

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №\_14\_

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

«\_\_09\_\_» \_\_\_\_06\_\_\_\_ 20 23\_г

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной**  
**учебной дисциплины**  
**ОДП.04 ИНФОРМАТИКА**

*ПО ПРОФЕССИИ*  
*23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ*

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»**

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Горбунова О.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОДП.04 Информатика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по «ОДП.04 Информатика» в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

### **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке</li> </ul>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	--

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</p>
--	--	--



		<p>модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной</p>
--	--	---

		<p>системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки;</p>
--	--	---

		<p>умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных</p>
--	--	--

		<p>строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачёта</b>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.04 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Правила поведения, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК. Требования к занятиям и структура курса		
	2	Понятие и свойства информации. Роль информационной деятельности в современном обществе.		
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Роль информации в процессах управления. Понятие о кибернетике. Информационные системы и их виды		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа с информационными ресурсами общества		
	2	Работа с антивирусным ПО для защиты информации		
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1</b> Информация и ее представление в компьютере.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
	1	Количество информации. Алфавитный подход к определению количества информации		
	2-3	Способы кодирования информации.		

Системы счисления.	4-5	Понятие и классификация систем счисления	4	ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Арифметические операции в системах счисления		
<b>Тема 2.2</b> Основы логики и логические основы ПК	<b>Содержание учебного материала:</b>		7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Логика. Формы мышления. Алгебра высказываний.		
	2	Логические операции. Равносильность высказываний.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Решение логических задач.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
1	<b>№1:</b> «Основы логики и логические основы ПК»			
<b>Тема 2.3</b> Основы алгоритмизации и программирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		13	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Алгоритм. Основные типы алгоритмических структур		
	2	Знакомство со средой программирования		
	3	Линейный алгоритм.		
	4	Разветвляющийся алгоритм.		
	5	Циклический алгоритм.		
	6	Массивы. Вложенные циклы.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Программирование арифметических выражений.		
	2	Программирование линейного алгоритма.		
	3	Программирование разветвляющегося алгоритма.		
	4	Программирование безусловного перехода.		
	5	Программирование циклического алгоритма.		
	6	Работа с массивами.		
<b>Раздел 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий			14	



Тема 3.1 Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Правила поведения, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК.		
	2	Принципы работы и классификация устройств ПК.		
	3	Процессор и его характеристики.		
	4	Память, её виды и назначение. Способы хранения информации.		
	5	Магистрально-модульный принцип построения ПК.		
	6	Подключение внешних устройств к компьютеру, их использование и настройка.		
	7	Администрирование компьютерной сети.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
1	Работа процессора и его характеристики			
2	Составление классификации памяти			
Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	ПО ПК. Системное ПО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с интерфейсом ОС.		
	2	Работа с файлами и файловой системой.		
3	Работа с каталогами.			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>32</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10
	1	Правила поведения, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК		
	2	<i>Нулевой срез знаний и умений</i>		
	3	Интерфейс табличного процессора. Основные объекты. Заполнение ячеек. Документ.		
	4	Растровая графика и векторная графика		
	5-6	Моделирование как метод познания. Классификация форм представления моделей. Формализация		
	7	Системный подход в моделировании. Этапы разработки и исследования моделей на ПК		
	8	Понятие и виды баз данных (БД).		
	9	Многотабличные БД.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>	
1	Охрана труда, правила поведения и техника безопасности в кабинете ПК. Текстовый редактор:			

	Текстовый редактор: интерфейс, назначение, редактирование и форматирование текста, работа с изображениями				
2	Работа со списками, оглавлениями, гипертекстом.				
3	Работа с колонтитулами. Разметка страницы.				
4	Создание и форматирование таблицы				
5	Работа с различными типами и форматами данных, формулами, оформление таблицы.				
6	Работа с формулами, ссылками, функциями.				
7	Построение диаграмм и графиков.				
8	Решение вычислительных задач в ЭТ.				
9	Работа в растровом графическом редакторе.				
10	Работа в векторном графическом редакторе: панель рисования в текстовом редакторе.				
11	Создание компьютерной презентации и настройка анимации; мультимедийные эффекты.				
12	Создание интерактивной презентации.				
13	Построение табличной модели для изучения основных этапов разработки и исследования моделей на ПК.				
14	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора				
15	Создание табличной БД.				
16	Работа с построенной БД в СУБД (форма, запрос, поиск, отчет).				
<b>Контрольная работа</b>		2			
1	Итоговая контрольная работа				
<b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.3 ЛР05, ЛР08, ЛР10		
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Виды сетей. Интернет-технологии, провайдер, WWW, сервисы Интернета			
	2	Средства создания и сопровождения сайта. Создание ссылки на Web-странице			
	3	Организация форумов, общие ресурсы в Интернете			
	<b>Практические занятия</b>			3	
	1	Работа с локальной сетью.			
	2	Работа с браузером: Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.			

	3	Работа с электронной почтой.		
<b>Итоговая аттестация по дисциплине – промежуточная аттестация по образовательной программе в форме контрольной работы</b>			<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

##### Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютеры
- принтер
- наушники

##### Технические средства обучения:

- программное обеспечение:
- локальная сеть и сеть Интернет.
- транслятор Quick Basic

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

###### Основные источники:

1. Поляков. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Ч. 1. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
2. Поляков. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Ч. 2. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
3. Поляков. Информатика. 11 кл. В 2-х ч. Ч. 1. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ
4. Поляков. Информатика. 11 кл. В 2-х ч. Ч. 2. (базовый и углублённый уровни). ФПУ. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022 г. ЭФУ

###### Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - автоматизации коммуникационной деятельности; - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	Фронтальные опросы Доклады
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 <b>Информация и её представление в компьютере. Системы счисления</b>	<u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <u>Знать:</u> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. - единицы измерения информации;	Фронтальные опросы Задачи
Тема 2.2 <b>Основы логики и логические основы ПК</b>	<u>Уметь:</u> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Фронтальные опросы Задачи
Тема 2.3 <b>Основы алгоритмизации и</b>	<u>Уметь:</u> - представлять числовую информацию различными способами (массив) <u>Знать:</u>	Фронтальные опросы Задачи

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
программирования	- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	<p><u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>• - автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>• - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>	Фронтальные опросы Доклады
Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)	<p><u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p> <p><u>Знать:</u> - назначение и функции операционных систем</p>	Фронтальные опросы Домашняя работа (скриншоты или отчет в конспекте)
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p><u>Уметь:</u> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</p>	Фронтальные опросы Отчет в конспекте + файл Презентация

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Фронтальные опросы Скриншоты и отчёты в конспекте</p>