

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_14\_

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

«\_09\_» \_06\_ 20 23 г

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего гуманитарного и**  
**социально-экономического цикла**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ*  
*22.02.08 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)*

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 22.00.00 Технологии материалов

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Е.А. Панько, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является обязательной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Целью является также раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв., рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе, дать достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира.

Актуальность учебной дисциплины заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания.

**Рабочая программа направлена на формирование общих компетенций:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	-ориентироваться в	-основные направления

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных</p>	<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале</p>
---	--	---

	<p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p>	<p>XXI века;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>-Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>-Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>-Великая Отечественная война</p>
--	--	--

	<p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>-давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>-СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада СССР;</p> <p>-Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение РФ как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>
--	---	--

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов,  
самостоятельной работы студента **24** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия:	13
контрольные работы	2
самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>			
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Династический кризис и причины Смутного времени.	1	
<b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Запорожское казачество	2	
<b>Тема 1.5. Пётр Великий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный		ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7

<b>Строитель великой империи</b>	подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.	1	ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами	2	
<b>Тема 1.6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	1	ЛР 8 ЛР 12
<b>Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Крымская война. Ход военных действий.	2	
<b>Тема 1.8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Гражданская война.	1	
<b>Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Наука на службе сварочного дела в военные годы	1	ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	2	
<b>Тема 1.10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	1	ЛР 8 ЛР 12

	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
<b>Тема 1.11. В буднях великих строев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Экономика и общество СССР после Победы.	3	
<b>Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Действующие лица «перестройки»	2	
<b>Тема 1.13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>Тема 1.14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Информационная война на современном этапе	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/3	

<b>Тема 1.15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Ученые, внесшие большой вклад в сфере сварки в годы Великой Отечественной войны и на современном этапе	1	
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> ВПК Ленинграда в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	3	
<b>Тема 1.16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Потсдамская конференция	1	ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Нюрнбергский процесс.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>Тема 2.2 «Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Гувер и план «Дропшот». Понятия «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Холодная война»	1	
<b>Тема 2.3. Биполярный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД) 1955. Общий рынок. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Локальные войны 50-80 г.г. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Международные отношения во второй половине XX века	<b>2</b>	
<b>Тема2.4. Основные направления политического и социально-экономического развития Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Активизация социальной политики. Интеграционные процессы в Северной Америке. Период президентства Д.Буша и Б.Клинтона, Барака Обамы и др. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XX – начале XXI века.	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XX – начале XXI века (таблица).	1	
<b>Тема2.5.Основные направления политического и социально-экономического развития Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века. Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество	1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция.	1	
<b>Тема2.6. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	1	
<b>Тема2.7. Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».	1	
<b>Тема2.8. Основные направления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Политическая модернизация в странах Азии. Привлечение иностранного капитала и создание свободных экономических зон. АСЕАН – сотрудничество «новых		

<b>политического и социально-экономического развития стран Азии</b>	индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго- Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. Особенности Японской модели развития. Российско-японские отношения. Социально экономические реформы в Индии и Китае. Китайское «экономическое чудо».	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>Тема2.9. Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	1	ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 13. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «История»;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

###### Основные источники

Артёмов В.В. История. М.:Академия,2019 г. ЭФУ

###### Интернет-ресурсы

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru> 1
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. <http://studportal.net.ua/page.phpid>
12. <http://www.studd.ru/lib/1/19/http://lesson-history.narod.ru>
13. <http://www.istrodina.com>
14. <http://www.hermitaje.ru>
15. <http://www.history.yar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</li> <li>- Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>- Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>- Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>- Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</li> <li>- Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</li> <li>- Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</li> <li>- Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>



<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;  - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины**

<p><b>Уметь:</b>  – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации</p>	<p>Демонстрация 1 умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	---	---

<p>как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать</li> </ul>	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

