

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_5\_

« 12 » 05 2022 г.

\_\_\_\_\_/Р.Н. Лучковский/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОДБ. 11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**  
**ПРОЕКТ**

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

*ПО ПРОФЕССИИ*

15.01.35 «Мастер слесарных работ»  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение и 23.01.17.

**Организация – разработчик:**

Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчики:**

Каширина Н.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»,  
Леонтьева Е.С., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании МК  
ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Индивидуальный проект»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

### 1.3 Результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие самообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	1, 2
	1	Введение в индивидуальный проект		
<b>Раздел 1 Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности</b>			<b>3</b>	1,2
	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные требования. Виды индивидуальных проектов.		
	2	Основные технологические подходы.		
	3	Подбор противоречивых факторов, информации, продумывание проблемных ситуаций.		
<b>Раздел. 2 Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2. 1 Определение темы проекта. Методы исследования</b>	Содержание учебного материала		4	1, 2
	1	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом		
	2	Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов.		
	3	Технология составления плана работы.		
	4	Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотезы.		
	Практические занятия		3	
	1	Формирование темы, определение актуальности темы, проблемы.		
	2	Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.		
	3	Составление плана работы		
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 3. 1 Алгоритмы работы с литературой и ресурсами Интернета</b>	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернет. Работа с электронным каталогом библиотеки.		
	2	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие в системе		

		«антиплагиат»		
		Практические занятия	3	
	1	Работа с каталогами и поисковыми системами		
	2	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге		
	3	Подбор материалов по теме проекта		
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 4. 1</b> Индивидуальное проектирование		Содержание учебного материала	3	1, 2
	1	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	2	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	3	Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.		
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5. 1</b> Сбор и систематизация полученной информации		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.		
		Практические занятия	3	
	1	Планирование и проведение эксперимента, сбора материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.		
	2	Определение актуальности темы и целевой аудитории		
	3	Определение положительных эффектов от реализации проекта		
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 6. 1</b> Обработка полученного материала		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Оказание помощи в обработке полученного материала		
		Практические занятия	2	
	1	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем.		
	2	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.		
<b>Раздел 7. Оформление проектной работы</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7. 1</b> Оформление проектной работы		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Редактирование текста и оформления работы. Обсуждение способов оформления конечных результатов. Технология презентации		

	Практические занятия		1	
	1	Практическое овладение научным стилем. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
<b>Раздел 8. Защита проекта</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 8. 1</b> Защита проекта	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1-2	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта.		
	Практические занятия		3	
	1	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	
	2-3	Предзащита индивидуального проекта	2	
<b>Зачет</b>			<b>1</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>знать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>• использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p>
<p><b><u>уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>• восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• находить различные источники</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p>

<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	<p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме <b>зачета</b></p>	