

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол № 14

« 09 » 06 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Лучковский/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

15.01.36 ДЕФЕКТОСКОПИСТ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессиям 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.01.36 Дефектоскопист, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящие в состав укрупнённых групп профессий 15.00 «Машиностроение» и 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Автомеханический колледж"

**Разработчик:** Елистратова Анна Петровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями ФК (Федерального компонента) Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по РУССКОМУ языку в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.01.36 Дефектоскопист, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящих в состав укрупнённой группы профессий: 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой;</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи:</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<p>нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении.</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре,</li> </ul>

	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>видах информации в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<p>Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях</li> </ul>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<b>ПК</b>		

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

*Личностные:*

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета русский язык
ЛР 1	<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p>
ЛР 2	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>

	сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.



	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 64 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
Лекции	64
практические занятия	24
( из них контрольных работ)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Итоговая аттестация по дисциплине в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические, контрольные работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Язык и общество	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	ОК. 04, ОК.05, ЛР01, ЛР07
<b>Тема 2.</b> Язык и культура	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала			ОК.05, ЛР. 01, ЛР.04, ЛР. 07, ЛР.09 ПК
Язык и речь	1	Виды речевой деятельности.	1	
	2	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Входной контроль	1	
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 1.</i>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала			ОК.05, ЛР. 01, ЛР.04, ЛР.09
Слово в лексической	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	

системе языка	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала			
Лексика с точки зрения ее происхождения	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала			
Лексика с точки зрения ее употребления:	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала			
Лексические группы слов	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
<b>Тема 2.5</b>	Содержание учебного материала			
Фразеологизмы.	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Лексические ошибки и их исправление.	1	
	2	Работа с лингвистическими словарями	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 2.</i>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала			
Фонетические единицы.	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.	1	ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.04, ПК

<b>Тема 3.2</b>	Содержание учебного материала			
Орфографические нормы	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	
	2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Произношение и ударение в словах	1	
	2	Орфографический практикум.	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 3.</i>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.04, ЛР.09, ПК
Морфемика и словообразование	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала			
Орфографические нормы	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	3	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Способы словообразования.	1	
	2	Орфографический практикум.	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 4.</i>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала			
Имя существительное	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	

	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	1	ОК.04, ОК.05, ЛР.04, ЛР.07, ЛР.13, ПК
<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала			
Имя прилагательное	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
<b>Тема 5.3</b>	Содержание учебного материала			
Имя числительное	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	2	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
<b>Тема 5.4</b>	Содержание учебного материала			
Местоимение	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
<b>Тема 5.5</b>	Содержание учебного материала			
Глагол	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	2	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	3	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
<b>Тема 5.6</b>	Содержание учебного материала			
Причастие, деепричастие	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с	1	

		причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	2	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	
	4	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
<b>Тема 5.7</b>	Содержание учебного материала			
Наречие	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	
	2	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
<b>Тема 5.8</b>	Содержание учебного материала			
Слова категории состояния	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>5</b>	
	1	Морфологический разбор с разными частями речи	1	
	2	НЕ и разными частями речи.	1	
	3	Замена причастных оборотов придаточными предложениями. Случаи, когда эта замена невозможна	1	
	4	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями	1	
	5	Орфографический практикум.	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 5</i>			
<b>Раздел 6</b>	<b>Служебные части речи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала			
Предлог	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря,	1	ОК.04, ОК.05, ЛР.4, ЛР.9, ЛР.13, ПК

		вопреки, согласно и др.		
<b>Тема 6.2</b>	Содержание учебного материала			
Союз	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
<b>Тема 6.3</b>	Содержание учебного материала			
Частица	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	1	
<b>Тема 6.4</b>	Содержание учебного материала			
Междометия и звукоподражания	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	2	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 6.</i>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала			
Основные единицы синтаксиса	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.07, ЛР.9, ПК
<b>Тема 7.2</b>	Содержание учебного материала			
Словосочетание	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
<b>Тема 7.3</b>	Содержание учебного материала			
Простое предложение	1	Виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
<b>Тема 7.4</b>	Содержание учебного материала			
Грамматическая основа предложения	1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в	1	



		тексте.	
<b>Тема 7.5</b>	Содержание учебного материала		
Второстепенные члены предложения	1	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
<b>Тема 7.6</b>	Содержание учебного материала		
Односоставное и неполное предложения	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1
<b>Тема 7.7</b>	Содержание учебного материала		
Осложненное простое предложение	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1
<b>Тема 7.8</b>	Содержание учебного материала		
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1
<b>Тема 7.9</b>	Содержание учебного материала		
Способы передачи чужой речи	1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1

<b>Тема 7.10</b>	Содержание учебного материала			
Сложносочиненное предложение	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
<b>Тема 7.11</b>	Содержание учебного материала			
Сложноподчиненное предложение	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
<b>Тема 7.12</b>	Содержание учебного материала			
Бессоюзное сложное предложение	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
<b>Тема 7.13</b>	Содержание учебного материала			
Сложное предложение с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>5</b>	
	1	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
	2	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	
	3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	4	Знаки препинания при сложноподчиненном предложении	1	
	5	Синтаксический анализ текста.	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 7.</i>			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Функциональные стили речи и их особенности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала			
Текст как произведение речи	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового деления текста.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР.04, ЛР.09, ЛР.13
<b>Тема 8.2</b>	Содержание учебного материала			
Функционально-смысловые типы	1	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	1	

речи				
<b>Тема 8.3</b>	Содержание учебного материала			
Разговорный стиль речи	1	Основные признаки разговорного стиля речи, сфера использования.		1
<b>Тема 8.4</b>	Содержание учебного материала			
Научный стиль речи	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1
<b>Тема 8.5</b>	Содержание учебного материала			
Официально-деловой стиль речи	1	Признаки официально-делового стиля речи, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		1
<b>Тема 8.6</b>	Содержание учебного материала			
Публицистический стиль речи	1	Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1
<b>Тема 8.7</b>	Содержание учебного материала			
Художественный стиль речи	1	Основные признаки художественного тия речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1
<b>Тема 8.8</b>	Содержание учебного материала			
Лингвостилистический анализ текста	1	Лингвостилистический анализ текста.		1
	<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
	1	Информационная переработка текста.		1
	2	Выразительные средства языка.		1
	3	Лингвостилистический анализ текста №1.		1
	4	Лингвостилистический анализ текста №2.		1
	<i>Контрольная работа по разделу 8.</i>			
<b>Раздел 9</b>	1-2	<b>Обобщающее повторение</b>		<b>2</b>
			<b>Всего:</b>	<b>88</b>
				ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.04, ЛР.06, ЛР.07, ЛР.13

--	--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт- диски.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

[grammar.ru](http://grammar.ru) - сайт "Культура письменной речи". Русский язык (справа список тем):

Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология.

Ликбез от "Grammar.ru". Учителю. Экзамены. Стиль документа.

Справочный раздел, словари и др.

[gramota.ru](http://gramota.ru) - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады

др. разделы

[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) - "Я иду на урок Русского языка". Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).

[rus.1september.ru/index.php.year](http://rus.1september.ru/index.php.year) - электронная версия газеты "Русский язык". Статьи по темам: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Библиотечка учителя, Язык в задачах, Тесты и многое др. (Установлен годовой интервал между выходом номера газеты и появлением материалов этого номера на сайте.)

Дополнительные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. профобразования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция/ПК/ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 04	<b>Раздел 1</b> Введение	Индивидуальный устный и письменный опрос.
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	<b>Раздел 2</b> Лексика и фразеология	Письменный опрос. Результаты практических заданий.
ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	<b>Раздел 3</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Индивидуальный устный и письменный опрос. Результаты практических заданий.
ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	<b>Раздел 4</b> Морфемика, словообразование, орфография	Письменный опрос. Результаты практических заданий.
ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	<b>Раздел 5</b> Морфология и орфография	Фронтальный письменный опрос. Результаты практических заданий.
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09	<b>Раздел 6</b> Части речи	Индивидуальный устный и письменный опрос. Результаты практических заданий.
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09	<b>Раздел 7</b> Синтаксис и пунктуация	Фронтальный письменный опрос.
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	<b>Раздел 8</b> Функциональные стили речи и их особенности	Индивидуальный устный опрос. Результаты выполнения практических работ.
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09	<b>Раздел 9</b> Повторение и обобщение	Письменный опрос. Результаты практических заданий.

