

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_5\_

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

«\_\_12\_\_» \_\_05\_\_ 20 22 г

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего гуманитарного и**  
**социально-экономического цикла**  
**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
**ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

*ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА*

*ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)*

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 22.02.06 Сварочное производство (базовая подготовка) является вариативной частью ФГОС, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 22.00.00 Технологии материалов, при подготовке специалистов среднего звена.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 22.02.06 Сварочное производство (базовая подготовка) является вариативной частью ФГОС, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 22.00.00 Технологии материалов, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения (и вечернего) при освоении специальностей СПО технического профиля

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает введение часов за счет вариативной части ФГОС.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

- личностного развития;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

- стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины из вариативной части:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **32** часа;

самостоятельной работы обучающихся **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практических занятий	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	7
созданий презентаций	9
<b>Практическая работа в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>27</b>	
Введение	Содержание учебного материала	2	1
<b>Тема 1.1</b> Источники географической информации.	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	1 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		
<b>Тема 1.2.</b> Политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по особенностям географического положения, площади территории, по численности населения. Примеры стран. Различия стран современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	
	2 Государственное устройство стран мира.		
	Практические занятия	2	
	1 Анализ ПГП страны		
	2 Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.		
	Самостоятельная работа	2	
1 Особенности формирования современной политической карты мира			
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	3	1,2

География мировых природных ресурсов	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	2	
	2	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Практические занятия		1	
	1	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
<b>Тема 1.4.</b> География населения.	Содержание учебного материала		7	1,2
	1	Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Географические аспекты качества жизни населения.	3	
	2	Этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	3	Размещение и миграции населения, их виды. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
	Практические занятия		1	
	1	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Религии мира.		
	2	Современные функции и проблемы крупных городов.		
<b>Тема 1.5.</b> География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		9	1,2
	1	Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда(МГРТ). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная экономическая интеграция.	4	
	2	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		
	3	География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. География сельского хозяйства. ТЭК. География мировой промышленности. Машиностроение мира. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География мирового транспорта.		
	4	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество,		

		создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
		Практические занятия	3	
	1	Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.		
	2	Определение географии сельского хозяйства		
	3	Определение географии отраслей мирового хозяйства.		
		Контрольная работа по разделу I.	1	
		Самостоятельная работа	1	
	1	Создание глоссария по разделу 1.Общая характеристика мира		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Регионы и страны мира</b>		Содержание учебного материала	16	1,2
	1-3	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	3	
		Практические занятия	4	
	1	Составление сравнительной характеристики европейских стран.		
	2	Составление сравнительной характеристики азиатских стран.		
		Самостоятельная работа	9	
	1	Составление ЭГХ страны по выбору (Англоязычная Америка)		
	2	Составление ЭГХ страны по выбору (Латинская Америка)		
	3	Составление ЭГХ Австралии.		
<b>Тема 2.2.</b>		Содержание учебного материала	2	
Россия в современном мире	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	1	
		Практические занятия	1	
	1	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с		

		зарубежными странами.		
<b>Тема 2.3.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	1,2
	Характеристика глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.			
	Практические занятия		1	
	1	Анализ глобальных проблем человечества.		
	Контрольная работа по разделу II.		1	
<b>Практическая работа в форме дифференцированного зачёта</b>			1	
			<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

Дидактические средства обучения:

- комплект УМК, в том числе на электронном носителе;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
  - плакаты (Физическая карта мира, Политико-административная карта РФ)
    - дидактические материалы ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники

1. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2019, ЭФУ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
сопоставлять географические карты различной тематики	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образователь-	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий

ных программ, различных видов человеческого общения	
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов);</p> <p>устный индивидуальный контроль;</p> <p>самоконтроль.</p> <p>результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>контрольных работ;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	