

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №_5_

« 12 » 05 2022 г

_____ /Р.Н. Лучковский/

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОДБ. 11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.17«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), входящим в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта: 23.01.17** «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Организация – разработчик:

Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчики:

Каширина Н.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»,
Леонтьева Е.С., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании МК
ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3 Результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие самообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение			1	
Введение	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Введение в индивидуальный проект		
Раздел 1 Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности			3	1,2
	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные требования. Виды индивидуальных проектов.		
	2	Основные технологические подходы.		
	3	Подбор противоречивых факторов, информации, продумывание проблемных ситуаций.		
Раздел. 2 Этапы работы над проектом, учебным исследованием			7	
Тема 2. 1 Определение темы проекта. Методы исследования	Содержание учебного материала		4	1, 2
	1	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом		
	2	Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов.		
	3	Технология составления плана работы.		
	4	Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотезы.		
	Практические занятия		3	
	1	Формирование темы, определение актуальности темы, проблемы.		
	2	Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.		
	3	Составление плана работы		
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета			5	
Тема 3. 1 Алгоритмы работы с литературой и ресурсами Интернета	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернет. Работа с электронным каталогом библиотеки.		
	2	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие в системе		

		«антиплагиат»		
		Практические занятия	3	
	1	Работа с каталогами и поисковыми системами		
	2	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге		
	3	Подбор материалов по теме проекта		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование			3	
Тема 4. 1 Индивидуальное проектирование		Содержание учебного материала	3	1, 2
	1	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	2	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	3	Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.		
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации			4	
Тема 5. 1 Сбор и систематизация полученной информации		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.		
		Практические занятия	3	
	1	Планирование и проведение эксперимента, сбора материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.		
	2	Определение актуальности темы и целевой аудитории		
	3	Определение положительных эффектов от реализации проекта		
Раздел 6. Обработка полученного материала			3	
Тема 6. 1 Обработка полученного материала		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Оказание помощи в обработке полученного материала		
		Практические занятия	2	
	1	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем.		
	2	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.		
Раздел 7. Оформление проектной работы			2	
Тема 7. 1 Оформление проектной работы		Содержание учебного материала	1	1, 2
	1	Редактирование текста и оформления работы. Обсуждение способов оформления конечных результатов. Технология презентации		

	Практические занятия		1	
	1	Практическое овладение научным стилем. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
Раздел 8. Защита проекта			5	
Тема 8. 1 Защита проекта	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1-2	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта.		
	Практические занятия		3	
	1	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	
	2-3	Предзащита индивидуального проекта	2	
Зачет			1	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; • использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; • использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. 	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p>
<p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • находить различные источники 	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p>

<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	<p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме зачета</p>	