

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

Протокол №\_7\_

«\_14\_» \_\_\_\_04\_\_\_\_ 2020 \_\_г.

«\_13\_» \_\_\_\_04\_\_\_\_ 2020 \_\_г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Специальность</i>	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОДБ.04 ИСТОРИЯ</i>

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «История» и предназначен для обучающихся по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Составитель:**

Е.А. Панько, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень практических занятий.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Подготовка и порядок проведения.....</b>	<b>8</b>
<b>практических занятий.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Практические занятия.....</b>	<b>9</b>
Практическое занятие № 1.....	9
Практическое занятие № 2.....	11
Практическое занятие № 3.....	13
Практическое занятие № 4.....	16
Практическое занятие № 5.....	18
Практическое занятие № 6.....	20
Практическое занятие № 7.....	22
Практическое занятие № 8.....	24
Практическое занятие № 9.....	25
Практическое занятие № 10.....	26
Практическое занятие № 11.....	27
Практическое занятие № 12.....	29

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве практического пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «История» по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** В соответствии с учебным планом, на изучение учебной дисциплины «История», отводится 161 час, из них на проведение практических занятий – 12 часов, что составляет 12 практических занятий. Цель данных методических указаний:

- оказание помощи обучающимся в выполнении практических занятий по дисциплине «История».

Практические занятия проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «История».

В результате выполнения практических занятий по дисциплине обучающиеся должны знать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

## **Критерии оценки практических занятий**

Дисциплина «История», как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических заданий обучающимися на занятиях. В процессе выполнения заданий обучающиеся получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5- бальной системе.

*Оценка «5» выставляется, если обучающийся:*

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если обучающийся:*

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если обучающийся:*

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если обучающийся:*

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

При оценке практических занятий используется шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	менее 60	2	неудовлетворительно

## 2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	Арабо-мусульманская цивилизация	1
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	2	Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу	1
Раздел 5 Россия в XVI – XVII в. от великого княжества к царству. Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	3	Смутное время в России	1

<p>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 6.8 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	4	<p>Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества</p>	1
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи. Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p>	5	<p>Анализ предпосылок реформ Петра Первого и особенностей модернизационного процесса в России в первой четверти 18</p>	1
<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	6	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p>	1
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</p>	7	<p>Промышленный переворот и его последствия</p>	1
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке. Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	8	<p>Анализ либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в</p>	1
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	9	<p>Анализ причин и основных этапов Гражданской войны в России</p>	1
<p>Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939 гг) Тема 12.6 Строительство социализма в СССР</p>	10	<p>НЭп как явление социально- экономической и общественно-политической жизни Советской страны</p>	1
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</p>	11	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</p>	1
<p>Раздел 15. Соревнования социальных систем. Современный мир. Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	12	<p>Политическое и социально- экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов</p>	1
<p>Итого</p>	12		

### **3. Подготовка и порядок проведения практических занятий**

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий. Обучающиеся должны подготовить рабочее место к выполнению практического занятия, убрать все лишнее.

Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

### **4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и профильный уровни) ФПУ. ВЕРТИКАЛЬ. М.: Дрофа, 2019 г. ЭФУ
2. Волобуев О.В. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и профильный уровни). ФПУ ВЕРТИКАЛЬ. М.: Дрофа, 2019 г. ЭФУ

Интернет-ресурсы:

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

## 5. Практические занятия

### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Арабо-мусульманская цивилизация»

**Цель занятия:** познакомиться с зарождением ислама как мировой религии и процессом образования государства у арабов в VII веке

**Результат выполнения практического занятия №1:**

*формирование умений:*

1. составлять рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата;
2. объяснять причины его возвышения и разделения.

*закрепление знаний:*

1. применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;
2. системы управления в Арабском халифате;
3. значения арабской культуры

**Оборудование:** Учебник Волобуев О.В. Клоков В.А. Россия и Мир 10 класс (§ 5); историческая карта №5 «Завоевания арабов. Арабский халифат» (с. IV)

**План занятия:**

1. Возникновение ислама в Аравии.
2. Образование государства и начало арабских завоеваний.
3. Арабский халифат во второй половине VII-X века.
4. Средневековая мусульманская культура

**Ход работы:**

**Задание 1:** Найдите в тексте учебника (с.36-38) предпосылки, которые привели к образованию государства у арабов. Запишите их в тетради. Сравните этот процесс с образованием варварских королевств в Западной Европе в V веке.

**Задание 2:** Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается особенность теократического исламского государства?»

**Задание 3:** Прочитайте в учебнике на с. 38-39 о причинах успешных завоевательных походов арабов и ответьте на вопрос: «Как вы думаете какая из этих причин является главной?»

**Задание 4:** Сравните предпосылки распада Арабского халифата и империи Карла Великого в это же время. Запишите их в тетради.

**Задание 5.** Прочитайте предложенный материал и ответьте на вопросы:

Арабский полководец Амру после взятия Александрии в 640 году спросил у халифа Омара, что делать с Александрийской библиотекой. Омар ответил: «Если греческие книги согласны с Кораном, в таком случае они бесполезны и нет нужды сохранять их; а если они не согласны с Кораном, то они опасны и должны быть уничтожены». Солдаты Амру исполнили приговор: папирусами, пергаменами, хартиями, и кодексами библиотеки топились в течение четырех месяцев бани Александрии.

**Вопросы:**

-Если ислам претендует на полноту познания истины, то какова судьба светских знаний в исламской цивилизации?

-Почему впоследствии отношение завоевателей к науке и культуре изменилось?

Ответ запишите в тетради.

Во времена халифов прилежно изучались многие светские науки: география, история, медицина, физика, математика, астрономия, философия. Однако, как отметил один исследователь, в этом «было нечто похожее на жатву, собранную с науки, после вспахивания завоеваниями сарацин и вследствие неизбежного смешения востока с западом... Прогресс науки у сарацин поддерживался скорее педантичной охотой знать чужестранную литературу, чем духом свободного практического и независимого исследования».

**Вопросы:**

-Что имел в виду ученый, говоря о «жатве» с науки стран, завоеванных арабами?

Примерами из учебника подтвердите или опровергните точку зрения автора. Докажите, что исламская культура стала связующим звеном между античностью и средневековьем Западной Европы (см. учебник; с.42)

-Как известно, достижения исламской средневековой цивилизации были связаны с богатейшей культурой завоеванных стран и народов. В таком случае, что арабы внесли в культуру самостоятельно (если учесть, что Коран запрещает изображение живых существ)?

**Контрольные вопросы:**

1. Сделайте вывод в тетради:

-Какие характерные черты исламского мира являются основными?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

-проанализировать взаимосвязь главных положений мусульманского вероучения и особенностей арабского государства;

-раскрыть причины успешных завоевательных походов арабов;

-сравнить процесс распада Арабского халифата и империи Карла Великого, отметив общий процесс политической раздробленности в этот период;

-охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.

## Практическое занятие № 2

**Тема:** «Монгольское завоевание и его последствия»

**Цель занятия:** изучить монгольское завоевание и определить его последствия для исторического развития страны

**Результат выполнения практического занятия № 2:**

*формирование умений:*

1. давать оценку последствий ордынского владычества для Руси

*закрепление знаний:*

1. о причинах и последствиях монгольских завоеваний;

2. примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

**Оборудование:** учебник Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и Мир.10 класс. (§ 12-13); историческая карта № 7 «Русские земли в XII-начале XIII века.»; фрагменты из Лаврентьевской и Тверской летописей; фрагмент из сочинения Ала ад-Дина Джувейни (XIII в.) «История покорителя Вселенной»

**Теоретическая часть**

*Ярлык* – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

*Темник* – монгольский военачальник, глава тумена (по-русски “тьмы”), составляющего 10 тысяч воинов.

*Золотая Орда* – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства.

*Баскак* – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях. Как правило, вместе с баскаками шел военный отряд для подавления возможного сопротивления. На Руси баскаки появились в середине XIII в., но в середине XIV в. монгольские ханы вынуждены были передать право сбора дани в руки русских князей

Образование Монгольской державы и ее завоевания.

Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу.

**Ход работы**

**Задание 1.** На основе материала «Монгольская держава и ее завоевания» (§ 12-13, п.1; с.83-85) и дополнительной информации раскройте особенности образования монгольского государства по сравнению с Древнерусским государством.

*Дополнительная информация:*

По поводу исторического развития кочевых обществ в отечественной науке высказано много различных точек зрения. Среди историков прошла дискуссия о «кочевом феодализме». Одни ученые считают, что кочевники развиваются по тем же законам, что и земледельческие народы, и основой феодальных отношений у них была собственность на землю (пастбища). Их оппоненты доказывали, что пастбища у кочевников были в коллективной собственности, а основу феодализма составляла собственность на скот.

**Задание 2.** Используя текст пункта 1 (§ 12-13) и фрагмент из сочинения Ала ад-Дина Джувейни (XIII в.) «История покорителя Вселенной», составьте и запишите в тетрадь характеристику правителя Монгольской державы Чингисхана.

«Всевышний выделил Чингисхана из его современников разумом и мудростью, а из царей Вселенной... пронизательностью и могуществом, и всем вышесказанным отличил от того, что было написано о привычках и обыкновениях фараонов и цезарей. Поэтому он (Чингисхан) не утруждал себя изучением книг, но следовал (начертанному) на скрижалях своей души. И то, как было упорядочено устройство завоеванных стран и достигнуто умаление величия врагов, и отстранение (от власти) правителей (разных) рангов,

оказалось (результатом) такого состояния его души и образа мыслей, то если бы Искандер (Александр Македонский) жил в его (Чингисхана) время, то учился бы у него мудрости и проницательности...»

Ответьте на вопрос:

-Какие особенности монгольского войска отмечает Джувейни?

«Ибо татарское войско выносливо, терпеливо и благородно, повинуется военачальнику как в благополучии, так и при неудачах – и не из стремления к награде земельным пожалованиям, не из надежды на прибыль или возвышение. Всякий раз, когда появляется опасность от смертоносного врага или злокозненного мятежника, они (монголы) готовят все, что может пригодиться из различного оружия и прочего снаряжения – вплоть до шильев, игл, веревок, ездового и вьючного скота, ослов и верблюдов. И так каждый в сотнях и десятках исполняет свои обязанности, а в день проверки они предъявляют снаряжение, и если хоть (что-нибудь) немного не в порядке. То провинившегося сурово наказывают и строго карают. Несмотря на личное участие в сражениях, все воины полностью обеспечивают снабжение для ведения войны. За женщинами и домочадцами, что остаются при имуществе и хозяйстве, неукоснительно сохраняются те обязанности по снабжению (войска), которые выполнялись хозяином дома во время его присутствия.... Все люди делятся на десятки, а один человек из каждого десятка является эмиром над другими девятью. Одному эмиру из десяти дают звание эмира сотни. И вся сотня подчиняется ему. Так продолжается с тысячей и доходит до десяти тысяч, над которыми назначается эмир, называемый эмиром тумена».

**Задание 3.** Заполните хронологическую таблицу «Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу», используя материал пункта 2 (§ 12-13; с.85-87) и сведения исторического источника. Докажите, что население Древней Руси оказало ожесточенное сопротивление завоевателям.

#### Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу

Дата	События	Результат, последствия

Из Лаврентьевской и Тверской летописей:

«В тот год 1237 пришли на Рязанскую землю безбожные татары. И послали своих послов, женщину-чародейку Ю и двух татар с ней, требу у них десятой части от всего. Князя же рязанские, Юрий и братья его решили сражаться с ними: «Когда нас всех не будет в живых, то все это ваше будет». А к великому князю Юрию Всеволодовичу во Владимир послали своих послов, прося помощи. Но великий князь Юрий не прислал помощи; хотел он сам по себе биться с татарами. И пошел Юрий Рязанский против Батые, и встретили его возле границ рязанских, и была сеча зла и ужасна. И одолели татары и осадили Рязань. И взяли татары приступом город 21 декабря. И перебив людей, татары зажгли город.».....

«А татары, захватив Рязань, пошли к Коломне и здесь вышел против них Всеволод Юрьевич. И встретились они у Коломны. И была битва великая. И победили татары. А Всеволод бежал во Владимир. И пошли татары и захвати Москву. В ту же зиму выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной. И поехал он на Волгу и расположился на реке Сити лагерем. И начал князь великий Юрий собирать воинов против татар.

Беззаконные же татары пришли к Владимиру месяца февраля (1238 г.). Владимирцы затворились в городе. Татары станы свои разбили у города Владимира, а сами пошли и взяли Суздаль и пошли к Владимиру. Татары начали готовить пороки, и проломили городскую стену. И вошли в город. Многие люди вбежали в церковь святой Богородицы и заперлись. А татары собрали много дров, обложили церковь дровами и подожгли. И все, бывшие там, задохнулись. И оттуда рассеялись татары по всей земле Владимирской....

«И пришли безбожные татары на Сить против великого князя Юрия. И была жестокая битва. И победили русских князей. Здесь был убит великий князь Юрий. И убиты были многие воины его»....

«Татары подошли к Торжку. И осаждали окаянные город две недели. Взяли город, убив всех - и мужчин и женщин, всех священников и монахов. А за прочими людьми гнались татары до Игнатьева креста, и не дошли до Новгорода всего сто верст»....

«Татары же пришли и осадили город Козельск, как и другие города, и начали бить из пороков, и, выбив стену, взошли на вал. И произошло здесь жестокое сражение, так что горожане резались с татарами на ножах, а другие вышли из ворот и напали на татарские полки, так что перебили четыре тысячи татар. Когда Батый взял город, он убил всех, даже детей. И повелел Батый с тех пор называть город не Козельском, а злым городом. И оттуда пошел Батый на Половецкую землю»...

В марте 1239 года «Батый послал татар, и они взяли город Переяславль (Южный). А других татар Батый послал к Чернигову. Мстислав Глебович (черниговский князь) пришел на татар с большим войском к Чернигову, и произошла жестокая битва. Но татары все же победили Мстислава, а город взяли и огнем запалили».....

«В год 1240. Батый послал Менгухана осмотреть Киев. Пришел к Киеву сам безбожный Батый. И начал Батый ставить пороки, и били они в стену безостановочно, днем и ночью, и проббили стены. В проломе горожане ожесточенно сражались, но были побеждены, а Дмитрий (посадник, руководивший обороной Киева) был ранен. И вошли татары на стену, и от большой тяжести стены упали, горожане в ту же ночь построили другие стены вокруг церкви святой Богородицы. Утром татары пошли на приступ, и была сеча кровопролитной; народ спасался на церковных сводах со своим добром, и от тяжести стены обрушились. А Дмитрия, который был тяжело ранен, не убили из-за его мужества».

#### **Контрольные вопросы:**

Ответьте на вопросы к документу:

1. Какое княжество первым подверглось вторжению монгольских войск?
2. Почему владимирский князь Юрий отказался помочь рязанцам?
3. Как создатели летописи пишут о монгольских завоевателях?
4. Какие эпитеты употребляют в летописи в отношении завоевателей?
5. Можно ли из текста летописей понять причины поражения русских князей?
6. Стремилась ли авторы летописей к объективному описанию событий?

#### **Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

-раскрыть процесс образования Монгольской державы, отметив его особенности в сравнении с аналогичным процессом складывания Древнерусского государства;  
-определить причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи;

-изучить и систематизировать события, связанные с походами монгольского войска Батия на Русь, показать ожесточенное сопротивление воинов и жителей древней Руси захватчикам.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** «Смутное время в России»

**Цель занятия:** на основе анализа документального и учебного материала определить причины, сущность и последствия Смутного времени.

**Результат выполнения практического занятия № 3:**

- *формирование умений:*

1. Указывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.;
2. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени;
3. Высказывать оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.

- *закрепление знаний*:

1. Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение»;
  2. Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II;
  3. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
- Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 класс. § 20; фрагменты исторических документов

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника (с. 142-143 «Причины Смуты») и выполните задания:

1. Сформулируйте определение Смуты.
2. Какие причины привели к Смуте? Выделите их.

**Задание 2.** Перечислите основные события Смутного времени, опираясь на учебник (с.143-147) и предложенные документы.

**Задание 3.** Как вы оцениваете последствия Смутного времени

#### **Документы:**

##### **I. Из документов времен Смуты:**

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединении, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединении, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокордную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злупагубного начинания, и отстаньте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединении...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.  
“... Разделился народ надвое и бысть тогда великая беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.  
“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалование ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.  
**II. Исторические цитаты:**  
“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целостности государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”  
“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”  
“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И

поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуравила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

Н.И. Костомаров “Смутное время Московского государства”

“Надо хорошо запомнить, что Смутное время не было временем революции, перетасовки и перестановки старых порядков. Оно было только... всесторонним банкротством правительства, полным банкротством его нравственной силы. Правительство было нечисто, оно изолгалось, оно ознаменовало себя рядом возмутительных подлогов. Народ это видел хорошо и поднялся на восстановление правды в своем правительстве, на восстановление государственной власти, избранной правдою всей Земли, а не подлогами и “воровством” каких-либо городов и партий. Пожарский с Мининым сделались руководителями и предводителями этой всенародной правды. Они шли с нижегородцами не для того, чтобы перестроить государство на новый лад, а напротив. Шли с одной мыслью и с одним желанием восстановить прежний порядок, расшатавшийся от неправды правительства. Смутное время тем особенно и замечательно, что в нем роли правительства и народа переставились. В это время не народ бунтовал и безобразничал, не подвластная среда шумела и шаталась, а безобразничала и шаталась вся правящая,

владеющая среда. Народ, измученный, растерзанный поднялся и унял ее, водворил тишину и спокойствие в государстве. Тем его подвиг и окончился”.

И.Е. Забелин “Минин и Пожарский. Прямые и кривые в Смутное время”  
“... В основе Смуты лежала борьба социальная: когда поднялся общественный низ, Смута превратилась в социальную борьбу, в истребление высших классов низшими”.

В.О. Ключевский  
“...Смута наша богата реальными последствиями, отозвавшимися на нашем общественном строе, на экономической жизни ее потомков. Если Московское государство кажется нам таким же в основных своих очертаниях, каким было до Смуты, то это потому, что в Смуте победителем остался тот же Государственный порядок, какой формировался в Московском государстве в XVI веке, а не тот, который принесли бы нам его враги – католическая и аристократическая Польша и казачество; жившее интересами хищничества и разрушения, отлившееся в форму безобразного “круга”. Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма. Мы видим после кризиса Смуты тот же организм, тот же государственный порядок. Поэтому мы склонны думать, что Смута была только неприятным случаем без особенных последствий”.

С.Ф. Платонов “Лекции по русской истории”  
“В Смуте шла борьба не только политическая и национальная, но и общественная. Не только воевали между собой претенденты на престол московский и сражались русские с поляками и шведами, но и одни слои населения враждовали с другими: казачество боролось с оседлой частью общества, старалось возобладать над ней, построить землю по-своему – и не могло. Борьба привела к торжеству оседлых слоев, признаком которого было избрание царя Михаила. Эти слои и выдвинулись вперед, поддерживая спасенный ими государственный порядок. Но главным деятелем в этом военном торжестве было городское дворянство, которое и выиграл больше всех. Смута много принесла ему пользы и укрепила его положение. Смута ускорила процесс возвышения московского дворянства, который без нее совершился бы несравненно медленнее. ...Что касается до боярства, то оно, наоборот, много потерпело от Смуты.

Но вышесказанным не исчерпываются результаты Смуты. Знакомясь с внутренней историей Руси в XVII веке, мы каждую крупную реформу XVII века должны будем возводить к Смуте, обуславливать ею. Если к этому мы прибавим те войны XVII века, необходимость которых вытекала прямо из обстоятельств, созданных Смутой, то поймем, что Смута была очень богата результатами и отнюдь не составляла такого эпизода в нашей истории, который случайно явился и бесследно прошел. Можно сказать, что Смута обусловила почти всю нашу историю в XVII веке”.

С.Ф. Платонов “Лекции по русской истории”

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
2. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
3. Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени?

#### **Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- узнать отношение различных слоев населения к этим событиям;
- рассмотреть основные периоды Смуты, социальный состав участников;
- научиться выявлять причинно-следственные связи;
- развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать учебный материал;
- формировать умение рассматривать историческую проблему с различных позиций;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с документами.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** «Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества»

**Цель занятия:** изучить причины, ход и значение Американской и Великой Французской революций в XVIII веке.

**Результат выполнения практического занятия № 4:**

- *формирование умений:*

1. Систематизировать материал по истории Французской революции.
2. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;
3. Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);
4. Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США; объяснять, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;
5. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

- *закрепление знаний:*

1. Почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

**Оборудование:** учебник Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и Мир.10 класс. (§ 27-28).

**Теоретическая часть**

Джордж Вашингтон (1732-1789), Томас Джефферсон (1743-1826).

**Даты:**

- 4 июля 1776- принятие Декларации независимости  
1775-1783 г.г. – Война за независимость в североамериканских колониях Англии.  
1787 г. – принятие Конституции США.  
15 декабря 1791 г. – вступил в силу “Билль о правах”. (10 поправок к Конституции).  
1777 г. – Битва у Саратоги.  
1781 г. – Битва под Йорктауном.  
1783 г. – Подписан мирный договор между США и Англией.

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника (§ 27-28, п.2,197-199) и ответьте на вопросы:

- 1.Почему в XVIII веке именно Англия стала экономическим лидером в Европе?
- 2.Какие условия благоприятствовали развитию капитализма в этой стране?
- 3.В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканскими колониями?
- 4.Как вы считаете, какие из факторов, перечисленных в учебнике, вызывали наибольший рост оппозиционных настроений среди североамериканских колонистов?

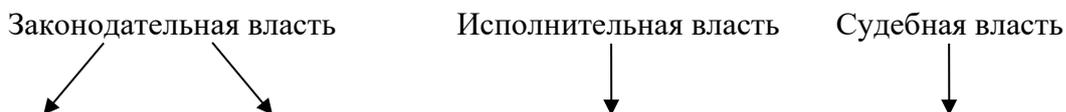
**Задание 2.** В чем смысл английского принципа: «Король царствует, но не правит?»

Вспомните о том, в результате каких событий (и почему) в Англии утвердилась парламентская монархия. Выделите в тексте «Англия и североамериканские колонии в XVIII веке» (§ 27-28, п.2,197-199) основные черты парламентской монархии в Англии.

**Задание 3.**

- 1.Какие идеи Просвещения были реализованы в Декларации независимости США и Конституции? Объясните сущность принципа народного суверенитета, закрепленного в Декларации.
- 2.На основе материала учебника «Американская революция» (§ 27-28, п.3; с. 199-201) составьте схему государственного устройства США. Как в государственном устройстве США реализовывался принцип разделения властей?
- 3.Оформите государственное устройство США по Конституции в виде схемы.





#### Задание 4.

1. Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?  
 2. Французский писатель и философ Альберт Камю так объясняет причины Французской революции: «1789 год знаменует поворотный момент новой истории, поскольку люди того времени возжелали низвергнуть принцип божественного права и ввести в историю силу отрицания и бунта, сформировавшуюся в борьбе идей за последние столетия... Так называемое вольнодумство, мысль философов и юристов, послужили рычагом для этой революции»

-Какую основную причину революции во Франции выделяет автор?

-Почему он считает эту причину главной?

-Как философ относится к французской революции?

#### Задание 5.

1. Определите, воспользовавшись текстом учебника (§27-28, п.5,6,7) последовательность событий Великой французской революции.

2. Ответьте на вопросы:

-Какие факторы способствовали установлению якобинской диктатуры?

-К каким последствиям привел якобинский террор?

#### Контрольные вопросы:

1. Сделайте выводы об итогах Американской и французской революциях и их значении.

2. Как эти революции повлияли на ход истории?

#### Вывод.

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

-проанализировать причины Американской и Великой Французской революций в XVIII веке;

-показать влияние идей Просвещения на революционные события в Северной Америке и во Франции;

-раскрыть основные события революций XVIII века, подчеркнув их особенности;

-сделать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции XVIII века в истории человечества.

### Практическое занятие № 5

**Тема:** «Анализ предпосылок реформ Петра и особенностей модернизационного процесса в России в первой четверти 18 века»

**Цель занятия:** Выявить комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России.

#### Результат выполнения практического занятия № 5:

-*формирование умений:*

1. Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.

-*закрепление знаний:*

1. О реформах Петра I:

а) в государственном управлении;

б) в экономике и социальной политике;

в) в военном деле;

г) в сфере культуры и быта

#### Теоретическая часть

*Коллегии* – центральные государственные учреждения, возникшие в результате перестройки приказной системы в ходе реформ государственного управления, проведенных Петром I. *Меркантилизм* – экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в

поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства.

*Посессионные крестьяне (рабочие)* – категория государственных крестьян в России 18-19 веков, труд которых использовался на мануфактурах частных владельцев, зачастую целыми деревнями. Они находились на положении крепостных рабочих.

*Приписные крестьяне* – в России 18- первой половине 19 веков государственные крестьяне, прикрепленные к казенным мануфактурам и работавшие на них вместо уплаты подушной подати.

*Протекционизм* (меркантилизм, патернализм) – политика правительства, направленная на поддержку отечественной промышленности и торговли, прежде всего, путём предоставления льготных условий для отечественных купцов и промышленников, и, наоборот, путём обложения высокими пошлинами привозных товаров.

*Сенат* – при Петре I высший орган государственного управления, обладавший законодательными полномочиями (создан в 1711 г)

*Синод* (Святейший Синод) – государственный орган, занимавшийся делами церкви, созданный в годы правления Петра I.

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 класс. §30. Предпосылки и задачи модернизации России на рубеже XVII-XVIII веков.

### **Ход занятия**

**Задание 1.** Историк С.М. Соловьев писал: «Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение... Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...».

Докажите, используя текст учебника (§30, п.1, первые 3 абзаца; с. 217-218), что реформы Петра I были не случайным явлением, а вызваны необходимостью преобразований России на рубеже XVII-XVIII веков.

**Задание 2.** Реформа армии и флота.

Наиболее последовательно и эффективно петровские реформы проводились в военной области.

**Задание 2.1** Вспомните военные преобразования Петра I. Чем была вызвана необходимость военных реформ?

**Задание 2.2** Продолжите предложение: «Петр стремился сделать армию вольнонаемной, как в Европе, но это не получилось, пришлось прибегнуть к \_\_\_\_\_».

**Задание 3.**

**Задание 3.1** Чем отличалась армия, созданная при Петре I, от русской армии предыдущего века?

**Задание 3.2** Определите сущность военной реформы Петра I. Продолжите предложение: «Если в XVII веке после окончания войны дворянское ополчение распускалось по домам, а стрельцы несли караульную службу в городах и занимались ремеслом и торговлей, то в результате военной реформы Петра I.....».

**Задание 4** Важным событием для последующей модернизации России историки считают заграничное путешествие Петра Алексеевича в составе «Великого посольства» в Западную Европу. Прочитайте фрагмент из работы историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы:

- Что прежде всего интересовало Петра I за границей?

- Как вы думаете, почему Петр I, увлекшись техническими новинками Запада, не обратил внимания (или не хотел) на западноевропейские духовные ценности: уважение личности, неприкосновенность частной собственности, дух свободного предпринимательства и т.д.?

- Объясните, что имел в виду историк под «порядочным обществом» в Западной Европе?

«Пустившись на Запад за его наукой, московские ученики не подумали, как держаться в тамошней обстановке. Зорко следя там за мастерствами, они не считали нужным всмотреться в тамошние нравы и порядки, не заметили, что у себя в Немецкой слободе они знали с отбросами того мира, с которым теперь встретились лицом к лицу в

Амстердаме и Лондоне, и, вторгнувшись в непривычное им порядочное общество, всюду оставляли здесь следы своих московских обычаев, заставлявшие мыслящих людей недоумевать, неужели это властные просветители своей страны». В.О. Ключевский.

1. «Регулярное» государство Петра I.

**Задание 5** Тяжелейшая Северная война оказала серьезное воздействие на реформы в области государственного управления: в эти годы лихорадка войны не давала возможности Петру I выработать новую систему управления. Только на завершающем этапе петровского правления такая достаточно стройная система была создана. Определяющим фактором петровских государственных преобразований были его слова: «Денег как возможно собирать, понеже деньги суть артерия войны».

Прочитайте материал учебника (§30, п.3; с.220-222) и предложенный ниже теоретический материал и охарактеризуйте органы власти и управления Российской империи при Петре I

### **Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- выявить комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России;
- повторить, углубить и систематизировать знания об основных событиях правления Петра I, его реформах по европеизации и модернизации российского общества и государства;
- охарактеризовать особенности реформ государственного управления и создание Петром I «регулярного» государства;
- отметить противоречия, обозначившиеся в процессе модернизации российского общества и государства в начале 18 века.

## **Практическое занятие № 6**

**Тема:** «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II»

### **Цель занятия:**

Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Развитие навыков работы с текстом, выделения главного, систематизации материала

### **Результат выполнения практического занятия № 6:**

- *формирование умений:*

1. Выделять характерные черты «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Развивать навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации материала

- *закрепление знаний:*

1. О личности и царствовании Екатерины II.

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 класс. §31; выдержки из «Жалованной грамоты дворянству».

### **Теоретическая часть**

Основные черты «просвещенного абсолютизма».

«Внутренняя политика Екатерины II».

«Жалованной грамоты дворянству».

### **Ход занятия:**

**Задание 1.** Выделите основные черты «просвещенного абсолютизма».

В ряде стран Европы в XVIII в. Сложился «просвещенный абсолютизм». При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие

политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

**Задание 2.** Прочитайте текст, выполните задания:

1. Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

2. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

#### Социально-экономическое развитие

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губерниях барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 -1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура вырастала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что способствовало свободному движению товаров по России.

#### Политическое развитие

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила создать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от

городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачей - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и умонастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины II.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожалось наказанием плетьюми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожалось каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединиться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей, население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

**Задание 3.** Прочитайте выдержки из «Жалованной грамоты дворянству» (учебник с.225; задание 2) и ответьте на вопрос: какими исключительными правами пользовались дворяне? Какие обязанности перед государством они несли?

**Контрольные вопросы:**

1. В чем состояли особенности российского варианта политики «просвещенного абсолютизма»?
2. На памятнике Петру I в Петербурге, сооруженному по приказу Екатерины II, написано: «Петру Первому - Екатерина Вторая». Что хотела показать императрица?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- выделять характерные черты «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации полученной информации.

## **Практическое занятие № 7**

**Тема:** «Промышленный переворот и его последствия»

**Цель занятия:** изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; выявить предпосылки промышленного переворота; рассмотреть понятийный аппарат темы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

**Результат выполнения практического занятия № 7:**

*формирование умений:*

-Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

*закрепление знаний:*

-Сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

**Оборудование:** учебник, тетрадь, историческая карта, ПК с интернет - ресурсом, атлас. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. —

**Ход занятия**

**Задание 1.** Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это ...

**Задание 2.** Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».

Социальные Экономические Политические Предпосылки

**Задание 3.** Дайте определение понятиям.

*Производительные силы - Промышленный пролетариат -*

*Капитал - Трест -*

*Монополии – Синдикат -*

*Картель - Луддизм -*

**Задание 4.** Определите тезисно положение рабочего класса промышленных стран.

**Задание 5.** Заполните таблицу: «Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века»

**Задание 6.** Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

**Задание 7.** Ответьте письменно на вопросы:

1. Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему?

2. Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

**Задание 8.** Охарактеризуйте роль государства в экономике в XIX веке.

**Задание 9.** Прочтите отрывок из романа Чарльза Диккенса «Лавка Древностей» 1841 г.

*По обеим сторонам дороги и до затянутого мглой горизонта фабричные трубы, теснившиеся одна к другой в том удручающем однообразии, которое так пугает нас в тяжелых снах, извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли божий свет и отравляли воздух этих печальных мест. Справа и слева, еле прикрытые сбитыми наспех досками или полусгнившим навесом, какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, лязгали цепями, сотрясали землю своими судорогами и время от времени пронзительно вскрикивали, словно не стерпев муки. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги — без крыши, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин и все-таки служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или же хмуро озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. А за лачугами снова появлялись машины, не уступавшие яростью дикому зверю, и снова начинался скрежет и вихрь движения, а впереди нескончаемой вереницей высились кирпичные трубы, которые все так же изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце и плотной темной тучей окутывая этот крошечный ад.*

**ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ**

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

2. Было ли, на ваш взгляд, подобное положение рабочих неизбежным?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; выявить предпосылки промышленного переворота; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

## Практическое занятие № 8

**Тема:** «Анализ либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века»

**Цель занятия:**

проанализировать сущность и характер либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования; процесс создания боеспособной армии нового образца

**Результат выполнения практического занятия № 8:**

*формирование умений:*

1. анализа сущности и характера либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования; процесса создания боеспособной армии нового образца;

2. выявлять внутривластные и внешнеполитические факторы, повлиявшие на власть при Александре II, которая осознала необходимость проведения широкомасштабных преобразований в России и выбрала тактику «упреждающей реформы»;

*закрепление знаний:*

1. основных положений реформы по отмене крепостного права;

2. влияния либеральных реформ 1860-1870-х гг. на экономическое развитие Российской империи в пореформенный период

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 класс. М.: Дрофа, 2017 § 43-44; видеофильм «Император Александр II».

**Теоретическая часть**

Необходимость «упреждающей реформы» в России.

Крестьянская реформа.

Либеральные реформы 1860-1870-х годов.

Судьба и значение реформ.

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Назовите причины, которые привели к осознанию властью необходимости осуществления в стране крупномасштабных преобразований (учебник с.316-317).

**Задание 2.** Известный либерал Б.Н. Чичерин писал: «Монарх, который осуществил заветные мечты лучших русских людей, который дал свободу двадцати миллионам крестьян, установил независимый суд, даровал земству самоуправление, снял цензуру с печатного слова, этот монарх, благодетель своего народа пал от руки злодеев, преследовавших его в течение нескольких лет и, наконец, достигших своей цели».

Дайте ответы на вопросы:

1. О каком монархе говорит Б.Н. Чичерин?

2. Используя информацию учебника (§ 43-44; п.2,3; с.317-320), охарактеризуйте реформы, упомянутые в тексте документа. Удалось ли они? Выводы оформите в тетради в форме таблицы:

**Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.**

Название реформы, дата.	Ее сущность
Крестьянская реформа	
Земская реформа	
Судебная реформа	
Городская реформа	
Военная реформа	

Почему реформы 60-70-х гг. XIX века называют «Великими»? Определите историческое значение реформ 60-70-х гг. XIX века. (учебник с.321-322 «Судьба и значение реформ»)

**Контрольные вопросы:**

Продолжите исторические высказывания:

1. В 50-е гг. XIX века правительство Александра II, стремясь разрешить острейшие общественные противоречия, не пошло по пути ужесточения режима, а избрало тактику \_\_\_\_\_.

2. «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда», - говорилось в \_\_\_\_\_.

3. В местах проживания бывших крепостных крестьян с 1864 года создавались выборные бессловесные учреждения - \_\_\_\_\_.

4. В основу судебной реформы 1864 года были положены принципы: \_\_\_\_\_.

#### **Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- проанализировать сущность и характер либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования; процесс создания боеспособной армии нового образца;

- выявить внутривластные и внешнеполитические факторы, повлиявшие на власть при Александре II, которая осознала необходимость проведения широкомасштабных преобразований в России и выбрала тактику «упреждающей реформы»;

- раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер;

- показать влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг. на экономическое развитие Российской империи в пореформенный период.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема** «Анализ причин и основных этапов Гражданской войны в России»

**Цель занятия:** - выделить и охарактеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к гражданской войне в России;

- отметить в процессе анализа формы, которые принимала Гражданская война, а также обозначить ее особенности;

- систематизировать и обобщить знания и представления об этапах Гражданской войны в России, ее основных военно-политических, экономических событиях.

**Результат выполнения практического занятия № 9:**

*формирование умений:*

1. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.  
*закрепление знаний:*

1. причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 11 класс. (§ 10-11); историческая карта №4 «Гражданская война в России» (с. VI-VII)

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Прочитайте материал в учебнике и сформулируйте причины и особенности гражданской войны в России. (учебник с. 65-67; 68-71). Сделайте записи в тетради.

**Задание 2.** Запишите в тетради периодизацию Гражданской войны (учебник §10-11, п.2; с.67-68). Каковы причины разногласий историков о дате начала Гражданской войны?

**Задание 3.** Заполните таблицу «Гражданская война и военная интервенция 1917-1922»

Периоды	Основные события и участники Гражданской войны	Результаты, общая характеристика периода
1. 1917- весна 1918		
2. лето-осень 1918		
3.осень 1918-1920		
4 1921-1922		

**Контрольные вопросы:**

1. Что стало главной причиной победы красных и поражения белых в Гражданской войне?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- выделить и охарактеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к гражданской войне в России;
- отметить в процессе анализа формы, которые принимала Гражданская война, а также обозначить ее особенности;
- систематизировать и обобщить знания и представления об этапах Гражданской войны в России, ее основных военно-политических, экономических событиях.

### Практическое занятие № 10

**Тема** «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»

**Цель занятия:** раскрыть причины введения НЭПа, сущность и основные мероприятия «новой экономической политики»

**Результат выполнения практического занятия №10:**

*формирование умений:* выявлять трудности, связанные с проведением НЭПа, проанализировать противоречия между экономической и политической системами, которые возникли в этот период развития СССР

*закрепление знаний:* 1.

- результатов проведения в стране «культурной революции».

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 11 класс. М.: Дрофа 2017 (§ 17).

**Теоретическая часть**

1. Причины введения НЭПа, основные мероприятия.
2. Результаты и противоречия НЭПа.
3. «Культурная революция».

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника (§ 17; п.1) и назовите причины перехода большевиков к НЭПу.

**Задание 2.** Прочитайте материал учебника (§ 17; п.1,2). и заполните таблицу.

<i>Политика «военного коммунизма»</i>	<i>НЭП</i>
Продразверстка	
Национализация всей промышленности – «красногвардейская атака на капитал»	
Полная централизация управления экономикой.	
Уничтожение частного капитала.	
Трудовая повинность населения, трудовая мобилизация.	
«Уравниловка» в оплате труда.	
Запрещение свободы торговли. Прямой продуктообмен между городом и деревней.	
Ликвидация товарно-денежных отношений.	

**Задание 3.** Перечислите результаты и противоречия НЭПа.

**Задание 4.**

1. Прочитайте материал учебника (§ 17; п.3) и объясните, как вы понимаете значение понятия «культурная революция». Чем была она вызвана.

2. Каковы были итоги «культурной революции»?

**Контрольные вопросы:**

1. Вводя НЭП, большевики стремились решить две важные задачи: удержаться у власти и восстановить хозяйство страны. Удалось ли большевикам решить поставленные задачи?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

-раскрыть причины введения НЭПа, сущность и основные мероприятия «новой экономической политики»;

-выявить трудности, связанные с проведением НЭПа, проанализировать противоречия между экономической и политической системами, которые возникли в этот период развития СССР;

-выделить результаты проведения в стране «культурной революции».

## Практическое занятие № 11

**Тема:** «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

**Цель занятия:** раскрыть значение понятия «коренной перелом» (в ходе войны), выделив существенные черты, признаки этого понятия на основе изучения важнейших событий периода великой Отечественной войны, произошедших в конце 1942-1943 годов

**Результат выполнения практического занятия №11:**

*формирование умений:*

Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

*закрепление знаний:*

особенностей развития экономики в главных воюющих государствах:

объяснение причин успехов советской экономики

**Теоретическая часть**

1.Победы советских войск под Сталинградом и на Курской войне.

2.Советское общество в годы войны.

3.Советские люди на оккупированных территориях.

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 11 класс. М.: Дрофа 2017 (§ 25); историческая карта № 14 «Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом (ноябрь-декабрь 1942 года); историческая карта №15 «Курская битва (июль-август 1943г.)

**Ход занятия:**

**Работа в группах. Задание №1 (для первой группы)**

«Победа советских войск под Сталинградом и на Курской дуге» (§25, п.1; с. 166-168); историческая карта № 14 «Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом (ноябрь-декабрь 1942 года); историческая карта №15 «Курская битва (июль-август 1943г.)

Вопрос:

- На каком фронте мировой войны произошли события, которые привели к коренному перелому во всей Второй мировой войне? Почему именно на этом фронте?

Для подготовки ответа используйте документ, приведенный в задании №2 (с.174) и статистическую таблицу «Соотношение сил в важнейших сражениях 1942-1943 годов». (с.169).

**Задание №2 (для второй группы)**

«Советское общество в годы войны» (§25, п.3; с.170-171). Вопрос:

-Какие изменения сталинского режима происходили в годы Великой Отечественной войны? Свидетельствуют ли эти изменения о том, что сталинский режим избавился от тоталитарных черт?

Для подготовки ответа следует применить задание №3 (с.174).

**Задание №3 (для третьей группы)**

«Советские люди на оккупированных территориях» (§25, п.4; с.171-173). Вопрос:

-Какова была политика гитлеровцев на оккупированных ими территориях? Сравните отношение к оккупационной политике фашистской Германии на советских и западноевропейских территориях по направлениям: сопротивление захватчикам (методы, состав, роль в разгроме оккупантов); сотрудничество с ними.

**Задание №4 (для четвертой группы)**

«Движение Сопротивления в Европе». Вопрос:

-Какие противоречия существовали внутри движения Сопротивления в странах Европы? Были ли эти противоречия характерны для освободительного движения на оккупированных советских территориях?

**Контрольные вопросы:**

1. Определите событие, которое способствовало окончательному переходу стратегической инициативы к советским войскам:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Битва за Москву
- 4) Смоленское сражение

2. Прочитайте отрывок из книги «История Второй мировой войны» одного из немецких генералов и вставьте пропущенное название битвы.

«В рамках войны в целом событиям в Северной Африке отводят более видное место, чем \_\_\_\_\_ битве. Однако эта катастрофа сильнее потрясла немецкую армию и немецкий народ, потому что она оказалась для них более чувствительной. Так произошло нечто почти непостижимое, не пережитое с 1806 года, - гибель окруженной противником армии».

3. Одним из проявлений поворота сталинского режима в идеологической сфере в годы войны следует считать:

- 1) усиление всевластия карательных органов;
- 2) прекращение антирелигиозной пропаганды и восстановление патриаршества;
- 3) пропаганду мировой революции;
- 4) отказ от традиций российской государственности.

4. крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе:

- 1) Курской битвы;
- 2) Битвы за Москву;
- 3) Сталинградской битвы;
- 4) Смоленского сражения.

5. Соотнесите названия военных операций и их характеристики.

Военные операции	Характеристика
1. «Уран»	А) Целью операции являлся прорыв немецкими танковыми клиньями обороны советских войск, окружение и взятие Москвы
2. «Тайфун»	Б) Операция предусматривала окружение немецкими танковыми соединениями советских войск в районе Курского выступа
3. «Цитадель»	В) В ходе операции советскими войсками была окружена и разгромлена группировка войск противника под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

6. Какое сражение Великой Отечественной войны произошло позже всех?

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) Оборона Брестской крепости.

7. Оборонительный период Великой Отечественной войны завершился:

- 1) обороной Брестской крепости;
- 2) оборонительными боями в Сталинграде;
- 3) преднамеренной обороной советских войск на Курской дуге;
- 4) контрнаступлением Красной Армии под Москвой.

#### 8. Соотнесите даты и события.

Даты	События
1) 5 июля 1943 г.	А) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом и окружение группировки войск противника
2) 5-6 декабря 1941 г.	Б) Наступление гитлеровских войск на Курском выступе (операция «Цитадель»)
3) 5 августа 1943 г.	В) Тегеранская конференция лидеров Антигитлеровской коалиции
4) 19 ноября 1942 г.	Г) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
5) 28 ноября 1943 г.	Д) В Москве прозвучал первый победный салют в честь советских воинов

#### **Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

- раскрыть значение понятия «коренной перелом» (в ходе войны), выделив существенные черты, признаки этого понятия на основе изучения важнейших событий периода великой Отечественной войны, произошедших в конце 1942-1943 годов;
- проанализировать изменение стратегии действий советского командования в период коренного перелома в Великой Отечественной войне, ее отличие от стратегии командования Красной Армии в начальный период войны;
- охарактеризовать перемены, произошедшие в советском обществе в период Великой Отечественной войны.

### **Практическое занятие № 12**

**Тема:** «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов»

**Цель занятия:** -раскрыть изменения, происходившие в правящей элите Советского союза в 1960-1980-е гг.; показать, как формировалась советская партийно-государственная номенклатура;

-отметить причины неудачи экономической реформы правительства А.Н. Косыгина по модернизации экономики СССР во второй половине 1960-х годов;

-проанализировать причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х-первой половине 1980-х годов;

- выявить предпосылки, способствовавшие возникновению диссидентского движения в СССР, охарактеризовать его роль в общественной жизни страны;

-обобщить социально-экономические и общественно-политические черты советского общества периода «развитого социализма» в 1970-х-первой половине 1980-х гг. как «эпохи застоя»

**Результат выполнения практического занятия №12:**

*формирование умений:*

- раскрывать изменения, происходившие в правящей элите Советского союза в 1960-1980-е гг.;

- показывать, как формировалась советская партийно-государственная номенклатура;

- проанализировать причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х-первой половине 1980-х годов;

- обобщать социально-экономические и общественно-политические черты советского общества периода «развитого социализма» в 1970-х-первой половине 1980-х гг. как «эпохи застоя», отметить причины неудачи экономической реформы правительства А.Н. Косыгина по модернизации экономики СССР во второй половине 1960-х годов

*закрепление знаний:*

-причин неудачи экономической реформы правительства А.Н. Косыгина по модернизации экономики СССР во второй половине 1960-х годов;

-предпосылок, способствовавшие возникновению диссидентского движения в СССР, охарактеризовать его роль в общественной жизни страны

**Оборудование:** Учебник О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 11 класс. (§ 31)

**Ход занятия:**

Работа в группах. *Тема для первой группы «Власть партийно-государственной номенклатуры» (§31, п.1; с. 213-215)*

**Задание для группы №1** Вопросы и задания:

1.Познакомьтесь с воспоминаниями поэта С.В. Михалкова о Л.И. Брежневе (см. задание №2; с.220) и подготовьте ответы на вопросы к документу. Каким вам представляется Л.И. Брежнев как руководитель СССР? В какой степени личность Л.И. Брежнева как руководителя государства оказывала влияние на состояние страны в этот период?

2.Объясните значение понятия «номенклатура». Сравните положение партийно-государственной бюрократии брежневского и сталинского периодов советской истории (§18-19; с. 1320. В чем проявлялась власть советской партийно-государственной номенклатуры в 1960-70-х годах?

3.Проанализируйте фрагмент документа

*Из работы А.Д. Сахарова «О стране и мире»*

«Современное советское общество, как я думаю, наиболее кратко следует охарактеризовать как «общество государственного капитализма», то есть строя, отличающегося от современного капитализма западного типа полной национализацией, полной партийно-правительственной монополией в области экономики – а тем самым и в области культуры, идеологии и в других основных областях жизни. Полная государственная монополия, как отмечают многие авторы, неизбежно оборачивается несвободой, вынужденным конформизмом. Ведь каждый полностью зависит от государства. В критические периоды несвобода рождает террор, в более спокойные – власть бездарной бюрократии, серость и апатию....

...Можно утверждать, что уже в 20-30-е гг. и окончательно в послевоенные годы в нашей стране сформировалась и выделилась особая партийно-бюрократическая прослойка – «номенклатура», как они себя сами называют. У этой прослойки свой образ жизни, свое четкое определенное положение в обществе – «хозяина», «головы», свой язык и образ мыслей. Номенклатура фактически неотчуждаема и в последнее время становится наследственной. Благодаря сложной системе тайных и явных служебных привилегий, а также связей, знакомств, взаимных «одолжений», благодаря большей зарплате эти люди имеют возможность жить в гораздо лучших жилищных условиях, лучше питаться и одеваться».

Вопросы к документу:

1.Сравните приведенный фрагмент А.Д. Сахарова с фрагментом в задании №4 к главе 7 (с.228). Почему автор характеризует советское общество как «общество государственного капитализма»?

2.Используя материал учебника и приведенную характеристику из фрагмента работы Сахарова, раскройте изменения, происходившие в правящей элите Советского Союза в 1960-80-е годы.

**Задание для группы №2.** *Тема для второй группы «Проблемы командной экономики».* (§31, п.2; с. 215-216). Вопросы и задания:

1.Определите сущность экономической реформы А.Н. Косыгина.

2.Объясните, почему экономическая реформа, которая проводилась в СССР во второй половине 1960-х гг, не увенчалась успехом.

3.Проанализируйте статистическую таблицу «Темпы прироста ряда экономических показателей в СССР» (с.215). Можно ли говорить о кризисных или застойных явлениях в советской экономике? Почему снижались экономические показатели СССР в 1966-1985 гг.?

4.Объясните суть понятия «научно-техническая революция». В каком секторе промышленности в основном использовались высокие технологии? Почему именно в этом секторе?

5.Проанализируйте фрагмент из книги А.Д. Сахарова «О стране и о мире» (задание №4 к главе 7; с.228) и ответьте на вопросы к документу. Сопоставьте фрагмент, приведенный в учебнике, со следующим фрагментом.

6.Охарактеризуйте проблемы аграрного сектора советской экономики в этот период. Раскройте причины отставания сельского хозяйства СССР

*Из работы А.Д. Сахарова «О стране и о мире»*

Несомненно, нет у нас самой высокой в мире производительности труда, нет даже надежды догнать по этому показателю передовые капиталистические страны в обозримом будущем. Налицо постоянная милитаризация экономики, невиданно высокая для мирного времени – тяжелая для населения и опасная для всего мира.

Вопрос к документу:

1.Какую основную причину отставания экономики СССР от развитых стран Запада в качестве основной выделял академик А.Д. Сахаров?.

**Задание для группы №3.** Тема для третьей группы «Кризис «развитого социализма» (§31, пп. 3 и 5; с. 216-217, с.218-219). Вопросы и задания:

1.Объясните значение понятия «развитой социализм». С какой целью КПСС провозгласила идею построения «развитого социализма» в СССР?

2.Раскройте противоречия между провозглашенным в СССР обществом «развитого социализма» и реальностью.

3.Какие черты советского общества в 1970-1980-х гг. свидетельствуют об углублении кризиса «развитого социализма»?

**Задание для группы №4.** Тема для четвертой группы «Диссидентство» (§31, п.4; с. 217-218). Вопросы и задания:

1.Значение понятия «диссидент» произошло от латинского слова *dissidens*, которое переводится как «несогласный». С чем были не согласны диссиденты? Что их не устраивало в советской действительности?

2.Как вы думаете, было ли характерно для диссидентского движения в СССР неприятие советской власти, социалистических идеалов?

3.Почему небольшое по числу участников диссидентское движение оказало значительное влияние на умонастроение советского общества?

4.Объясните значение понятия «конвергенция».

**Контрольные вопросы:**

1.Объясните смысл выражения «власть номенклатуры».

2.В чем выразились кризисные явления в советской экономике 70-х-первой половине 80-х годов?

3.За что боролись диссиденты?

**Вывод.**

В результате проведения практического занятия обучающиеся смогут:

-раскрыть изменения, происходившие в правящей элите Советского союза в 1960-1980-е гг.; показать, как формировалась советская партийно-государственная номенклатура;

-отметить причины неудачи экономической реформы правительства А.Н. Косыгина по модернизации экономики СССР во второй половине 1960-х годов;

-проанализировать причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х-первой половине 1980-х годов;

- выявить предпосылки, способствовавшие возникновению диссидентского движения в СССР, охарактеризовать его роль в общественной жизни страны;

-обобщить социально-экономические и общественно-политические черты советского общества периода «развитого социализма» в 1970-х-первой половине 1980-х гг. как «эпохи застоя».

