

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №14

«09» 06 2023г

_____/Р.Н. Лучковский/

«10» 06 2023г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
общеобразовательной учебной дисциплины**

<i>Специальность</i>	<i>22.02.06 Сварочное производство</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОГСЭ.05 География</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>3 года 10 месяцев</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «География» и предназначен для обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 «Технологии материалов».

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
3. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....	7
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.....	9
Практическая работа № 1. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.....	9
Практическая работа № 2. Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.....	10
Практическая работа № 3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.....	11
Практическая работа № 4. Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира..	12
Практическая работа № 5. Определение географии сельского хозяйства.....	15
Практическая работа № 6. Определение географии отраслей мирового хозяйства.....	16
Практическая работа № 7. Составление сравнительной характеристики европейских стран.....	18
Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики азиатских стран..	20
Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся, в качестве учебного пособия при выполнении практических работ по программе учебной дисциплины «Экономическая география зарубежных стран» специальности 22.02.06 Сварочное производство по программе подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с учебным планом на изучение общеобразовательной дисциплины отводится 48 часов, из них на проведение практических работ – 13 часа, на внеаудиторные самостоятельные работы – 16 часов.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине
- способствовать освоению общих компетенций

Практические и контрольные работы проводятся с целью изучения, систематизации и закрепления теоретических знаний.

Практические занятия ориентированы на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

При оценке знаний обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	менее 60	2	неудовлетворительно

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование разделов, тем	№	Тема практических работ	Кол-во часов
Раздел.1 Общая характеристика мира			6
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1	Анализ ПГП страны	1
	2	Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.	1
Тема 1.3 География населения мира	3	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1
Тема 1.4 Мировое хозяйство	4	Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.	1
	5	Определение географии сельского хозяйства	1
	6	Определение географии отраслей мирового хозяйства.	1
Раздел 2. Региональная характеристика мира			7
Тема 2.1 . Регионы и страны мира.	7	Составление сравнительной характеристики европейских стран.	2
	8	Составление сравнительной характеристики азиатских стран.	2
	9	Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки.	2
Дифференцированный зачет	10		1
Итого:			13

3. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовка к проведению практических включает подготовку преподавателя, обучающихся и места проведения.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Обучающиеся должны подготовить к выполнению практического занятия рабочее место, убрать все лишнее, предварительно повторить теоретический материал.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Дополнительные источники

1. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2022.
- Интернет-ресурсы:

-georus.by.ru - "География России".

- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
- geografia.ru - **География.ру**
- nature.worldstreasure.com - "**Чудеса природы**"
- basni.narod.ru "**Странник**"
- terrus.ru "**Территориальное устройство России**"
- <http://www.vokrugsveta.ru/> Журнал «Вокруг света»
- Журнал «Nationalgeographic»
- <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество
- <http://rgo.ru/teachers/geography/> российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1.

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Цель: научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ППП во времени.

Источники: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
«Атлас – экономическая и социальная география мира» М.: Просвещение. 2022 г

Ход работы:

Задание 1. Дополните предложение (устно).

1. Главный объект политической карты мира – это:
2. В XX века количество стран и территорий достигло:
3. Политически независимыми государствами называются:
4. Главным критерием типологии стран мира является:
5. К количественным сдвигам на политической карте мира относятся:
6. К качественным сдвигам на политической карте мира относятся:

Задание 2. Используя план, проанализируйте политико-географическое положение страны. Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Вид страны по географическому положению.
3. Положение страны на материке.
4. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
7. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
8. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
9. Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Анализ политико-географического положения РФ.

Вариант 2. Анализ политико-географического положения Канады

Вариант 3. Анализ политико-географического положения ФРГ.

Вариант 4. Анализ политико-географического положения Эфиопии.

Вариант 5. Анализ политико-географического положения Китая

Вариант 6. Анализ политико-географического положения Японии.

Контрольные вопросы. Вариант 1.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

Контрольные вопросы. Вариант 2.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- б) Бельгия;
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;
- д) Австрия.

Практическая работа № 2.

Анализ типологии стран

по уровню социально-экономического развития.

Цель: изучить типологию стран по уровню социально-экономического развития. Определить место России в типологии стран.

Источники 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Охарактеризуйте трехчленную типологию стран. Заполните таблицу, используя учебник стр.13-17

Тип стран	Подтип	Страны
-----------	--------	--------

	1.1	
	1.2	
	1.3	
	2.1	
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
3.Страны с переходной экономикой	3.1	

Вывод.

Контрольные вопросы

Логическая задача. Систематизируйте понятия:

Кувейт, ключевые, Франция, страны, Италия, «Большая семёрка», Тайвань, Япония, Австралия, развивающиеся, ЮАР, НИС, Сингапур, развитые, Эфиопия, Мексика, внеевропейские, Индия, отстающие в своём развитии, Чад, Нигер, нефтеэкспортирующие, Ливия.

Практическая работа № 3

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Цель: формировать умение определять демографическую ситуацию в странах с помощью карт атласа и выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Оборудование. 1.Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
2.Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Демографическая политика — это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

В зависимости от демографической ситуации существует 2 основных типа политики, направленных:

- на повышение рождаемости (экономически развитые страны);
- на снижение рождаемости (развивающиеся страны).

Задание 1. Используя атлас стр.10-11 заполните таблицу.

Черты сравнения	Первый тип воспроизводства (современный)	Второй тип воспроизводства (традиционный)
Уровень рождаемости, ‰		
Уровень смертности, ‰		

Естественный прирост, ‰		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
В каких странах распространяется		
Демографическая политика		
Тип экономического развития стран		

Задание 2. Определите тип воспроизводства населения в двух регионах мира, используя карты атласа (стр. 10-11). Полученные результаты запишите в таблицу. Сделайте вывод. (Западная Европа и Юго-Западная Азия).

Страны	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства
<u>I вариант</u>				
Германия				
Болгария				
Оман				
Йемен				
<u>II вариант</u>				
Венгрия				
Италия				
Нигерия				
Кения				

Вывод:

Задание 3. Сравните демографическую ситуацию в ФРГ, Индии, Нигере. Заполните таблицу и запишите вывод.

Признаки сравнения	ФРГ	Индия	Нигер
Уровень рождаемости, ‰			
Уровень смертности, ‰			
Естественный прирост, ‰			
Тип воспроизводства			
Демографическая политика			
Тип экономического развития страны			

Вывод:

Практическая работа № 4

Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.

Цель: изучить новую форму МГРТ и проанализировать цели интеграционных группировок. Использовать приобретенные знания и умения для применения географической информации, правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Оборудование: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и найдите ключевые фразы.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) - объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Экономическая интеграция - это процесс сближения, взаимоприспособления и сращивания национальных хозяйственных систем, обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласованной межгосударственной экономики и политики.

Выделяются региональная и отраслевая экономическая интеграция.

Задание 2. Используя текст учебника, справочную литературу заполните таблицу, запишите вывод.

Название (полное название)	Состав	Цель создания
ЕС- Европейское сообщество		
АСЕАН		
ЛАИ		
ООН		
НАФТА	США, Канада, Мексика	
НАТО		
ОПЕК		регулировать мировые цены на нефть и координировать развитие отрасли

Вывод:

Контрольные вопросы.

- 1) Основным фактором, определяющим необходимость участия стран мира в МГРТ, являются:
 - а) различия в численности населения;
 - б) различия в уровне урбанизации;
 - в) различия в природных условиях и обеспеченности природными ресурсами;
 - г) различия в уровне жизни населения.
- 2) Не являются региональными экономическими группировками...
 - а) ЕС, АСЕАН
 - б) ЛАИ, НАФТА
 - в) НАТО, ОПЕК
 - г) НАФТА, АСЕАН
- 3) Являются региональными экономическими группировками...
 - а) НАФТА, ОПЕК
 - б) ЕС, ОПЕК
 - в) ОПЕК, АТЭС
 - г) ЕС, АСЕАН
- 4) Образование мирового хозяйства и углубление МГРТ привели к формированию...
 - а) всемирных экономических отношений;
 - б) международной экономической интеграции;
 - в) научно-технической революции;
 - г) научно-технического прогресса.
- 5) В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?
 - а) К началу 21 века в более чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%
 - б) По запасам природного газа в мире особо выделяются 2 региона – Зарубежная Азия и СНГ.
 - в) В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце 20 века были ниже среднемировых.

- г) Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

Практическая работа № 5. Определение географии сельского хозяйства

Цель: систематизировать и углубить знания о сельском хозяйстве, выявить особенности его зональной специализации в регионах и странах, познакомить с главными сельскохозяйственными районами мира.

Знать: страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции;

Уметь: характеризовать сельскохозяйственную промышленность мира. Уметь работать с картами атласа и развивать навыки самоконтроля.

Оборудование: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Экстенсивное сельское хозяйство – увеличение продукции за счёт расширения площадей и увеличения поголовья скота.

Интенсивное сельское хозяйство – увеличение продукции за счёт выведения новых сортов растений, пород животных, механизации, внедрение достижений науки.

Задание 1. Используя учебник стр.150-161, рисунки 32,33,34,35 и карты атласа стр. , определите ведущих производителей сельскохозяйственной продукции.

География главных отраслей растениеводства и животноводства

Наименование отрасли сельского хозяйства	Культуры	Страны производители (5 стран-лидеров)
Производство зерновых культур	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Производство технических культур	Производство хлопка-волокна	
	Джут	
	Лен	
	Соя	
	Подсолнечник	
	Сахарный тростник	
	Сахарная свёкла	
Производство тонирующих культур	Производство чая	
	Производство кофе	
	Производство какао	
Животноводство	Крупный рогатый скот	Молочное направление: Мясное направление:
	Овцеводство	
	Свиноводство	
Рыболовство	Вылов рыбы и добыча морепродуктов	

Сделайте вывод о проделанной практической работе.

Практическая работа № 6. Определение географии отраслей мирового хозяйства

Цель: изучить географические особенности промышленности мирового хозяйства: машиностроения и химической промышленности.

Знать: Главные центры машиностроения и химической промышленности мира.

Уметь: характеризовать машиностроительную и химическую промышленность мира. Уметь работать с картами атласа и развивать навыки самоконтроля.

Оборудование: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Ход работы:

Машиностроительный комплекс мира.

Задание 1. Используя текст учебника и карты атласа стр. 19 заполните таблицу «Уровень развития машиностроения» и ответьте на вопросы:

Высокоразвитое машиностроение	Среднеразвитое машиностроение	Слаборазвитое машиностроение
1. примеры 5 стран 2. 3. 4. 5.		

1) Назовите основные факторы размещения отраслей машиностроения (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские) и объясните свой выбор.

2) Выпишите 4 главных машиностроительных региона.

Химическая промышленность мира

Задание 2. Используя текст учебника и карты атласа стр. 20 заполните таблицу «Уровень развития химической промышленности»

Страны с высоким уровнем развития химической промышленности	Страны со средним уровнем развития химической промышленности	Страны с низким уровнем развития химической промышленности
1. примеры 5 стран 2. 3. 4. 5.		

1) Назовите основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские) и объясните свой выбор.

2) Выпишите 4 главных региона химической промышленности.

Контрольные вопросы.

1. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
- 2.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Индия | 5. Италия |
| 2. Польша | 6. Сингапур |
| 3. Венесуэла | 7. Чили |
| 4. США | 8. Нет такой страны |

Укажите те страны, которые являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности.

Практическая работа № 7.

Составление сравнительной характеристики европейских стран.

Цель: формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

Оборудование: Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Задание 1.

Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы.

Вариант 1. ФРГ – Франция

Вариант 2. ФРГ – Великобритания

План	Черты сходства	Черты различия	
		ФРГ	Франция Великобритания
1. Визитная карточка: а) Флаг б) Столица в) Площадь территории г) Форма правления д) Форма территориального устройства е) Тип страны по уровню экономического развития			
2. Экономико-географическое положение: а) местонахождение в регионе б) чем и где омывается в) с какими странами и где граничит			
3. Природные условия и ресурсы			
4. Характерные черты населения: а) Численность; б) ЕП (рождаемость, смертность ‰);			

в) Тип воспроизводства г) Плотность; д) национальный состав е) религиозный состав ж) Демографическая политика; з) уровень урбанизации и) крупнейшие города и агломерации			
5. Отрасли специализации промышленности <i>(крупнейшие промышленные районы и центры)</i>			
6. Отрасли специализации сельского хозяйства			
7. Особенности развития транспорта			
8. Внешние экономические связи <i>(главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта)</i>			
9. Вывод о развитии стран <i>(Сделайте вывод о причинах сходства (в чём и почему?) и различия (в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития).</i>			

Практическая работа № 8.

Составление сравнительной характеристики азиатских стран.

Цель: формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

Источники: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»

Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Задание 1.

Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы.

Вариант 1. Китай – Япония

Вариант 2. Китай – Индия

План	Черты сходства	Черты различия	
		Китай	Япония Индия
1. Визитная карточка: а) Флаг б) Столица в) Площадь территории г) Форма правления д) Форма территориального устройства е) Тип страны по уровню экономического развития			
2. Экономико-географическое положение: а) местонахождение в регионе б) чем и где омывается в) с какими странами и где граничит			
3. Природные условия и ресурсы			
4. Характерные черты населения: а) Численность;			

б) ЕП (рождаемость, смертность ‰); в) Тип воспроизводства г) Плотность; д) национальный состав е) религиозный состав ж) Демографическая политика; з) уровень урбанизации и) крупнейшие города и агломерации			
5.Отрасли специализации промышленности <i>(крупнейшие промышленные районы и центры)</i>			
6.Отрасли специализации сельского хозяйства			
7.Особенности развития транспорта			
8.Внешние экономические связи <i>(главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта)</i>			
8.Вывод о развитии стран <i>(Сделайте вывод о причинах сходства (в чём и почему?) и различия (в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития).</i>			

Практическая работа № 9

Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.

Цель: формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

Источники: 1. Баранчиков Е.В., 2021 г. Издательский центр «Академия»
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2022 г.

Ход работы:

Задание 1.

Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Латинской Америки.

Вариант 1. Бразилия – Мексика

Вариант 2. Бразилия – Аргентина

План	Черты сходства	Черты различия	
		Бразилия	Мексика Аргентина
1. Визитная карточка: ж) Флаг з) Столица и) Площадь территории к) Форма правления л) Форма территориального устройства м) Тип страны по уровню экономического развития			
2. Экономико-географическое положение: г) местонахождение в регионе д) чем и где омывается е) с какими странами и где граничит			
3. Природные условия и ресурсы			

<p>4.Характерные черты населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> к) Численность; л) ЕП (рождаемость, смертность ‰); м) Тип воспроизводства н) Плотность; о) национальный состав п) религиозный состав р) Демографическая политика; с) уровень урбанизации т) крупнейшие города и агломерации 			
<p>5.Отрасли специализации промышленности (крупнейшие промышленные районы и центры)</p>			
<p>6.Отрасли специализации сельского хозяйства</p>			
<p>7.Особенности развития транспорта</p>			
<p>8.Внешние экономические связи(главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта)</p>			
<p>8.Вывод о развитии стран (Сделайте вывод о причинах сходства (в чём и почему?) и различия (в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития).</p>			

