

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образо-
вательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета Дирек-
тор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №_5_

«_12_»_05_2022_г

_____/Р.Н. Лучковский/

«_____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в пределах ОПОП входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **80** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **56** часов; практические занятия **14** часов (дифференцированный зачет в форме практической работы); контрольные работы **9** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| В том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практических занятий | 15 |
| Контрольных работ | 9 |
| Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 34 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. | 1 | |
| Тема 1.1 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 | |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 1 | |
| | 2 Формы правления. Государственное устройство стран мира. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Практическая работа № 1 Анализ ПГП страны | | |
| | 2 Практическая работа № 2 Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Обобщающее повторение по теме: «Политическое устройство мира» | 1 | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | 1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 5 | |
| | 2 Географическая среда. Основные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы | | |
| | 3 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. | | |
| | 4 Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | | |
| | 5 Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Практическая работа № 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | | |
| Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов» | 1 | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----|
| География населения мира. | 1 | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира | 6 | |
| | 2 | Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения. | | |
| | 3 | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | | |
| | 4 | Размещение и миграции населения, их виды | | |
| | 5 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Города-миллионеры и мегалополисы. «Ложная» урбанизация. | | |
| | 6 | Экологические проблемы больших городов. | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Практическая работа № 4 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | | | |
| Обобщающее повторение по теме: «География населения мира» | | | 1 | |
| Тема 1.5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | 12 | 1,2 |
| | 1 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации и кооперирование стран и регионов мира; определяющие их факторы. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. | 7 | |
| | 2 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | | |
| | 3 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | 4 | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | |
| | 5 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------|-----|
| | | лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |
| | 6 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | | |
| | 7 | Всемирные экономические отношения. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Практическая работа № 5 Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира. | | |
| | 2 | Практическая работа № 6 Определение географии сельского хозяйства | | |
| | 3 | Практическая работа № 7 Определение географии горнодобывающей промышленности. | | |
| | 4 | Практическая работа № 8 Определение географии отраслей мирового хозяйства. | | |
| | Контрольная работа по разделу I. | | 1 | |
| Раздел 2. Регионы мира. | | | 46 | |
| Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | | 7 | 1,2 |
| | 1-5 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 5 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа № 9 Составление сравнительной характеристики европейских стран. | | |
| Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» | | | 1 | |
| Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1-8 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группиров- | 8 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| | | ки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа № 10 Составление сравнительной характеристики азиатских стран. | | |
| | Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» | | 1 | |
| Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1-4 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | |
| | Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Африки» | | 1 | |
| Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | | 5 | 1,2 |
| | 1-4 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 4 | |
| | Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Северной Америки» | | 1 | |
| Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | 1-4 | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Сравнительная характеристика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа № 11 Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки. | | |
| | Обобщающее повторение по теме: «География населения и хозяйства Латинской Америки» | | 1 | |
| Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1-2 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|-----|
| Тема 2.7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | 7 | 1,2 |
| | 1-4 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | 4 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Практическая работа № 12 Определение роли России в МГРТ. | | |
| | 2 | Практическая работа № 13 Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. | | |
| | 3 | Практическая работа № 14 Анализ глобальных проблем человечества | | |
| Тема 2.8. Производство автомобилей в | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1 | Автомобильная промышленность в развивающихся странах. | 2 | |
| | 2 | Сравнительная характеристика производства автомобилей в развивающихся странах мира. | 1 | |
| Практическая работа № 15 в форме дифференцированного зачета. | | | 1 | |
| Всего: | | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

Дидактические средства обучения:

- комплект УМК, в том числе на электронном носителе;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- плакаты (Физическая карта мира, Политико-административная карта РФ)
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Личностные: | |

| | |
|--|---|
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий; |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики | оценка выполнения самостоятельных заданий |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |

| | |
|--|--|
| креативность мышления, инициативность и находчивость | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| Метапредметные: | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов); устный индивидуальный контроль; самоконтроль. оценка результатов выполнения практических работ; контрольных работ; |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы | оценка результатов выполнения практических работ; |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |

| | |
|---|--|
| Предметные: | |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | устный индивидуальный контроль; самоконтроль |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | устный индивидуальный контроль; самоконтроль |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации | устный индивидуальный контроль; самоконтроль |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения самостоятельных заданий |
| сформированность представлений и | устный индивидуальный контроль; |

| | |
|--|--|
| знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | самоконтроль дифференцированный зачет. |
|--|--|