

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол №_10_

«__16__» __06__ 20__21__ г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
общего гуманитарного и социально-экономического
цикла**

<i>Специальность</i>	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
<i>Дисциплина</i>	ОГСЭ.01 Основы философии
<i>Срок обучения</i>	3 года 10 месяцев

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы ОГСЭ.01 Основы философии и предназначен для обучающихся по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: **22.00.00 Технологии материалов**, при подготовке специалистов среднего звена.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Составитель:

Рой А. Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических занятий.....	5
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий.....	5
4. Информационное обеспечение обучения.....	5
5. Практические занятия.....	6

1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

В результате проведения практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии обучающиеся должны:

- знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

- уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Критерии оценки ЛПЗ

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена студентами самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	Отлично
Работа выполнена студентами с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	Хорошо
Работа выполнена студентами с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа студентами не выполнена	менее 60	2	Неудовлетворительно

2. Перечень практических занятий

Наименование разделов, тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1.	Специфика философского решения мировоззренческих вопросов	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	2.	Философские школы Древней Греции	1
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	3.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	1
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	4.	Этические вопросы в философии	1
	5.	Философия о глобальных проблемах современности	2
Итого			6

3. Подготовка и порядок проведения практических занятий

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения учебного кабинета.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий.

В подготовку учебного кабинета входит проверка необходимых инструментов и литературы.

До начала работы обучающиеся закрепляются за отдельным рабочим местом, получают индивидуальные задания и приступают к работе. Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии. М.: Юрайт, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники:

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин.- Москва: Проспект, 2017.
3. Губин, В.Д. Философия: учебник / В.Д.Губин.- Москва: Проспект, 2017.

4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: / учебник / В.Г. Кузнецов.- Москва: Инфра-М, 2016.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

www.diplom-inet.ru/resursfilos

5. Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема: Специфика философского решения мировоззренческих вопросов

Цели:

получить представление о специфике философского решения мировоззренческих вопросов, определять предмет философии и её назначение, формулировать и высказывать своё мнение, определять свою жизненную позицию, наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть: мифологически-религиозное мировоззрение носило духовно-практический характер. Исторические особенности этого мировоззрения связаны с низким уровнем освоения человеком действительности, зависимостью его от неосвоенных, непокоренных сил природы и общественного развития, а также с недостаточным развитием его познавательного аппарата. В этих условиях мировоззренческие конструкции вступали в социальное и индивидуальное взаимодействие в форме образов и символов. По мере развития человеческого общества, установления человеком определенных закономерностей, совершенствования познавательного аппарата появилась возможность новой формы освоения мировоззренческих проблем. Эта форма носит не только духовно-практический, но и теоретический характер. На смену образу и символу приходит Логос — разум. Философия и зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы средствами разума, т. е. мышления, опирающегося на понятия и суждения, связывающиеся друг с другом по определенным логическим законам.

Задание: ответить на представленные вопросы.

Ход работы:

Используя материалы предыдущих лекций, интернет и свой жизненно – практический опыт ответить на вопросы.

- 1) Что такое мировоззрение?
- 2) Из каких компонентов складывается мировоззрение? Перечислите их.
- 3) Какие два уровня мировоззрения выделяют? Назовите их.
- 4) Что такое ценность? Ваша система ценностей.
- 5) Верите ли вы в Бога и почему?
- 6) Мифология-это...
Религия-это...

- 7) В чем вы видите смысл жизни?
- 8) Чего вы боитесь?
- 9) Назовите 7-10 имен известных философов.
- 10) Приведите 3 высказывания о философии и объясните, какая цитата вам наиболее близка.
- 11) Как вы думаете, является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
- 12) В чем выражается значение философии в жизни человека?

Вывод: студенты получают представление о специфике философского решения мировоззренческих вопросов, смогут определять предмет философии и её назначение, формулировать и высказывать своё мнение, определять свою жизненную позицию, наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Практическое занятие № 2

Тема: Философские школы Древней Греции

Цели: формирование знаний древнегреческой науки в описании закономерностей природы, общества и мышления, ее основная периодизация. Особенности научных учений Сократа и Платона, направления философских школ: ионийская натурфилософия, софизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

Оборудование: Рабочая тетрадь, инструктивные карточки.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть:

Когда Сократ прошел по Агоре, задавая людям вопрос: что такое быть отличным человеком, – он нашел много знатоков, каждый из которых был отличным специалистом в каком-то искусстве или ремесле – кто в поэзии, кто в политике, кто в гончарном деле, и каждый был склонен довольствоваться своими познаниями. Только сократовские вопросы показали, что глубокие познания в какой-то узкой области не помогают дать верный ответ, когда речь заходит о конечных целях и ценностях. Вопросы об этих целях и ценностях имеют большое значение для любой человеческой деятельности, но ответы на них невозможно отыскать в какой-нибудь симпатичной, чисто убранной комнате, где есть подходящий эксперт, который даст ответ.

Задание: сделать сообщение по теме.

Ход работы:

Сообщение: Становление собственной греческой философии происходит в 7 в до н.э. Это столетие ознаменовано важными революционными процессами, переменами. В это время появляются выдающиеся мыслители, законодатели, художники, которые в своей деятельности выражали интересы нового общества. Они известны как «7 мудрецов».

Среди них - основатель милетской философской школы Фалес.

Милетская школа известна как первая философская школа. В ней впервые был сознательно поставлен вопрос о первоосновах всего сущего. И хотя философия в этот период представляет, собственно, совокупность всех видов и форм познания (как теоретического, так и практического), главный интерес всех представителей школы охватывает определенный круг проблем. На первом месте

здесь стоит Вопрос о Сущности мира. И хотя отдельные представители школы решают этот вопрос по-разному, их взгляды имеют общий знаменатель: основу мира они видят в определенном материальном принципе. Можно сказать, что эта первая греческая философская школа стихийно тяготеет к материализму. Представители этой школы интуитивно понимали мир как материальный, но вместе с тем еще не ставился вопрос о взаимодействии материального и духовного принципов. Вместе со стихийным материализмом проявляется и «наивная» диалектика (развитие во всей его сложности, многообразии форм и противоречивости). При помощи диалектики милетские представители стремятся постичь мир в динамике его развития и перемен. При помощи принятого ими материализма, они как бы преодолевали религиозно-мифологические представления о мире. На основной вопрос о первооснове мира они давали вполне материалистический ответ, хотя еще и наивный.

Практическая работа № 3

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

Время выполнения – 1 час.

Термины:

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

2. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог»

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

3. Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют

существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

4. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём"¹.

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"².

5. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
2. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
3. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.
4. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».
5. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
6. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
7. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.

Практическая работа № 4

Тема: Этические вопросы в философии

Цели: рассмотреть содержание понятий «мораль» и «нравственность», расширить, систематизировать и углубить знания; обосновать значение морали в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Задачи:

-образовательные: рассмотреть содержание понятий «мораль», «нравственность», «моральный поступок», «аморальный поступок», «золотое правило нравственности»,

«этика»); подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права.

-развивающие: развивать умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, актуализировать ранее изученное; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни; формировать у студентов умение приводить примеры различных жизненных ситуаций; умение работать в коллективе.

-воспитывающие: воспитывать нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.

Ожидаемые результаты: усвоение основных понятий урока, способность применять полученные знания при решении тестов, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Время выполнения – 2 часа.

Задание: Студентам предлагается решить задание на проверку нестандартного мышления:

Представьте ситуацию: вы едете в своём автомобиле в ненастную, темную ночь и вдруг видите трёх людей, ждущих на остановке автобус. Эти люди:

1. Старушка, которая выглядит так, будто вот-вот уйдёт в мир иной;
2. Давний приятель, который когда-то спас вам жизнь;
3. Парень/девушка вашей мечты.

Кого из них вы возьмёте в попутчики, если ваш автомобиль двухместный? Подумайте и дайте свой ответ, прежде чем прочесть далее.

Эта морально-этическая дилемма, на самом деле, была предложена в качестве теста при приёме на работу в одной компании. Вы можете подвезти плохо чувствующую себя старушку, ведь в первую очередь вы обязаны спасти её жизнь. А может, вы выберете старого друга, потому что однажды он спас вам жизнь, и это будет отличным шансом отблагодарить его? Однако когда ещё вам подвернётся случай встретить свою вторую половинку?

Из 200 претендентов на должность лишь у одного кандидата не возникло проблем с ответом, и он был принят на работу. Решение его было следующим: «Я бы отдал ключи от автомобиля своему старому другу и попросил бы его отвезти пожилую женщину в больницу. А сам же в это время остался с девушкой моей мечты».

Таким образом, мы поступим правильно по отношению к каждому участнику.

-Усвоение новых знаний и способов действия. Наше поведение в обществе происходит на основе установленных социальных норм и, в первую очередь, моральных.

Запишите в тетрадь определение слова «мораль»:

Мораль – это принятые в обществе нормы поведения, основанные на представлении о добре и зле, справедливом и несправедливом.

Изучением морали, нравственности, моральных норм и принципов занимается раздел философии – этика.

Задание: На территории школы при посадке деревьев в земле была найдена записка с зашифрованным текстом, которую необходимо расшифровать. Студентам предлагается сделать это на основе раздаточного материала (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

После расшифровки получилась фраза:

«Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Дзы).

Задание: рассмотреть данное высказывание, опираясь на Памятку по написанию эссе (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2) и записать в тетради определение еще одного термина – это «нравственность».

Нравственность – это внутренние (духовные) индивидуальные убеждения и принципы поведения (совесть, честь, достоинство).

Задание: Как вы думаете, существует ли отличие морали от нравственности?

Мораль и нравственность – фундаментальные философские категории, которые находятся в ведении науки этики. Но смысл, который они несут, различен. Сущность морали состоит в том, что она предписывает или запрещает конкретные людские действия или поступки. Мораль формируется социумом, а потому она всегда отвечает интересам определенной группы (национальной, религиозной и т.д.). Задумайтесь, даже у преступных кланов есть своя мораль! При этом им обязательно противостоит другая часть общества – со своими устоями и нормами, а из этого следует, что моралей одновременно может быть великое множество. Обычно мораль зафиксирована в законе (кодексе), в котором закреплены определенные нормы поведения. Каждый поступок человека согласно данному закону оценивается обществом негативно или позитивно. Интересно, что в одном и том же социуме мораль может со временем измениться до неузнаваемости (как, например, произошло в России в XX веке), диктуя прямо противоположные принципы поведения.

Нравственность же неизменна по содержанию и крайне проста по форме. Она абсолютна и выражает интересы человека (и человечества) в целом. Одними из главных нравственных ориентиров считаются отношение к другому, как к самому себе, и любовь к ближнему, а значит, нравственность изначально не приемлет насилия, презрения, унижения, ущемления чьих-либо прав. Наиболее нравственно поступает тот человек, который совершает нравственные поступки, даже об этом не задумываясь. Он просто не может вести себя по-другому. Мораль направлена в первую очередь на самоутверждение, а нравственность – на бескорыстный интерес к другому человеку. Нравственность наиболее близка к идеалу, к универсуму.

Задание: загадки об основных моральных категориях, студентам необходимо отгадать их и записать в тетрадь:

1. Назовите, какие две основные категории морали изображены на картине. (Добро и зло)
2. О чем повествует притча?

Волчий суд

У одного крестьянина волки сожрали мула. Пришёл крестьянин в суд жаловаться.

- Мы волков не судим, - ответил ему судья.

- Сильных вы не судите, а с беззащитными и наш староста хорошо справляется! - сказал крестьянин. (Справедливость)

3. О чем идет речь в отрывке?

Рыцари Камелота сильны, мужественны и отважны, щит их - прибежище для слабых и угнетенных;

Рыцари Камелота всегда держат свое слово, не злоупотребляют они оказанным доверием;

Рыцари Камелота никого не обижают, ценят дружбу и уважают достойных противников...

(Честь)

4. Расшифруйте анаграмму (необходимо поменять буквы словами так, чтобы получилось слово): О Н И Т Д О Т О С В С (Достоинство)

5. Какое слово пропущено в притче?

Будучи судьёй, Мулла Насреддин никак не мог установить, кто виноват: ответчик или истец - и решил обоих наказать палочными ударами. Совершив эту процедуру, он облегчённо вздохнул:

- Теперь моя ... чиста, ибо виновный наверняка не избежал кары. (Совесьть)

6. 6. О чем идет речь?

... - отношение ответственности личности во взаимоотношениях с другими людьми, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях. (Долг)

Затем студенты делятся 5 групп (в зависимости от количества), им раздаются карточки с ситуациями, которые они должны обыграть:

1. Молодой парень не уступает место пожилой женщине в автобусе.
2. На перемене старшеклассник отнимает деньги у ученика начальной школы.
3. У девушки украли на глазах сумку, и никто не хочет ей помочь.
4. Мама сделала замечание сыну, а он ей грубо ответил.
5. Брат, который много раз помогал, попросил помощи у своей сестры и она отказала.

При этом другая команда должна прокомментировать сценку и показать, как необходимо поступать по нормам морали.

Вспомните золотое правило нравственности и запишите к себе в тетрадь:

Не поступай с другими так, как не хочешь, чтоб поступали с тобой!

Первичная проверка понимания. Далее группам раздаются ватманы или листы формата А3, на которых ребята в течение 2-х минут должны зарисовать портрет высоконравственного человека (в центре рисуется человечек, а вокруг пишутся положительные качества). Затем рассматриваются творческие работы групп.

Задание: В обществе существует огромное множество социальных норм. Давайте, вспомним их – ответы студентов.

Давайте сравним две наиболее важные социальные нормы мораль и право, для этого необходимо самостоятельно заполнить таблицы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.)

Обобщение и систематизация знаний. Затем предлагается решить задание формата ЕГЭ: Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «этика» впервые употреблён Аристотелем как обозначение особой области исследования «практической» философии. (Б) Основной целью этики Аристотель называл счастье - деятельность души в полноте добродетели, то есть самореализацию. (В) Самореализация человека - это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины. (Г) Поэтому основная добродетель, по мнению философа, - это умеренность и благоразумие.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер (А, Б) 2) характер оценочных суждений (Г)
- 3) характер теоретических утверждений (Д)

Задание: Зачем нужна мораль в обществе? Какие функции она выполняет? (запись в тетради)

- 1) Регулятивная функция - мораль регулирует отношения между людьми.
- 2) Воспитательная функция морали состоит в том, что она участвует в формировании человеческой личности, ее самосознания.

3) Ценностно-ориентационная функция - мораль является жизненным ориентиром, указывая и воспитывая уважительное отношение к общечеловеческим ценностям.

4) Оценочная функция – мораль оценивает с позиций добра и зла поступки и деятельность людей.

5) Коммуникативная функция – мораль способствует взаимопониманию, взаимосвязи и общению людей в обществе.

Задание: Написать эссе по теме: «Посеешь мысль – пожнешь поступок, посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Притча “Яма”.

“Однажды пастух обидел одного человека, а тот затаил на него злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасет животных в определенном месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать глубокую яму, чтобы пастух упал в нее. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадает в яму и, может быть, что-нибудь себе сломает, или умрет в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадет его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести, не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам не сможет вылезти из нее”.

Игра «да» или «нет»

(у студентов на парте карточки красного (ДА) и синего (НЕТ) цвета, с помощью которых они отвечают на вопросы).

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
5. Нравственные поступки требуют награды, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, чтобы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Зашифрованный алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Приложение № 2

Памятка по написанию эссе

1. Как я понимаю высказывание.
2. Я согласен /не согласен с высказыванием и почему.
3. Теоретические положения.
4. Примеры из жизни, истории, литературы.
5. Вывод.

Приложение № 3.

Вопросы для сравнения: 1. Кто вырабатывает 2. Где закреплено? 3. Какие последствия нарушения? 4. Обязательны ли для исполнения? 5. Что регулирует?

Линии сравнения: мораль – право.

Вывод: студенты рассмотрят содержание понятий «мораль» и «нравственность», расширят, систематизируют и углубят знания; смогут обосновать значение морали в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Практическая работа № 5

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Цель работы: Представить собственное видение развития философии и ее направлений в будущем, создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий по предложенной тематике, владение основными видами публичных выступлений.

Время выполнения – 2 часа.

Обеспеченность занятия:

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.
2. Рабочая тетрадь.

Содержание темы:

1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.

2. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:

- Оптимистический прогноз.
- Пессимистический прогноз.

Методические рекомендации

1. Определите, изучая материал темы, надежды человечества на будущее. Познакомьтесь с обоснованиями возможности предсказания будущего. Каков предмет особой дисциплины – футурологии? Установите особенность и содержание социального прогнозирования.

2. Используйте при подготовке к ответу по вопросу материал пособия о Римском клубе и определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса?

Определите содержание энергетического, демографического, экологического кризиса. Каково содержание закона Мальтуса?

3. Представьте различные сценарии будущего Земной цивилизации с опорой на теоретический материал пособия и дополнительные источники. Определите пути решения глобальных проблем человечества. Познакомьтесь с философией представителей научно-технического оптимизма А. Белла, А. Тоффлера и др. Определите суть концепции «золотого миллиарда». Чем обусловлено появление в западной философии этой концепции? Выделите главные идеи воззвания известных ученых мира «Предупреждение человечеству».

Выполните задания по теме.

Ход работы:

Задание 1. Завершите соответствующим понятием

- 1) Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...
- 2) Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – ...
- 3) Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непрямых потребностей общества, – ...
- 4) Система учений о морали и нравственности – ...
- 5) Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – ...

Задание 2. Упражнения, комментарии

- Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого

познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук...Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер?

Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?

2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?

3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Задание 3. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:

- Оптимистический прогноз.
- Пессимистический прогноз.

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества начните с изучения методических рекомендаций в пособии – с. 114. Помните, что представляет собой социальное прогнозирование. Изучите глоссарий по теме.

2. Выделите этапы прогнозирования. Познакомьтесь и примите к сведению ключевые слова по теме исследования. Изучите теоретический материал по теме исследования.

Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.

3. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением. Участвуйте в дискуссии.

Сделайте выводы по теме.

Задание 4. Тестовая проверка знаний

1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть

- а) сознание,
- б) ноосфера,
- в) глобализация,
- г) экология.

2. К глобальным проблемам не относится
- а) вырубка тропических лесов,
 - б) экономическое неравенство,
 - в) рост народонаселения Земли,
 - г) угроза ядерной войны.
3. Совокупность представлений о будущем человечества называется
- а) футурологией,
 - б) космизмом,
 - в) антропоцентризмом,
 - г) постмодернизмом.
4. Соотнесите произведение и его автора.
- а) «Футуршок» 1) С. Хантингтон
 - б) «Конец истории» 2) К. Ясперс
 - в) «Столкновение цивилизаций» 3) Э. Тоффлер
 - г) «Смысл и назначение истории» 4) Ф. Фукуяма
5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это
- а) философия,
 - б) биология,
 - в) синергетика,
 - г) экология.
6. Авторы понятия «ноосфера»
- а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский,
 - б) А. Н. Бердяев и А. Камю,
 - в) К. Маркс и В. И. Ленин,
 - г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.
7. «Римский клуб» – это
- а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией,
 - б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»,
 - в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем,
 - г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.
8. Слово «техника» переводится
- а) как орудие, инструмент,
 - б) искусство, мастерство,
 - в) знание, наука,
 - г) обработка, возделывание.
9. Соотнесите произведение и его автора
- а) «Мы» 1) Д. Оруэлл
 - б) «1984» 2) О. Хаксли
 - в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем
 - г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие
 - д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин
10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является
- а) М. Шелер б) Л. Шестов в) Б. Паскаль г) Цицерон.

Вывод: студенты смогут представить собственное видение развития философии и ее направлений в будущем, создадут собственные произведения с использованием мультимедийных технологий по предложенной тематике, овладеют основными видами публичных выступлений.

Критерии оценивания

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительно

