африки»		1	
<b>Тема 2.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		<b>5</b>	1,2
	1-4	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Северной Америки»		1	
<b>Тема 2.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		<b>6</b>	1,2
	1-4	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Сравнительная характеристика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 11 Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки.		
	Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Латинской Америки»		1	
<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1,2
	1-2	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	1,2

Россия в современном мире	1-4	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	4	
	Практические занятия		3	
	1	Практическое занятие № 12 Определение роли России в МГРТ.		
	2	Практическое занятие № 13 Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		
	3	Практическое занятие № 14 Анализ глобальных проблем человечества		
<b>Тема 2.8.</b> Производство автомобилей в ведущих странах мира.	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1,2
	1	Автомобильная промышленность в развивающихся странах.	2	
	2	Сравнительная характеристика производства автомобилей в развивающихся странах мира.	1	
<b>Практическое занятие № 15 в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>79</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

Дидактические средства обучения:

- комплект УМК, в том числе на электронном носителе;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- плакаты (Физическая карта мира, Политико-административная карта РФ)
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2019г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий

креативность мышления, инициативность и находчивость	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
<b>Метапредметные:</b>	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов); устный индивидуальный контроль; самоконтроль. оценка результатов выполнения практических работ; контрольных работ;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	оценка результатов выполнения практических работ;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий

<b>Предметные:</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	устный индивидуальный контроль; самоконтроль
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	устный индивидуальный контроль; самоконтроль
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	устный индивидуальный контроль; самоконтроль
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сформированность представлений и	устный индивидуальный контроль;

знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	самоконтроль дифференцированный зачет.
--	--