

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол №5

«12» 05 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

\_\_\_\_\_ «12» 05 2022г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Специальность</i>	<i>22.02.06 Сварочное производство</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОДБ.04 ИСТОРИЯ</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>3 года 10 месяцев</i>

2022 г.

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), рабочей программы «История» и предназначен для обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Составитель:**

Е. А. Панько, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень практических занятий.....	6
3. Подготовка и порядок проведения.....	7

практических занятий.....	7
4. Информационное обеспечение обучения.....	8
5. Практические занятия.....	8
Практическое занятие № 1.....	8
Практическое занятие № 2.....	9
Практическое занятие № 3.....	9
Практическое занятие № 4.....	10
Практическое занятие № 5.....	11
Практическое занятие № 6.....	13
Практическое занятие № 7.....	13
Практическое занятие № 8.....	21
Практическое занятие № 9.....	21
Практическое занятие № 10.....	22
Практическое занятие № 11.....	23
Практическое занятие № 12.....	24

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «История» по специальности 22.02.08 Сварочное производство

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «История».

Практические занятия проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «История»

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «История» планируется достичь:

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

### **Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- использовать аудиовизуальный ряд, иллюстративный материал как источник информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века

**При оценке практических занятий обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:**

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	менее 60	2	неудовлетворительно

## 2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы I Мировой войны Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	1	Итоги и последствия Первой Мировой войны	1
Раздел 2. Великая российская революция Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия	2	Причины победы большевиков в Гражданской войне	1
	3	Контрольная работа № 1	1
Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	4	Контрольная работа № 2	1
Раздел 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война Тема 5.2. Коренной	5	Антигитлеровская коалиция	1

перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны			
Тема 5.3. Заключительный период II мировой и Великой Отечественной войны	6	Окончание и итоги II мировой войны	1
	7	Контрольная работа № 3	1
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. Тема 7.1. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.	8	И.В. Сталин и Н.С. Хрущёв: два подхода к внешней политике	1
Тема 7.2. СССР в 1964–1991 гг.	9	Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.	1
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века Тема 8.1. Россия на современном этапе: вызовы времени и задачи модернизации	10	Россия и страны СНГ	1
	11	Почему важно изучать историю?..	1
	12	Контрольная работа № 4	1
Итого	12		12

### **3. Подготовка и порядок проведения практических занятий**

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий. Обучающиеся должны подготовить рабочее место к выполнению практического занятия, убрать все лишнее.

Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

## 4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России. 10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020
2. Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Интернет-ресурсы:

1. History.ru (<http://www.history.ru>)
2. Historic.Ru: (<http://www.historic.ru>)
3. «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)
4. Сайт Олега Ланцова (<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>)
5. Исторический Портал (<http://www.history.perm.ru>)
6. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>)
7. «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>)
8. «Вокруг света» ([www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru))
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
10. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
11. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)
12. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
16. [www.mifologia.chat.Ru](http://www.mifologia.chat.Ru)

## 5. Практические занятия

### Практическое занятие № 1

**Тема** «Итоги и последствия Первой Мировой войны»

**Цель работы:** Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.

**Оборудование:** Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020. § 4 стр.30-41, § 5 стр. 41-56

**Время выполнения:** 2 часа

**Теоретическая часть** см. Практикум 1 стр. 57-63

**Ход работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с фрагментом из книги и ответьте на вопросы.

Какие условия и обстоятельства подписания Версальского мирного договора описаны автором?

Как вы думаете, почему Герман Мюллер был бледен перед подписанием договора?

Почему маршал Фош не одобрял условия мирного договора?

**Задание 2.** Познакомьтесь с выдержками из мирных договоров, подписанных с союзниками Германии после Первой мировой войны.

По карте проследите территориальные изменения, произошедшие после подписания представленных мирных договоров.

Заполните таблицу

Страна-подписант	Дата подписания	Место подписания	Условия мирного договора

**Задание 3.** Проанализируйте данные таблицы (стр.61) и рассмотрите карту на стр.62.

Какие из государств имели наибольшие территориальные приобретения по итогам Первой мировой войны?

Совпадают ли уставленные тогда границы с современными?

**Задание 4.** Познакомьтесь с фрагментом из книги (стр.62)

Определите позицию американского президента по отношению к Советской России на Версальской мирной конференции. С чем она может быть связана?

**Вывод.** Выполняя данную работу обучающиеся смогут приобщиться к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижениям и урокам исторического пути, пройденного страной и миром; работать с учебной литературой и обобщать факты, составлять тезисы; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами и картами; знать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.

**Контрольные вопросы:**

1. Существует ли в современном мире организация, аналогичная Лиге Наций?
2. По каким причинам Советское государство долгое время было вне Лиги Наций?
3. Когда была принята доктрина Монро? В чём её смысл?
4. О чём свидетельствует содержание принятых на конференции договоров?

## Практическое занятие № 2

**Тема** «Причины победы большевиков в Гражданской войне»

**Цель работы:** знать современные трактовки событий Гражданской войны в России.

Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на примеры, мнения; работать с учебной и внешкольной информацией

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; интернет - ресурсы

**Время выполнения:** 2 часа

**Теоретическая часть.** Практическое занятие проводится по учебнику История России.10, часть 1. Практикум 2, стр.81-83

**Ход работы**

**Задание1.** Сравните требования белых с первыми декретами советской власти. Используйте дополнительные материалы из интернет-ресурсов. Раскройте причины непопулярности белых в Гражданской войне.

**Задание2.** Существует широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

**Вывод:** в результате выполнения практического занятия обучающиеся смогут продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; работать с историческими документами; работать с учебной и внешкольной информацией

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите причины победы большевиков в Гражданской войне
2. Назовите представителей Белого и Красного движения.

## Практическое занятие № 3

**Тема** «Контрольная работа № 1»

**Цель работы:** Систематизировать материал по разделам «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Великая российская революция», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

**Оборудование:** бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка; карта «Участие России в Первой мировой войне», карта «Военные действия в период Гражданской войны и интервенции»

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы:** обеспечивается 5 вариантов контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

**Задание**

1. Какие территориальные изменения после Первой мировой войны затронули Францию и Германию?
2. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
3. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи. Назовите лидеров коммунистических партий Германии и Венгрии.
4. Назовите причины и результаты Гражданской войны в России.
5. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне.
6. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
7. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
8. В чем состоит историческое значение прихода большевиков к власти? Каково ваше отношение к этому событию?
9. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. Чем была обусловлена необходимость столь радикального решения вопросов о мире и о земле?
10. Приведите доводы сторонников и противников заключения сепаратного мира с Германией. Какая из позиций больше отвечала цели сохранения власти в руках большевиков?
11. Что такое двоевластие?
12. В чем причины его возникновения?
13. Каковы были последствия издания Приказа №1?
14. Каковы причины Первой мировой войны?
15. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся мировой войне?
16. Какова была роль Восточного фронта в военных действиях в 1914-1916 гг.?
17. Какие факторы обеспечили перевод экономики на военный лад?
18. В чем проявился политический и экономический кризис к зиме 1916—1917 гг.?
19. Существует ли в современном мире организация, аналогичная Лиге Наций?
20. По каким причинам Советское государство долгое время было вне Лиги Наций?
21. Когда была принята доктрина Монро? В чём её смысл?
22. О чём свидетельствует содержание принятых на конференции договоров?
23. Расскажите о событиях 1 и 2 этапов Гражданской войны (используя карту)
24. Расскажите о событиях 3 и 4 этапов Гражданской войны (используя карту)
25. Расскажите о событиях Первой мировой войны (используя карту).

**Вывод:** обучающиеся смогу систематизировать материал по разделам «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Великая российская революция».

#### Практическое занятие № 4

Тема «Контрольная работа № 2»

**Цель работы:** Систематизировать материал по разделам «Межвоенный период (1918–1939)» и «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

**Оборудование:** бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка;

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы:** обеспечивается 5 вариантов контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

**Задание:**

1. Объясните, что такое кейнсианство.
2. В чем заключался "новый курс" президента Ф. Рузвельта в США? Чем он был вызван? Каковы были его результаты?
3. Каким образом и когда фашисты пришли к власти в Италии?
4. Каким образом и когда нацисты пришли к власти? Почему нацизм был так популярен в Германии?
5. Назовите причины и результаты Гражданской войны в Испании.
6. Расскажите о событиях в Китае в 1920 - 1940-х гг. Кратко охарактеризуйте роль Чан Кайши и Мао Цзедуна.
7. Кратко охарактеризуйте роль Мустафы Кемаля в истории Турции.
8. В чем суть учения Махатмы Ганди? К чему привело распространение этого учения?
9. Расскажите о создании и принципах деятельности Лиги Наций. Какова роль этой организации в решении международных проблем?
10. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?
11. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?
12. Какие новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг., вы можете назвать?
13. Кратко охарактеризуйте развитие литературы и искусства в межвоенный период. Отдельно расскажите о развитии кинематографа.
14. Каковы были причины, основное содержание и итоги нэпа в Советской России?
15. Когда и как образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?
16. Кратко охарактеризуйте внешнюю политику РСФСР в 1920-е гг.
17. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?
18. Что такое коллективизация? Каковы ее цели, методы и результаты?
19. Назовите основные задачи "культурой революции" в СССР. Приведите 1-2 примера решения каждой из этих задач.
20. Охарактеризуйте период сталинских репрессий 1930-х гг. Чем были вызваны репрессии? Каковы их последствия?
21. Кратко расскажите об ударниках, стахановцах и многостаночниках в СССР. Каковы были последствия распространения этих движений?
22. Что такое "пятилетка"? Назовите даты первой пятилетки. Приведите примеры наиболее крупных и известных промышленных предприятий, построенных в годы первых пятилеток.

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут привести в систему материал по разделам «Межвоенный период (1918–1939)» и «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли

## Практическое занятие № 5

Тема «Антигитлеровская коалиция»

**Цель работы:** проследить эволюцию антигитлеровской коалиции, актуализировать знания о Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях, соотнести ключевые события мировой и российской истории, сформировать представления об исторических условиях, породивших Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений

**Оборудование:** Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

**Время выполнения:** 2 часа

#### **Ход работы**

Практическое занятие проводится по учебнику Всеобщая история, стр. 186-192

#### **Задание 1.**

Какую роль сыграло подписание этого документа в истории 2 Мировой войны? (стр.187)

#### **Задание 2.**

Прочитайте документ. Каким видят будущее мироустройство правительства США и Великобритании? С каким уже известным вам документом, относящимся к 1 мировой войне, соотносятся положения Атлантической хартии? Сравните их основные положения (стр. 187-188)

#### **Задание 3.**

Какие идеи, закреплённые в Атлантической хартии, получили развитие в Декларации объединённых наций? Какие принципы, по мнению глав государств, должны были быть положены в фундамент справедливого мироустройства? (стр.188-189)

#### **Задание 4.**

Прочитайте документ. Какие решения были приняты на конференции в Тегеране?

Обратитесь к материалам сайта «Хроно»

(<http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1943tegeran.php>) и попробуйте проследить изменяющийся характер переговоров в ходе конференции. Сформулируйте историческое значение Тегеранской конференции (стр.189-190).

#### **Задание 5.**

Прочитайте документ. Какие изменения предполагались на политической карте Азиатского региона в свете решений конференции? Какие ещё вопросы обсуждались в Ялте? В чём заключалось историческое значение этой конференции? (стр.190-191)

#### **Задание 6.**

Прочитайте документ. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? В чём заключается её историческое значение? (стр.191-192)

#### **Задание 7.**

Как вы думаете, почему сотрудничество стран антигитлеровской коалиции не продолжилось после окончания Второй мировой войны? Было ли это вызвано только объективными причинами?

#### **Задание 8.**

После того, как вы познакомились с материалами практикума, заполните таблицу, в которой проследите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции, а также эволюцию идей, которые были заложены в её основу.

Этап формирования коалиции	Основные исторические документы периода	Ключевые обсуждавшиеся вопросы

**Вывод:** проследить эволюцию антигитлеровской коалиции, актуализировать знания о Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях, соотнести ключевые события мировой и российской истории, сформировать представления об исторических условиях, породивших Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите даты проведения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
2. Кто из лидеров стран на них присутствовал?
3. Какие вопросы там обсуждались?

## Практическое занятие № 6

**Тема** «Окончание и итоги II Мировой войны»

**Цель работы:** сформировать у обучающихся представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом; воспитывать чувства гордости и патриотизма за страну и народ

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020  
Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; карты «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Вторая мировая война»

**Время выполнения:** 2 часа

**Теоретическая часть**

Практикум проводится по учебнику История России стр.301-305

Коалиция, капитуляция, блицкриг, ООН

**Ход работы**

**Задание 1.**

Опираясь на исторические факты и фрагменты документов, раскрывающих чужденоненавистническую идеологию фашизма, дайте свой прогноз: что ожидало советский народ, если бы СССР проиграл войну? (стр.301-303)

**Задание 2.**

Раскройте значение антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Соберите сведения о роли ленд-лиза в годы войны. Как руководители стран Антигитлеровской коалиции аргументировали неоднократный перенос даты открытия Второго фронта? Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым назвал второй фронт «вторым Вторым фронтом»?

**Задание 3.**

Приведите примеры высказываний о роли СССР, его народов в разгроме фашизма. Докажите историческими фактами, что война СССР в 1941-1945 являлась Отечественной войной (стр.303-305)

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут сформировать представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии
- 2.Когда наша страна отмечает День победы? Когда состоялся первый парад Победы?
- 3.Перечислите основные сражения периода ВОВ и ВМВ.

## Практическое занятие № 7

**Тема** «Контрольная работа № 3»

**Цель работы:** Обобщить знания по разделу «II Мировая и Великая Отечественная война». Планировать и самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Проводить поиск и представлять информацию о событиях Великой Отечественной войны

**Оборудование:** бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка; карты «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Вторая мировая война»

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы:** обеспечивается 2 вариантов контрольной работы

**Задание**

**1 вариант**

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?  
А) 1922 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939г.

2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было

- А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии  
Б) репрессии среди командного состава Красной Армии  
В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров  
Г) удалённость советских аэродромов от западных границ
3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:  
А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»
4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:  
А) Государственный комитет обороны Б) Совет труда и обороны  
В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего
5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:  
А) «Смерть оккупантам!» Б) Против трусов и дезертиров  
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?  
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:  
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда  
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
8. Имена молодого гвардейцев связаны с городом:  
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:  
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы  
А) Курской Б) под Москвой В) Сталинградской Г) за Днепр
11. «Котёл» – это:  
А) линия обороны стратегически важного объекта  
Б) район наиболее плотного артиллерийского огня  
В) район развёртывания основных войск перед наступлением  
Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения
12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?  
А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация
13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на  
А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении  
В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении
14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:  
А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко
15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения  
А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла
16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленской сражение
- 4) Курская дуга 5) Битва за Кавказ 6) битва за Днепр

17. Расположите в хронологической последовательности:

- А) мирный договор с Финляндией
- Б) начало второй мировой войны
- В) договор Германии и СССР о дружбе и границе
- Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией
- Д) начало советско-финляндской войны

18. Установите соответствие:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А) 5 декабря 1941г. |
| 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве        | Б) 19 ноября 1942г. |
| 3) начало наступления советских войск в Белоруссии              | В) 12 июля 1943г.   |
| 4) Битва под Москвой  | Г) 23 июня 1944г.   |

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

*«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».*

20. Назовите документ:

*«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».*

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) Крупнейшее танковое сражение произошло у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Московская

5) Тегеранская 6) В. В. Талалихин 7) разъезд Дубосеково 8) А.И. Покрышкин 9) Брест

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе \_\_\_\_\_.

Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия" был \_\_\_\_\_.

В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) О. В. Кошевой 3) битва за Москву 4) Р. Зорге 5) 1943 г.

5) Сталинградская битва 6) В. Г. Клочков 7) 1945 г. 8) Курская битва

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и

содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) В \_\_\_\_\_ году советские войска освободили Белоруссию.

Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе \_\_\_\_\_.

В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) А. М. Василевский 2) Ялта 3) 1943г. 4) 1945 г. 5) Г.К. Жуков

6) 1944 г. 7) Тегеран 8) И. В. Сталин 9) Потсдам



- Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание
- Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
- Укажите название периода в ходе войны, начало которому

положили события, обозначенные на схеме.

- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся В.И. Чуйков.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

25. Рассмотрите схему и выполните задания:

- Напишите название военного плана, изображённого на карте.
- Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
- Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».



6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**Критерии оценивания:**  
24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"

## Вариант 2

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?  
А) 1922 г. Б) 1939 г. В) 1936 г. Г) 1933г.

2. Причиной отступления Красной армии в июне-августе 1941 г. было  
А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии  
Б) репрессии среди командного состава Красной Армии  
В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров  
Г) удалённость советских аэродромов от западных границ

3. Этот план колонизации славянских земель предполагал массовое уничтожение или переселение людей:  
А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»

4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:  
А) Совет труда и обороны Б) Государственный комитет обороны  
В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего

5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:  
А) «Смерть оккупантам!» Б) «Смерть шпионам!»  
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперед!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?  
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:  
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда  
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:  
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:  
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло  
А) под Прохоровкой Б) под Москвой В) под Сталинградом Г) у станции Крюково
11. «Котёл» – это:  
А) линия обороны стратегически важного объекта Б) окружение и разгром противника  
В) район наиболее плотного артиллерийского огня Г) район развёртывания войск
12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны:  
населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?  
А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация
13. В июне 1943 г. операция «Искра» осуществлялась на  
А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении  
В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении
14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:  
А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко
15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения  
А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла
16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.  
1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленское сражение  
4) битва за Днепр 5) Курская дуга 6) Битва за Кавказ
17. Расположите в хронологической последовательности:  
А) начало Великой Отечественной войны Б) начало Второй мировой войны  
В) Пакт о ненападении между Германией и СССР Д) разгром японцев на Халхин-Голе  
Г) капитуляция Франции в войне с Германией
18. Установите соответствие:  
1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А) 23 июня 1944г.  
2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б) 19 ноября 1942г.  
3) начало наступления советских войск в Белоруссии В) 12 июля 1943г.  
4) Битва под Москвой Г) 5 декабря 1941г.

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

*«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».*

20. Назовите документ:

*«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».*

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом \_\_\_\_\_.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили \_\_\_\_\_.

В) Сражение под \_\_\_\_\_ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) С. Л. Красноперов 2) Севастополь 3) Смоленск 4) Киев 5) Симферополь  
6) Сталинград 7) Я. Ф. Павлов 8) Минск 9) М. Кантария

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии \_\_\_\_\_, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан \_\_\_\_\_.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградский фронт 2) И. Н. Кожедуб 3) Г. К. Жуков 4) Д. М. Карбышев  
5) А.С. Попов 6) Белорусский фронт 7) К. К. Рокоссовский 8) 1-й Украинский фронт

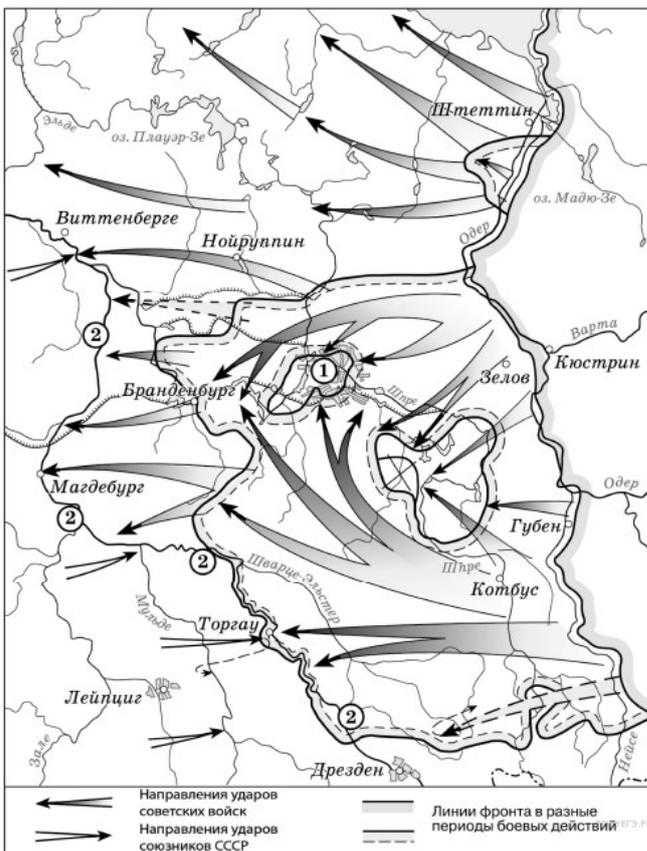
23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) Одной из советских армий, оборонявших в 1942 г. Сталинград, была армия под командованием генерала \_\_\_\_\_.

Б) В \_\_\_\_\_ году советскими войсками были освобождены города Белгород и Орёл.

В) На Ялтинской конференции «Большой тройки» было принято решение \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:



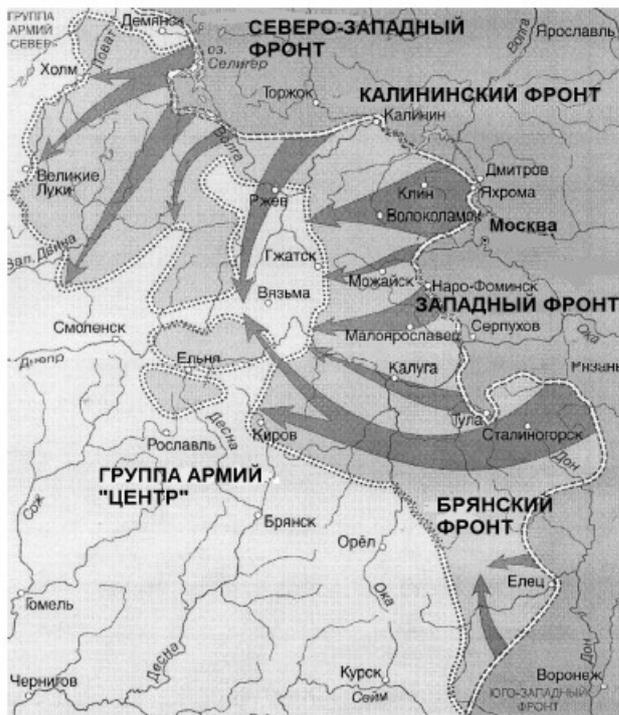
- 1) И.В. Панфилов 2) 1943
- 3) В.И. Чуйков 4) 1945 г.
- 5) о вступлении СССР в войну против Японии через три месяца после капитуляции нацистской Германии 6) 1944
- 7) о начале поставок по ленд-лизу 8) М.Н. Тухачевский

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

- Назовите месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
- Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».
- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



25. Рассмотрите схему и выполните задания:

- Укажите год и месяц, когда началась изображенная на схеме битва.
- Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой изображены на схеме.
- Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.
- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

**Критерии оценивания:**

24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут обобщить знания по разделу «II Мировая и Великая Отечественная война». Планировать и самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Провести поиск и представлять информацию о событиях Великой Отечественной войны

### Практическое занятие № 8

**Тема** «И.В. Сталин и Н.С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»

**Цель работы:** давать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова.

**Авторы:** В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

**Время выполнения:** 2 часа

**Ход работы**

Занятие проводится по учебнику История России, часть 2, стр.66-74

**Задание1.**

Какие общие черты можно выделить во внешней политике СССР в период правления Сталина и Хрущёва?

**Задание2.**

Подумайте, в какой степени личные черты характера Сталина и Хрущёва оказали влияние на международное положение СССР. Подтвердите примерами из документов.

**Задание3.**

В чём вы видите разницу в подходах к международным вопросам Сталина и Хрущёва? Подтвердите свою точку зрения примерами из документов.

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут делать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры. Научатся оценивать роль личности в отечественной истории XX века на примере анализа личностей Сталина и Хрущёва

**Контрольные вопросы:**

1. Какие изменения произошли во внешней политике после смерти Сталина?
2. Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма в 1953-1964гг.?
3. Расскажите об истории Карибского кризиса.

### Практическое занятие № 9

**Тема** «Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.»

**Цель работы:** развивать умение анализировать информацию, содержащуюся в документах изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, выражать и аргументировать свою позицию

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы**

Занятие выполняется по учебнику История России.10. : ч. 2. Практикум. §33 (стр.138-147)

**Задание 1.**

Как бы вы охарактеризовали духовную атмосферу, сложившуюся в советском обществе?

**Задание 2.**

Каким образом деятели культуры выражали своё отношение к реалиям советской жизни? Найдите в каждом из предложенных фрагментов цитату, которая отражает главную мысль авторов.

**Задание 3.**

Что изменилось в отношении властей к мастерам культуры в годы «коллективного руководства» страной? Сравните его с культурной политикой периодов нахождения у власти И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва.

**Задание 4.**

Какие идеи эпохи 1960-1980-х гг. Послужили толчком к переменам, происходившим в период перестройки? Какие из них остаются актуальными до сих пор?

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут анализировать информацию, содержащуюся в документах изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, выражать и аргументировать свою позицию

**Контрольные вопросы:**

1.Что такое политика «гласности»? К чему она привела? Выскажите и обоснуйте своё мнение.

2.Какую проблему в обществе отразила статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» в 1988 году? Расскажите о позициях двух противостоящих лагерей.

## Практическое занятие № 10

**Тема** «Россия и страны СНГ»

**Цель работы:** расширить знания об интеграционных процессах в этом регионе, рассмотреть проблемы и перспективы межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Получить навыки работы со статистическим материалом.

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

**Время выполнения:** 2 часа

**Ход работы:**

Занятие выполняется по учебнику Всеобщая история. Практикум. Стр.360- 367

**Задание 1.**

Прочитайте выдержки из справочно-информационных документов и ответьте на вопросы. Какие государства бывшего СССР более активны в интеграционных процессах, а какие менее? С чем, на ваш взгляд, это может быть связано? Определите основные направления интеграции на постсоветском пространстве на рубеже веков и заполните таблицу.

Наименование организации	Дата создания	Руководящий орган	Цели, задачи, направления деятельности

**Задание 2.**

На основе диаграммы выявите основных торгово-экономических партнёров России среди стран СНГ в указанный период. Используя интернет-ресурсы, сравните показатели с 2014-2015 гг. Сделайте выводы и попытайтесь определить причины сложившейся ситуации.

**Задание 3.**

На основании таблицы сделайте выводы о состоянии внешнеэкономических связей со странами ЕврАзЭС. Могут ли экономические показатели, представленные в таблице, проиллюстрировать материал учебника о предпосылках создания этой организации?

**Задание 4.**

О каких тенденциях в миграционных процессах свидетельствуют данные таблицы (см.с.367)

**Задание 5.**

Используя дополнительные источники информации, ответьте на вопросы. Какие перспективы межгосударственной политической и экономической интеграции существуют на постсоветском пространстве? Какие сложности сегодня возникают на этом пути?

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут расширить знания об интеграционных процессах в этом регионе, рассмотреть проблемы и перспективы межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Получить навыки работы со статистическим материалом.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое СНГ? Когда он сформировался? Какие страны туда вошли?
2. Какие государства входят в ЕврАзЭС?
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России?

## Практическое занятие № 11

**Тема** «Почему важно изучать историю?..»

**Цель работы:** анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры, развивать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

**Оборудование:** История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы**

Занятие выполняется по учебнику История России, стр.195-200

**Задание 1.**

Какие проблемы из российской истории вы бы хотели обсудить на встрече с историками?

**Задание 2.**

Какая фраза из приведённых текстов, на ваш взгляд, могла бы стать эпиграфом ко всему курсу истории? Свою позицию аргументируйте.

**Задание 3.**

Насколько «лицо России», представленное русским историком Г.П. Федотовым (см. с.196), соответствует сегодняшнему дню? Что бы вы добавили к «портрету» страны, который был создан учёным 100 лет назад?

**Задание 4.**

Что, на ваш взгляд, означает выражение «перекодировать общество»? приведите примеры таких попыток из современной жизни.

**Задание 5.**

Раскройте значимость исторического знания, привлекая аргументацию авторов. Какие главные задачи современной исторической науки они отмечают?

**Задание 6.**

По данным социологических исследований, на вопрос «Чем гордятся россияне?» наши современники в первую очередь давали ответ – «нашей историей». А вы бы дали такой ответ? Своё мнение обоснуйте (можно написать на эту тему сочинение-рассуждение).

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры, развивать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

**Контрольные вопросы:**

1. Какими событиями русской истории вы гордитесь? Почему?

## Практическое занятие № 12

**Тема** «Контрольная работа № 4»

**Цель работы:** систематизировать материал по разделу «Русская Федерация в конце XX-начале XXI века», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

**Оборудование:** бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка;

**Время выполнения:** 1 час

**Ход работы:** обеспечивается 4 варианта контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

**Задание**

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?
5. Что такое дефолт? Чем он был вызван в России? Когда в России был объявлен дефолт? Кто был Председателем Правительства в этот период?
6. В чем заключались причины конфликта между Президентом и Верховным Советом в 1993 г.? В чем смысл Указа №1400? Какие последствия он имел?
7. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? Какой государственный орган заменил упраздненный Верховный Совет?
8. Кратко расскажите о первой Чеченской войне. Охарактеризуйте Хасавюртовские соглашения.
9. Кратко расскажите о второй Чеченской войне. При каких обстоятельствах Б.Н. Ельцин ушел в отставку с поста Президента РФ?
10. Кратко расскажите о террористических актах, произошедших в 2000-х гг. Как реагировала на них центральная власть?
11. Кратко расскажите об Операции по принуждению Грузии к миру. Когда она проводилась? Каковы результаты?
12. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.И. Руцкой.
13. Кратко охарактеризуйте исторические личности: В.С. Черномырдин, С.В. Степашин, Джохар Дудаев.
14. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Е.Т. Гайдар, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский.

15. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Г.А. Зюганов, Е.М. Примаков, С.В. Кириенко.
16. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Д.А. Медведев, В.В. Путин, С.В. Лавров.
17. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Ахмат Кадыров, С.К. Шойгу, А.Б. Чубайс.
18. Какие изменения произошли в Конституции РФ в 2008 и 2014 гг.? Назовите единственный источник власти согласно Конституции РФ.
19. Как изменился порядок комплектования Совета Федерации? Чем были вызваны эти изменения?
20. Кратко охарактеризуйте основные политические партии РФ: КПРФ, ЛДПР, "Яблоко", "Единая Россия".

**Вывод:** в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут систематизировать материал по разделу «Российская Федерация в конце XX-начале XXI века», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки.