

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол № 14

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Лучковский/

«09» 06 2023 г

«10» 06 2023 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
*Общеобразовательного цикла*

<i>Специальность</i>	<i>22.02.06 Сварочное производство</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОБД.05 Обществознание (включая экономику и право)</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>3 года 10 месяцев</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)» и предназначен для обучающихся по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, входящей в состав укрупнённой группы профессий: **22.00.00 «Технология материалов»**, при подготовке специалистов среднего звена.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Составитель:**

Громова Лариса Андреевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических занятий.....	4
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий.....	5
4. Информационное обеспечение обучения.....	5
5. Практические занятия.....	6

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупнённой группы профессий: 22.00.00 «Технологии материалов», при подготовке специалистов среднего звена.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)».

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» обучающиеся должны:

**- знать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**- уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии оценки ЛПЗ** оценивается работа по 5 бальной системе.

*Оценка «5» выставляется, если студент:*

- безошибочно выполнил задание;

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если студент:*

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

При оценке знаний используется шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительн о
менее 60	2	Неудовлетворите льно

## 2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	Человек, индивид, личность	1
	2	Понятие истины, ее критерии	1
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире.	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ	1
<b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	4	Религия как феномен культуры. Мировые религии	1
	5	Искусство и его роль в жизни людей	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система.	6	Глобальные проблемы современности	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.2</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	7	Основы налоговой политики государства. Классификация видов налогов	1
<b>Тема 3.3</b> Рынок труда и безработица.	8	Безработица, ее причины и последствия	1
<b>Тема 3.4</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	9	Основные проблемы экономики России и ее регионов	1
<b>Раздел 4.</b>	10	Социальная стратификация. Социальная	1

<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация.		мобильность	
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты.	11	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	1
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы.	12	Этнические общности	1
	13	Семья как малая социальная группа	1
<b>Раздел 5.</b> <b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	14	Государство и политическая система общества	1
	15	Формы территориально-государственного устройства и политические режимы.	1
<b>Раздел 6.</b> <b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений.	16	Право в системе социальных норм	1
<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	17	Основные конституционные права и обязанности граждан РФ (работа с Конституцией РФ по классификации конституционных прав граждан РФ)	1
<b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права.	18	Трудовое право и трудовые правоотношения	1
<b>Итого</b>	18		18

## **2. Подготовка и порядок проведения практических занятий**

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий.

В подготовку кабинета «.....» входит проверка рабочих мест и оборудования, необходимого для работы.

До начала работы обучающиеся сдают теоретический материал по теме. Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

## **4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:



1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ;
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 5. Практические занятия

### Практическое занятие № 1

Тема «Человек, индивид, личность»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

**Оборудование:** тетрадь

**Время выполнения:** 1 час

**Теоретическая часть:** Человек-это биосоциальное существо. Индивид- человек как представитель человеческого рода. Индивидуальность-совокупность отличительных черт человека. Личность- определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формируемое в деятельности совместной и общении.

**Задание 1: письменно ответьте на вопросы.**

**Вопрос 1.** Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились?

**Вопрос 2.** «Весь мир – театр. В нём женщины, мужчины – все актёры. У них свои есть выходы, уходы, И каждый не одну играет роль»  
У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

**Вопрос 3.** Как вы понимаете двойственную природу человека?

**Вопрос 4.** В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный. Почему первая операция – медицинская - оказалась успешной, а вторая – социализация - полным провалом? Объясните почему?

**Вопрос 5.** Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

**Задание 2:** Решите тест

1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:

А) Мышление Б) Инстинкты В) Рефлексы Г) Потребности

2. Верны ли следующие суждения:

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

А) исполняемой им социальной ролью

Б) особенностями физического строения. А) верно только А Б) верно только Б В)

верны оба суждения Г) оба суждения неверны

3. Социальные роли, исполняемые человеком:

А) не связаны с его положением в обществе Б) свойственны только отдельным индивидам

В) характерны для всех людей Г) неизменяемы на протяжении жизни человека

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:
- А) трудовой деятельности
  - Б) нормальном теплообмене
  - В) сохранении здоровья
  - Г) физической активности
5. Какой признак характеризует человека как личность:
- А) активная жизненная позиция
  - Б) физическое и психическое здоровье
  - В) принадлежность к виду *homo sapiens* (человек разумный)

Г) особенности внешности

6. Какое высказывание верно:

- А) Все люди от природы обладают способностями
- Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

А) только А

Б) только Б

В) оба ответа верны

Г) нет верного ответа

7. Какое высказывание верно:

- А) Человек уже от рождения является человеком
- Б) Человеком не рождаются, а становятся

А) только А

Б) только Б

В) оба ответа верны

Г) нет верного ответа

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительно

## Практическое занятие № 2

### «Понятие истины, ее критерии»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

Задание 1.

Какое из предложенных определений истины вам представляется наиболее точным? Почему?

1. Истина – незыблемые, не меняющиеся со временем утверждения.
2. Истина – это те выводы, с которыми все согласны.
3. Истина – это то, во что верит человек.
4. Истина – достоверное, правильное знание.
5. Истина – соответствие наших знаний о предмете самому предмету.

A1.

Задание 2.

Соотнесите определение с самим понятием.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютная истина A2.</li> <li>2. Относительная истина</li> </ol>	<p>A). Это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.</p> <p>Б). Это неполное, неточное, ограниченное знание, соответствующее определенному уровню развития общества.</p> <p>В). Это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества</p>
---	---

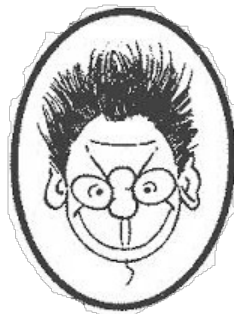
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Задание 3.

Что изображено на рисунках?



1.



2.

---

---

---

Задание 4.

Соотнесите философские взгляды с критериями истины.

Взгляды	Критерии истины
А3. 1. Рационалисты А4. 2. Эмпирики А5. 3. Прагматики А6. 4. Конвенционалисты	А) Ощущения являются единственным источником и основанием знания. Источник и обоснование всех знаний - чувственный опыт
	Б) За образец истинного знания принималась математика, начинающаяся с очевидных истин и использующая методы логического вывода нового знания из несомненных посылок. Критерием истины выступает разум.
	В) Истиной можно считать и соглашение между исследователями. Главное чтобы это было удобно использовать.
	Г) Любые практические знания подтвержденные накопленным опытом и научными экспериментами способствующие решению насущных задач действительности.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Практическое занятие № 3

«Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

Задание 1.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его.

Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки.

Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет.

Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом.

Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля.

Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями.

Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности.

Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом.

Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой.

Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности.

В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

Вопросы.

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

Задание 2.

Прочитайте цитату. Попробуйте подтвердить примерами эту мысль. Ответ запишите. Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбою и с ее влечениями к достижению вечной правды».

---

---

---

Задание 3.

Прочитайте цитату. Напишите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.

Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увы! — для школы, а не для жизни».

---

---

---

---

Задание 4.

Прочитайте текст. Напишите свое мнение по этой актуальной проблеме.

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современного оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

---

---

---

---

#### **Практическое занятие № 4** **«Религия как феномен культуры. Мировые религии»**

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

1. Религия – это

---

2. Особенности религиозной веры являются:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

- 5) \_\_\_\_\_
3. Вера – это \_\_\_\_\_
4. Функции религии:
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_
  - 6) \_\_\_\_\_
  - 7) \_\_\_\_\_
5. Религиозные организации:
- 1) Церковь - это \_\_\_\_\_
  - 2) Конфессия - это \_\_\_\_\_
  - 3) Деноминация - это \_\_\_\_\_
  - 4) Секта – это \_\_\_\_\_
6. Свобода совести – это \_\_\_\_\_
7. Атеизм – это \_\_\_\_\_
8. Принцип свободы совести, свободы вероисповедания в Российской Федерации реализуется через:
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_

### Практическое занятие № 5

#### «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

Искусство:



- специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах;
- практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей;
- высокая степень мастерства.

Теории происхождения искусства: биологизаторская, игровая, магическая, трудовая.

Предмет искусства – человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических условиях. Форма бытия искусства – художественное произведение.

Виды искусства: архитектура (зодчество), живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.

Специфика искусства как формы художественного познания: образное и наглядное, специфические средства, при помощи которых происходит создание художественных образов (слово; звук; цвет и т.д.), большая роль воображения и фантазии познающего субъекта.

Функции искусства:

- общественно-преобразующая (оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества);
- художественно-концептуальная (анализирует состояние окружающего мира);
- воспитательная (формирует личность, чувства и мысли людей);
- эстетическая (формирует эстетические вкусы и потребности человека);
- утешительно-компенсаторная (восстанавливает в сфере духа гармонию, утраченную человеком в реальной действительности, способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности);
- предвосхищения (предвосхищает будущее);
- внушающая (воздействует на подсознание людей, на человеческую психику);
- гедонистическая (доставляет людям удовольствие);
- познавательно-эвристическая (отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке).

## Практическое занятие № 6

### «Глобальные проблемы современности»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

Задание 1.

Кратко ответьте на вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы человечества? Почему их так называют и чем вызвано их появление?

2. Покажите взаимосвязь глобальных проблем.
3. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов? Приведите примеры подобного международного сотрудничества.
4. Каковы причины экологического кризиса? В чем он проявляется?
5. Что такое новое политическое мышление? Связано ли его появление с возникновением глобальных проблем? Ответ обоснуйте.
6. По данным западной медицины, уже сейчас 75% болезней человека связано с загрязнением окружающей среды, носящем глобальный характер.

Приведите конкретные примеры такой связи.

7. Участники международной конференции по проблемам экологии в 1989 г. вспомнили такую притчу: «Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: «Это конец». Сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась... сбила под собой комок масла и выбралась из горшка».

О чем говорит эта притча и какой урок из нее мы можем извлечь?

8. Великий русский ученый Д. И. Менделеев говорил: «Главная цель передовой технологии - отыскание способов производства полезного из бросового, бесполезного».

Актуальна ли эта мысль сегодня? Свой ответ аргументируйте.

9. В знаменитом трактате «К вечному миру» И. Кант изложил условия достижения надежного и справедливого мира: при заключении мирного договора нельзя сохранять возможность новой войны; ни одно самостоятельное государство не может быть приобретено другими государствами путем наследования, обмена, купли или дарения; постоянные армии должны со временем исчезнуть; ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство другого государства.

Актуальны ли эти требования сегодня? Свой ответ обоснуйте.

10. Развивающиеся страны с наименьшим национальным доходом на душу населения в 1972 г. тратили на военные расходы 17,2%, на образование - 12,7%, на здравоохранение - 4,6%.

К 1983 г. доля военных расходов в них повысилась до 19,5%, а доля образования сократилась до 4,7%, здравоохранения - до 2,7%.

Прокомментируйте эти данные.

11. Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растет в геометрической прогрессии, т. е. увеличивается с невероятной скоростью, а прирост продовольствия, за счет которого оно может прокормиться, - в арифметической прогрессии.

Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли Вы их?

12. Автомобиль, едва успев стать помощником человека, превращается в его врага. Автомобили насыщают воздух выхлопными газами. Ученые приводят впечатляющие цифры. Двигатель одного автомобиля потребляет в 45 раз больше кислорода, чем это необходимо для одного человека. Так же автомобиль является одним из главных загрязнителей атмосферного воздуха. Он лишает население воздуха. Так как ваша специальность организация перевозок и управление на транспорте, какие бы вы предприняли меры для улучшения нашей окружающей среды? Свой ответ представьте в виде небольшого сообщения.

## Практическое занятие № 7

### «Основы налоговой политики государства»

Цели занятия:

1. Образовательные: повысить уровень осмысления студентами политики налогообложения; максимально актуализировать их знания по другим предметам.
2. Развивающие: развивать навыки работы в парах с раздаточным материалом (карточками, письменными источниками, тестами); навыки групповой работы; учить анализировать полученную информацию, развивать воображение, видеть причинно-следственные связи; вести аргументированный спор.
3. Воспитательные: обратить внимание на нравственные аспекты современного налогоплательщика.

Основные понятия: налоговая политика, налоги, пропорциональный налог, регрессивный налог, прогрессивный налог, прямые налоги, косвенные налоги, акциз.  
План занятия

I этап. Что такое налоги? Какие бывают налоги? Выяснения причин появления налогов, построение схемы "Расходы государственного бюджета". В выводе фиксируется главное понятие темы.

II этап. Кто должен платить налоги? составление таблицы "Основные принципы налогообложения"; работа с раздаточным материалом (карточками с заданиями, письменными источниками). Вывод.

III этап. Функции налогов. Сообщение группы студентов - аналитиков, заполнение таблицы "Функции налогов", беседа, дискуссия. Вывод.

IV этап. Налоговая система в современной России. Элементы практического занятия: групповая учебная деятельность по заданию, аналитическая беседа, дискуссия. Вывод. Заключительный этап. Проверка знаний студентов.

Коллективное обсуждение проблемного вопроса. Студенты подводятся к итоговому выводу. Проверка формализованных знаний через тестирование. Взаимопроверка, оценка и самооценка работы студентов. Домашнее задание.

Ход занятия:

Вводно - мотивационный этап

Эпиграф на доске: "о чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало". Джон С. Колеман.

Преподаватель: Нам предстоит на основе исторического анализа постараться осмыслить новый уровень налогов. Для этого нам понадобятся знания из курса истории, обществознания. В конце урока вам предстоит ответить на проблемный вопрос (записан на доске):

Преподаватель: В настоящее время мы проходим рубеж смены эпох, вступления государства в качественно новую фазу развития.

Наиболее характерные черты современного государства:

- информационная революция;
- ускорение модернизационных процессов;
- "уплотнение" пространства;
- ускорение исторического и социального времени;
- рост влияния восточных государств;
- интеграция (сближение, взаимопроникновение).

Студенты комментируют эти черты, приводят исторические примеры, оценивают их перспективность или пагубность для дальнейшего развития государства.

Преподаватель: Перед современным государством стоят множество задач, преодолеть которые поможет знание налоговой политики, над этим мы сегодня и задумаемся.

I этап. Что такое налоги? Какие бывают налоги?

Что такое налоги, объяснять, пожалуй, не следует, это слово слышали и оно известно всем без исключения людям с детских лет. Но, изучая экономику, мы с вами должны знать о налогах гораздо больше, чем о них говорят в обычной жизни. Итак, дадим краткое определение. Налоги - обязательные платежи, взимаемые государственными и местными органами власти, финансовыми органами с предприятий, предпринимателей, населения. Налоги взимаются преимущественно в денежной форме, однако, в отдельных случаях существуют и натуральные налоги, уплачиваемые в виде натурального продукта товара.

Налоги известны со времён древности, хотя их тогда называли данью, поборами, полюдьем. Из истории нам известно об "уроках" и "погостах", которые установила первая княгиня Киевской Руси Ольга. Этим самым княгиня утвердила свою власть на принадлежавшей ей территории и, следовательно, она должна была охранять и заботиться о живших на этой территории жителях. На протяжении всей истории поборы тяжким бременем ложились на плечи народа. Нам предстоит совершить экскурсию в историю и выяснить необходимость сбора налогов.

Учитель раздаёт справочный материал к уроку по видам налогов.

Налогоплательщиками являются: физические лица - работники, непосредственно своим трудом создающие материальные и нематериальные блага и получающие определённый доход, и юридические лица - хозяйствующие субъекты.

Государственный бюджет - это основной финансовый план образования и использования денежных средств государства. Формируется государственный, как и все другие бюджеты, за счёт средств предприятий и трудящихся граждан.

Преподаватель объясняет принципы бюджетной системы и рисует на доске схему единства

принципы полноты  
реальности  
гласности

Государственный бюджет и все его уровни состоят из доходов и расходов:

- текущие доходы, состоящие из налогов;
- доходы от операций с капиталом;
- полученные официальные трансферты от других органов государственной власти;
- внутренние и внешние займы;
- эмиссия денег.

- госзакупка товаров;
- выплата зарплаты госслужащим;
- социальные выплаты (трансферты);
- обслуживание госдолга.

студенты подводятся к выводу, который записывается в тетрадь.

! Вывод: Доход и расход государственного бюджета состоит из постоянных поступлений и расходов на необходимые нужды. Поступления в казну обеспечивают налоги.

II этап Кто должен платить налоги?

Согласно статье 57 Конституции Российской Федерации каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Студентам предлагаются карточки с заданием и карточки с таблицей "основные принципы налогообложения". Изучив текст, студенты должны выяснить, кто же должен платить налог?

Ведётся обсуждение, результатом чего становится вывод: Согласно принципу в налогообложении "уплата по возможностям" налоги должны платить те, кто может себе это позволить в большей степени, независимо от пользования льготами.

Согласно принципу "получающие преимущества" платят налоги, так как выигрывают от правительственных программ.

III этап. Функции налогов.

На данном этапе выслушивается работа группы аналитиков. Результаты их деятельности заносятся в таблицу:

функции налогов

Рассматриваются системы налогообложения:

Три системы налогообложения:

1. Пропорциональный налог - сумма налога пропорциональна доходам работников.
2. Регрессивный налог - налог тем выше, чем ниже доход.
3. Прогрессивный налог - налог тем выше, чем выше доход.

Вывод: Роль и место налогов в системе экономических отношений и в экономической политике государства можно проследить через их функции. Функции налогов направлены на обеспечение стабильности в государстве.

IV этап. Налоговая система в современной России.

Задание для рабочих групп

Продумайте и сформулируйте основную проблему налоговой политики России.

Группам даётся 10 минут для обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем выскажут представители каждой группы. Идёт обсуждение, оценка аналитиков, резюме преподавателя. В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения проблемы. Возможно, не будут найдены ответы на все вопросы. Важен сам факт постановки проблемы. Задуматься - значит сделать первый шаг. Студенты подводятся к мысли об ответственности за судьбу государства, не только лидеров, но и рядовых граждан.

Преподаватель (обобщает). Налоговая реформа в России должна решать прежде всего следующие задачи:

- перенести тяжесть налогообложения с доходов, получаемых от трудовой деятельности, на получателей доходов от эксплуатации природных ресурсов, доходов от видов той деятельности, которая негативно сказывается на людей и экологию;
- снизить ставки налогов на добавленную стоимость, прибыль и оплату труда;
- освободить от налогообложения расходы, направляемые на цели развития производства, научных исследований;

- активно использовать налоговые кредиты предприятиям, расширяющим производство и наращивающим инвестиции;
- ликвидировать необоснованные льготы;
- перекрыть все лазейки для неуплаты налогов;
- восстановить экспортный тариф на вывоз ресурсов при снижении акцизов на их потребление внутри страны.

Итоговый вывод: налоги очень важны для развития и существования государства. Сильное и справедливое государство будет оберегать источник своих доходов, а в замен получит процветание и спокойствие.

Студенты фиксируют итоговый вывод в тетрадах, а рядом записывают своё мнение, возможно отличное от данного.

Этап проверки формализованных знаний проводится через тестирование (см. Приложение). Затем на доске открывается ключ к тестам и критерии оценки; проводится взаимопроверка в парах: всё построено на доверии. Осуществляется оценка и самооценка работы студентов.

Словарик к занятию

Налоги - это обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Налогоплательщиками являются: физические лица - работники, непосредственно своим трудом создающие материальные и нематериальные блага и получающие определённый доход, и юридические лица - хозяйствующие субъекты.

Прямой налог - обязательный платёж, взимаемый государством с дохода или имущества юридических или физических лиц (подходный налог с населения и налог на прибыль фирм, налог на имущество, недвижимость, дарение, наследство, финансовые операции).

Косвенные налоги - устанавливаются в виде надбавок цене товара и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог на экспорт).

Пропорциональный налог - сумма налога пропорциональна доходам работников.

Регрессивный налог - налог тем выше, чем ниже доход.

Прогрессивный налог - налог тем выше, чем выше доход.

Основные принципы налогообложения

Необходимость соблюдения условий, при которых:

- разрыв между расходами по сбору и организации налогообложения и самими налоговыми поступлениями должен быть наибольшим;

- тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства и лишать государство в последующем налоговых поступлений.

Принцип обязательности

Неизбежность осуществления платежа

Кто должен платить налоги?

В налогообложении действует принцип "получающие преимущества", который означает, что те, кто выигрывает от правительственных программ, и должны платить за их осуществление. Для примера представьте автомобилиста на дороге. В соответствии с этим принципом взносы на содержание дороги должны платить автомобилисты, ими пользующиеся.

- Семьи с низкими доходами и инвалиды не оплачивают стоимость программ правительственной помощи неимущим.

- Согласно принципу "уплата по возможностям" налоги должны платить те, кто может себе это позволить в большей степени, независимо от пользования льготами.

-В то же время часть льгот является косвенными . Если дети семьи Петровых посещают муниципальную школу, то родители непосредственно ощущают пользу от налогов, направляемых на содержание школ. Но бездетная семья Ивановых понимает, что они не получают абсолютно никакой личной выгоды от уплаты налогов на образование. Однако мы все выигрываем от повышения уровня образования работников. Благодаря росту образования производительность труда в стране растёт и мы все пользуемся полученным в результате этого дополнительным национальным доходом.

Виды налогов: глава 2 ст. 12 налогового кодекса РФ:

Курортный налог

Налог на рекламу

Единый социальный налог

Лесной налог

Плата за воду

Налог на прибыль организаций

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог

Сборы на пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

Государственная пошлина

Тесты

1. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведёт

- а) уменьшение налоговых поступлений
- б) увеличение объёмов производства
- в) сокращение расходов на оборону
- г) развитие малого бизнеса

2. К расходной части государственного бюджета относится

- а) обслуживание государственного долга
- б) государственная пошлина
- в) акцизный сбор
- г) подоходный налог

3. Доход в государственный бюджет приносят

- а) обслуживание государственного долга
- б) дотации предприятиям
- в) льготы общественным фондам
- г) таможенные пошлины.

4. К прямым налогам относится

- а) акциз
- б) таможенная пошлина
- в) налог на имущество
- г) налог с продаж

5. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- а) снижение налога на прибыль
- б) увеличение размеров государственной пошлины
- в) расширение финансирования образования
- г) повышение зарплаты медицинским работникам

6. К косвенным налогам относится

- а) налог на прибыль
- б) акциз
- в) подоходный налог
- г) налог на имущество

Кроссворд

по горизонтали: 1. место сбора дани установленное первой русской княгиней

2. объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани

3. механизм изъятия налогов

4. налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара

5. натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов

по вертикали: 1. плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определённых видов услуг

2. разновидность дани

3. обязательные платежи, взимаемые государственными или местными органами власти

4. сборщик налогов у римлян

5. размер дани, установленный первой русской княгиней

6. ученик Платона, (384 -322 г. до н.э.) приблизился к пониманию стоимости, природы богатства, денег, сути денежного обращения, налогов

7. налог, вносимый гражданином не прямо в государственную казну, а сначала накапливаемый у продавцов, определённых товаров

8. вынужденное изъятие с крестьянских дворов излишек хлеба в период военного коммунизма

### **Практическое занятие № 8**

#### **«Безработица, её причины и следствия»**

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Время выполнения - 1 час.

Задание 1. Тест.

А7. К рынку экономических ресурсов относится:

- 1) рынок труда
- 2) товарный рынок
- 3) фондовый рынок
- 4) валютный рынок

А8. Салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка:

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капиталов
- 4) фондового

А9. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих маленьких детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка:

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капиталов
- 4) фондового

А10. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке:



- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) информации

A11. Снижение процентных ставок по банковским депозитивам характеризует ситуацию на рынке:

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) фондового

A12. Постоянное обновление модельного ряда телевизоров характеризует ситуацию на рынке:

- 1) товаров и услуг
- 2) потребительского кредита
- 3) ценных бумаг
- 4) сырья и материалов

A13. Многие магазины электроники и бытовой техники стали закрываться в связи с насыщением рынка соответствующими товарами. Это характеризует ситуацию на рынке:

- 1) товаров и услуг
- 2) потребительского кредита
- 3) ценных бумаг
- 4) сырья и материалов

A14. Предметом купли-продажи на фондовом рынке являются:

- 1) услуги страхования
- 2) ценные бумаги
- 3) средства производства
- 4) новые технологии

A15. Усиление притока иностранной рабочей силы в экономически развитые страны связано с:

- 1) бурным ростом промышленного производства в этих странах
- 2) ростом социальной дифференциации общества
- 3) непрестижностью неквалифицированного труда среди местного населения
- 4) истощением трудовых ресурсов в своих странах

A16. Верны ли суждения о заработной плате:

А. Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.  
Б. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А:

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

A18. Верны ли суждения о безработице:

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный и в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А19. Верны ли суждения о безработице:

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице

Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А20. Верны ли суждения о последствиях безработицы:

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### Часть В

В1. Установите соответствие между видами рынков и объектами спроса и предложения на этих рынках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |    |                         |    |                 |
|----|-------------------------|----|-----------------|
| А) | бытовая техника         | 1) | рынок труда     |
| Б) | иностранная валюта      | 2) | рынок капиталов |
| В) | услуги адвоката         | 3) | рынок товаров   |
| Г) | муниципальные облигации |    |                 |
| Д) | страхование жизни       |    |                 |

а	Б	В	Г	д

В2. Обведите в приведенном списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

В3. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Безработица представляет собой \_\_\_\_\_ (1) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг.

На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_ (3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

\_\_\_\_\_ (4) не означает абсолютного отсутствия безработицы.

Ей соответствует \_\_\_\_\_ (5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является \_\_\_\_\_ (7).

Она зависит от уровня развития экономики страны.

Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) сезонный,
- б) социально-экономический,
- в) общество,
- г) научно-технический прогресс,
- д) постоянная величина,
- е) предложение,
- ж) естественный уровень,
- з) полная занятость,
- и) производственный.

В данной таблице указаны номера пропусков.

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в строку ответа.

1	2	3	4	5	6	7

### **Практическое занятие № 9** **«Основные проблемы экономики России и ее регионов»**

Цель. Ознакомить с основными понятиями экономической теории, изучить основные проблемы экономики, сравнить типы экономических систем, охарактеризовать основные принципы рыночной экономики и особенности экономики современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает экономика?
2. С чем связано выражение «ограниченность ресурсов»?
3. Какие существуют факторы производства?
4. Какие экономические системы известны человечеству?
5. Почему рыночную экономику называют «миром компромиссов»?
6. Структура рыночной экономики и типы рынков.
7. Сравнительный анализ различных типов экономических систем.
8. Особенности экономического кругооборота.

Особенности экономики современной России.

Закон спроса и поведение покупателей.

Закон предложения и логика бизнеса.

9. Практические задания для самостоятельной работы

1. Изучить главные вопросы экономики.

Главные вопросы экономики:

1. Что производить?

2. Как производить?

3. Для кого производить?

- Товары, пользующиеся спросом в нужном количестве. То, что нужно покупателю, доступно по цене, выгодно производителю.

- С помощью, каких ресурсов будет создаваться товар.

- Товар должен быть ориентированным на того кто будет его употреблять.

- Главной экономической целью является изучение поведения людей в тех или иных хозяйственных ситуациях с целью удовлетворения безграничных потребностей в условиях ограниченных ресурсов.

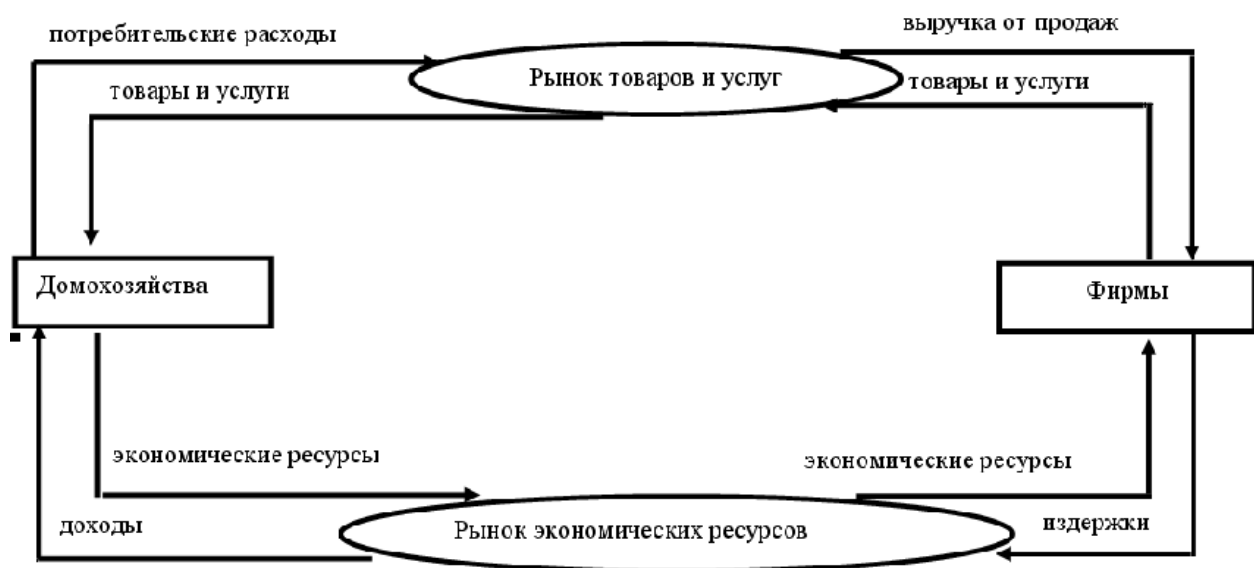
2. Определить сравнительные черты основных типов современных цивилизаций и заполнить таблицу 1.

«Чистый капитализм»	Частная собственность	Спрос ограничен	Нет	Поляризация общества	Неограничен ная	Сла
«Смешанная капиталистическая экономика»	Частная + государственная	Спрос ограничен	Регулирование	Умеренная дифференциация	Ограниченна я	Сил
Социализм	Государственная	Ресурсы ограничены	Планирование	Уравнительная	Отсутствует	Отч ие
Современная Россия	Частная + государственная	Спрос ограничен	Регулирование	Поляризация	Неограничен ная	Сла

3. Определить специфические черты Рыночной экономики.

Недостатки	Достоинства
1. Рынок не способен противостоять монополистическим предприятиям. В условиях рыночной экономики – возникают монополистические структуры ограничивающие свободу конкуренции.	1. Экономическая свобода выбора потребителей и производителей.
2. Не гарантирует полной занятости населения и стабильного уровня цен.	2. Эффективное распределение ресурсов.
3. Рынок не заинтересован и не способен производить общественные блага и общественные товары.	3. Высокая адаптивность к изменяющимся условиям.
4. Рынок не обладает способностью нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов.	4. Способность к удовлетворению разных потребностей за счёт повышения качества товаров и услуг.
5. Рынок подвержен нестабильному развитию и инфляционным процессам.	

#### 4. Схема кругооборота продуктов и капитала.



**Диаграмма кругооборота потоков в экономике**

Характеристика потоков расходов и доходов.

Домохозяйства покупают товары и услуги, которые производят фирмы и поставляют на рынок товаров и услуг.

Чтобы производить товары и услуги, фирмы закупают экономические ресурсы это – труд, земля, капитал и предпринимательские способности, собственностями которых являются домохозяйства.

Материальные потоки опосредствованы денежными потоками и на оборот.

Покупая товары и услуги, домохозяйства за них платят.

Фирмы, продавая свои товары домохозяйствам, получают выручку от этой продажи, из которой выплачивают домохозяйствам плату за ресурсы (для этого издержки а для домохозяйств факторные доходы).

Полученные доходы домохозяйства тратят на новую покупку товаров и услуг.

Доходы и расходы движутся по кругу.

Доход каждого экономического агента расходуется, создавая доход другому экономическому агенту, что служит основой для его расходов.

Увеличение расходов ведёт к росту дохода, а рост дохода является предпосылкой для дальнейших расходов.

Материальные потоки движутся против часовой стрелки, а денежные по часовой стрелке. Спрос движется по часовой стрелке, а предложение - против.

Из данной схемы следует:

1. Стоимость каждого материального потока равна величине денежного потока.
2. Совокупный спрос равен совокупному предложению.
3. Совокупные доходы равны совокупным расходам.

5. Изучить плюсы и минусы развития России в командной системе и в переходной экономике.

Командная экономическая система

Плюсы:

1. Полная занятость населения и социальная защита.
2. Стабильная экономика (Отсутствие экономических кризисов, ярко выраженной инфляции)
3. Уверенность в будущем.
4. Гарантии всем минимума жизненных благ.
5. Организованный сбыт и производство.
6. Возможность мобилизовать достаточное количество ресурсов для быстрого решения острых проблем.
7. Экономия ресурсов.

Минусы:

1. Медленное внедрение новых технологий.
2. Нет экономических стимулов к эффективной работе, т. к. преобладает уравнилельный подход к оплате труда.
3. Ценообразованием и распределением ресурсов и товаров занимаются государственные плановые органы.
4. Монополия государственной собственности.
5. Экономика становится дефицитной. Относительно низкий уровень жизни.
6. Не имеет частную собственность.
7. Неконкурентноспособная продукция.
8. Вертикаль власти.
9. Не оперативный мониторинг потребностей.

Переходная экономическая система.

Минусы:

1. Отсутствие механизма экономической защиты природных ресурсов, ориентация производства на максимальное использование ресурсов, а не на их рациональное использование, в т.ч. и при экспорте.
2. Низкий жизненный уровень: в РФ – 2% богатых, 87% бедных; в США – 2% богатых, 80% – средний класс.

3. Мафиозные структуры и коррупция. Число зарегистрированных преступлений в России в 90-е годы (выявленных и взятых на учет органами внутренних дел общественно опасных деяний), предусмотренных уголовным законодательством - выросло в России с 1,8 миллиона в 1990 году до 2,8 миллиона, в 1992-1993 годах, а затем, после некоторого снижения в 1997-1998 годах, - почти до 3,0 миллиона в 1999-2001 годах.

4. Преобладание финансового капитала над промышленным.

5. Неравномерный переход к рыночным отношениям в различных отраслях и регионах.

6. Малая доля мелкого и среднего частного предпринимательства.

Плюсы:

1. Значительная роль государства в перераспределении доходов населения и общественные формы присвоения (бесплатному образованию, медицинскому обслуживанию и т.д.). Это приводит к сохранению значительной экономической роли государства в финансировании социальных нужд и ограничению рыночных факторов в социальной сфере.

2. Государство осуществляет фиксальную (налоговую) экономическую деятельность, что способствует экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения.

3. Интенсивное развитие всех новых форм, элементов, институтов.

4. Введение единых принципов налогообложения для различных секторов и отраслей, унификация ставок прямых налогов.

5. Переход государственных предприятий на полный коммерческий расчёт, разделение финансов предприятий и государства.

6. Ликвидация традиционного централизованного планирования.

7. Развёртывание малой приватизации, особенно в сфере розничной торговли и общего питания.

8. Обеспечение динамичного развития частного сектора во всех сферах народного хозяйства.

9. Достижение внутренней обратимости национальной валюты в свободно конвертируемые валюты по единому стабильному курсу.

10. 6. Характеристика «дефицита» «излишки»

11.

Цена — денежное выражение стоимости товара. Цена товара формируется на рынке, где сталкиваются интересы покупателей и продавцов.

Рыночная цена (РЕ) (цена равновесия) — это цена, при которой величина предложения товаров на рынке равна величине спроса на них.

Избыток предложения — ситуация, в которой величина предложения при существующей цене превышает величину спроса.

Дефицит предложения (избыток спроса) — ситуация, при которой величина спроса при существующей цене превышает величину предложения.

7. Решите задачу

Предположим, после окончания школы, подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 200 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

- а) 1,2 млн. руб;
- б) 1 млн. руб.;
- в) 800 тыс. руб.;
- г) 600 тыс. руб.;
- д) 400 тыс. руб.;
- е) 200 тыс. руб.

Ответ: г) Так как питаться он будет в любом случае, и если он не будет учиться, то сэкономит 200 и заработает 600.

## Практическое занятие №10

### «Социальная стратификация и социальная мобильность»

Цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Время выполнения – 1 час.

Задачи: научиться называть критерии и принципы социальной стратификации; давать характеристику стратификации с использованием понятийного аппарата; научиться различать виды социальной мобильности; научиться определять особенности социальной стратификации и социальной мобильности в западных и российском обществах.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Социальная стратификация и мобильность».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать отрывок из книги П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» и ответить на вопросы.
4. Охарактеризовать себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества.
5. Прочитать фрагменты работ К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии” и В.И.Ленина “Великий почин” и ответить на вопросы.
6. Прочитать текст и выполнить задание.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Социальная (стратификационная) структура, социальная дифференциация – расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также совокупность институтов и отношений между ними.

Основой стратификационной структуры общества является естественное и социальное неравенство людей.



В социологии известны четыре основных типа социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Элементы социальной структуры:

- а) этническая структура (род, племя, народность, нация);
- б) демографическая структура (выделение групп производится по возрасту и полу);
- в) поселенческая структура (городские жители, сельские жители и т. Д.);
- г) классовая структура (буржуазия, пролетариат, крестьяне и т. Д.);
- д) профессионально-образовательная структура.

В самом общем виде в современном обществе можно выделить три стратификационных уровня: высший (крупные собственники, чиновники, научная и культурная элита); средний (предприниматели, высококвалифицированные специалисты); низший (низкоквалифицированные работники, безработные).

Основу современного общества составляет средний класс.

Маргинал – это индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным делом и не адаптирован к новой страте, в рамках которой он существует.

Статус – это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социальный статус может быть предписанный и приобретаемый.

Предписанный (врожденный) статус человек получает при рождении (родственные связи, пол, возраст).

Приобретаемый (достигаемый) статус получается в течении жизни (профессия).

Смешанный сочетает в себе черты предписанного и приобретаемого статусов.

Социальная мобильность – перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой, смена статуса.

Типы мобильности:

- 1) добровольная и вынужденная;
- 2) межпоколенная (перемещение детей на более высокую или низкую ступеньку по сравнению с родителями) и внутривоколенная (один и тот же индивидуум на протяжении жизни несколько раз изменяет свою социальную позицию);
- 3) индивидуальная (перемещения внутри социума происходят у одного человека независимо от других) и групповая (перемещения происходят коллективно, меняется положение всей группы);
- 4) вертикальная и горизонтальная. Вертикальная мобильность – изменение статуса с изменением положения в социальной иерархии. Вертикальная мобильность разделяется на нисходящую и восходящую. Горизонтальная мобильность – изменение статуса без заметного изменения положения в социальной иерархии.

Перемещение между стратами осуществляется по специальным каналам («лифтам»), важнейшими из которых являются такие социальные институты, как армия, семья, школа, церковь, собственность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое социальная дифференциация?
2. Назовите исторические типы социальной стратификации.
3. Перечислите основные элементы социальной структуры.
4. Кто такие маргиналы?
5. Что такое социальный статус?
6. Какие существуют типы социальной мобильности?

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество».

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет.

Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения.

Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации.

Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Вопросы и задания к документу

1. О каких видах социального расслоения говорится в документе?
2. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
3. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

Задание 2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.

Задание 3. Прочитайте фрагменты работ К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии” и В.И.Ленина “Великий почин” и ответьте на вопросы.

1) Фрагмент работы К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии”  
“...истории всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов...” / Работа вышла в свет в 1848г /

2) Фрагмент работы В.И.Ленина “Великий почин”

“Классы – это большие группы людей, которые различаются:

- по месту в исторически определенной системе общественного производства;
- по отношению к средствам производства;
- по роли в общественной организации труда;
- а также по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают...” / Работа была написана В.И.Лениным в 1919/

Вопросы к документам

1. Что объединяет эти документы?

2. Выделите понятия, содержащиеся в документах.
3. На основе чего, по мнению Маркса, происходит противоречие, антагонизм? Что лежит в основе неравенства людей?

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задание.

Другая теория социальной структуры общества связана с именем немецкого обществоведа М.Вебера, одного из основоположников социологии. Вебер говорил о классе, как о социальной группе людей, обладающих сходными “возможностями” жизни. Как и Маркс, Вебер видел в собственности важный классификационный признак, но отнюдь не единственный и не определяющий “с 40-х гг. XX в. в США выделяют шесть страт, каждый из которых объединяет людей с одинаковым рангом “престижности”

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, “пропуском” в нее служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют свое богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.
2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актеры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали свое положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчеркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2 -5%
3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высоко – профессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15 % населения.
4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, “американскому образу жизни”. К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно – технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в “приличном” районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса в численности населения США – 35-40%
5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и “люди, работающие в касках” - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишен творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в непристижных районах города. Составляют 30% населения.
6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в “трущобных” районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

Задание. Определите, какие критерии положены в основу выделения этих групп.

Инструкция по выполнению практической работы.

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы.

Задание 1 – 2 балла. Задание 2 – 1 балл. Задание 3 – 1 балл. Задание 4 – 1 балл

### **Практическое занятие № 11**

#### **«Профилактика девиантного поведения среди молодежи»**

Цель: уметь определять и пояснять смысл понятия «отклоняющееся поведение»; называть признаки отклоняющегося поведения; формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.

Ход работы:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое отклоняющееся поведение?
2. Каковы причины отклоняющегося поведения?
3. В чем социальная опасность преступности?
4. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Задание 2.

Выполните задания №1, 2, 3 на странице 163-164 учебника.

A21. Количество времени: 1 час

A22.

A23. Формат выполнения: Записи в тетради.

A24.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Практическое занятие № 12**

#### **«Этнические общности».**

Цели занятия

Обучающая: Дать определение этнос, рассмотреть этапы становления этнических общностей, выделить основные признаки нации, определить тенденции развития межнациональных отношений в современном мире.

Развивающая: Способствовать развитию познавательной активности обучающихся, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; навыки общения и работы в группах.

Воспитательная: Способствовать выработке гражданской позиции обучающихся, развивать чувство патриотизма, способствовать развитию толерантного отношения к людям разных национальностей

1. Этнические общности

Вступительное слово преподавателя: Вы уже перечислили известные вам социальные общности. Сегодня мы рассмотрим подробно социальную общность-этнос.

На занятии мы должны узнать, какие этапы становления проходит человечество, рассмотрим этническое многообразие современного мира, и попытаемся определить, какую роль в становлении личности и нации играет национальное самосознание, а также как складываются и развиваются международные отношения в современном мире.

Активизация деятельности студентов:

Вопросы:

Что такое этнос? Как вы понимаете это слово?

К какой национальности вы себя относите?

Преподаватель: Человечество всю обозримую историю состояло из различных народов. Или, выражаясь в терминах науки, этносов. Примерно три тысячи различных народов составляют современное человечество. В то же время, независимых государств в мире насчитывается около 200.

В науке утвердилось и понятие этнос. Это греческое слово означает «народ» и не имеет однозначной характеристики.

Запись определения

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Проблемное задание № 1: прочитайте легенду и ответьте на вопросы:

-В чем заключалась основная идея, составившая суть мудрости наших далеких предков?

-Согласны ли вы, ребята, с этой мыслью?

-Приходилось ли в жизни встречать ситуации, подобные той, о которой рассказывает легенда?

Вывод: как хорошо что мы разные, а то жить было бы скучно.

Слово преподавателя: Мы с вами являемся гражданами нашего государства, которое является многонациональным. В нашем государстве проживает около 100 наций.

Этническое многообразие - историческая предопределенность России. Наряду с русскими в нашем государстве складывались веками десятки этнических общностей, а потому они считаются коренными. Их роль в формировании российской государственности также велика, как и роль русских.

Вопрос: какие известные вам нации проживают на территории нашего государства?

Слово преподавателя: А теперь выясним последовательность формирования различных форм этнических общностей.

Род – группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской).

Племя – совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, сознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов.

Народность- форма общности людей, для которой характерны общность истории, территория, язык, культура.

Самой высшей формой этнических общностей является – НАЦИЯ.

Нация – исторически сложившаяся общность людей, для которой характерны формирование единых экономических связей, общность исторической жизни, языка, территории, определенные черты психологии, искусства и быта.

Слово преподавателя: Современные научные теории не дают однозначного ответа на вопрос о признаках этой общности.

Проблемное задание № 2. работа в группах:

Организация работы в группах

( в каждой группе назначается спикер, за ответы группы получают смайлики, группа, которая наберет больше всего смайликов, получит на 1 балл больше)

Инструкция для работы в группах:

1.Время для решения проблемы 3 минут (демонстрируется слайд «Для решения проблемы»)

накидайте как можно больше решений, отберите решения по принципу реальности, практичности, оригинального подхода, умения видеть и работать на перспективу.

2.Решение проблемы в микрогруппах

3.Слово группам, представление, слушание, обсуждение.

4. Преподаватель должен будет проанализировать, отметить лучших в решении проблемы, обобщить и сформулировать рекомендации по решению проблемы.

1 группа: Прочитайте текст. Подумайте, что является важнейшим элементом культуры нации? Аргументируйте свою точку зрения. Текст “Вавилонская башня”

2 группа: Прочитайте фрагмент из повести Ч. Айтматова “Белый пароход”.

Поразмышляйте над прочитанным. Что является одним из признаков нации?

3 группа: Как вы понимаете высказывания:

Н. В. Гоголя “Истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа”? Согласны ли Вы с ним? Мнение аргументируйте.

С.Н. Булгаков « Чтобы познать себя в национальном смысле не нужно заглядывать себе за пазуху или рассматривать себя в лупу, но следует изучать национальное творчество»

Вопрос: Какой признак нации скрыт в этом высказывании? Свою точку зрения аргументируйте.

В ходе работы в группах студенты должны выявить следующие признаки

-Территория

-Общность языка

-Историческая память

-Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Вопрос: какой признак на ваш взгляд является более устойчивым? Свой ответ аргументируйте

Нация

Характеристика

Узбеки

Тюбетейки;

Оленеводство;

Танец «Фламенко»;

Оригами;

Яранга

Плетение волос в мелкие косички;

Традиционное блюдо плов;

Кимоно,

«Коррида» - бой с быком;

Аниме;

Деревянные куклы;

Амулеты;

Охота на морских животных

Японцы

Испанцы

Русские

Охарактеризовать самостоятельно

Слово преподавателя: Человечество – это живой, многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают. Не случайно обществоведы шутят: легче пересчитать звезды, чем этносы. У каждого народа свой путь, своя судьба.

Вывод: Нынешнее человечество представлено всем многообразием исторически сложившихся форм общности – сегодня на Земле живут роды и племена, народности и нации, что связано с разнообразием природно-климатических, экономических, социальных и культурных условий их жизнедеятельности.

Второй вопрос: Национальное самосознание

Слово преподавателя: Национальное самосознание личности является важным фактором, определяющим нацию как общность. Ребята, попробуйте объяснить данное понятие самостоятельно. Какой смысл вы можете вложить в данное слово?

Какую роль в становлении личности и нации играет национальное самосознание?

С помощью каких символов ассоциируете Россию?

Выслушиваются ответы, на их основе выводится определение.

Запись определения

Национальное самосознание – совокупность социальных, нравственных, политических, экономических, эстетических, религиозных, философских взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития наций.

Преподаватель: Национальное самосознание является важным фактором, характеризующим нацию как общность и человека, как члена этой общности. Личность, осознавая себя неотделимой частицей нации, постигает историю своего народа, общественно-национальные ценности, такие как письменность, национальный язык, достижения в духовной культуре, национальный менталитет, ценит вклад народа в мировую сокровищницу культуры, разделяет успехи нации и способствует ее развитию.

Задание: Национальное сознание включает в себя народный патриотизм, самобытность, национальную гордость. Как Вы понимаете эти слова?

Ответы: сознание принадлежности к своему народу и чувство любви к Отечеству

Слово преподавателя: Прошу привести примеры.

Слово преподавателя: Национальное сознание заключено в исторических свершениях народа, а также в памяти о жертвах, лишениях и страданиях, выпавших на его долю.

Проблемное задание № 3. работа с текстами: выполнение заданий и их обсуждение.

Национальное самосознание включает в себя любовь к малой родине.

Работа студентов с текстами (“Что в слове, что за словом?” В.Г. Распутин, “Слово о малой родине” В.М. Шукшин).

Прочитайте предложенные тексты.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое малая родина?
2. Для чего она нужна человеку?
3. Согласны ли Вы с мнением В. Шукшина о роли малой родины в судьбе русского человека?
4. Есть ли у Вас малая родина? Что она значит для Вас?
5. Любовь к малой родине и Родине – привычка, предрассудок, необходимость?

Ответы студентов.

Вывод: Национальное самосознание основывается на исторической памяти, на знаниях истории нации, ее традициях, включает в себя эмоционально – ценностную оценку прошлого нации, ее современного состояния, взаимосвязей с другими народами, обогащает духовный мир личности.

3. Вопрос. Развитие межнациональных отношений в современном мире.

Вопрос: Что такое межэтнические отношения?

Слово преподавателя: А теперь определим, для чего нам нужны знания об этнических общностях.

Проблемное задание № 4.: Прочитайте учебник на стр.225-226 и ответьте на вопросы:

-Какие две тенденции в развитии национальных отношений называет автор?

Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.

-Какие причины интернационализма указывает автор (не менее 3-х)

-Какой процесс приводит к межэтническим конфликтам?

Вывод: Межнациональные отношения включают в себя отношения между нациями внутри государства и отношения между разными государствами.

4.вопрос. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Организация дискуссии по вопросу: Что такое национализм: любовь к своей нации или минное поле между нациями?

Вопросы: Что такое национальность? Чем отличается это понятие от понятия «национализм»?

Организация работы в группах

Задание: В каком смысле чаще упоминается понятие «национализм»?

1. Преданность своему народу.

2. Защита национального единства или независимости.

3. Всеобщая приверженность и верность своей нации.

4. Приверженность к нации или стране, когда национальные интересы ставятся выше личных или групповых интересов.

5. Инстинкт национального самосохранения, вера в силу своего народа; преобладание интересов нации над всеми другими (государства, партий и т.п.), приводящее к способности нации эффективно бороться с враждебными инородными элементами.

Вопросы к заданию: Какое определение вам больше нравится и почему? Изменилось ли ваше понимание смысла термина «национализм»? Можно ли утверждать что национализм и патриотизм это одно и то же?

Организация дискуссии по вопросу: Может ли какая-либо нация осчастливить человечество?

Запись определения

Национализм – это политика, в основе которой лежит идея исключительного превосходства, недоверие к другим нациям.

Слово преподавателя: Национализм – опасное социальное заболевание, которое может привести к распаду страны.

Яркое проявление национализма в современном мире продемонстрировал немецкий фашизм, приведший мир ко Второй мировой войне 1939-1945 гг. синонимами фашизма стали термины «расизм», «нацизм», «Шовинизм», «геноцид», «Холокост».

Вопрос для размышления: Как вы думаете, не стал ли национальный вопрос причиной распада СССР?

Вывод: Национализм приводит к национальным конфликтам.

Записываем определение

Межнациональный конфликт – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг к другу, имеющим тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

Проблемное задание № 5. работа в группах. Студентам предложены тексты с описанием межэтнических конфликтов (Уничтожение евреев нацистами, Палестина-Израиль, Англия – Ирландия, Югославия - Албания)

Задание: кратко пересказать суть конфликта и вычленить причину конфликта.

Студенты представляют результаты, записывают причины конфликтов.

Территориальные — борьба за изменение границ.

Экономические — борьба этносов за обладание ресурсами.



Социальные — требования гражданского равноправия, равенства перед законом.  
Культурно-языковые — требования сохранения или возрождения, развития языка, культурной общности.

Проблемный вопрос: как выстраивать межнациональное, межэтническое взаимодействие, чтобы избегать конфликтов?

Задание: представить свое понимание как можно на практике использовать названные средства урегулирования конфликтов.

Эвристическая беседа с использованием проблемных вопросов.

Вопрос: Можно ли представить современный мир без межнациональных конфликтов?

Какие причины возникновения конфликтов вы считаете основными и почему?

Вывод: этнические конфликты можно избежать, преодолев этноцентризм (уверенность в правоте собственной культуры) людей.

5. Вопрос. Национальная политика

Слово преподавателя: Чаще всего национальные конфликты вспыхивают в многонациональных государствах. С целью предупреждения национальных конфликтов правительства многонациональных государств проводят государственную национальную политику.

Запись определения:

Национальная политика – система мер, осуществляемых государством и направленных на учет и реализацию национальных интересов.

Преподаватель: В Российской Федерации государственная национальная политика разработана на основе Конституции РФ (1993 год) и Концепции государственной национальной политики (1996 год)

Организуется работа с текстом Конституции РФ (ст. 2,13,19,26,29,68)

В результате оформляется запись в тетрадах «Основные направления государственной национальной политики в Российской Федерации»:

- Равенство прав и свобод граждан, независимо от расы, нации, языка,
- сохранение целостности и суверенитета Российской Федерации,
- равноправие всех субъектов федерации,
- гарантии прав коренных малочисленных народов,
- право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность,
- содействовать развитию национальных культур, обычаев и языков Российской Федерации,
- своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов

Заключительное слово преподавателя: и мне бы хотелось закончить наше занятия словами Экзюпери: « Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля»

4. Закрепление учебного материала

Творческое задание для студентов

Преподаватель: «Многонациональность - это гордость нашего государства или недостаток?»

Согласны вы с высказыванием или нет, свой ответ обоснуйте.

Индивидуальная работа со студентами по контролю качества выполнения ими задания и выставление оценок.

Проверка уровня усвоения учебного материала:

1. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития:

А) народность; Б) род; В) клан; Г) племя; Д) нация.

2. Современную нацию можно определить по признакам:

А) единая территория;

Б) общий язык;

В) специфика хозяйственной деятельности;

Г) духовное единство;

Д) кровно - родственное единство.

3. К исторически сложившимся группам людей относятся:

А) народности; Б) классы; В) государства.

4. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность.

А) демографическому

Б) этническому

В) территориальному

Г) классовому

5. Добавьте еще один вид этноса:

А) род

Б) племя

В) нация

Г).....

6. Важным фактором, определяющим нацию как общность и человека как члена этой общности, является:

А) гражданство

Б) национальное самосознание

В) общность политических взглядов

Г) религиозная принадлежность.

7. Что не является этносом:

А) род Б) семья В) нация Г) племя

Рефлексия:

Мне было интересно

Я узнал

Хочу узнать

Что было особенно интересным и познавательным?

Было трудно

2. Домашнее задание: Параграф 19. ВСР: выписать из периодической печати примеры межнациональных конфликтов, существующих в настоящее время

Старинная легенда «Хорошо, что все мы разные».

Встретились как-то верблюд и лошадь. Верблюд сказал:

- Фу, как ты уродлива, лошадь! Спина у тебя гладкая, как пустой бурдюк из-под воды!

Смотреть не на что!

Лошадь фыркнула и сказала:

- Как ты уродлив, верблюд! Какие отвратительные два горба у тебя на спине!

Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу, который жил далеко в маленькой хижине. Выслушал их мудрец и спросил лошадь:

- Скажи, ты могла бы идти неделю и две без воды и пищи?

- Нет, ответила лошадь.

- А верблюд может, потому, что в его горбах – запас жира... И посмотри как он красив, как высоко и гордо держит голову, а горбы его, как две горы, смотрят в небо!

Затем мудрец обратился к верблюду:

- А ты, друг, мог бы со своими горбами скакать так же быстро, как лошадь?

- Нет, - ответил верблюд.

Мудрец сказал:

- Посмотри, как красива эта стройная лошадь, когда мчится она подобно ветру!

Верблюд и лошадь устыдились своего спора и помирились.

Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:

- Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!

Черный презрительно сощурился и сказал:

- Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!

Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:

- Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен как, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его...

Затем мудрец обратился к чернокожему:

- А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а волосы его – цвета солнца...

Негр и белый устыдились своего спора и помирились.

А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина...

Кружатся в веселом хороводе, танцую и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей – то молодой голос:

- Как хорошо, что мы разные! А то жить было бы так скучно!

Вавилонская башня

Это было так давно, что никто уже не помнит, когда это было. Рассказывают, однако, будто в те времена все люди говорили на одном языке и все друг друга понимали.

И захотелось людям оставить память о себе на веки веков.

- Давайте соберемся все вместе и выстроим высокую башню! - сказал один.

Все обрадовались и закричали:

- Мы выстроим башню, мы выстроим башню до самого неба!

Выбрали высокую гору - и закипела работа! Одни месят глину, другие лепят из нее кирпичи, третьи кирпичи эти в печах обжигают, четвертые возят их на гору. А наверху уже люди стоят, принимают кирпичи и складывают из них башню.

Все работают, всем весело, все поют.

Целый город вырос вокруг горы, на которой строилась башня. Город Вавилон.

Башня строилась не год и не два. Одних кирпичей для нее понадобилось тридцать пять миллионов! И для себя пришлось еще дома построить, чтобы было где отдохнуть после работы, а возле домов посадить кусты и деревья, чтобы птицам было где петь.

А на горе с каждым днем все выше и выше, уступами, поднималась красавица башня; внизу широкая, кверху все уже и уже. И каждый уступ этой башни красили в разный цвет; в черный, в желтый, в красный, в зеленый, в белый, в оранжевый. Верх придумали сделать синим, чтобы был как небо, а кровлю - золотой, чтобы, как солнце, сверкала!

И вот башня почти готова. Кузнецы уже золото куют для кровли, маляры окунают кисти в ведра с синей краской. Но вдруг, откуда ни возьмись, появляется среди людей сам бог Ягве. Не понравилась ему их затея - выстроить башню до самого неба. Не захотел он, чтобы люди добрались до неба.

"Это оттого они умудрились свою башню выстроить,- подумал он,- что у них один язык и всякий человек понимает другого. Вот они и договорились!"

И наслал Ягве на землю великую бурю. Пока буря бушевала, ветер унес все слова, которые люди привыкли друг другу говорить.

Вскоре буря утихла, и люди снова принялись за работу. Они еще не знали, какая беда их постигла. Кровельщики пошли к кузнецам сказать, чтобы те скорее ковали тонкие золотые листы для кровли, А кузнецы не понимают ни слова.

И во всем городе Вавилоне люди перестали понимать друг друга.

Маляр кричит;

- Краска кончилась!

А у негополучается:

- Номорпэнт!

- Ничего не понимаю! - кричит ему снизу другой. А получается

- Жэнэком пренепа!

И по всему Вавилону раздаются слова, понятные одним и непонятные Другим.

- Виндадоры!

- Маракири!

- Бобэоби!

- Дзын!

Все побросали работу, ходят как в воду опущенные и ищут: кто бы мог их понять?

И стали люди собираться кучками - кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов.

И разошлись люди в разные концы земли, каждый народ в свою сторону - строить свои города. А башня стала мало - помалу разваливаться.

Но говорят, что до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей от Вавилонской Башни. Потому что многие уносили их с собой на память о тех временах, когда на земле был мир и люди понимали друг друга.

И до сих пор на всех языках света люди рассказывают эту сказку о недостроенной Вавилонской башне.

Что в слове, что за словом?

Родину, как и родителей. Не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детства. Для каждого из нас это центр Земли, независимо от того, большой ли это город или маленький поселок где-нибудь в тундре. С годами, становясь взрослей и обживая свою судьбу, мы присоединяем к этому центру все новые и новые края. Можем сменить место жительства и переехать в провинцию; как ни парадоксально, «провинцией» в этом случае способен оказаться и большой город, но центр по-прежнему там, на нашей малой родине. Ее сменить нельзя.

Малая родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: одна половина от родителей и половина от взрастившей нас земли. Она способна исправить ошибки родительского воспитания. Первые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из нее и всю жизнь затем соотносим с этими изначальными образами и понятиями. Природа родного края отчеканивается в наших душах навеки... Я это еще и к тому говорю, что разрушенная отнюдь не сыновним хозяйничаньем родина приводит к духовному и к физическому разрушению человека. Это вещи одного порядка.

Черты малой родины и дух ее, хоть в городе она, хоть в деревне, заметны всегда.

Потому что малая родина - это не только природа в деревне и история в городе, но еще и человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих. Это и язык, и вера, и определенные склонности, вынесенные из самой земли вместе с ее солью.

Это «родимые» пятна каждого человека ... В. Г. Распутин

Слово о малой родине

Те, кому пришлось уехать (по самым разным причинам) с родины (понятно, что я имею ввиду так называемую малую родину), - а таких много, - невольно несут в душе некую обездоленность, чувство вины и грусть... .

Мое ли это - моя родина, где я родился и вырос? Мое. Говорю это с чувством глубокой правоты, ибо всю жизнь мое несую родину в душе, люблю ее, жив ею, она придает мне силы, когда случается трудно и горько ...

Родина ... Я живу с чувством, что когда-нибудь я вернусь на родину навсегда.

Может. Мне это нужно, думаю я, чтобы постоянно ощущать в себе житейский «запас прочности»: всегда есть куда вернуться, если станет невмоготу. Одно дело жить и бороться, когда есть куда вернуться, другое дело, когда отступать некуда. Я думаю, что русского человека во многом выручает сознание этого вот - есть еще куда отступать, есть где отдышаться, собраться с духом. И какая-то огромная мощь чудится мне там, на родине, какая-то животворная сила, которой надо коснуться, чтобы обрести утраченный напор в крови. Видно, та жизнеспособность, та стойкость духа, какую -принесли наши предки, живет с людьми и поныне, и не зря верится, что

родной воздух, родная речь, песня, знакомая с детства, ласковое слово матери  
врачуют душу.

В.М.Шукшин

### Практическое занятие № 13

#### «Семья как малая социальная группа»

Цель: углубить знания о семье, рассмотрев ее как один из наиболее древних социальных институтов; понимать взаимосвязь семьи и общества.

Источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте материал учебника на стр. 174-176 и ответьте на вопросы:

12. В чем основное назначение семьи как социального института?

13. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. Функции семьи

Заполните таблицу «Функции семьи»

Функция	Содержание (проявление) функции

Задание 3. Ответьте на вопросы и задания к документу на странице 182-183

Задание 4. Выполните задания №1, 2, 3, на странице 184 учебника.

A25. Количество времени: 1 час

A26.

A27. Формат выполнения: Записи в тетради.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями

### Практическое занятие № 14

#### «Государство и политическая система общества»

Цель занятия:

Познакомить студентов с понятием «Государство», ролью государства в нашей жизни, его сущностью и функциями

Дидактическое оснащение практического занятия:

учебник «Обществознание» А.Г. Важенин, Конституция РФ, словарь терминов

Основные вопросы занятия:

1. Государство как политический институт.
2. Признаки государства.
3. Государственный суверенитет.

Вопрос 1. Государство как политический институт.

Задание № 1. Работа с терминологией

Задание 1.1. Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

1. Государство – страна, политический организованный народ на территории.
2. Государство – организация верховной власти.
3. Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Из многочисленного количества определений составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое

Государство - \_\_\_\_\_

Задание 1.2. Найти в словаре определения и запиши его

Суверенитет \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Задание №2. Используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу

### Признаки государства

Таблица

1	Единство территории - государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
2	Создание законов - только государство обладает исключительным правом издавать законы
3	Публичная власть - специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность - распространяется на все население страны
4	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
5	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
6	
7	
8	

Задание №3. Ответить на вопросы (Можно использовать Конституции РФ Р.1 Гл1)

1. Каким государством в соответствии с конституционным строем является Россия?
2. Как правильно называется наше государство - Россия или Российское государство

Задание №4. Вставьте слово (1) и сделайте пояснение (2)-стр.264учебник

1.		
Государственный	Народа	Национальный
2	2	2

### 5. Контрольные вопросы

Тест «Государство»

1. Верно ли следующие суждения о государстве:

- а) Государство – это часть политической системы общества.
- б) Государство – это организация, обладающая Верховной властью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Какие функции имеет государство:

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные.

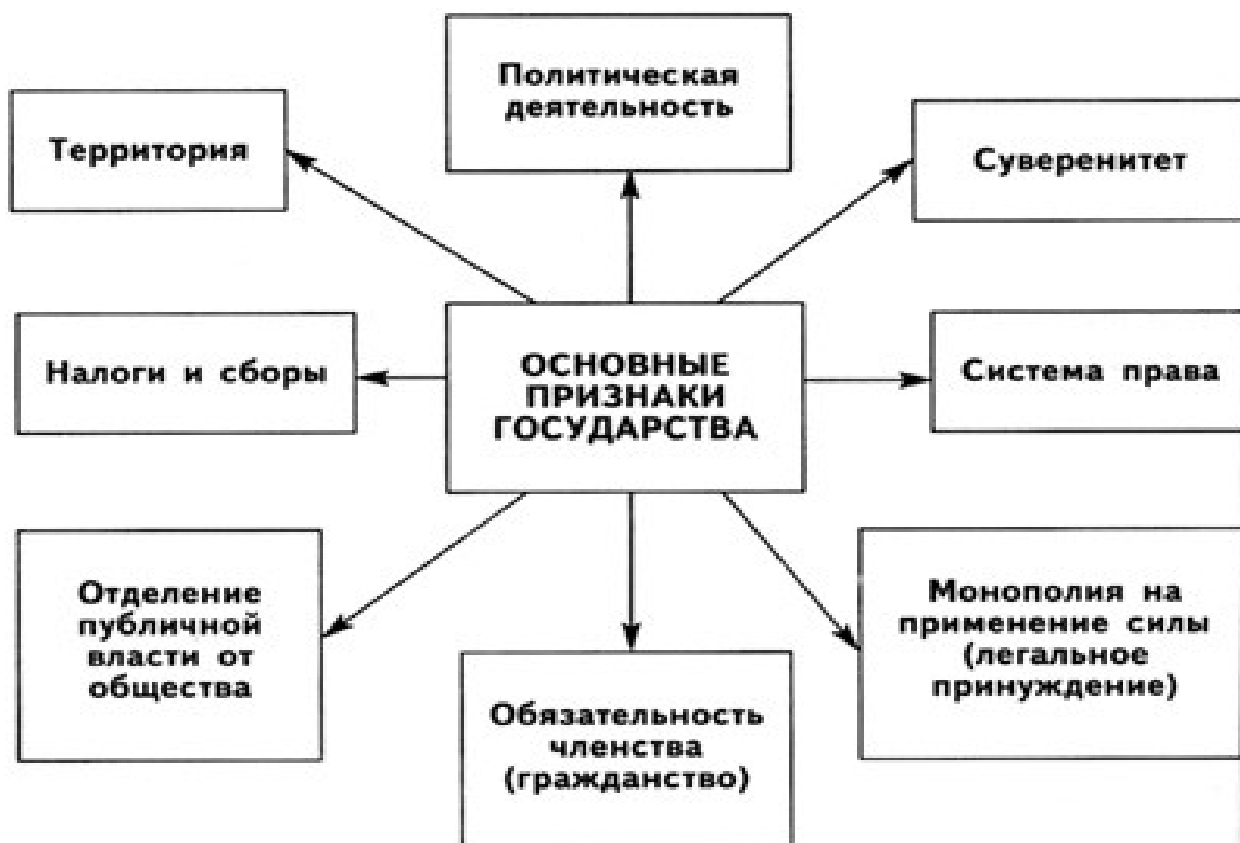
3. Организация распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечила безопасность и правопорядок, издаёт законы, устанавливает налоги.

Данная организация – это:

- а) государство;
- б) политическая партия;
- в) ведомство.

4. Каким государством является Россия:

- а) демократическим;
- б) недемократическим;
- в) капиталистическим;
- г) правовым.



Приложение 1

### Тест

Закрепление изученного материала.

Каждый студент фиксирует ответ самостоятельно в свою работу. Затем проверяется результат. Проводится работа над ошибками.

1. Любое государство характеризуется:

- А) *Возможностью осуществлять принуждение*
- Б) Многопартийностью
- В) Взаимной ответственностью государства и личности
- Г) Разделением властей

2. Верны ли суждения о государстве:

- А) Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества
- Б) Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы жизни общества

1. верно только А

2. верно только Б

3. верно оба суждения

4. оба суждения неверны

3. К признакам государства относится:

- А) Общая культура
- Б) *Налоговые сборы*
- В) Демократические выборы



- Г) Наличие политической оппозиции
4. К органам исполнительной власти в РФ относится:
- А) *Администрация края*
  - Б) Федеральное собрание
  - В) Нотариат
  - Г) Законодательное собрание области
5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
- А) Семейное положение
  - Б) Профессию
  - В) Партийность
  - Г) *Права и обязанности*
6. Что отличает государство от других политических организаций:
- А) Разработка программ развития общества
  - Б) Представление интересов отдельных групп
  - В) Выдвижение политических лидеров
  - Г) *Исключительное право принимать правовые нормы*
7. К числу признаков любого государства, независимо от его исторических типов и форм относят:
- А) Уважение законов
  - Б) Наличие парламента
  - В) Федеративное устройство
  - Г) *Наличие публичной власти*
8. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 10 тыс. квартир для уволившихся из армии офицеров и их семей. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример:
- А) Правовую
  - Б) Культурно-воспитательную
  - В) Политическую
  - Г) *Социальную*
9. Признаком суверенитета государства является:
- А) Доминирование на международной арене
  - Б) Право на вмешательство во внутренние дела других государств
  - В) *Независимость государственной власти от других властей*
  - Г) Право на отчуждение земель соседей

## **«Формы территориально - государственного устройства и политический режим»**

1 задание: Запишите порядковые номера различных типов государств в соответствующую клетку первой строки:

1.Республика 2. Демократическое 3.Унитарное 4.Авторитарное 5.Монархия  
6.Конфедерация 7.Тоталитарное 8.Федерация

2 задание: Запишите в клетках второй строки порядковые номера различных характеристик в соответствии с определённым типом государства:

- 1.Защита прав и свобод граждан.
- 2.Всесторонний контроль государства над жизнью общества.
- 3.Наличие в территориальных образованиях своих органов власти.
4. Существование единоличного главы государства, пользующегося своей властью пожизненно. 5. Выборность на определенный срок главы государства и других верховных органов государственной власти.
6. Передача верховной власти по наследству.
7. Монополия на власть одной политической партии.
8. Юридическая ответственность главы государства.
9. Господство одной идеологии.
10. Страна разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета.
11. Союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий.
12. Политическая власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей, однако вне сферы политики сохраняется относительная свобода.
13. Обеспечены полная гласность и свобода прессы от цензуры.
14. Единая для всей страны система законодательства.

3 задание: Запишите в клетках последней строки порядковые номера признаков монархий и республик:

1. Парламент имеет ограниченные полномочия, ведущую роль в жизни государства играет монарх; монарх назначает правительство; правительство реально несет ответственность за свою деятельность перед монархом, а не перед парламентом; монарх пользуется правом роспуска парламента; монарх сохраняет право абсолютного вето на законы, принятые парламентом.

2.Президент является главой государства с представительскими функциями и формальными полномочиями. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии или партийной коалиции", имеющей большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и осуществляет контроль за его деятельностью.

3. Наличие института монархии при реальном ограничении власти монарха конституцией либо законами; парламент обладает широкими полномочиями; право парламента формировать правительство; ответственность правительства перед парламентом; право парламента принимать законы и важнейшие государственные решения; формально монарху принадлежит право вето на акты парламента, но либо он не пользуется этим правом, либо использует по указанию правительства.

4. Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках монарха. Основным признаком является сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках наследственного монарха (он имеет право единолично издавать

законы, назначать и смещать министров по своему усмотрению, вершить высший суд).

5. Характеризуется соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства. Президент формирует правительство, является верховным главнокомандующим. И парламент, и президент избираются непосредственно населением. Наличие у президента права вето на законы, принимаемые парламентом.

6. Характеризуется сочетанием различных элементов. В ней как институты государственной власти одновременно присутствуют и президент с реальными полномочиями, и правительство, и парламент. Властные функции в различных пропорциях разделены между ними.

4 задание: Запишите в клетках последней строки порядковые номера стран с соответствующими видами монархий и республик:

А.Россия Б.США В.Саудовская Аравия Г.Бельгия Д.Марокко Е.Австрия

Типы государств						
По форме государственного устройства			По форме правления		По типу политического Режима	
8	3	6	1	5	2	4 7
3	10 14	11	5 8	4 6	1 13	2 7 9
Монархия			Республика			
Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная	Президентская	Парламентарная	Смешанная	
4 В	1 Д	3 Г	5 Б	2 Е	6 А	

## Практическое занятие № 16

### «Договор оказания перевозки грузов»

**Цель работы:** научиться оформлять договоры перевозки грузов на железнодорожном транспорте.

**Содержание отчета:**

- проанализировать исходные данные для договора;
- изучить структуру договора;
- договор перевозки груза.

**Задание:**

1. Изучить исходные данные для составления договора, определить его структуру.
2. Проанализировать представленный договор перевозки груза на железнодорожном транспорте, определить его отличительные особенности.

**Теоретический материал:**

**Характеристика договора** перевозки груза железнодорожным транспортом:

1. Возмездный, так грузоотправитель обязан уплатить за перевозку установленную плату.
2. Двусторонний, ведь стороны наделены взаимными правами и обязанностями.
3. Реальный, поскольку считается заключенным с момента сдачи груза транспортной организации для перевозки, чем и отличается от договоров об организации перевозок, которые являются консенсуальными, поскольку заключен с момента придания договору надлежащей

(письменной) формы. Причем соглашение не предусматривает перевозки конкретного груза, поэтому она не является товарной сделкой.

**Предметом договора** перевозки, независимо от того, что составляет предмет перевозки, являются не отдельные действия транспортного предприятия, направленные на перемещение, а транспортные услуги, т. е. услуги по перемещению (транспортировке) материальных ценностей. Договор перевозки груза заключают между собой два лица - грузоотправитель и перевозчик. Поскольку перевозки груза характерен тем, что получатель груза обычно не отправитель, а другое лицо (получатель), то субъектами отношений перевозки грузов становятся перевозчики, грузоотправители и грузополучатели.

**Грузоотправитель** — это указанная в документе на перевозку груза (накладной) юридическое или физическое лицо, которое доверяет груз железной дороге для перевозки.

**Грузополучатель** - лицо, наделенное правом на получение груза, и принимает участие в указанном договоре. Среди исследователей продолжается дискуссия о правовом положении получателя груза: одни считают его стороной договора, другие - нет.

**Права и обязанности сторон.** В договоре перевозки груза его участники имеют различные по содержанию права и обязанности, определяющие особенности транспортных операций и реализуются на различных стадиях заключения договора, во время транспортировки груза и выдачи его в пункте назначения.

Нормативные документы, которые определяют порядок и условия перевозок, пользования средствами железнодорожного транспорта общего пользования, безопасности движения, охраны труда, общественного порядка, пересечения железнодорожных путей другими видами транспорта и коммуникациями, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила на железнодорожном транспорте, являются обязательными для всех юридических и физических лиц на территории. В процессе заключения договора перевозки обязывают перевозчика подать для перевозки соответствующие транспортные средства, а отправителя - груз. Перевозчик обязан предоставить отправителю груза исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки соответствующего груза. Отправитель имеет право отказаться от предоставленных транспортных средств, непригодных для перевозки соответствующего груза.

**Обязанности перевозчика.**

- доставить вверенный груз в обусловленный пункт назначения;
- обеспечить сохранность груза;
- доставить груз в указанный срок;
- выдать груз после доставки в пункт назначения названному в накладной получателю.

**Обязанности грузоотправителя:**

- уплатить железной дороге провозную плату;
- принять груз после его доставления в пункт назначения, если отправитель назвал себя получателем груза.

**Обязанности грузополучателя:**

- принять и вывезти со станции груз, прибывший в его адрес;
- выгрузить багаж из вагона (контейнера), очистить наружную поверхность кузова вагона от остатков багажа, полностью убрать из вагона все элементы крепления грузов, а также бумагу, картон и другие средства упаковки и сохранения багажей;
- оплатить все дополнительные платежи.

На транспорте заключают и другие договоры, которые не являются договорами перевозки груза, но тесно связаны с процессами транспортировки грузов и регламентируются в рамках транспортного законодательства. Среди таких договоров

особенно важными и одновременно своеобразными являются договоры на эксплуатацию железнодорожных подъездных путей и на подачу и уборку вагонов, грузовладельцы заключают и железной дороги.

## Практическая работа № 17

### «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»

Цель:

- изучить основные положения главы 2 Конституции РФ;
- научиться определять личные (гражданские), экономические, политические права и обязанности.

Средства обучения:

- Конституция РФ;
- конкретные ситуации.

Методические указания по выполнению практической работы

Задание №1

1. Внимательно прочтите главу 2 Конституции РФ.
2. Основываясь на положения главы 2 Конституции РФ, заполните таблицу (учитывая приведенный пример):

Личные (гражданские) права и свободы	Экономические права и свободы	Политические права и свободы	Конституционные обязанности
- право на жизнь (ст.20); -	- право на экономическую деятельность, в том числе предпринимательскую; -	- право на участие в управлении делами государства; -	- каждый гражданин обязан платить законно установленные налоги и сборы; -

При выполнении данного задания необходимо помнить, что основное назначение *личных прав* заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения и т.д. Эта группа прав принадлежит каждому человеку независимо от его гражданства, национальной и иной принадлежности и может быть реализована только самим человеком.

*Политические права*, как правило, принадлежат только гражданам данного конкретного государства, самым непосредственным образом связаны с организацией и осуществлением политической власти в государстве, характеризуют положение личности в политических отношениях.

*Экономические права* олицетворяют собой права личности, направленные на удовлетворение потребностей, как материальных, так и социальных.

Задание №2

Используя положения Конституции РФ, решите следующие задачи (*при ответах на вопросы к задачам необходимо указывать конкретные статьи Конституции РФ, на основе которых делается вывод*)

Задача 1.

Супруги Ларины с друзьями отмечали в своей квартире семейный праздник. После 23ч. Они продолжали веселиться, танцевать, громко шуметь, чем беспокоили соседей. На замечания соседей Ларины не реагировали. Тогда соседи обратились в милицию. Однако Ларины дверь работникам милиции не открыли, сославшись на своё конституционное право.

*Какое право граждан РФ имели в виду Ларины?*

Задача 2.

Директор муниципальной школы-интерната г.Н-ска решил пригласить священника освятить новое здание, в которое переехала школа-интернат. Заведующий учебной частью предложил приурочить церемонию к началу учебного года. Узнав о предстоящем мероприятии, представитель департамента образования города заявил, что церемонию проводить нельзя.

*Чья точка зрения верна и почему?*

Задача 3.

Родителям ребенка семи лет отказали в приёме в частную школу, несмотря на то, что они готовы были оплатить его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апеллировали к тому, что ст.43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе.

*Чья позиция верна?*

Задача 4.

Проживающий в России гражданин Ирака привел своего одиннадцатилетнего сына в муниципальную школу. Однако по результатам собеседования ребенка отказались принять на обучение. Свой отказ директор школы мотивировала тем, что в классе, в котором должен учиться 11-летний Фарид, проходят уроки религиоведения, которые не соответствуют вероисповеданию Фариды.

*Нарушает ли директор школы Конституцию РФ?*

Задача 5.

Семья Петровых вернулась из отпуска. Войдя в квартиру, Петровы обнаружили, что входная дверь квартиры взломана, но из квартиры ничего не похищено. Для разъяснений они обратились к соседям, которые пояснили, что у них в квартире прорвало водопроводную трубу, и соседи этажом ниже пострадали («затопило»). Они были вынуждены вызвать милицию и аварийную службу, которые взломали дверь квартиры Петровых и отключили воду.

*Законны ли действия милиции в данном случае?*

## «Трудовое право и трудовые правоотношения»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 1 час.

Ход работы:

1. Оценить значение следующих терминов: предмет, метод, система, принципы, функции, источники;

2. Решить правовые задачи на рассмотренные правовые термины:

1) Студенты Сидоров и Корнеев обсуждали предмет трудового права и поспорили. Студент Сидоров сказал, что труд в трудовом праве является самостоятельным. Самостоятельность выражается в том, что работник лично выполняет трудовую функцию своими усилиями, а не путём привлечения третьих лиц. Корнеев был не согласен с Сидоровым и считал, что труд является несамостоятельным, т.к. работник не может делать что хочет, потому что он подчинённый и обязан выполнять указания работодателя, соблюдать дисциплину, охрану и иметь другие обязанности.

Чью точку зрения вы поддерживаете? Аргументируйте.

2) Пискарёв, отвечая на вопрос преподавателя о предмете трудового права, заявил, что предметом трудового права являются только трудовые отношения. Другие отношения не могут быть включены в предмет трудового права, исходя даже из того, что название отрасли связано с трудом. Ещё одним аргументом у Пискарёва служило то, что работник выполняет трудовую функцию, за которую получает деньги от работодателя. Преподаватель не смог оценить ответ Пискарёва положительно.

В чём состояла ошибка Пискарёва? Ответ аргументируйте.

3) Преподаватель трудового права вынес перед студентами утверждение на обсуждение: «Методом трудового права являются приёмы и способы, воздействующие на трудовые отношения и тесно с ними связанные отношения, путём договорного и рекомендательного воздействия. Иные способы воздействия не применяются, иначе ни один человек не устраивался бы на работу, не заключал бы трудовой договор с работодателем, тем более ТКРФ поддерживает в большей степени работника, а не работодателя». Мнение группы разделилось. Одна часть студентов была согласна с представленным утверждением, а другая часть группы студентов имела противоположное мнение.

А как думаете вы? Ответ аргументируйте.

4) Ознакомьтесь с представленными институтами трудового права и дополните их состав:

1. трудоустройство;
2. рабочее время и время отдыха;

3. охрана труда;
4. надзор и контроль в области охраны труда и за соблюдением трудового законодательства;
5. разрешение трудовых споров.

5) Малёнов сказал, что система трудового права – это связь трудового права с другими правовыми отраслями Российской правовой системы. Данное понятие является важным для отрасли, т.к. все отрасли права взаимодействуют между собой.

Определите, в чём прав Малёнов, а в чём нет? Поясните.

6) Система отрасли – это структура отрасли, состоящая из ряда элементов, которые одинаковы у всех отраслей, например, предмет, метод, принципы и др., поэтому систему отрасли нецелесообразно выделять у всех правовых отраслей.

Согласны ли вы с этим? Поясните.

7) Принцип трудового права «Свобода труда» студент Мареев считал неправомерным. Аргументировал он свою позицию тем, что работодатель обязует работника выполнять свои трудовые обязанности, подчиняться дисциплине труда, выполнять требования охраны труда и другие обязанности. Работник не свободен в своих действиях, поэтому свобода труда отсутствует.

Согласны ли вы со студентом Мареевым? Аргументируйте.

8) Скакун и Симонов, обсуждая источники трудового права, вступили в дискуссию. Скакун говорил что КРФ является основным законом страны, поэтому данный закон является основным источником для всех правовых отраслей, в том числе и для трудового права. Положения, прописанные в КРФ, рассматриваются в трудовом праве более подробно. Симонов имел иное мнение, которое выразилось в том, что ТКРФ – единственный источник для трудового права, что находит своё отражение и в названии данного источника.

Определите, кто из студентов прав? Аргументируйте.



