

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель педагогического совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №_14_

_____ /Р.Н. Лучковский/

«_09_» _____ 06 _____ 20 23_г

«_____» _____ 20 ____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ
АВТОМОБИЛЕЙ.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация разработчик:

Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Громова Лариса Андреевна, преподаватель обществознания СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по дисциплине «Обществознание» в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

- **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметные**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 161 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | 1-2 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения. | | |
| | Самостоятельная работа. | 1 | |
| 1 | Составить таблицу «Общественные науки». | 1 | |
| Раздел 1. | Человек. Человек в системе общественных отношений | 37 | 1,2 |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Философские представления о социальных качествах человека. | | |
| | 2 Человек, индивид, личность. | | |
| | 3 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Деятельность и мышление. | | |
| | 4 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | | |
| | 5 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | |
| | 6 Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. | | |
| | 7 Понятие истины, ее критерии | | |
| 8 Мировоззрение, типы мировоззрения. | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|-----|
| | 9 | Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| | 10 | Свобода человека как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 11 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| | 12 | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Человек, индивид, личность. | 1 | |
| | 2 | Понятие истины, ее критерии | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Духовный мир человека. | 2 | |
| | 2 | Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | |
| Тема 1.2 Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. | | |
| | 2 | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| | 3 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | | Молодежные субкультуры. | 2 | |
| Тема 1.3 Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1-2 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | |
| | 3-4 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Образование как способ передачи знаний и опыта | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Наука | 2 | |
| Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | | |
| | 2-3 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | |
| | 4 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Религия как феномен культуры. Мировые религии | 1 | |
| | 2 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1 | Мораль, ее основные принципы и нормы. | 2 | |
| | 2 | Мировые религии (подготовка сообщений о мировых религиях) | 2 | |
| 3 | Подготовка к контрольной работе по разделу 1 | 1 | | |
| 1 | Контрольная работа по разделу 1 | 1 | | |
| Раздел 2. | Общество как сложная динамическая система | | 11 | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | 5 | 1,2 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | | |
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | 3-4 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| | 5-6 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм и причины его появления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | 1 | Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Общество – сложная динамическая система | 1 | |
| | 2 | Общество и природа. | 1 | |
| | 3 | Составление таблицы «Признаки общественного прогресса» | 1 | |
| | 4 | Подготовка к контрольной работе по разделу 2 | 1 | |
| | 1 | Контрольная работа по разделу 2 | 1 | |
| Раздел 3. | Экономика | | 30 | 1,2 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Экономика и экономическая наука. | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | | |
| Экономические системы. | 2-3 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |
| | 4 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Собственность | 1 | |
| | 2 | Экономика потребителя | 1 | |
| | 3 | Составление таблицы «Основные права потребителя» | 1 | |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | 1-2 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | | |
| | 3-4 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | |
| | 5 | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. | | |
| | 6-7 | Вилы налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Основы налоговой политики государства. Классификация видов налогов | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | 5 | 1,2 |
| | 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| | 2 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | |
| | 3 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | |
| | 4 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. | | |
| | 5-6 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Безработица, ее причины, последствия и методы борьбы с ней | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| 1 | Составление таблицы «Темпы роста инфляции в РФ» | 2 | | |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1-2 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | |
| | 3-4 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Государство и экономика | 1 | |
| | 2 | Проблемы макроэкономики (подготовка сообщений) | 1 | |
| 3 | Подготовка к контрольной работе по разделу 3. | 1 | | |
| 1 | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | | 20 | 1,2 |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1-2 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | |
| | 3 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | | социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| | 4 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 1 | |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | |
| | 2-3 | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | |
| | 4 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1 | Конфликты (анализ документов). | 2 | | |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| | 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. | | |
| | 3-4 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | | |
| | 5-6 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Этнические общности. | 1 | |
| | 2 | Семья как малая социальная группа | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Проблемы современной молодежи | 1 | |
| | 2 | Подготовка сообщений о проблемах современной семьи в РФ | 1 | |
| | 3 | Подготовка к контрольной работе по разделу 4 | 1 | |
| | 1 | Контрольная работа по разделу 4 | 1 | |
| Раздел 5. | | Политика | 19 | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-----|
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | | |
| | 2 | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | | |
| | 3 | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | |
| | 4 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 5-6 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. | | |
| | 7 | Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Государство и политическая система общества. | 1 | |
| | 2 | Формы территориально-государственного устройства и политические режимы. | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| 1 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | | |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | 1-2 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | 3 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | | |
| | 4-5 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | |
| | 6 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Политическая идеология. | 1 | |
| 2 | Личность и политика. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | 3 | Подготовка к контрольной работе по разделу 5. | 1 | |
| | 1 | Контрольная работа по разделу 5. | 1 | |
| Раздел 6. | Право. | | 39 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | | 5 | 1,2 |
| | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | | |
| | 2-3 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | |
| | 4-5 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | |
| | 6 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Право в системе социальных норм. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Норма права. Система права. | 1 | |
| | 2 | Правонарушение и юридическая ответственность. | 1 | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 8 | 1,2 |
| | 1-2 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | 3 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | | |
| | 4 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ | | |
| | 5 | Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. | | |
| | 6 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | | |
| | 7 | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | | |
| | 8 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | 9 | Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Основные конституционные права и обязанности граждан РФ (работа с Конституцией РФ по классификации конституционных прав граждан РФ) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Конституционное право РФ (заполнение таблицы «Функции государственных органов РФ»). | 2 | |
| Тема 6.3 Отрасли российского права. | Содержание учебного материала | | 14 | 1,2 |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | | |
| | 2 | Физические лица. Юридические лица. | | |
| | 3 | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | | |
| | 4 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | |
| | 5 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | |
| | 6 | Защита прав потребителей. | | |
| | 7 | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | |
| | 8 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | 9-10 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | | |
| | 11 | Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | | |
| | 12 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | 13 | Административное право и административные правонарушения. Административные проступки. Административная ответственность. | | |
| | 14-15 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------------|--|
| | | Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| 1 | | Трудовое право и трудовые правоотношения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 1 | | Гражданское право | 1 | |
| 2 | | Административное право | 1 | |
| 3 | | Подготовка к контрольной работе по разделу 6 | 1 | |
| 4 | | Подготовка к повторительно – обобщающему уроку | 1 | |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 6 | 1 | |
| 1 | | Повторительно – обобщающий урок | 1 | |
| 1 | | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Итого | | | 161 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ. |
| <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ. |

| | |
|---|---|
| <p>познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> | |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ. |