

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический лицей»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол № 14

« 09 » 06 20 23 г

_____ /Р.Н. Лучковский/

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

*ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

22.02.08 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

*23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ
АВТОМОБИЛЕЙ*

ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФК (Федерального компонента) Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), входящим в состав укрупнённой группы профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 22.00.00 Технологии материалов; 22.02.06 Сварочное производство при подготовке ССЗ.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчики:

Краснова Татьяна Михайловна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»;

Харламова Светлана Афанасьевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями ФК (Федерального компонента) Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.)/в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта); 22.00.00 Технологии материалов, 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения (и вечернего) при освоении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	40
- практические занятия	30
- контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
Введение			2		
Тема 1. Язык и общество	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и - общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		1, 2	
Тема 2. Язык и культура	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1, 2	
Раздел 1 Язык и речь			11		
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала				
	1-2	Виды речевой деятельности.			
	3	Речевая ситуация и ее компоненты.			
	4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	Практические занятия:		1		
	1	Речевая ситуация и ее компоненты.			
	Контрольная работа по разделу 1.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5		
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русский язык в современном мире».			
	2	Определение собственных проблемных зон и стратегия устранения недочетов (по результатам диагностирования).			
3	Составление индивидуального плана повышения письменной грамотности.				
Раздел 2 Лексика и фразеология			16		
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала				
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные			1, 2

		возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала			
	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		1, 2
Тема 2.3 Лексические группы слов.	Содержание учебного материала			
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		2
Тема 2.4 Фразеологизмы.	Содержание учебного материала			
	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2
	Практические занятия:		3	
	1	Лексика с точки зрения ее употребления		
	2	Лексические ошибки и их исправление.		
	3	Выразительные средства языка.		
	Контрольная работа по разделу 2.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Создание презентации на тему «Словари русского языка и сфера их использования».		
	2	Создание презентации на тему «Вклад В.И. Даля в изучение русского языка».		
3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Лексические нормы».			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			11	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			

Фонетические единицы.	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.		1, 2
	Практические занятия:		3	
	1	Орфоэпические нормы.		
	2	Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	3	Орфографические нормы. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Контрольная работа по разделу 3.		1	
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка».		
2	Создание презентации на тему «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			7	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			
1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		1, 2	
Практические занятия:		3		
1	Словообразование.			
2	Орфографические нормы. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			

	Контрольная работа по разделу 4.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».		
Раздел 5. Морфология и орфография			16	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Имя существительное	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		1, 2 1, 2
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Имя прилагательное	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1, 2
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Имя числительное	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		1, 2
Тема 5.4	Содержание учебного материала			
Местоимение	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1, 2
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Глагол	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения		1, 2

		образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Тема 5.6 Причастие, деепричастие	Содержание учебного материала			
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		1, 2
Тема 5.7 Наречие	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1, 2
Тема 5.8 Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1, 2
	Практические занятия:		3	
	1	Морфологический разбор.		
	2	Синонимия причастий.		
	3	Синонимия деепричастий.		
	Контрольная работа по разделу 5		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».			
2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Морфологические нормы русского языка».			
Раздел 6. Служебные		8		

части речи			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Предлог	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1, 2
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Союз	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1, 2
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Частица	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1, 2
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Междометия и звукоподражания	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1, 2
	Практические занятия:		1
	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	
	Контрольная работа по разделу 6.		1
	Самостоятельная работа:		2
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			23
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Основные единицы синтаксиса	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1, 2
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Словосочетание	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в	1, 2

		построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 7.3	Содержание учебного материала			
Простое предложение	1	Виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		1, 2
Тема 7.4	Содержание учебного материала			
Второстепенные члены предложения	1	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		1, 2
Тема 7.5	Содержание учебного материала			
Односоставное и неполное предложения	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		1, 2
Тема 7.6	Содержание учебного материала			
Осложненное простое предложение	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		1, 2
Тема 7.7	Содержание учебного материала			
Бессоюзное сложное предложение	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1, 2
Тема 7.8	Содержание учебного материала			

Сложное предложение с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		1, 2
	Практические занятия:		10	
	1	Грамматическая основа предложения.		
	2	Второстепенные члены предложения.		
	3	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
	4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	5	Сложносочиненное предложение: знаки препинания ; синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	6	Способы передачи чужой речи.		
	7	Сложноподчиненное предложение: знаки препинания; использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	8	Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания; использование бессоюзных предложений в речи.		
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	10	Синтаксический анализ текста.		
	Контрольная работа по разделу 7.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Синтаксические принципы русского языка».		
	2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Синонимия сложных предложений»		
Раздел 8. Функциональные стили речи и их особенности			20	
Тема 8.1	Содержание учебного материала			
Текст как произведение речи	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового деления текста.		2
Тема 8.2	Содержание учебного материала			

Научный стиль речи	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
Тема 8.3 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала			
	1	Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2
Тема 8.4 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала			
	1	Основные признаки художественного тия речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
Тема 8.5 Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала			
	1	Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практические занятия:		6	
	1	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.		
	2	Разговорный стиль речи.		
	3	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	4	Информационная переработка текста.		
	5	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работа по разделу 8.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Создание презентации на тему «Официально-деловой стиль речи. Резюме».		
	2	Создание презентации на тему «Средства выразительности речи».		
	3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».		
Раздел 9. Повторение	1-3	Резерв (повторение)	3	
	Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт-диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) ФПУ.М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Интернет-ресурсы:

gramma.ru - сайт "Культура письменной речи". Русский язык (справа список тем):

Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология.

Ликбез от "Gramma.ru". Учителю. *Экзамены. Стиль документа.*

Справочный раздел, словари и др.

gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады др. разделы

rus.1september.ru - "Я иду на урок Русского языка". Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).

rus.1september.ru/index.php?year - электронная версия газеты "Русский

язык". Статьи по темам: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Библиотечка учителя, Язык в задачах, Тесты и многое др. (Установлен годовой интервал между выходом номера газеты и появлением материалов этого номера на сайте.)

Дополнительные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. профобразования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать : – связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- оценка сочинений и изложений; - оценка выполнения упражнений; - оценка устных выступлений и письменных работ, подобранных примеров и других;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- результат устного и письменного опроса;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- оценка устных выступлений и письменных работ,
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- результат устного и письменного опроса; - оценка устных выступлений и письменных работ,
Обучающийся должен уметь : - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- результат устного и письменного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- оценка и защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - проверка письменных работ;
<i>аудирование и чтение</i> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- результат проверки знаний и умений;
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

<p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - результат устного и письменного опроса; - оценка устных выступлений и письменных работ,
<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка и защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;