

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №14

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Лучковский/

«09» 06 2023г

«10» 06 2023г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

<i>Специальность</i>	<i>22.02.06 Сварочное производство</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «Иностранный язык» и предназначен для обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство (базовая подготовка), входящей в состав укрупнённой группы профессий: 22.00.00 Технологии материалов, при подготовке специалистов среднего звена.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Составитель:**

Романова Анна Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»,

Соколова Кристина Юрьевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень практических занятий .....	8
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий .....	11
4. Информационное обеспечение обучения .....	11
5. Практические занятия .....	13

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве практического пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство по программе подготовки специалистов среднего звена.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «Иностранный язык».

Практические работы проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», практическая отработка обучающимися навыков владения, углубления и расширения теоретических знаний; формирования умения использовать справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны:

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**При оценке знаний обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:**

### **1. Критерии оценки выполнения письменных заданий (практических работ)**

проводятся по следующим параметрам: решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена); относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество ошибок); корректность употребления лексического материала и связность текста. Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся точно выполнил упражнение, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Оценка 4 «хорошо» ставится при условии, что обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится при условии, что обучающийся частично и не

совсем точно решил коммуникативную задачу и допустил достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объёмом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказываний. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не справился с коммуникативной задачей, допустил большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объёмом, отсутствием логики при построении высказываний и небрежным оформлением. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Контрольные работы	20 - 49%	50 - 69%	70 - 90%	91 -100%
Тестовые работы, словарные диктанты	20 - 59%	60% - 74%	75 -94%	95 -100%

## **2. Критерии оценивания говорения**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействует с речевым партнёром и адекватно реагирует на его реплики, использует различную фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение к услышанному по определённой проблеме, в сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако, трудности спонтанно реагировать на реплики партнёра, не всегда понимает, о чём идёт речь, допускает небольшое количество ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся может отвечать на вопросы преподавателя, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Обучающийся пытается использовать заученный текст, несоответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество

ошибок. Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понимает вопросы преподавателя и не способен отвечать на них, для устной речи характерно большое количество ошибок. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **3. Критерии оценивания аудирования**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут.

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. Отдельные факты понял неправильно.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Если обучающийся не понял основной смысл иноязычной речи.

### **4. Критерии оценивания навыка чтения**

#### **4.1. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и

причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

#### **4.2. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел

выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся текст не понял. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

#### **4.3. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

## **2. Перечень практических занятий**

Наименование разделов и тем	№	Тема лабораторных работ/практических работ	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Тема 1.1.</b> Общие сведения об английском языке	1	Общие сведения об английском языке.	1
<b>Раздел 1. Тема 1.2.</b> Фонетический строй английского языка.	2	Дифтонги, трифтонги. Моя биография.	2
	3	Ударение. Семейные традиции.	2
	4	Порядок слов в английском предложении.	1
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Система образования.	5	Артикли	1
	6	Ценность образования. Изучение иностранных языков.	1
	7	Мой колледж.	1
	8	История образования.	1
	9	Среднее специальное образование в России и англоязычных странах.	2
	10	Простое настоящее время.	2
	11	Настоящее длительное время.	2
	12	Глаголы, не употребляющиеся в группе Continuous.	1



	13	Место наречий в предложении.	1
	14	Способы выражения повелительного наклонения.	1
	15	Повторение.	1
Тема 2.2. Здоровый образ жизни.	16	Здоровый образ жизни	2
	17	Спорт в моей жизни.	2
	18	Простое прошедшее время.	1
	19	Инфинитив. Функции в предложении.	1
	20	Здоровое питание.	1
	21	Степени сравнения прилагательных.	2
Тема 2.3. Компьютеризация	22	Предлоги. Устойчивые выражения.	1
	23	Роль компьютера в жизни современного человека.	1
	24	Функции компьютеров.	1
	25	Причастие 1.	2
	26	Причастие 2.	2
	27	Математические действия. Дробные числа.	2
	28	Использование бытовой техники.	2
	29	Прошедшее длительное время.	3
	30	Фразовые глаголы	1
	31	Лексико-грамматические упражнения.	1
	Тема 2.4. По странам изучаемого языка.	32	Россия. Санкт-Петербург:
33		Великобритания.	1
34		США.	1
35		Настоящее законченное время.	2
36		Австралия.	1
37		Простое будущее время.	2
38		Лексико-грамматические упражнения.	2
39		Контрольная работа №3.	1
40		Анализ контрольной работы	1
Тема 2.5. Национальная культура России и англо-говорящих стран	41	Способы словообразования в английском языке.	1
	42	Словообразование путем аффиксации.	1
	43	Русские традиции и обычаи.	2
	44	Особенности национальной культуры США.	2
	45	Особенности национальной культуры Великобритании.	2
	46	Культурные различия.	1
	47	Лексико-грамматические упражнения.	1
	48	Фразовые глаголы	1
	49	Повторение.	2
	50	Контрольная работа №4	1
<b>Раздел 3.</b> Профессионально направленный модуль. Технический профиль. Тема 3.1. Единицы измерения. Метрическая система.	51	Обзор временных форм: Simple и Continuous.	1
	52	Метрическая система.	1
	53	Математические действия.	2
	54	Сокращение единиц измерения.	1
	55	Герундий.	2
	56	Основные геометрические понятия.	2
	57	Лексико-грамматические упражнения.	1
Тема 3.2. Урал – центр металлургии	58	Урал – центр металлургии России.	1
	59	Металлургия.	1

России.	60	Роль технического прогресса.	1
	61	Условные предложения	2
	62	Лексико-грамматические упражнения.	1
Тема 3.3. Материалы.	63	Сварочные материалы.	2
	64	Машиностроение	2
	65	Фразовые глаголы	1
	66	Промышленная электроника	1
	67	Контрольная работа № 5	1
	68	Анализ контрольной работы.	1
Тема 3.4. Металлы и сплавы.	69	Металлы и их использование	1
	70	Металлы и сплавы.	2
	71	Физические и механические свойства металлов.	2
	72	Черные и цветные металлы.	2
	73	Черные металлы	1
	74	Виды стали.	2
	75	Коррозия металлов.	2
	76	Контрольная работа №6.	1
Тема 3.5. Сварка.	77	Анализ контрольной работы.	1
	78	Сварочное производство - моя будущая профессия.	1
	79	Роль сварочных работ.	1
	80	Основные виды сварки.	2
	81	Дуговая сварка.	1
	82	Газовая сварка.	1
	83	Альтернативные виды сварки.	1
	84	Специальные методы сварки. Пайка. Сцепка.	1
	85	Модальные глаголы и их эквиваленты.	3
Тема 3.6. Металлообработка.	86	Лексико-грамматические упражнения.	1
	87	Процессы металлообработки.	3
	88	Металлорежущие станки.	2
	89	Вредные условия производства.	1
	90	Здоровье и безопасность.	1
	91	Контрольная работа № 7	1
<b>Раздел 4.</b> Курс технического перевода. Тема 4.1. Теоретические и лексико- грамматические основы научно- технического перевода	92	Стили текста.	1
	93	Особенности языка научно-технической литературы.	1
	94	Основные принципы работы со словарями.	1
	95	Перевод предложений с инфинитивными конструкциями.	2
	96	Стилистическая интерференция.	1
Тема 4.2. Практикум по работе с профессионально - ориентированными текстами	97	Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика.	1
	98	Чтение текста «Modifications, repairs and testing during construction».	1
	99	Чтение текста «Electrodes and their use».	1
	100	Чтение текста «Personnel requirements».	1
	101	Чтение текста «Welding defects».	1
<b>Раздел 5. Деловой английский.</b>	102	Чтение текста «Advanced technologies and the future of welding».	1
	103	Составление и заполнение документов.	1
	104	Учеба за рубежом. Практика в чтении.	1

Тема 5.1. Подготовка к учебе и работе за рубежом.	105	Инструкция. Терминология.	
	106	Инструкция. Терминология.	1
	107	Работа для студентов.	1
	108	Составление письма-запроса для обучения за рубежом.	1
	109	Прием и отклонение предложений.	1
Тема 5.2. Подготовка к трудоустройству.	110	Процесс набора персонала.	1
	111	Составление резюме. Структура.	1
	112	Устройство на работу.	1
	113	Лексико-грамматические упражнения.	1
Тема 5.3. Поездка за рубеж. Деловые контакты.	114	В аэропорту. Практика в чтении.	1
	115	Бизнес поездка.	1
	116	Сложноподчиненные предложения.	1
	117	На железнодорожном вокзале.	1
	118	В отеле. Обмен валюты.	1
Тема 5.4. Официальная и неофициальная переписка.	119	Официальная и неофициальная переписка.	1
	120	Почтовый этикет.	1
	121	Разговорные клише для написания писем.	2
	122	Телефонные переговоры.	2
	123	Лексико-грамматические упражнения.	2
	124	Подготовка к дифференцированному зачету.	1
	125	Дифференцированный зачет	2
<b>Итого</b>			175

### 3. Подготовка и порядок проведения практических занятий

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета «Иностранный язык».

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических работ.

В подготовку кабинета «Иностранный язык» входит проверка рабочих мест и оборудования.

До начала работы преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практической работы.

По окончании практической работы преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Академия, 2020 г.

2. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020 г, ЭФУ.
3. Купцова А.К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2). Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020 г, ЭФУ

Интернет-ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/lessons/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.studynow.ru/>

<http://gooddy.net/>

## **5. Практические занятия**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Общие сведения об английском языке.**

Цель: повторить общие сведения об английском языке, его роли в мире

Результат выполнения практической работы №1:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Работа в парах. Заполните кластер по образцу.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Дифтонги, трифтонги. Моя биография.**

Цель: повторить фонетический строй английского языка

Результат выполнения практической работы №2:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: транскрипция, гласные звуки, редукция гласных звуков, согласные звуки, шумные смычные, шумные щелевые, сонанты.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте буквы английского алфавита и числа, содержащие щелевые/шумные смычные согласные.

Задание 2. Прочитайте следующие предложения.

Задание 3. Работа в парах. Прочитайте слова, записанные в транскрипции.

Задание 4. Распределите по колонкам слова по образцу.

Задание 5. Прочитайте разделительные вопросы.

Задание 6. Запишите слова, записанные в транскрипции.

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте рассказ о себе, опираясь на образец.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Ударение. Семейные традиции.**

Цель: повторить основные особенности артикуляции произношения, лексические единицы по теме Моя биография.

Результат выполнения практической работы №3:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: дифтонги, трифтонги, лексический материал по теме Моя биография

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие ударения встречаются в англ. предложениях. Назовите их.

Задание 2. Прочитайте и вспомните правильное произношение дифтонгов и трифтонгов в английском языке.

Задание 3. Прочитайте стихотворения, обращая внимание на ударения.

Задание 4. Затранскрибируйте следующие слова, содержащие трифтонги, освоите их правильное произношение.

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту.

Контрольные вопросы: 1. Назовите ударения, которые Вы знаете.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Порядок слов в английском предложении.**

Цель: повторить непроезносимые согласные в английском языке, активизировать лексический материал по теме Семья.

Результат выполнения практической работы №4:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: «немые» согласные, ударения, лексический материал по теме Семья

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите в таблицу и вспомните правила чтения «немых» согласных.

Задание 2. Вспомните какой порядок слов в англ. предложениях.

Задание 3. Из данных слов составить предложения, обращая внимание на порядок слов.

Задание 4. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова и выучите их.

Задание 5. В пропуски поставить подходящее по смыслу слово.

Задание 6. Закончите предложения.

Контрольный вопрос: какие ударения Вы знаете в английском языке?

#### **Практическое занятие № 5**

##### **Артикли**

Цель: повторить правила употребления артиклей

Результат выполнения практической работы №5:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, учебник

Теоретическая часть: артикли, неопределенные артикль, определенный артикль, нулевой артикль, множественное число существительных, географические названия, имена собственные, имена нарицательные.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие артикли существуют в английском языке, правила их использования.

Задание 2. Учебник стр.51. Прочитайте информацию об употреблении артиклей.

Задание 3. Учебник стр.64. Вставьте необходимый артикль, где это необходимо.

Задание 4. Работа в парах. Какой артикль вы употребили бы с выделенными словами? Почему?

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

Задание 6. Прочитайте текст, в пропуски поставьте необходимый артикль.

Контрольный вопрос: расскажите правила употребления определенного артикля.

#### **Практическое занятие № 6**

##### **Ценность образования. Изучение иностранных языков.**

Цель: совершенствование навыка чтения, научиться извлекать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №6:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4,8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, учебник

Теоретическая часть: артикли, порядок слов в предложении

Ход работы:

Задание 1. Учебник стр.64. Прочитайте и выпишите незнакомые слова из словаря (после текста)

Задание 2. Учебник стр.63. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

Задание 4. Учебник стр.6, упр.1. В пропуски поставьте необходимый артикль.

Задание 5. Учебник, стр.65, упр.1. Распределите существительные по трем колонкам в зависимости от чтения окончания множественного числа.

Задание 6. Учебник, стр.65, упр.2. Поставьте существительные во множественное число.

Задание 7. Учебник, стр. 66, упр.2. Составить из слов предложения, обращая внимание по правильному порядку слов.

Контрольный вопрос: назовите случаи употребления неопределенного артикля в английском языке.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Мой колледж.**

Цель: развитие навыков устной речи, развитие умения выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №7:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: Present Simple, лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник, стр.118. Прочитайте слова к тексту.

Задание 2. Учебник, стр. 117. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Учебник, стр. 118, упр.4 В пропуски поставьте слово (из активного словаря), подходящее по смыслу.

Задание 4. Учебник, стр.119, упр.5. Перефразируйте слова, выделенные курсивом, используя активный словарь.

Задание 5. Составить небольшой рассказ про свой колледж.

Задание 5\*. Учебник, стр.119, упр.7. Ответьте на вопросы

### **Практическое занятие № 8**

#### **История образования.**

Цель: распознавать и использовать в речи новые лексические единицы по теме

Результат выполнения практической работы №8:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст об образовании.

Задание 3. Прочитайте слова, связанные с типами учебных заведений.

Задание 4. Прочитайте слова и выполните после упражнения.

Контрольный вопрос: назовите типы учебных заведений на английском языке.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Среднее специальное образование в России и англо-язычных странах.**

Цель: научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №9:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1a. Прочитайте заголовок текста и предположите о чем будет идти речь.

Задание 1b. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту

Задание 3. Вставьте следующие глаголы в пропуски в правильной форме:

Задание 4. Какое слово не сочетается со словом an exam?

do / make / take / sit / pass / fail an exam

Задание 5. Соотнесите слова и их определения.

Задание 6. Найдите к выделенным словам синонимы из словаря.

Задание 7. Перефразируйте выражения, используя лексический материал из текста.

Задание 8. Работа в парах. Скажите, верны утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Простое настоящее время.**

Цель: повторить простое настоящее время, типы вопросительных предложений

Результат выполнения практической работы №10:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: случаи употребления простого настоящего времени, типы вопросительных предложений, вопросительные слова, наречия частоты

Ход работы:

Задание 1. Вспомните образование данного времени.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

Задание 3. Вставьте глагол to be в простом настоящем времени

Задание 4. Составьте предложения, используя Present Simple

Задание 5. Поставьте предложения в отрицательную форму.

Задание 6. В пропуски поставьте do или does

Задание 7. Вспомните наречия частоты в английском языке.

Задание 8. Вспомните вопросительные слова

Задание 9. Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple.

Задание 10. Задайте вопросы. Используя do или does. Дайте краткие ответы.

Задание 11. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте краткие ответы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите случаи употребления времени Present Simple
2. Как образуются вопросительные предложения в данном времени?



## **Практическое занятие № 11** **Настоящее длительное время.**

### **Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.**

Цель: научиться употреблять глаголы во времени Present Continuous,

Результат выполнения практической работы №11:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: случаи употребления простого настоящего времени, типы вопросительных предложений, вопросительные слова, наречия частоты

Ход работы:

Задание 1. Вспомните случаи употребления и образования Present Continuous.

Задание 2. Выберите из скобок глагол в правильной форме.

Задание 3. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple.

Задание 4. Прочитайте предложения и поставьте глаголы в скобках в нужную грамматическую форму.

Задание 5. Составьте отрицательные предложения

Задание 6. Работа в парах. Составьте вопросы.

Задание 7. Дополните предложение, используя слова, данные в скобках.

Задание 8. Вставьте глаголы из списка в предложения в форме Present continuous

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

Задание 10. Закончите предложения.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется грамматическое время Present Continuous?
2. Какие глаголы не употребляются в группе времен Continuous?

## **Практическое занятие № 12**

### **Глаголы, не употребляющиеся в группе Continuous.**

Цель: распознавать и использовать время Present Continuous в письменной и устной речи,

Результат выполнения практической работы №12:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: случаи употребления простого настоящего времени, типы вопросительных предложений, вопросительные слова

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопрос: на какие виды условно можно разделить все глаголы в английском языке?

Задание 2. Выберите верную форму глагола.

Задание 3. Найдите ошибки в форме глаголов (если они имеются) и исправьте их.

Задание 4. Прочитайте текст

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту.

Задание 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

## **Практическое занятие № 13**

### **Место наречий в предложении.**

Цель: распознавать и использовать наречия в письменной и устной речи,

Результат выполнения практической работы №13:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: наречия, простое настоящее время

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие наречия бывают в английском языке.

Задание 2. Посмотрите в таблицу и определите от чего зависит место нахождения наречия в предложении.

Задание 3. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

Задание 4. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Задание 5. Составьте предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

Контрольный вопрос: где может находиться наречие в английском языке и от чего зависит его местоположение?

### **Практическое занятие № 14**

#### **Способы выражения повелительного наклонения.**

Цель: изучить способы выражения повелительного наклонения, использовать наклонение в речи.

Результат выполнения практической работы №14:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте о способах выражения повелительного наклонения, сделайте конспект.

Задание 2. Выразите просьбу / приказ по образцу.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

Задание 4. Переведите на английский язык.

Задание 5. В пропуски поставьте нужный предлог.

Контрольный вопрос: назовите способы выражения повелительного наклонения.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Повторение. Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: повторить пройденный грамматический и лексический материал

Результат выполнения практической работы №15:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 3,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, Present Continuous, вопросительные предложения, наречия

Ход работы:

Задание 1. Выберите из скобок нужную форму глагола.

Задание 2. Заполните пропуски, используя вспомогательные глаголы do или does.

Задание 3. Переделайте данные предложения в вопросительные. Задайте общие вопросы, используя вспомогательные глаголы do и does.

Задание 4. Переделайте данные предложения в вопросительные. Начинайте вопросы со *Wh-words* в скобках.

Задание 5. Напишите вопросы к ответам..

Задание 6. Вставьте наречия, указанные в скобках, в данные предложения. Помните о месте наречий в предложении.

Задание 7. Задайте альтернативные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется грамматическое время Present Simple?
2. Как образуется грамматическое время Present Continuous?
3. Какие глаголы не употребляются в группе времен Continuous?

### **Практическое занятие № 16** **Здоровый образ жизни**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать их в речи, научиться выделять из текста основную информацию

Результат выполнения практической работы №16:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4,6,8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

Задание 2. Найдите в тексте перевод следующих слов и выражений

Задание 3. Задайте 5 вопросов по содержанию текста.

Задание 4. Прочитайте текст, переведите.

Задание 5. Работа в парах. Заполните таблицу

Задание 6. Найдите синонимы к словам.

Задание 7. Перефразируйте предложения, используя лексический материал из текста.

### **Практическое занятие № 17** **Спорт в моей жизни.**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №17:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

Задание 2. Выбрать правильный ответ.

Задание 3. Прочитайте предложения и догадайтесь, в каких случаях употребляются слова **play, go, do**.

Задание 4. В пропуски вставить необходимый глагол *play, do or go*.

Задание 5. Работа в парах. Прочитайте слова и определите, к какому виду спорта они относятся.

Задание 6. Работа в парах. Найти эквиваленты к словам.

### **Практическое занятие № 18** **Простое прошедшее время. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.**

Цель: распознавать и использовать в речи простое прошедшее время

Результат выполнения практической работы №18:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

- Задание 1. Вспомните, как и когда используется время Past Simple, как оно образуется.  
Задание 2. Дополните диалоги, сформировав вопросы в Past Simple  
Задание 3. Дополните предложения, используя глаголы в скобках в форме Past Simple.  
Задание 4. Вставьте подходящий глагол в форме Past Simple.  
Задание 5. Прочитайте текст, поставив глаголы в прошедшее время.  
Задание 6. Раскройте скобки, употребляя неправильные глаголы во времени Past Simple  
Задание 7. Найдите лишнее слово в рядах.  
Задание 8. Работа в парах. Прочитайте легенду озера Нарочь. Вставьте глаголы в Past Simple.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется время Past Simple?
2. Когда мы употребляем данное время?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в данном времени?

### **Практическое занятие № 19**

#### **Инфинитив. Функции в предложении.**

Цель: распознавать и использовать в речи инфинитив, изучить функции инфинитива

Результат выполнения практической работы №19:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

- Задание 1. Вспомните, что Вы знаете об инфинитиве, расскажите группе.  
Задание 2. Прочитайте информацию о функциях инфинитива в предложении, сделайте конспект.  
Задание 3. Определите, какие функции выполняют глаголы в предложениях.  
Задание 4. Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку. Переведите.  
Задание 5. Работа в парах. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.  
Контрольный вопрос: какие функции в предложении может выполнять инфинитив?

### **Практическое занятие № 20**

#### **Здоровое питание.**

Цель: совершенствование навыка говорения, научиться рассказывать о здоровом питании

Результат выполнения практической работы №20:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4,6,8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.  
Задание 2. Соотнесите название продукта с наиболее подходящей группой определений.  
Задание 3. Продолжите предложения.  
Задание 4. А\*) Ответьте развернуто на вопросы.  
В) Подготовьте сообщение о здоровом питании.  
Задание 5. Скажите, верны ли утверждения.  
Задание 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из таблички.  
Контрольный вопрос: How do you understand the word Healthy food?

### **Практическое занятие № 21**

### **Степени сравнения прилагательных.**

Цель: распознавать и использовать в речи прилагательные и степени сравнения прилагательных и исключения

Результат выполнения практической работы №21:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие степени сравнения существуют, как они образуются.

Задание 2. Прилагательное в нужную форму.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя требуемую форму прилагательного.

Задание 4. Работа в парах. Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

Задание 5. В пропуски поставьте прилагательное в нужной форме.

Задание 6. Поставьте прилагательные в нужную форму.

Задание 7. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.

Задание 8. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Задание 9. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

Задание 10. Вставьте more или less.

Задание 11. Перевести предложения на русский язык.

Задание 12. Составьте из данных слов предложения и переведите их

Контрольный вопрос: какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Как они образуются?

.

### **Практическое занятие № 31**

#### **Повторение. Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: повторить лексико-грамматический материал

Результат выполнения практической работы №31:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6,7
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: грамматический материал: артикли, Present Simple, лексический материал по теме: Описание характера

Ход работы:

Задание 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

Задание 2. Исправьте ошибки, где они есть.

Задание 3. Работа в парах. Найдите определения к словам.

Задание 4. Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

Задание 5. Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи.

Используйте следующие слова.

Задание 6. Задайте вопросы к выделенным частям предложения.

### **Практическое занятие № 24**

#### **Предлоги. Устойчивые выражения.**

Цель: изучить устойчивые выражения с предлогами

Результат выполнения практической работы №24:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новая лексика

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите в таблицу и изучите правила употребления предлогов времени.

Сделайте краткий конспект.

Задание 2. В пропуски вставить нужный предлог.

Задание 3. Соедините слова с их переводом. Запишите новые слова в тетради.

Задание 4. Прочитайте и выпишите устойчивые выражения.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог, где это необходимо.

Задание 6. Составьте из слов предложения.

### **Практическое занятие № 25**

#### **Роль компьютера в жизни современного человека.**

Цель: изучить лексический материал по теме, использовать новую лексику в речи, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №25:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новая лексика

Ход работы

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте слова и выпишите незнакомые.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. Определите, верны ли данные утверждения.

Задание 5. Найдите антонимы из текста к словам.

Задание 6. Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям и выберите правильные ответы на вопросы.

### **Практическое занятие № 26**

#### **Функции компьютеров.**

Цель: совершенствование навыка говорения, использовать лексический материал по теме

Результат выполнения практической работы №26:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4,6,8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы

Задание 1. Составьте отрицательные предложения и задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 2. Ответьте на вопрос: What functions of computer do you know?

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Работа в парах. Ответьте на вопросы.

Задание 6\*. Соедините определения с их значениями.

### **Практическое занятие № 27**

#### **Причастие 1**

Цель: изучить образование, употребление Причастия 1, перевод на русский язык

Результат выполнения практической работы №27:

- формирование умений: 1

- компетенций: 3,4,6,7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глаголы, образование причастия 1, Present Simple, Present Perfect

Ход работы

Задание 1. Прочитайте информацию об образовании и использовании причастия 1 в английском языке. Сделайте конспект

Задание 2. Образуйте причастие I от глагола в форме Present Active:

Задание 3. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на причастия настоящего времени.

Задание 4. Раскройте скобки, употребив Indefinite или Perfect Participle I. Переведите.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

Задание 6. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Задание 7. Прочитайте предложения и переведите.

Задание 8. Переведите предложения на русский язык.

Задание 9. Работа в парах. Составьте восемь предложений с причастием 1.

Контрольные вопросы:

1. Сколько форм имеет причастие 1 в английском языке?
2. Как может переводиться на русский язык причастие 1?

## **Практическое занятие № 28**

### **Причастие 2**

Цель: изучить образование и употребление Причастия 2

Результат выполнения практической работы №28:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глаголы, образование причастия 2

Ход работы

Задание 1. Прочитайте информацию об образовании и употреблении причастия 2.

Сделайте конспект

Задание 2. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие прошедшего времени.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив причастие прошедшего времени. Переведите.

Задание 4. Прочитайте и проанализируйте следующие предложения, обращая внимание на конструкции с причастиями.

Задание 5. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Задание 6. Выбрать правильный ответ.

Задание 7. Прочитайте, переведите и сравните употребление причастий.

Задание 8. Выберите правильную форму и вставьте в предложение.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет причастие 2 в английском языке?
2. Как образуется причастие 2?

## **Практическое занятие № 29**

### **Независимый причастный оборот.**

Цель: распознавать и использовать в речи независимый причастный оборот

Результат выполнения практической работы №29:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глаголы, причастия

Ход работы

Задание 1. Прочитайте информацию о независимом причастном обороте. Сделайте краткий конспект.

Задание 2. Прочитайте предложения и определите, какую роль выполняет причастный оборот.

Задание 3. Работа в парах. Составьте одно предложение из двух.

Задание 4. Соедините два предложения в одно, используя независимый причастный оборот по образцу. Предложения переведите.

Задание 5. Преобразуйте сложноподчиненные предложения, используя независимый причастный оборот по образцу. Предложения переведите.

Контрольный вопрос: как на русский язык может переводиться независимый причастный оборот?

### **Практическое занятие № 30**

#### **Математические действия. Дробные числа.**

Цель: изучить дробные числа, математические действия

Результат выполнения практической работы №30:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: числительные, математические действия

Ход работы

Задание 1. Прочитайте информацию о дробных числах и математических действиях, сделайте конспект.

Задание 2. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

Задание 3. Решите пример и напишите ответ словами.

Задание 4. Напишите указанные в скобках даты словами.

Задание 5. Напишите дроби словами.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

Задание 7. Решите примеры и назовите правильный результат.

Задание 8. Заполните пропуски правильным порядковым числом.

Задание 9. Выбрать правильный вариант

Задание 10. Заполните пропуски данными в скобках существительными hundred, thousand, million, billion в единственном числе (с артиклем или без артикля) или во множественном числе.

Задание 11. Напишите указанные в скобках даты словами.

Задание 12. Напишите дроби словами

Контрольный вопрос: Существительное, следующее за дробью, употребляется в ... числе.

### **Практическое занятие № 31**

#### **Использование бытовой техники.**

Цель: совершенствовать навыки устной речи, лексического материала

Результат выполнения практической работы №31:

- формирование умений: 1
- компетенций: 6,7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы



- Задание 1. Вспомните, какие бытовые приборы вы знаете. Назовите их.
- Задание 2. Прочитайте слова и выпишите незнакомые
- Задание 3. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о наличии и использовании приборов бытовой техники и дайте ответы на вопросы.
- Задание 4. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.
- Задание 4. Прочитайте текст.
- Задание 5. Ответьте на вопросы.
- Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.
- Задание 7. Продолжите предложения.

### **Практическое занятие № 32** **Прошедшее длительное время.**

Цель: изучить способы образования и употребления прошедшего длительного времени  
 Результат выполнения практической работы №32:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глагол to be, прошедшее длительное время

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте правила образования и употребления прошедшего длительного времени, сделайте конспект.
- Задание 2. Поставить глагол в скобке в правильную форму
- Задание 3. Сделать предложения отрицательными.
- Задание 4. Составьте предложения, используя слова в скобках
- Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.
- Задание 6. Задайте вопросы к выделенным словам.
- Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в форме Past Continuous.
- Задание 8. Работа в парах. Дайте краткие и полные ответы на вопросы в Past Continuous.
- Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
- Задание 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.
- Задание 11. Составьте из слов предложения.
- Задание 12. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме
- Контрольные вопросы:
1. Как образуется время Past Continuous?
  2. Случаи употребления данного времени?

### **Практическое занятие № 33** **Фразовые глаголы**

Цель: распознавать в тексте и использовать в речи фразовые глаголы

Результат выполнения практической работы №33:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: : look at, look after, look ahead, look back, look for, look in, look into, look up

Ход работы:

- Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.
- Задание 2. Прочитайте предложения и догадайтесь о переводе фразовых глаголов.
- Задание 3. Запишите фразовый глагол look с переводом и выучите.

Задание 4. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 34**

#### **Лексико-грамматические упражнения**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №34:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,6,7
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глагол to be, прошедшее длительное время, вопросительные, отрицательные предложения, простое прошедшее время, настоящее длительные время, простое настоящее время, фразовые глаголы, причастие 1, причастие 2, независимый причастный оборот, числительные, дробные числа, математические действия, лексический материал по пройденным темам.

Ход работы:

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимое слово, данное ниже.

Задание 5. Работа в парах. Дайте краткие и полные ответы на вопросы в Past Continuous.

Задание 6. Прочитайте текст и скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

Задание 8. В пропуски поставьте необходимое слово, данное ниже.

Задание 9. Прочитайте текст, поставьте необходимый предлог.

Задание 10. Образуйте из двух предложений одно, используя причастия.

Задание 11. Работа в парах. Дайте краткие и полные ответы на вопросы.

Задание 12. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

### **Практическое занятие № 37**

#### **Россия. Санкт-Петербург**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №37:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Соединить первую и вторую половину названия каждой достопримечательности.

Задание 4. Выбрать правильный ответ по содержанию текста.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 7. Составьте из слов предложения.

### **Практическое занятие № 38**

#### **Великобритания.**

Цель: совершенствование навыков чтения и устной речи

Результат выполнения практической работы №38:

- формирование умений: 1
- компетенций: 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы

Задание 1. Прочитайте новые слова. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Закончите предложения.

Задание 3. Из нижеследующих слов составьте предложения.

Задание 4. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 5. Сопоставьте и понятия и их определения.

Контрольные вопросы:

1. Where is the UK situated?
2. What parts does the UK consist of?
3. Who is the head of the state?

### **Практическое занятие № 39**

#### **США.**

Цель: совершенствование навыков аудирования

Результат выполнения практической работы №39:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы

Задание 1. Прослушайте текст о США. После составьте резюме, заполнив таблицу ниже.

Задание 2. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 3. Прочитайте диалог по парам.

Задание 4. Соединить первую и вторую половину названия каждой достопримечательности.

Задание 5. Работа в парах. Задайте по 5 вопросов к тексту. Дайте на них ответы.

### **Практическое занятие № 40**

#### **Настоящее законченное время.**

Цель: распознавать и использовать в речи грамматические конструкции с временем Present Perfect

Результат выполнения практической работы №40:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть:

Ход работы

Задание 1. Прочитайте и вспомните употребление данного грамматического времени. Сделайте конспект.

Задание 2. Заполните таблицу, используя следующие формы глагола.

Take, gone, taken, given, do, buy, bought, done, give, go

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

Задание 3. Работа в парах. Спросите своего соседа по парте о вещах, которые он делал в своей жизни. Используйте слова в скобках, чтобы составить свой вопрос.

Задание 4. Напишите вопросы с How long. Дополните ответы, используя for или since.

Задание 5. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их. Ошибки есть в каждом предложении.

Задание 6. Выберите правильный вариант.

Задание 7. Сделайте из данных предложений отрицательные.

Задание 8. Составьте предложения из предложенных слов, используя время Present Perfect

Задание 9. Составьте с данными словами предложения в Present Perfect.

Контрольный вопрос: как образуется время Present Perfect?

### **Практическое занятие № 41**

#### **Австралия.**

Цель: совершенствовать навыки чтения, говорения

Результат выполнения практической работы №41:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 2. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 3. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное в таблице.

Задание 4. Работа в парах. Задайте по 3 вопроса по содержанию текста друг другу и дайте на них ответы.

Задание 5. В пропуски поставить нужный предлог.

### **Практическое занятие № 42**

#### **Простое будущее время.**

Цель: распознавать и использовать в речи простое будущее время, вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения

Результат выполнения практической работы №42:

- формирование умений: 1
- компетенции: 3, 4, 6
- формирование знаний: 1.

Теоретическая часть: простое будущее время

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте правила образования простого будущего времени, сделайте краткий конспект.

Задание 2. Вставить в пропуски: I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

Задание 3. Постройте предложения о том, чем будут заниматься члены Вашей семьи в воскресенье.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple (Indefinite)

Задание 5. Образуйте специальный вопрос к предложению

Задание 6. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте краткий положительный и отрицательный ответы на заданный вопрос

Задание 7. Напишите вопрос и отрицание к предложению

Задание 8. Поставьте глаголы в скобках в простом будущем времени

Задание 9. Прочитайте предложения в колонке А и найдите решение в колонке В.

Напишите свои решения начиная с I think I'll...

Задание 10. Работа в парах. Вы на острове, что Вы будете делать? You are on an island. What do you think you'll do?

Задание 11. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Задание 12. Раскройте скобки, используя Future Indefinite.

Контрольный вопрос: как грамматически образуется время Future Simple?

### **Практическое занятие 43** **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: совершенствование грамматического навыка

Результат выполнения практической работы №43:

- формирование умений: 1
- компетенции: 6,7
- закрепление знаний: 1.

Теоретическая часть: группа времен Simple

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

Задание 5. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте ответы, обращая внимание на грамматическое время.

Задание 6. Работа в парах. Составьте диалог, используя лексический и грамматический ма

Задание 7. Дополните диалоги глаголами в необходимой форме (Present Perfect или Past Simple).

Задание 8. Поставить глагол в нужную грамматическую форму

Задание 9. Исправьте ошибки

Задание 10. Ответить на вопросы.

Задание 11. Работа в парах. Составить диалог на тему:

- а) Экскурсия по Санкт-Петербургу
- б) Достопримечательности Лондона

### **Практическое занятие 46.** **Способы словообразования в английском языке.**

Цель работы: изучить способы словообразования в английском языке

Результат выполнения практической работы №46:

- формирование умений: 1
- компетенции: 3, 4, 8
- формирование знаний: 1.

Теоретическая часть: способы словообразования, суффиксы, префиксы

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие способы словообразование существуют в английском языке.

Задание 2. Прочитайте информацию об одном из способов словообразования, сделайте конспект.

Задание 3. Образуйте от данных глаголов существительные.

Задание 4. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -ful и -less, переведите их на русский язык.

Задание 5. Распределите по колонкам слова, в зависимости от их части речи.

Контрольный вопрос: какие способы словообразования вы знаете?

### **Практическое занятие 47.**

### **Словообразование путем аффиксации.**

Цель работы: научиться образовывать новые слова путем аффиксации.

Результат выполнения практической работы №47:

- формирование умений: 1
- компетенции: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Теоретическая часть: способы словообразования

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие способы словообразования существуют в английском языке.

Задание 2. Прочитайте информацию об одном из способов словообразования.

Задание 3. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса **-er** или **-or**. Переведите на русский язык:

Задание 4. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффикса **-ist**, **-ism**, **-ian**. Переведите на русский язык:

Задание 5. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса **-ment**. Переведите на русский язык:

Задание 6. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов **-ful** и **-less**, переведите их на русский язык:

Задание 7. Переведите следующие сложные слова:

Задание 8. Подберите к каждой тройке слов такое, чтобы с его помощью образовать составные существительные, используйте слова:

Контрольные вопросы:

1. Что такое аффиксация?
2. Какие аффиксы Вы знаете?
3. Какие суффиксы прилагательных Вы можете назвать?

### **Практическое занятие № 48**

#### **Русские традиции и обычаи. Практика в чтении.**

Цель: совершенствовать навыки чтения, научиться находить в тексте необходимую информацию, ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме

Результат выполнения практической работы №48:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова, вспомните другие слова, связанные с темой.

Задание 2. Прочитайте текст.

Задание 3. Переведите словосочетания на русский язык.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. Заполнить пропуски вопросительными словами.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

Задание 8. Работа в парах. Прочитайте диалог, в пропуски поставьте необходимые по смыслу слова и выражения.

Задание 9. Работа в парах. Составьте диалог. Представьте, что Ваш друг из-за границы приезжает к Вам в гости на праздники и сейчас хочет узнать более подробно о нем.

### **Практическое занятие 49**

### **Особенности национальной культуры США.**

Цель работы: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №49:

- формирование умений: 1
- компетенции: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Найдите русские эквиваленты к словам и запишите их.

Задание 2а. Прочитайте заголовок текста и предположите, о чем пойдет речь в тексте.

Задание 2б. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 3. Найдите в тексте предложения и прочитайте их со словами, которые даны после текста.

Задание 4. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог.

### **Практическое занятие № 50**

#### **Особенности национальной культуры Великобритании.**

Цель: узнать о стране и культуре изучаемого языка, научиться выделять из текста основную информацию

Результат выполнения практической работы №50:

- формирование умений: 1
- компетенций: 4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и постарайтесь понять смысл

Задание 2. Закончите предложения.

Задание 3. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 4. Из слов составьте предложения.

Задание 5. Работа в парах. Напишите 3 вопроса к тексту, задайте друг другу и дайте на них ответы.

Задание 6. Дополните диалоги глаголами в необходимой форме

Контрольные вопросы:

1. What parts does the UK consist of? 2. Who is the head of the state?

### **Практическое занятие № 51**

#### **Культурные различия. Практика в письме.**

Цель: совершенствование навыка письменной речи

Результат выполнения практической работы №51:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4,8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте слова, вспомните другие слова и выражения по теме.

Задание 3. Прочитайте небольшие отрывки текстов.

Задание 4. Напишите небольшое сочинение на тему: «Cultural similarities and differences between England and Russia», используя лексический материал из задания 2.

Задание 4\*. Заполните таблицу, используя информацию из задания 3.

### **Практическое занятие № 52**

#### **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: совершенствование грамматического навыка

Результат выполнения практической работы №52:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4, 6
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, Present Perfect, Future Simple

Ход работы:

Задание 1. Дополните диалоги глаголами в необходимой форме (Present Perfect или Past Simple).

Задание 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в [Future Simple](#).

Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, [вопросительной](#) или отрицательной).

Задание 3. Переспросите собеседника по образцу:

Задание 4. Выберите и подставьте в текст вместо цифры подходящий по смыслу глагол, измененный в форму прошедшего времени.

Задание 5a. Работа в парах. Составьте диалог. Представьте, что вы с другом планируете, чем будете заниматься на выходных.

Задание 5b. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

Задание 6. Найти русские эквиваленты к английским словам и выражениям.

Задание 7. Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику

### **Практическое занятие № 53**

#### **Фразовые глаголы**

Цель: совершенствование грамматического навыка

Результат выполнения практической работы №53:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: go about, go ahead, go along with, go with, go back, go by, go at, go after, go in for, go without, go on

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте предложения и догадайтесь о переводе фразовых глаголов.

Задание 3. Запишите фразовый глагол look с переводом и выучите.

Задание 4. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 54**

#### **Повторение.**

Цель: подготовка к дифференцированному зачету



Результат выполнения практической работы №54:

- закрепление умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: предлоги, оборот there is/are, Past Simple, Present Simple, Future Simple

Ход работы:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные цифрами 1-7. В каждом задании выбрать один правильный ответ.

Задание 3. Выбрать нужную форму местоимений: my, his, her, their, me, he, she, they, our

Задание 4. Запишите предложения в пассивном залоге.

Задание 5. Поставьте глаголы в нужную форму Present Continuous.

Задание 6. Выберите подходящее слово из списка и вставьте его в предложение.

Задание 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

Задание 8. Найти русские эквиваленты к английским словам и выражениям.

Задание 9. Закончите предложения.

Задание 10. В пропуски поставить необходимое по смыслу слово.

Задание 11. Из слов составьте предложения.

### **Практическое занятие № 56**

#### **Обзор временных форм: Simple и Continuous.**

Цель: повторение грамматических времен

Результат выполнения практической работы №56:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous

Ход работы:

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Задание 3. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.

Задание 6. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

Задание 7. Образуйте специальный вопрос к предложению

Контрольные вопросы: Скажите, как образуются времена группы Simple?

### **Практическое занятие № 57**

#### **Метрическая система.**

Цель: совершенствование навыка чтения и расширение словарного запаса по теме

Результат выполнения практической работы №57:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4, 8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник стр. 160. Прочитайте лексические единицы по теме.

Задание 2. Учебник стр.159. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Выпишите незнакомые слова и выражения из словаря.

Задание 4. Письменно переведите абзацы 1, 3,4

Задание 5. Выполните упражнение 1 после текста (стр.161)

Задание 6. Выполните упр.2 на стр 161. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 7. Выполните упр.3 на стр.161. Продолжите предложения.

Контрольный вопрос: How many systems of measurement are widely used nowadays?

### **Практическое занятие № 58**

#### **Математические действия.**

Цель: научиться использовать в устной и письменной речи математические действия.

Результат выполнения практической работы №58:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию о математических действиях, сделайте конспект.

Задание 2. Прочитайте на английском языке примеры.

Задание 3. Соедините итог с цифрами.

Задание 4. Решите задачи.

Задание 5. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное ниже.

Задание 6. Прочитайте небольшой текст, ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 59**

#### **Сокращение единиц измерения.**

Цель: распознавать в тексте сокращенные единицы измерений

Результат выполнения практической работы №59:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,6,7
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию о сокращениях единиц измерения, сделайте конспект.

Задание 2. Прочитайте и переведите диалог

Задание 3. Работа в парах. Расшифруйте аббревиатуры.

Задание 4. Прочитайте текст, найдите в нем аббревиатуры.

Задание 5. Найдите расшифровку аббревиатур в правой колонке.

### **Практическое занятие № 60**

#### **Герундий.**

Цель: распознавать и использовать формы герундия в активном залоге

Результат выполнения практической работы №80:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: инфинитив, герундий

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об употреблении герундия, сделайте конспект.

Задание 2. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

Задание 3. Продолжите предложения с выражением *get a good job*. Используйте инфинитив или *-ing form of the verb get*.

Задание 4. Прочитайте диалог по ролям, пропуски, заполнив необходимым по смыслу словом.

Задание 5. Составьте из слов предложения.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

Задание 7. Прочитайте информацию об употреблении герундия в пассивном залоге, сделайте конспект.

Задание 8. Составьте из слов предложения.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

Задание 10. Прочитайте диалог по ролям, пропуски, заполнив необходимым по смыслу словом.

Задание 11. Выбрать правильный вариант ответа.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется герундий?

2. Какие функции может выполнять герундий в английском языке?

### **Практическое занятие № 61** **Основные геометрические понятия.**

Цель: изучить основные геометрические понятия

Результат выполнения практической работы №61:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1, 3

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: геометрические тела, фигуры

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об основных геометрических понятиях, сделайте конспект.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание 3. Найдите соответствующие эквиваленты в правой колонке к словам в левой колонке.

Задание 4. Сопоставьте слова с определениями.

Задание 5. Из фраз составьте диалог.

Контрольные вопросы:

1. Чем фигуры отличаются от форм?

2. Назовите как можно больше форм на английском языке.

### **Практическое занятие № 62** **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: повторение лексико-грамматического материала

Результат выполнения практической работы №62:

- формирование умений: 1

- компетенций: 3,4,8

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, Present Continuous, герундий, лексический материал по пройденным темам

Ход работы:

Задание 1. Выберите из скобок глагол в правильной форме. Переведите предложения.

Задание 2. Выберите подходящий по смыслу глагол и поставьте его в предложение в форме Present Simple или Present Continuous.

Задание 3. Используйте в предложениях герундий:

Задание 4. Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение. Почему надо в данном случае использовать герундий?

Задание 5. Переведите предложения на русский язык

Задание 6. Прочитайте и переведите текст.

Задание 7. Ответьте на вопросы

Задание 8. Дайте краткий положительный ответ на вопросы ниже:

Задание 9. Вставьте глаголы в скобке в Present Continuous.

Задание 10. Напишите вопросительные предложения.

### **Практическое занятие № 63** **Урал – центр металлургии России.**

Цель: совершенствование навыка чтения и расширение словарного запаса по теме

Результат выполнения практической работы №63:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 1, 4, 8

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Учебник стр.166. Прочитать и перевести текст.

Задание 2. Учебник стр. 167. Выписать из словаря незнакомые слова и выражения.

Задание 3. Составить с пятью словами свои предложения на английском языке, связанные с темой урока.

Задание 4. Учебник стр. 167. Выполнить упр.1 Ответить на вопросы.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Составьте свои 3 вопроса к тексту и дайте на них ответы.

### **Практическое занятие № 64** **Металлургия.**

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в речи

Результат выполнения практической работы №64:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 1, 3, 4, 8

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте заголовок к тексту. Догадайтесь о чем будет текст.

Задание 2. Прочитать и перевести текст.

Задание 3. Найдите в тексте перевод словосочетаний и выпишите их.

Задание 3. Ответить на вопросы по содержанию текста.

Задание 4. Письменно переведите 2 абзац.

Задание 5. Составьте из слов предложения.

Задание 6. Работа в парах. Составьте 3 вопроса по теме Металлургия и задайте соседу. Получите ответы.

Задание 7. Прочитайте предложения. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 8. Скажите, верны ли утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 65** **Роль технического прогресса.**

Цель: использование новых лексических единиц в речи

Результат выполнения практической работы №65:

- формирование умений: 1,3
- компетенций: 1,3
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Вспомните слова и выражения по теме.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 3. Учебник стр.168. Выполнить упр.2 В пропуски вставить подходящее по смыслу слово из словаря.

Задание 4. Учебник стр. 168. Выполнить упр.3. Продолжить предложения (по содержанию текста).

Задание 5. Учебник стр. 168. Выполнить упр.4. Составить план текста и пересказать текст, используя план.

### **Практическое занятие № 66** **Условные предложения**

Цель: распознавать и использовать в речи условные предложения 1 и 2 типа

Результат выполнения практической работы №66:

- формирование умений: 1,
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: условные предложения, Present Simple, Future Simple, Past Simple.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию по теме условные предложения, сделайте конспект.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы по образцу.

Задание 3. Подчеркните правильный вариант ответа.

Задание 4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения.

Переведите получившиеся предложения.

Задание 5. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

Задание 6. Из двух вариантов выберите один верный.

Задание 7. Составьте условные предложения II типа, используя данные слова в необходимой форме. Переведите

Задание 8. Замените условные предложения I типа (реальное условие) на условные предложения II типа (нереальное условие).

Задание 9. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму. (2 тип)

Задание 10. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

Задание 11. Переделайте данные предложения в условные предложения типа III

Задание 12. Раскройте скобки, образуя условные предложения III типа

Контрольный вопрос: скажите, при каких условиях образуются предложения 1 и 2 типов.

## **Практическое занятие № 67**

### **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: развитие грамматических и лексических навыков

Результат выполнения практической работы №67:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Вставьте слова в пропуски:

Задание 2. Образуйте от данных слов нужную часть речи (видоизменив исходное слово)

Задание 3. Выберите подходящий вариант.

Задание 4. Выбираем верный ответ

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Прочитайте текст и пробелы заполните нужным фразовым глаголом.

Задание 7. Прочитайте и переведите предложения.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 10. Соедините понятия и их определения.

Задание 11. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

## **Практическое занятие № 68**

### **Сварочные материалы.**

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в устной речи

Результат выполнения практической работы №68:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Задание 2. Озаглавьте каждый абзац текста

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4а. Работа в парах. Опираясь на вопросы из задания 3, расскажите друг другу о сварочных материалах.

Задание 4б. Составьте предложения со словами из словаря после текста.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Найти антонимы к словам.

Задание 7. Раскройте скобки, используя правильную форму прилагательного.

Задание 8. Поставьте глаголы в скобках во время Present Simple.

Задание 9. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 10. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 11. Составьте из слов предложения.

## **Практическое занятие № 69**

### **Фразовые глаголы**

Цель: изучить фразовые глаголы и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №69:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 3, 6
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: фразовые глаголы: take back, take up, take for, take away, take off, take down, take over, take out, take on; give up, give in, give out, give off, give back, give over, give away, give onto;

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте предложения и догадайтесь о переводе фразовых глаголов.

Задание 3. Запишите фразовый глагол take с переводом и выучите.

Задание 4. Запишите фразовые глаголы give с переводом и выучите.

Задание 5. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Задание 7. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 8. С данными словами составьте свои предложения.

Задание 9. Работа в парах. Прочитайте диалог и в пропуски поставьте подходящее по смыслу выражение.

Задание 10. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям с фразовыми глаголами.

Задание 11. Найдите синонимы словам и выражениям.

Задание 12. Составьте из слов предложения.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 70** **Машиностроение**

Цель: изучить новые лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи, расширение словарного запаса

Результат выполнения практической работы №70:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1

Оборудование: раздаточный материал

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Продолжите предложения..

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Соотнесите слова и их определения

Задание 7. Найдите синонимы к выделенным словам..

Контрольный вопрос: как образуется пассивный залог в английском языке?

### **Практическое занятие № 71** **Промышленная электроника**

Цель: изучить новые лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи, расширение словарного запаса

Результат выполнения практической работы №71:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1

Оборудование: раздаточный материал

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Продолжите предложения..

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Соотнесите слова и их определения

Задание 7. Найдите синонимы к выделенным словам..

Контрольный вопрос: как образуется пассивный залог в английском языке?

### **Практическое занятие № 74** **Металлы и их использование**

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №74:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1, 3, 4, 8
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новую лексику по теме, запишите и выучите ее.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.

Задание 5. Соедините предложения.

Задание 6. Переведите предложения.

### **Практическое занятие № 75** **Металлы и сплавы.**

Цель: развитие навыков устной речи, формирование навыка чтения

Результат выполнения практической работы №75:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и вспомните следующие слова и выражения.

Задание 2. Догадайтесь о переводе слов

Задание 3. Вспомните названия элементов

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

Задание 5. Ответьте на вопросы

Задание 6. Переведите выражения с русского языка на английский, согласно тексту

Задание 7. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово из таблицы

Контрольный вопрос: назовите названия элементов.

### **Практическое занятие № 76** **Физические и механические свойства металлов.**



Цель: изучить новые лексические единицы, формирование навыка чтения

Результат выполнения практической работы №76

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6, 7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте заголовок темы и скажите, о чем будет данный текст.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст

Задание 3. Закончите предложения, согласно тексту.

Задание 4. Составьте из слов предложения.

Задание 5. Прочитайте определения и назовите свойства металлов, про которые идет речь.

Задание 6. Составьте из слов предложения (определения к свойствам) и скажите, про какие свойства идет речь.

Задание 7. Работа в парах. Прочитайте кусочки текстов и озаглавьте их.

Задание 8. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 9. Пропуски заполнить подходящим фразовым глаголом.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

Контрольный вопрос: какие свойства металлов Вы знаете?

### **Практическое занятие № 77**

#### **Черные и цветные металлы.**

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №77:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 1, 3, 6, 7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте, запишите и выучите новые слова.

Задание 2. Прочитайте и переведите слова

Задание 3. Работа в парах. Найдите в правой колонке эквиваленты к словам в левой колонке

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

Задание 5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 6. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочитайте, запишите новые слова и выучите их.

Задание 8. Прочитайте и переведите текст.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 10. Прочитайте предложения и в пропуски поставьте подходящий по смыслу фразовый глагол.

Задание 11. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное в таблице.

Контрольный вопрос: What is steel?

### **Практическое занятие № 78**

#### **Черные металлы**

Цель: научиться употреблять сложное дополнение в речи

Результат выполнения практической работы №78:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6

- формирование знаний: 1
- Оборудование: раздаточный материал
- Теоретическая часть: инфинитив, притяжательные местоимения, личные местоимения, объектный падеж, глаголы let, make.
- Ход работы:
- Задание 1. Прочитайте слова и догадайтесь о их переводе
- Задание 2. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.
- Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.
- Задание 4. Работа в парах. Перефразируйте предложения.
- Задание 5. Составьте из слов предложения.
- Задание 6. Прочитайте небольшой текст и скажите, верны ли утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 79**

#### **Виды стали.**

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №79:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6, 7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте и переведите текст
- Задание 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.
- Задание 3. Найдите следующие слова и выражения в тексте, прочитайте предложения.
- Задание 4. Составьте предложения из двух половинок.
- Задание 5. Выпишите слова и выражения, выучите их.
- Задание 6. Вспомните лексические единицы по теме «Стали».
- Задание 7. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.
- Задание 8. Найдите в левой колонке русские эквиваленты к словам в правой колонке.
- Задание 9. Работа в парах. Переведите предложения на русский язык.
- Задание 10. Соедините предложения.
- Задание 11. Переведите слова и выражения на английский язык

### **Практическое занятие № 80**

#### **Коррозия металлов.**

Цель: изучение новых лексических единиц по теме, использование их в речи

Результат выполнения практической работы №80:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте и переведите текст.
- Задание 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.
- Задание 3. Переведите на английский язык слова и выражения.
- Задание 4. Переведите на русский язык.
- Задание 5. Найдите определения из правого столбика к понятиям из левого столбика.
- Задание 6. Продолжите предложения.

Контрольный вопрос: What does corrosion mean?

### **Практическое занятие № 82** **Анализ контрольной работы**

Цель: выявить и понять основные ошибки при написании контрольной работы, сделать анализ

Результат выполнения практической работы №82:

- формирование умений: 1,
- компетенций: 3,
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал,

Теоретическая часть: лексико-грамматический материал по темам

Ход работы:

1. Просмотрите свои контрольные работы.
2. Разобрать каждое задание, исправить ошибки (устно)
3. Сделать вывод: что помешало написать контрольную работу лучше?

### **Практическое занятие № 83** **Сварочное производство - моя будущая профессия.**

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в устной речи, использовать ознакомительное чтение

Результат выполнения практической работы №83:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме, пассивный залог

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте активную лексику до текста, предположите, про что пойдет речь в тексте.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:

Задание 4. Соедините предложения:

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Ответьте на вопросы

Задание 7. Приведите в соответствие слова, написанные ниже, с их переводом.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Welding is ....

### **Практическое занятие № 84** **Роль сварочных работ.**

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в устной речи, использовать ознакомительное чтение

Результат выполнения практической работы №84:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме, пассивный залог

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте активную лексику до текста, предположите, про что пойдет речь в тексте.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:

Задание 4. Соедините предложения:

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Ответьте на вопросы

Задание 7. Приведите в соответствие слова, написанные ниже, с их переводом.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Welding is ....

### **Практическое занятие № 85** **Основные виды сварки.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)

Результат выполнения практической работы №85:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте заголовок текста и скажите, про что будет идти речь в данном тексте.

Задание 2. Прочитайте текст.

Задание 3. Переведите со словарем абзац 2 и 3.

Задание 4. Найдите в правой колонке русские эквиваленты к словам и выражениям

Задание 5. Составьте план пересказа текста.

Задание 5\*. Составьте из слов предложения.

Задание 6. Заполните пропуски словами, подходящими по смыслу.

Задание 7. Подберите к словам синонимы в таблице.

Задание 8. Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

Задание 10. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 11. Перевести на русский язык.

Контрольный вопрос: what kinds of welding do you know?

### **Практическое занятие № 86** **Электродуговая сварка.**

Цель работы: расширить словарный запас по теме, применять новые лексические единицы в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №86:

- формирование умений: 1,2.
- компетенций: 1, 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы

Задание 1. Прочитайте слова и выражения и выучите их.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:

Задание 4. Найдите продолжение предложений.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. Переведите предложения:

## **Практическое занятие № 87**

### **Газовая сварка.**

Цель работы: расширить словарный запас по теме, применять новые лексические единицы в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №87:

- формирование умений: 1,2.
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

Задание 4. Изучите фразовый глагол *come*, выполните упражнение.

Задание 5. Ответьте на вопросы

Контрольный вопрос: What is the gas welding?

## **Практическое занятие № 88**

### **Альтернативные виды сварки**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №88:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Вы прочитаете текст об альтернативных видах сварки. До этого предположите свои ответы на вопросы:

Задание 2. Соедините виды сварки с их определениями. Затем прочитайте текст и проверьте свои ответы.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Заполните пропуски названием/видом сварки.

Задание 5. Работа в парах. Найдите лишнее слово к каждой строке. Объясните свой выбор.

Контрольный вопрос: перечислите альтернативные виды сварки.

## **Практическое занятие 89**

### **Специальные методы сварки. Пайка. Сцепка.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №89:

- формирование умений: 1
- компетенции: 1,3,4
- формирование знаний: 1.

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Составьте из слов предложения.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его.

Задание 4. Найдите в правой колонке определения к словам в левой колонке.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово, данное в таблице.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Контрольный вопрос: Перечислите специальные методы сварки.

### **Практическое занятие № 90**

#### **Модальные глаголы и их эквиваленты**

Цель: изучить модальные глаголы *can, must* и их эквиваленты, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №90:

- формирование умений: 1

- компетенций: 3, 4

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: глагол, инфинитив

Ход работы:

Задание 1. Внимательно прочитайте информацию о модальных глаголах. Сделайте конспект.

Задание 2. Переведите предложения и определите значение модального глагола (способность или неспособность делать что-либо, выражение сомнения, недоумения, запрет или разрешение, вежливая просьба).

Задание 3. Преобразуйте предложения в прошедшее время Past Simple. Сделайте необходимые изменения.

Задание 4. Заполните пропуски модальными глаголами *can, could, be able to* в необходимой форме.

Задание 5. Поставьте *must* или *mustn't*.

Задание 6. Поставьте *mustn't* или *don't have to*.

Задание 7. Прочитайте информацию о модальных глаголах *may, should* и их эквивалентах. Сделайте краткий конспект.

Задание 8. Поставьте *should* или *shouldn't*.

Задание 9. Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

Задание 10. Вставьте подходящий модальный глагол (*can / may*)

Задание 11. Подчеркните правильный вариант употребления модального глагола.

Задание 12. Вставьте подходящий модальный глагол (*must / could / ought / may*)

Задание 13. Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*)

Задание 14. Вставьте подходящий модальный глагол (*mustn't / needn't*)

Задание 15. Из предложенных слов составьте вопросительное предложение с модальными глаголами.

Задание 16. Прочитайте текст и найдите в нем модальные глаголы.

Задание 17. Прочитайте и переведите предложения.

Задание 18. Образуйте вопросительные и отрицательные предложения.

Задание 19. В пропуски поставьте нужный модальный глагол: *shall / must / can*.

Задание 20. Вставьте подходящий модальный глагол.

Задание 21. Из слов составьте предложения.

Задание 22. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их. Ошибки есть не в каждом предложении.

Контрольные вопросы:

1. Какие модальные глаголы вы знаете?

2. Какие особенности модальных глаголов вы знаете?

### **Практическое занятие № 91**

#### **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: развитие грамматических навыков

Результат выполнения практической работы №91:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: модальные глаголы

Ход занятия:

Задание 1. Вспомните, какие модальные глаголы существуют, их перевод, правила употребления.

Задание 2. Выбрать правильный вариант

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и переведите предложения.

Задание 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол *can (could)*.

Задание 5. Вставьте модальные глаголы *may* или *can*.

Задание 6. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол *need*.

Задание 7. Соедините предложения с одинаковым значением:

Контрольный вопрос: какие модальные глаголы Вы знаете? Каковы их эквиваленты?

### **Практическое занятие № 92**

#### **Процессы металлообработки**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №192:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Найдите выражения в тексте и прочитайте предложения.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

Задание 7. Продолжите предложения по образцу.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 10. Прочитайте слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст

Задание 11. Выберите соответствия между английскими словами и русскими эквивалентами.

Задание 12. Соедините предложения.

Задание 13. Переведите предложения на английский язык.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

Контрольный вопрос: назовите основные процессы металлообработки.

### **Практическое занятие № 93**

#### **Металлорежущие станки.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №93:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,  
Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме  
Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:

Задание 4. Соедините предложения.

Задание 5. Составьте из слов предложения.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

Задание 8. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 9. Продолжите предложения.

Задание 10. В пропуски поставить подходящий по смыслу фразовый глагол.

Задание 11. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 12. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.

### **Практическое занятие № 94**

#### **Вредные условия производства. Практика в аудировании.**

Цель: совершенствование навыка аудирования

Результат выполнения практической работы №94:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Подумайте и ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте слова и выражения.

Задание 3. Скажите, верны ли данные утверждения или нет.

Задание 4. Прослушайте небольшой текст о вредных условиях производства. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Задание 5. Закончите предложения.

### **Практическое занятие № 95**

#### **Здоровье и безопасность.**

Цель: использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста, изучить новые лексические единицы,

Результат выполнения практической работы №95:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Do you think welding is a dangerous/hazardous profession?

2. What type/types of welding do you consider the most/least hazardous? Why?



- Задание 2. Прочитайте слова и выражения  
Задание 3. Прочитайте и переведите текст  
Задание 4. Скажите, верны ли данные утверждения или нет  
Задание 5. Найдите в правой колонке соответствия к словам и выражениям в левой колонке  
Задание 6. Прочитайте текст и переведите 3 абзац.  
Задание 7 а. Подготовьте небольшое сообщение на тему (используйте слова и выражения, данные после тем)  
А. What health hazards in welding do you know?  
В. What hazard controls do you know?  
Задание 7 б .Ответьте на вопросы  
Задание 8. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

### **Практическое занятие № 97**

#### **Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль.**

Цель: изучить функциональные стили текста, их особенности

Результат выполнения практической работы №97:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: художественный стиль, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, разговорный стиль; жанры: повесть, рассказ, роман, поэма, стихотворение; газета, журнал, очерк, статья, обзор; статья, монография, учебник, дипломная работа, реферат, диссертация; заявления, объявление, жалоба, отчет, приказ; беседа, телефонный разговор, ссора.

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте информацию о стилях текстов.

Задание 3. Прочитайте информацию об особенностях художественного стиля.

Задание 4. Прочитайте отрывки текстов и попробуйте догадаться, в каком стиле они написаны.

Контрольный вопрос: перечислите стили текстов, которые вы знаете.

### **Практическое занятие № 98**

#### **Особенности языка научно-технической литературы.**

Цель: изучить особенности языка научно-технической литературы

Результат выполнения практической работы №98:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте текст и заполните кластер.

Задание 3. Прочитайте информацию и заполните таблицу.

Задание 4. Прочитайте отрывки текстов и попробуйте догадаться, в каком стиле они написаны.

Контрольный вопрос: перечислите стили текстов, которые вы знаете.

### **Практическое занятие № 99**

#### **Основные принципы работы со словарями.**

Цель: изучить особенности языка научно-технической литературы

Результат выполнения практической работы №99:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте текст и скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 3. Прочитайте информацию и заполните таблицу.

Задание 4. Прочитайте информацию и ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 100**

#### **Перевод предложений с инфинитивными конструкциями.**

Цель: изучить особенности языка научно-технической литературы

Результат выполнения практической работы №100:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое инфинитив и какие инфинитивные конструкции вы знаете.

Задание 2. Прочитайте информацию и заполните таблицу.

Задание 3. Прочитайте кусочек текст и найдите в тексте инфинитивные конструкции.

Задание 4. В пропуски поставьте подходящую конструкцию.

Задание 5. Выбрать нужную инфинитивную конструкцию.

### **Практическое занятие № 102**

#### **Установление значения слова. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика.**

Цель: изучение интернациональных слов, «ложных друзей»

Результат выполнения практической работы №102:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: интернациональные слова, псевдо интернациональные слова.

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте информацию об интернациональных словах.

Задание 3. Прочитайте информацию о псевдо интернациональных словах, или "ложных друзьях" переводчика.

Задание 4. Выбрать правильный вариант.

Задание 5. Выбрать правильный вариант

1. У нее роман с моим секретарем.
  - a) *She is having an affair with my secretary.*
  - b) *She is having a roman with my secretary.*
  - c) *She is having a romance with my secretary.*
2. Они также беседовали о политике, международных проблемах.
  - a) *They also discussed together policy and the world international problems.*
  - b) *They also discussed together politics and the world international problems.*

3. Корабли снабжены аналогичными двигателями.  
a) *The ships are equipped with analogical engines.*  
b) *The ships are equipped with identical engines.*  
c) *The ships are equipped with analogous engines*

Задание 6. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Задание 7. Соотнесите слово и его определение.

### **Практическое занятие № 103**

#### **Чтение текста «Modifications, repairs and testing during construction».**

Цель: научиться переводить научно-технический текст

Результат выполнения практической работы №103:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: перевод герундиальных и причастных оборотов, предложений с инфинитивными конструкциями, проблемы лексической сочетаемости в переводе: стилистическая интерференция.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменно текст (при помощи словаря)

Задание 2. Составьте план для пересказа данного текста.

Задание 3. Задайте 5 вопросов к данному тексту.

### **Практическое занятие № 104**

#### **Чтение текста «Electricity».**

Цель: научиться переводить научно-технический текст

Результат выполнения практической работы №104:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: перевод герундиальных и причастных оборотов, предложений с инфинитивными конструкциями, проблемы лексической сочетаемости в переводе: стилистическая интерференция.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст/ 1-3 абзац (при помощи словаря)

Задание 2. Найдите предложения, которых нет в тексте.

Задание 3. Продолжите предложения.

### **Практическое занятие № 105**

#### **Чтение текста «Personnel requirements».**

Цель: научиться переводить научно-технический текст

Результат выполнения практической работы №105:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: перевод герундиальных и причастных оборотов, предложений с инфинитивными конструкциями, проблемы лексической сочетаемости в переводе: стилистическая интерференция.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменно текст (при помощи словаря)

Задание 2. Работа в парах. Задайте друг другу по 5 вопросов.

Задание 3. Составьте план пересказа данного текста.

### **Практическое занятие № 106** **Чтение и перевод текста «Welding defects».**

Цель: научиться переводить научно-технический текст

Результат выполнения практической работы №106:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: перевод герундиальных и причастных оборотов, предложений с инфинитивными конструкциями, проблемы лексической сочетаемости в переводе: стилистическая интерференция.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменной текст/ 2-4 абзац(при помощи словаря)

Задание 2. Составьте план для пересказа данного текста

Задание 3. Задайте 5 вопросов к тексту.

### **Практическое занятие № 107** **Чтение текста «Advanced technologies and the future of welding».**

Цель: научиться переводить научно-технический текст

Результат выполнения практической работы №149:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: перевод герундиальных и причастных оборотов, предложений с инфинитивными конструкциями, проблемы лексической сочетаемости в переводе: стилистическая интерференция.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменно текст/ 3-5 абзац (при помощи словаря)

Задание 2. Составьте план пересказа текста.

Задание 3. Составьте 5 вопросов к тексту.

Задание 4. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

### **Практическое занятие № 108** **Составление и заполнение документов.**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, научиться составлять документы

Результат выполнения практической работы №108:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник, стр.191. Прочитайте текст 1 и переведите.

Задание 2. Учебник, стр.191, упр.1. Прочитайте слова и найдите в тексте английские эквиваленты.

Задание 3. Учебник, стр. 191. Прочитайте текст 2, переведите его.

Задание 3. Учебник, стр.192, упр.2. Прочитайте слова и найдите в тексте английские эквиваленты.

Задание 4. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное в таблице.

Задание 5. Переведите на английский язык следующие предложения.

### **Практическое занятие № 109**

#### **Учеба за рубежом.**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, научиться заполнять заявление

Результат выполнения практической работы №109:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Стр.182 упр. 1. Прочитайте текст и переведите.

Задание 2. Стр. 183 упр. 2. Прочитайте и заполните по образцу заявление на дальнейшее обучение за рубежом.

Задание 3. Переведите на английский язык следующие предложения.

Задание 4. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное в таблице.

Контрольный вопрос: What is the main idea of the text?

### **Практическое занятие № 110**

#### **Инструкция. Терминология.**

Цель: составить инструкцию, опираясь на образец

Результат выполнения практической работы №110:

- формирование умений: 1,
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: времена группы Simple, Continuous, Perfect

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Почитайте информацию и заполните таблицу.

Задание 3. Прочитайте слова и найдите в правой колонке определения к ним.

Задание 4. Прочитайте инструкцию, скажите, какие грамматические конструкции здесь встречаются.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. Составьте инструкцию по технике безопасности на рабочем месте, опираясь на образец.

### **Практическое занятие № 111**

#### **Работа для студентов.**

Цель: использовать в устной речи конструкции с пассивным залогом

Результат выполнения практической работы №111:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 1, 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник, стр. 188 упр. 27. Прочитайте и переведите текст 1.

- Задание 2. Стр.189, упр. 1. Найдите в тексте эквиваленты выражений.  
Задание 3.Стр. 189, текст 2. Прочитайте и переведите текст 2.  
Задание 4. Стр. 190, упр. 4. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.  
Задание 5а. Подготовьте краткое высказывание:  
А. Какие документы вы должны подготовить перед поиском работы?  
Б. План поиска работы  
Задание 5б. Составьте из слов предложения.

### **Практическое занятие № 112**

#### **Составление письма-запроса для обучения за рубежом.**

Цель: научиться составлять письмо-запрос для обучения за рубежом

Результат выполнения практической работы №112:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 3, 4, 8
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: структура написания письма-запроса, лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник стр. 191, ур.26. Прочитайте информацию о том, как правильно вести переписку с университетом.

Задание 2. Стр. 191, текст 1. Прочитайте и переведите текст 1.

Задание 3. Стр. 192, текст 2. Прочитайте и переведите текст 3.

Задание 3. Стр. 186. Прочитайте образец письма-запроса на продолжение обучения и сопроводительное письмо.

Задание 4. Составьте по образцу свое письмо-запрос и сопроводительное письмо в университет для дальнейшего обучения.

### **Практическое занятие № 113**

#### **Прием и отклонение предложений.**

Цель: ознакомиться с вариантами приема и отклонения предложений

Результат выполнения практической работы №113:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 4,
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы

Задание 1. Учебник стр. 187. Прочитайте образец приема предложения о дальнейшем обучении.

Задание 2. Прочитайте образец отклонения предложения о дальнейшем обучении.

Задание 3. Выпишите и выучите выражения, используемые в этих письмах.

Задание 4. Составьте письма с приемом и отказом предложений по образцу.

### **Практическое занятие № 114**

#### **Процесс набора персонала.**

Цель: научиться использовать ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания, изучить новые лексические единицы по теме

Результат выполнения практической работы №114:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 3, 4, 8
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы

Задание 1. Прочитайте слова и выражения

Задание 2. Заполните пропуски словами из таблицы

Задание 3. Соедините профессиональные области слева с чертами людей справа.

Задание 4. Прочитайте текст и подумайте, как по-вашему, люди реагируют, когда они узнают о таких работах?

Задание 5. Скажите, верны ли эти утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 115** **Составление резюме. Структура.**

Цель: научиться составлять резюме

Результат выполнения практической работы №115:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы

Задание 1. Прочитайте основные правила написания резюме.

Задание 2.

- Ознакомьтесь с примером составления информации о себе в таблице 1
- Заполните подобную таблицу информацией о себе.

Задание 3.

- Ознакомьтесь с примером указания целей получения должности, в таблице 2.
- Заполните подобную таблицу информацией о себе.

Задание 4.

- Ознакомьтесь с примером написания краткой справки о себе, в таблице 3.
- Кратко расскажите, кто Вы, каковы Ваши навыки и что Вы ожидаете от должности.

Попробуйте с помощью нескольких строк привлечь внимание потенциального работодателя, указав именно те Ваши навыки, которые наиболее необходимы на этой должности.

Задание 5.

- Ознакомьтесь с примером указания сведений об образовании в таблице 4.
- Заполните таблицу, указывая сведения о своём уровне образования.

Задание 6.

- Ознакомьтесь с примером указания сведений об опыте работы в таблице 5.
- Опишите вашу роль на занимаемой должности одним предложением: выделите используемые и выработанные навыки, ваши задачи, обязанности и результаты (попытайтесь использовать больше конкретики и цифр).

Задание 7.

- Ознакомьтесь с примером указания сведений об имеющихся навыках и качествах в таблице 6.
- Заполните таблицу, упомянув свои навыки и качества.

Задание 8.

- Ознакомьтесь с примером рассказа о своих интересах и увлечениях в таблице 7.
- Заполните таблицу, кратко упомянув о 2-3 своих хобби, напишите о своих достижениях на этом поприще, если они есть.

Контрольный вопрос: из каких частей состоит резюме на английском языке?

### **Практическое занятие № 116** **Устройство на работу.**

Цель: расширить словарный запас по теме, применять новые лексические единицы в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №116:

- формирование умений: 1,
- компетенций: 1, 6, 7
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Найдите эквиваленты к выражениям.

Задание 3. Работа в парах.

А. Составьте диалог. Представьте, что Вы пришли на собеседование по поводу интересующей вас вакансии. Используйте выражения ниже.

Б. Прочитайте и переведите рекламные объявления о работе на русский язык.

Задание 4. В пропуски поставьте нужный фразовый глагол.

### **Практическое занятие № 117**

#### **Лексико-грамматические упражнения.**

Цель: повторение лексико-грамматического материала

Результат выполнения практической работы №117:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 3, 6, 8
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть:

Ход работы

Задание 1. Соотнесите слова с их определениями или синонимами.

Задание 2. Соотнесите вопрос и ответ, и переведите их на русский. Более, чем один ответ возможен.

Задание 3. Соотнесите черты характера *1 – б* с вопросами *а – f*.

Задание 4. Работа в парах. Соотнесите русский и английский вариант так, чтобы у вас получился связный диалог. Выучите диалог по ролям с партнером и расскажите.

Задание 5. Переведите предложения с русского на английский.

Задание 6. Дополните словосочетания предлогами *to, at, in, with* и составьте предложения с этими словосочетаниями.

Задание 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами и выражениями, данными в таблице.

### **Практическое занятие № 118**

#### **В аэропорту. Практика в чтении.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться понимать основное содержание текста

Результат выполнения практической работы №118:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3, 6, 7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Учебник стр.194, упр.2. Прочитайте выражения по теме, вспомните лексические единицы по теме Аэропорт.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.



Задание 3. Вставить в пропуски слова, подходящие по смыслу

Задание 4. Работа в парах. Составьте диалог на тему At the customs , используйте слова и выражения, данные ниже.

Задание 5. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей форме.

Задание 6. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

### **Практическое занятие № 119**

#### **Бизнес поездка.**

Цель: изучить новые лексические единицы, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №119:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6, 7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова, связанные с поездками и путешествиями.

Задание 2. Выполните тест, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 3. Прочитайте слова, выражения и выучите их.

Задание 4. Прочитайте текст.

Задание 5. Закончите предложения

Задание 6. Работа в парах. Составьте диалог на тему Покупка билета, используя лексические единицы, данные ниже.

### **Практическое занятие № 120**

#### **Сложноподчиненные предложения.**

Цель: изучить сложные предложения, распознавать их в тексте, соблюдать пунктуацию

Результат выполнения практической работы №120:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: союзы,

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие бывают сложные предложения. Чем они отличаются?

Задание 2. Прочитайте информацию о сложных предложениях, какими они бывают.

Задание 3. Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

Задание 4. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).

Задание 5. Поставьте but или so.

Задание 6. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

Задание 7\*. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Контрольный вопрос: чем отличаются сложносочиненные предложения от сложноподчиненных?

### **Практическое занятие № 121**

#### **На железнодорожном вокзале.**

Цель: изучить новые лексические единицы, составить диалог

Результат выполнения практической работы №121:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3,6,7

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какая разница в употреблении предлогов с глаголом arrive (in, at)?

Задание 2. Прочитайте правило использования данного глагола с предлогами и запомните.

Задание 3. Поставьте нужный предлог

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

Задание 5а. Составьте диалог на тему «На вокзале».

Задание 5б. Работа в парах. Прочитайте и переведите диалог.

### **Практическое занятие № 122**

#### **В отеле. Обмен валюты.**

Цель: изучить новые лексические единицы, использовать их в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №122:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 3, 4, 6,8

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Кто говорит следующие слова? Администратор или посетитель?

Задание 3. Прочитайте слова и выражения

Задание 4. Прочитайте

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. В каждом предложении есть ошибка. Найдите ее и исправьте

Задание 7а . Работа в парах. Обсудите следующее.

Задание 7б. Вы видите фразы диалога. Расположите эти фразы в правильном порядке.

### **Практическое занятие № 123**

#### **Официальная и неофициальная переписка.**

Цель: изучить основные виды деловых писем.

Результат выполнения практической работы №123:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1, 3

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: письмо-запрос, жалоба, заявление, извинения, запрос информации,

структура делового письма, почтовый этикет.

Ход работы:

Задание 1. Скажите, какие виды документов вы знаете? Отличается ли официальная переписка от неофициальной? Если да, то чем? Что допустимо/не допустимо в этих письмах?

Задание 2. Прочитайте информацию о различиях официальной и неофициальной переписке, сделайте краткий конспект.

Задание 3. Прочитайте примеры разных писем, проанализируйте структуру и язык изложения информации. Определите, какие из них официальные, а какие неофициальные.

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Задание 5. Напишите письмо по образцу.

Контрольный вопрос: Скажите, что недопустимо в официальной переписке?

## **Практическое занятие № 124**

### **Почтовый этикет.**

Цель: изучить новые лексические единицы, использовать их в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №124:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте несколько правил этикета при официальной и неофициальной переписке.

Задание 3. Учебник стр.199, ур.31. Прочитайте и переведите несколько примеров формальных и неформальных писем. Скажите, чем они отличаются.

Задание 4. Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям.

Контрольный вопрос: What rules of etiquette do you know?

## **Практическое занятие № 125**

### **Разговорные клише для написания писем.**

Цель: научиться составлять деловые письма по образцу

Результат выполнения практической работы №125:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4,
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте общие правила оформления деловых писем.

Задание 2. Прочитайте фразы, которые можно использовать для написания деловых писем, запишите их, выучите.

Задание 3. Прочитайте образцы писем. Определите, к какому виду деловых писем они относятся.

Задание 4. По образцу составьте свое письмо (жалобы, просьбы, запроса, извинения).

## **Практическое занятие № 126**

### **Телефонные переговоры.**

Цель: научиться составлять деловые письма по образцу

Результат выполнения практической работы №126:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4,
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь, учебник

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте информацию об этикете телефонных переговоров. Заполните таблицу.

Задание 3. Работа в парах. Прочитайте диалоги, скажите, верно ли они построены. Где допущены ошибки.

Задание 4. В пропуски поставьте подходящие по смыслу выражения.

Задание 5. Работа в парах. Составьте диалог по теме.

## Практическое занятие № 127

### Повторение

Цель: активизировать грамматический и лексический навыки

Результат выполнения практической работы №127:

- закрепление умений: 1,2
- компетенций: 3, 6, 7
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: грамматический, лексический материал по пройденным темам

Ход работы:

Задание 1. Вставьте подходящий модальный глагол.

Задание 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

Задание 3. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Задание 4. Составьте из двух предложений одно по образцу.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимую фразу, данную в таблице ниже.

Задание 7. Работа в парах. Из фраз составить диалог, соблюдая логичность и последовательность высказываний.

## Практическое занятие № 128

### Повторение

Цель: повторить изученный ранее грамматический и лексический материал

Результат выполнения практической работы №172:

- формирование умений: 1,
- компетенций: 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст, переведите.

Задание 2. Подберите подходящий заголовок для текста.

Задание 3. Озаглавьте каждый из абзацев текста. В тексте 5 абзацев. Какие из приведенных заголовков соответствуют каждому из абзацев.

Задание 4. В пропуски поставьте somebody, anybody, nobody or everybody.

Задание 5. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 6. Переведите на русский язык выражения.

Задание 7. Продолжите предложения.

Задание 8. Задайте вопросы к готовым ответам.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме.

Задание 10. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения.

Задание 11. Найдите продолжение предложений в правой колонке к началу предложения в левой колонке.

## Практическое занятие № 129

### Подготовка к дифференцированному зачету.

Цель: подготовиться к дифференцированному зачету

Результат выполнения практической работы №173:

- закрепление умений: 1,2
- компетенций: 3,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: сложное дополнение, модальные глаголы и их эквиваленты;

Лексические единицы по теме: Металлы и сплавы, цветные и черные металлы, физические и механические свойства металлов, способы сварки

Ход работы:

Задание 1. Вспомните модальные глаголы.

Задание 2. Вставьте подходящий модальный глагол (**can / may**)

Задание 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

Задание 4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

Задание 6. Найдите английские эквиваленты к русским словосочетаниям слева

Задание 7. Ответьте на вопросы.

Задание 8. Раскройте скобки, используя сложное дополнение.

Задание 9. Переведите на русский язык выражения.

Задание 10. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Задание 11. Найдите определения описаний к понятиям.

### Критерии оценивания

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительно

