

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол №_14_

«_09_»_06_2023_г

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

_____/Р.Н. Лучковский/

«_____» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
общеобразовательной учебной дисциплины**

<i>Профессия</i>	<i>15.01.35 Мастер слесарных работ</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОДБ.04 ИСТОРИЯ</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>1год 10 месяцев</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), рабочей программы «История» и предназначен для обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Составитель:

Е. А. Панько, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Перечень практических занятий.....	8
3. Подготовка и порядок проведения.....	9
практических занятий.....	9
4. Информационное обеспечение обучения.....	10
5. Практические занятия.....	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	15
Практическое занятие № 3.....	16
Практическое занятие № 4.....	17
Практическое занятие № 6.....	23
Практическое занятие № 7.....	23
Практическое занятие № 8.....	25
Практическое занятие № 9.....	26
Практическое занятие № 10.....	29
Практическое занятие № 11.....	33
Практическое занятие № 12.....	37
Практическое занятие № 13.....	38
Практическое занятие № 14.....	39
Практическое занятие № 15.....	41
Практическое занятие № 16.....	42
Практическое занятие № 17.....	43
Практическое занятие № 18.....	44
Практическое занятие № 19.....	46
Практическое занятие № 20.....	48
Практическое занятие № 21.....	49
Практическое занятие № 22.....	50
Практическое занятие № 23.....	53
Практическое занятие № 24.....	55
Практическое занятие № 25.....	56
Практическое занятие № 26.....	57
Практическое занятие № 27.....	58
Практическое занятие № 28.....	60
Практическое занятие № 29.....	60
Практическое занятие № 30.....	62
Практическое занятие № 31.....	71
Практическое занятие № 32.....	72
Практическое занятие № 33.....	73

1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «История» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ при подготовке КРС.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «История».

Практические занятия проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «История»

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «История» планируется достичь:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- использовать аудиовизуальный ряд, иллюстративный материал как источник информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века

Критерии оценки ЛПЗ

Дисциплина «История», как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических заданий обучающимися на занятиях. В процессе выполнения заданий обучающиеся получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5- бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

При оценке практических занятий обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	менее 60	2	неудовлетворительно

2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
-----------------------------	---	---------------------------	--------------

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	1	Мир в начале XX в.	1
	2	Ход Первой мировой войны	1
	3	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	4	Октябрьское вооружённое восстание	1
	5	Создание нового госаппарата	1
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	6	Основные этапы Гражданской войны	1
	7	Политика "военного коммунизма"	1
	8	Причины победы большевиков в Гражданской войне	1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	9	Новая экономическая политика	1
	10	Образование СССР	1
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	11	Советская модернизация: Коллективизация	1
	12	Советская модернизация: Коллективизация	1
	13	Итоги и цена советской модернизации	1
	14	Контрольная работа	1
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	15	Культурная революция	1
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	16	Мир в 1918-1939 гг.	1
	17	Распространение фашизма в Европе	1
	18	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	1
	19	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	1
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной	20	Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы	1
	21	СССР накануне Великой Отечественной войны	1

войны			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	22	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1
	23	Время тяжёлых испытаний: 1941-1942	1
	24	Формирование Антигитлеровской коалиции	1
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	25	Коренной перелом: от Волги до Днепра	1
	26	Работа с исторической картой	1
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	27	Освобождение 1944	1
	28	Освобождение 1945	1
	29	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1
	30	Контрольная работа	1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	31	Западная Европа во второй половине XX - начале XXI в.	1
	32	Международные отношения во 2ой половине XX — н. XXI в.	1
	33	Наука, техника и культура во 2ой половине XX — н. XXI в.	1
	34	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	35	Поздний сталинизм 1945-1953гг.	1
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	36	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	37	Культурная жизнь страны в середине 1960-х – н.1980-х гг.	1
	38	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	39	Внешняя политика России в конце XX в	1
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	40	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1

проблемы человечества	41	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и НТП	1
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	42	Развитие политической системы России в начале XXI в.	1
	43	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	1
	44	Контрольная работа	1
Итого			44

3. Подготовка и порядок проведения практических занятий

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий. Обучающиеся должны подготовить рабочее место к выполнению практического занятия, убрать все лишнее.

Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России. 10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

2. Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Интернет-ресурсы:

1. History.ru (<http://www.history.ru>)
2. Historic.Ru: (<http://www.historic.ru>)
3. «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)
4. Сайт Олега Ланцова (<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>)
5. Исторический Портал (<http://www.history.perm.ru>)
6. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>)
7. «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>)
8. «Вокруг света» (www.vokrugsveta.ru)
9. www.world-war2.chat.ru
10. www.krugosvet.ru
11. www.old-maps.narod.ru
12. www.kulichki.com/grandwar
13. www.intellect-video.com/russian-history
14. www.historicus.ru
15. www.history.tom.ru
16. www.mifologia.chat.ru

4. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема «Мир в начале XX в.»

Цель работы: 1. На основе новейших научных представлений выявить основные тенденции развития России в начале XX века. Закрепить и обобщить основные знания учащихся по заданной теме.

2. Дать образное представление о влиянии на развитие общества деятельности исторических личностей, исторической преемственности событий, понимания закономерностей исторического развития.

3. Способствовать на основе исторического материала формированию гражданской позиции и личностного отношения к отечественной истории.

4. Способствовать формированию и развитию основных учебных умений и навыков, обучающихся при выполнении различных видов деятельности.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020. ПК. Презентация

Время выполнения: 1 час

Формы проведения учебного занятия: Учебное занятие - практикум

Ход работы: Работа по презентации

1. История России в цифрах (слайд №3-4).

- Обучающиеся должны вставить цифры в текст.

В начале XX века территория России составляла 22 млн. кв. км, или более

16 % обитаемой суши. Население страны составляло 185,2 млн. человек, из которых 121 млн. человек были русские, украинцы и белорусы.

Россия была многонациональной страной, так как на её территории проживало более 100 больших и малых народов.

2. Личность, дата и событие (слайд №5-6).

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1.Николай II 2.П.А. Столыпин 3.А.А. Брусилов 4.Г.А. Гапон 5.С.О. Макаров
А.9.01.1905г. Б.02.03.1917г.В.1916г. Г.1904-1905гг.Д.1906-1911гг.

1.Русско-японская война. 2.Прорыв австрийского фронта.

3. Отречение от власти.4. На посту премьер-министра.

5.Кровавое воскресенье. **Ответ:** 1-б-3; 2-д-4; 3-в-2; 4-а-5; 5-г-1

3. Исправить исторический текст (слайд №7-8).

- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Он был высокого роста, всегда носил военную форму и потому выглядел старше своих лет.

Его считали способным правителем и называли «человеком среднего масштаба». Последний русский царь был добрым и холодным к чужим людям, но не любил свою семью и был прекрасным семьянином. Если бы он был простым человеком, то прожил бы жизнь полную гармонии - всегда на работе поощряемый начальством.

4. Дополнить фразу (слайд №9-10).

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Одинокий	Прорыв
Большая азиатская	Хозяйство
Брусиловский	Монархия
Кровавое	Реформатор
Многонациональное	Воскресенье
Православное	Война

Сельское Мировая Самодержавная Привилегированное	Сословие Программа Государство Христианство
---	--

5. Разгадать чайнворд (слайд №11-12).

1. Имя Грозного царя.
2. Бедное городское население.
3. Великий император
4. Атаман, покоритель Сибири.
5. Киевская ...
6. Князь, по прозвищу «Старый».
7. Главный соперник Росси на Дальнем Востоке.

IV. Этап контроля и самоконтроля.

- Выводы и замечания по ходу занятия.
- Оценка работы обучающихся на занятии.

V. Этап информации о домашнем задании (слайд №13).

Сделать сообщение об исторической личности:

«Царевич Алексей (1904-1917)».

VI. Этап рефлексии (слайд №14).

Ответ одним предложением

сегодня я узнал...

было интересно...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Практическое занятие № 2

Тема «Ход Первой мировой войны»

Цель работы: Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, документальных источников, составлять таблицу; привлекать знания из курса всеобщей истории; аргументировать своё мнение

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020
Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть Первая мировая война началась 1 августа 1914 г. и продолжалась четыре года. За месяц до начала боевых действий в России была принята государственная программа перевооружения армии, рассчитанная до 1917 г. Не будучи готова к крупной военной кампании, Российская империя не строила планов на продолжительные боевые действия.

В ходе войны политика Англии и Франции в отношении России исключала возможность усиления российских позиций в Европе и мире. Союзники стремились лишь использовать ее потенциал для защиты своих интересов, конечной целью которых было ослабление не только Германии, но и Российской империи.

В 1915–1916 гг. затягивающиеся военные действия, огромные людские потери, просчеты командования, отсутствие реальных побед привели к тому, что патриотический подъем

общественности, наблюдавшийся в начале войны, сменился пессимизмом по отношению к ней. Доверие к союзникам была подорвано. Государственный аппарат, охваченный коррупцией, работал неэффективно. В условиях военных неудач, падения производства, снижения жизненного уровня населения, а также деятельности «старца» Григория Распутина авторитет самодержавной власти и лично императора Николая II резко упал.

IV Государственная дума превратилась в средоточие оппозиционных сил. Из инструмента, призванного примирять власть и общество, Дума постепенно стала одним из ведущих факторов внутривластной нестабильности в стране. Думские лидеры М.В. Родзянко, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, чтобы не допустить революционного взрыва, готовились при поддержке держав Антанты совершить государственный переворот.

Ход работы

Задание 1. Определите:

- Причины и характер Первой мировой войны.
- Цели и задачи воюющих стран (см. Приложение 1,2,3).
- Подумайте, можно ли рассматривать мировую войну как проявление глубокого кризиса сложившиеся к началу XX в. системы общественных и международных отношений?

Задание 2. Рассмотрите следующие проблемы:

- роль и место России в Первой мировой войне;
- готовность страны к войне; отношение к войне общественности и различных политических сил;
- участие России в военных действиях 1914–1916 гг. (см. Приложение 4,5,6);
- ее экономический и военный потенциал;
- взаимоотношения России с союзниками (см. Приложение 7).

Задание 3. Подумайте и ответьте на вопросы:

- Проследите взаимозависимость между военными неудачами и нарастающим общественно-политическим кризисом в стране.
- Почему усилилось противостояние между царским правительством и IV Государственной думой, которая превратилась в центр оппозиции?
- В чем проявился политический и экономический кризис к зиме 1916—1917 гг.?
- При подготовке ответа используйте материалы Приложения.

Приложение 1

Первая мировая война (1914-1918)

- Продолжительность -1554 дня
- Число стран-участниц – 38
- Состав коалиций: Англия, Франция, Россия, США и ещё 30 стран; Германия, Австро-Венгрия, Турция Болгария
- Число нейтральных государств – 17
- Число государств, на территории которых проходили боевые действия–14
- Численность населения стран – участниц войны – 1050 млн. человек (62% населения земли)
- Численность мобилизованных – 74 млн.
- Численность погибших – 10 млн. человек

Приложение 2

Основные причины Первой мировой войны

- Стремление развитых стран к экспансии – территориальному, военно-политическому, финансово-экономическому, социокультурному расширению.
- Многовековое соперничество:

- между Францией и Германией;
- между Австро-Венгрией и Россией на Балканах;
- между Россией и Германией в польском вопросе;
- между Германией и Великобританией за гегемонию на морях и в колониях.

Приложение 3

Противоборствующие коалиции в Первой мировой войне

Антанта	Четверной Союз	Нейтральные государства, на территории которых велись боевые действия
Англия, Франция, Россия, США, Япония, Италия, Румыния	Германия, Австро – Венгрия, Турция, Болгария	Люксембург, Албания, Иран

Приложение 4

Карта 1. Военная кампания 1914 г. На Восточном (Русском) фронте



Справочный материал к карте 1

Германский генштаб рассчитывал на скоротечность войны и поочередный разгром своих противников, чтобы не допустить военных действий на два фронта. В первый период войны ставилась задача нанести поражение Франции. После чего основные германские силы перебрасывались против России. До этого момента оборону на Восточном (Русском) фронте должна была обеспечить австро-венгерская армия. В военные планы Австро-Венгрии входило наступление четырьмя армиями из Галиции для окружения и разгрома русских войск в Польше. Сосредоточенная в Восточной Пруссии 8-я германская армия должна была способствовать осуществлению этих задач ударом на Седлец.

Русский генштаб разработал два варианта стратегического развертывания вооруженных сил: 1) для направления большей части сил против Австро-Венгрии (план «А») и 2) для направления большей части сил против Германии (план «Г»). Поскольку было известно о намерении Германии развернуть большую часть своих сил против Франции, был принят вариант «А».

Создав перевес в войсках на Западном фронте, Германия оккупировала в 1914 г. Люксембург и Бельгию и начала быстрое продвижение на севере Франции к Парижу. Однако план германского командования на быстрый разгром Франции потерпел крах; этому способствовало наступление русских войск в Восточной Пруссии, вынудившее Германию снять часть войск с Западного фронта. В августе – сентябре 1914 русские войска нанесли поражение австро-венгерским войскам в Галиции, в конце 1914 – начале 1915 гг. турецким войскам в Закавказье.

Приложение 5

Карта 2. Военная кампания 1915 г. На Восточном (Русском) фронте



Справочный материал к карте 2

1915 год стал временем тяжелых поражений русской армии. Германское командование сосредоточило свои усилия на востоке с целью разгрома России и вывода ее из войны. С Западного фронта были переброшены лучшие корпуса. Из них была сформирована ударная армия под командованием генерала Макензена. Перед ними стояла задача окружить сражавшиеся в Польше и Галиции русские войска путем фланговых ударов.

В мае 1915 года 11-я армия Макензена и 4-я австрийская армия начали наступление в районе Горлицы. На участке прорыва противник имел превосходство в живой силе более чем вдвое. Он прорвал русские позиции и 22 июня (5 июля) был уже во Львове.

В начале июля германское командование, пытаясь взять русские армии в гигантские клещи, предприняло наступление своим левым флангом на Наревском направлении к крепости Седлец, у Прасныша, а правым флангом — на Люблинском направлении, между Западным Бугом и Вислой, на север.

22 июля (4 августа) русские войска, чтобы не попасть в окружение, оставили без боя Варшаву, а затем и Новогеоргиевск и отошли на линию Рига — Ковно — Брест — Ковель.

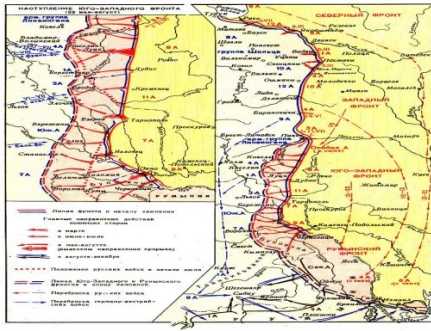
Развивая успешные операции, немецкие войска начали атаки на Ковенском направлении. 9 (22) августа комендант Ковенской крепости генерал Григорьев без сопротивления сдал крепость врагу. Русские армии вынуждены были отойти на линию Гродно — река Стырь.

В конце августа немцы прорвали русский фронт у Свенцяи и заняли Вильно. Правда, контрударами в районе Двинска и Ровно осенью 1915 г. германское наступление было, наконец, остановлено. Фронт стабилизировался на линии Рига — Двинск — Барановичи — Пинск — Дубно — Каменец-Подольск.

Русские войска были вытеснены из Галиции, Польши, Литвы, части Прибалтики и Белоруссии. Потери были велики. Плохо вооруженная русская армия должна была миллионами жертв расплачиваться за экономическую и военную отсталость своей страны.

Приложение 6

Карта 3. Военная кампания 1916 г. На Восточном (Русском) фронте



Справочный материал к карте 3.

В соответствии с постановлением межсоюзнической конференции в Шантильи русское командование с весны 1916 г. подготавливало решительное наступление на Восточном фронте, которое было намечено на середину июня (н. ст.). 1 апреля 1916 г. в Ставке состоялось обсуждение плана предстоявших операций. Начальник штаба Верховного Главнокомандующего М.В.Алексеев предполагал нанести главный удар силами Северного и Западного фронтов, обладавшими почти двойным численным превосходством над силами противника (1220 тыс. против 620 тыс. человек). За наступление армий своего фронта высказался также и командовавший Юго-Западным фронтом генерал А.А. Брусилов.

11 апреля 1916 г. план наступления был утвержден. Главный удар наносился войсками Западного фронта на виленском направлении; Северный фронт наступал на Видзы — Уцаны; Юго-Западный фронт должен был облегчить выполнение задачи Западному фронту и «тревожить» противника по всему фронту, но главную атаку направить на Луцк. Однако намеченный Ставкой план не был осуществлен.

После неудачной попытки германских войск прорвать оборону союзников в районе Вердена (Франция) стратегическая инициатива перешла к Антанте. Кроме того, тяжелое поражение, нанесенное австро-германским войскам в мае - июле 1916 в Галиции, фактически предопределило развал главного союзника Германии - Австро-Венгрии. В августе 1916 под влиянием успехов Антанты на ее стороне в войну вступила Румыния, однако ее войска действовали неудачно и в конце 1916 были разгромлены. В то же время на Кавказском театре инициатива продолжала сохраняться за русской армией, занявшей в 1916 Эрзурум и Трапезунд.

Приложение 7

У. Черчилль о роли России в первой мировой войне (Черчилль В. Мировой кризис. – М.; Л., 1932. С. 39.)

[... Среди торжествующих, вооруженных в воинские доспехи государств, представители которых вскоре должны были съехаться в Париж со всех концов мира, одно блистало отсутствием [Имеется в виду Парижская мирная конференция 1919 г., в ходе которой обсуждались условия Версальского мирного договора 28 июня 1919 года. Договор юридически оформил результаты первой мировой войны. Россия не участвовала в Версальском мирном договоре.]

В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывали на Россию. Да и на самом деле Россия сделала чрезвычайно много. Потерь не боялись, и все было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для того, чтобы спасти Францию от уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество убитых, Россия оставалась верным и могущественным союзником.

В течение почти трех лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники, взятые вместе.

Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии; даже летом 1917 г. уже после падения царя, правительство Керенского все еще пыталось организовать наступление, чтобы помочь общему делу. Эта выдержка России была важнейшим фактором наших успехов вплоть до вступления в войну Соединенных штатов, уступавшим по значению разве только неудаче германской подводной войне, явившейся поворотным пунктом всей кампании...

Вывод В ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут познакомиться с причинами, ходом и итогами Первой мировой войны.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся мировой войне?
3. Какова была роль Восточного фронта в военных действиях в 1914-1916 гг.?
4. Какие факторы обеспечили перевод экономики на военный лад?
5. В чем проявился политический и экономический кризис к зиме 1916—1917 гг.?

Практическое занятие № 3

Тема «Итоги и последствия Первой Мировой войны»

Цель работы: Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020. § 4 стр.30-41, § 5 стр. 41-56

Время выполнения: 2 часа

Теоретическая часть см. Практикум 1 стр. 57-63

Ход работы

Задание 1. Познакомьтесь с фрагментом из книги и ответьте на вопросы.

Какие условия и обстоятельства подписания Версальского мирного договора описаны автором?

Как вы думаете, почему Герман Мюллер был бледен перед подписанием договора?

Почему маршал Фош не одобрял условия мирного договора?

Задание 2. Познакомьтесь с выдержками из мирных договоров, подписанных с союзниками Германии после Первой мировой войны.

По карте проследите территориальные изменения, произошедшие после подписания представленных мирных договоров.

Заполните таблицу

Страна-подписант	Дата подписания	Место подписания	Условия мирного договора

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы (стр.61) и рассмотрите карту на стр.62.

Какие из государств имели наибольшие территориальные приобретения по итогам Первой мировой войны?

Совпадают ли уставленные тогда границы с современными?

Задание 4. Познакомьтесь с фрагментом из книги (стр.62)

Определите позицию американского президента по отношению к Советской России на Версальской мирной конференции. С чем она может быть связана?

Вывод. Выполняя данную работу обучающиеся смогут приобщиться к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижениям и урокам

исторического пути, пройденного страной и миром; работать с учебной литературой и обобщать факты, составлять тезисы; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; работать с историческими документами; работать с хронологическими таблицами и картами; знать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.

Контрольные вопросы:

1. Существует ли в современном мире организация, аналогичная Лиге Наций?
2. По каким причинам Советское государство долгое время было вне Лиги Наций?
3. Когда была принята доктрина Монро? В чём её смысл?
4. О чём свидетельствует содержание принятых на конференции договоров?

Практическое занятие № 4

Тема «Октябрьское вооружённое восстание»

Цель работы: формирование представления о новом политическом режиме, рассмотреть основные документы II Всероссийского съезда Советов и ознакомиться с их содержанием революционные события октября 1917 года, причины краха буржуазной альтернативы

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть. 25 октября в 10 часов 40 минут вечера в Смольном открылся исторический II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Из 673 делегатов было 390 большевиков, 179 — левых эсеров. Правые эсеры и меньшевики, оказавшись в меньшинстве, демонстративно ушли со съезда.

Съезд принял написанное Лениным историческое воззвание «К рабочим, солдатам и крестьянам!».

В этом документе съезд провозгласил переход всей власти в России, в центре и на местах, к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов: «Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на совершившееся в Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона, съезд берет власть в свои руки.

Съезд постановляет: вся власть на местах переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые и должны обеспечить подлинный революционный порядок». Таким образом, Россия стала Республикой Советов.

II Всероссийский съезд Советов немедленно приступил к осуществлению провозглашенной им программы деятельности Советской власти, утвердив на своем втором и последнем заседании 26 октября два исторических документа: Декрет о мире и Декрет о земле.

Задание 1. Заполните таблицу «Первые декреты советской власти»

Декрет	Дата принятия	Содержание

Задание 2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех

воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

(Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917 г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

(Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

(Колесникова Л.А., Лапишов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород., 2001. С. 23)

Вопросы к документам:

- Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
- Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?
- Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
- Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
- Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Задание 3. Составьте 3 ребуса по теме: «II Всероссийский съезд Советов».

Задание 4. Выполните тест

1. *II Всероссийский съезд Советов принял*

- 1) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 2) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов
- 3) Декрет о земле
- 4) Конституцию РСФСР

2. *Декрет о мире содержал положение о*

- 1) о возвращении к довоенным границам воюющих государств
- 2) денежной компенсации Германии за согласие заключить мир
- 3) необходимости усиления позиций Антанты и принуждений Германии подписать мир
- 4) заключении мира любой ценой

3. *Отметьте положение Декрета о земле*

- 1) земля передавалась в частную собственность крестьянам
- 2) право распоряжаться землей принадлежало государству
- 3) земля передавалась в собственность общины
- 4) уравнительное землепользование с переделами земли

4. *Открытие Учредительного собрания состоялось*

- 1) в сентябре 1917 г. 2) в ноябре 1917 г. 3) в январе 1917 г. 4) в марте 1918 г

5. *Отметьте самый популярный лозунг осени 1917 года*

- 1) «Вся сласть Учредительному собранию!» 2) «Вся власть Советам!»
- 3) «Землю – крестьянам!» 4) «Долой министров-капиталистов»

6. *Руководителем ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем стал*

- 1) Л. Троцкий 2) В. Куйбышев 3) Ф. Дзержинский 4) М. Калинин

7. *Власть Временного правительства была низложена в 1917г.*

- 1) 26 октября 2) 2 ноября 3) 10 ноября 4) 20 декабря

8. *Император Николай II отрекся от престола*

- 1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г. 4) 1 сентября 1917 г

9. *Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов был*

избран

1) Л. Троцкий 2) Ю. Мартов 3) А. Керенский 4) Н. Чхеидзе

Вывод:

В ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут сформировать представления о новом политическом режиме, рассмотреть основные документы II Всероссийского съезда Советов и ознакомиться с их содержанием революционные события октября 1917 года.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит историческое значение прихода большевиков к власти?
2. Каково ваше отношение к этому событию?
3. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. Чем была обусловлена необходимость столь радикального решения вопросов о мире и о земле?
4. Почему, по вашему мнению, изменилась позиция большевиков в отношении Учредительного собрания?
5. Приведите доводы сторонников и противников заключения сепаратного мира с Германией. Какая из позиций больше отвечала цели сохранения власти в руках большевиков?

Практическое занятие № 5

Тема «Создание нового госаппарата»

Цель работы: определить сущность двоевластия, сложившегося в России в 1917 г.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России. 10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020. текст «Из воспоминаний П.А. Сорокина»; текст «Из работы В.И. Ленина».

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Возникновение советского гражданского и хозяйственного права (1917-1918 гг.). Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 – 1918 гг.). Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Военно-революционные комитеты. Создание советских Вооруженных Сил. Органы охраны общественного порядка. Создание советского суда. Органы управления народным хозяйством. Органы руководства культурным строительством. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права. Возникновение новых республик. Создание Российской Федерации. Первая Советская Конституция 1918 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1918 гг.).

Ход занятия

Задание № 1. Прочитайте текст (§4, стр.35-43)

Задание № 2. Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Как называлось правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях? Укажите не менее двух политических партий и организаций, которые противостояли действиям этого правительства

Под каким названием вошло в историю «антицаристское восстание», о котором упоминает автор? В чём он видит сходство описанных им событий с этим восстанием и в чём отличие? Приведите не менее трёх сходств и отличий.

Какую из сторон в данном конфликте поддерживает автор? Что свидетельствует об этом? Укажите не менее двух аргументов

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?

В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна была быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?

Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трёх задач.

Вывод В ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить принципы создания нового госаппарата

Практическое занятие № 6

Тема «Основные этапы Гражданской войны»

Цель работы: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 2 часа

Теоретическая часть:

Понятия для актуализации: гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразверстка, комбеды.

Персоналии: Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

Важнейшие даты: 1918 – 1920 гг.

Ход работы.

Задание:

1.Прочитайте текст (§6-7, стр.61-81).

2.Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России"

3.Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?

4.Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны;

Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).

5.Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный

контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность

вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Вывод: в результате выполнения практического занятия обучающиеся смогут узнать основные даты и временные периоды истории Гражданской войны; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты этих событий; работать с документами.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались причины Гражданской войны в России?
2. В чём заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
3. В чём заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
5. Каковы итоги Гражданской войны в России?

Практическое занятие № 7

Тема «Политика "военного коммунизма»

Цель работы: мероприятия советской власти в области экономической и социальной политики; подвести учащихся к обобщающему оценочному выводу о результатах экономической политики большевиков в первые годы советской власти.

Развивающая: продолжить формировать умение анализировать исторические документы; развивать умение анализировать, аргументировать собственную позицию и формулировать выводы; формировать умение написания мини-сочинения по данному периоду, в плане подготовки к ЕГЭ по истории.

Воспитательная: дальнейшее формирование коммуникативной культуры; формировать умение оценивать феномен политического террора; воспитывать гражданственность, ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; интернет - ресурсы ПК, мультимедийная установка, экран, раздаточный материал с историческими документами, экспертные листы

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть. Любая революция является следствием глубокого кризиса в обществе. Революция раскалывает общество на противостоящие лагеря, поэтому часто сопровождается гражданской войной. К сожалению, в начале XX в. не избежала этих потрясений и Россия. В условиях общенационального кризиса для удержания власти и победы в гражданской войне большевики использовали все имеющиеся у них мобилизационные ресурсы и методы (продразвёрстка, трудовая повинность, массовые репрессии и т.д.).

И всё это делалось во имя воплощения многовековой мечты людей о справедливости, равенстве, счастье, во имя «светлого будущего».

Каким виделось это «светлое будущее» советскому руководству и какую цену, по мнению большевиков, должен был заплатить народ, мы и попытаемся выяснить сегодня на уроке.

Попытку построить «коммунистическое далеко» большевики предприняли в рамках политики «военного коммунизма».

Ход работы

Постановка проблемного вопроса на урок: «Подумайте, имела ли политика объективно вынужденный характер? В какой мере её можно рассматривать как сознательный курс большевиков на реализацию коммунистических идей?»

Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России с осени 1917 г.

подрыв сельского хозяйства;

нехватка продовольствия;

разрушение промышленности, транспорта, связи и финансов;

разрушение хозяйственных связей;

безработица, падение уровня жизни.

Итак, новая советская власть оказалась лицом к лицу перед тяжелейшими проблемами, которые не смогли решить ни царское, ни Временное правительства.

Ни одно правительство не идет на введение чрезвычайных мер без крайней необходимости, т.к. в этом случае есть опасность растратить свой политический капитал. Поэтому всегда стоит вопрос: что вызовет больший по масштабу кризис - применение чрезвычайных мер или отказ от них?

Большевики избрали первое. Эта система чрезвычайных мер в истории получила название «политики военного коммунизма» и проводилась она в период с 1918 по 1921 гг.

В качестве причин введения политики «военного коммунизма» можно выделить:

1. поиски выхода из социально-экономического кризиса;
2. решение продовольственной проблемы;
3. обеспечение Красной армии необходимыми средствами для ведения войны с «белыми» и интервентами;
4. мобилизация всех ресурсов для удержания власти и победы в Гражданской войне;
5. попытки в кратчайший срок создать новую общественную систему в соответствии с теорией К. Маркса и Ф. Энгельса о бесклассовом коммунистическом обществе.

Рассмотрим и проанализируем мероприятия «военного коммунизма» и его итоги.

Определение форм самостоятельной работы.

Разъяснение алгоритма действия каждой группы.

Каждое направление политики «военного коммунизма» мы рассмотрим в ходе работы в группах. В каждой группе по 3 человека. Названия групп условно ассоциируются с направлениями политики «военного коммунизма»:

I группа – «крестьяне» – аграрная политика; II группа – «рабочие» – промышленное производство; III группа – «горожане» – социальная политика;

IV группа – «эксперты» – итоги «военного коммунизма».

Каждой группе дан пакет документов, на основе которых необходимо выявить мероприятия и дать им свою оценку. Результаты работы записываются в экспертные листы. После выполнения задания каждая группа представляет итоги своей работы.

Выступления представителей от каждой группы.

В ходе выступления групп задаются дополнительные вопросы:

Подумайте, почему, несмотря на недовольство продразверсткой, крестьянство всё же встало на сторону советской власти?

Какое влияние оказали данные мероприятия на ситуацию в стране?

Какие меры вы считаете определяющими?

Таким образом, мы с вами увидели, что попытка построить новое общество на коммунистических началах по своей сути и по условиям того времени потерпела крах. Такой коммунизм историки называли «бедным, нищенским, казарменным».

Обучающиеся отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока

Работа по написанию мини-сочинения.

Выработка алгоритма:

Определение исторического периода.

Характеристика политических деятелей политики

Военного коммунизма.

Установление причинно-следственных связей.

Оценка историков.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Гражданская война?
2. Сколько этапов выделяется в Гражданской войне в России?
3. С какого события принято считать начало Гражданской войны?
4. Какие противоборствующие силы принимали участие в Гражданской войне? Деление на группы: «красные», «белые», и «зеленые»
5. Назовите лидеров «красного», «белого», и «зеленого» движений.
6. Озвучьте лозунги «красных» и «белых».
7. Охарактеризуйте социальный состав каждого из движений.
8. Какие методы для достижения целей применяли участники Гражданской войны?
9. Существуют различные мнения о числе погибших в годы Гражданской войны в Советской России. Назовите примерные данные. (10, 12, 13 млн. человек)

Практическое занятие № 8

Тема «Причины победы большевиков в Гражданской войне»

Цель работы: знать современные трактовки событий Гражданской войны в России.

Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на примеры, мнения; работать с учебной и внешкольной информацией

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; интернет - ресурсы

Время выполнения: 2 часа

Теоретическая часть. Практическое занятие проводится по учебнику История России.10, часть 1. Практикум 2, стр.81-83

Ход работы

Задание1.Сравните требования белых с первыми декретами советской власти. Используйте дополнительные материалы из интернет-ресурсов. Раскройте причины непопулярности белых в Гражданской войне.

Задание2.Существует широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

Вывод: в результате выполнения практического занятия обучающиеся смогут продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; работать с историческими документами; работать с учебной и внешкольной информацией

Контрольные вопросы:

- 1.Перечислите причины победы большевиков в Гражданской войне
- 2.Назовите представителей Белого и Красного движения.

Практическое занятие № 9

Тема «Новая экономическая политика»

Цель работы: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями

и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведения М.А.Булгакова».

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: *нэп, продналог.*

Важнейшие даты: 1921 г.

Ход работы

Задания:

1. Прочитайте текст. §8-9 (стр. 91-93)

2. Ответьте на вопросы:

- В чем состояли причины перехода к нэпу?
- Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>

- Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
- Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость

среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными

средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А. Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.

2. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития

Практическое занятие № 10

Тема «Образование СССР»

Цель работы: сформировать представление о национально - государственном строительстве в СССР, умение работать с документами, исторической картой и учебной литературой.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть В 1918 г. была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», провозгласившая принцип будущего устройства страны. В его федеративной основе как свободного союза республик предполагалось право наций на самоопределение. Следуя этому, советское правительство признало независимость Финляндии и государственность Польши.

Распад Российской империи и империалистическая война привели к установлению советской власти на всей территории России.

Провозглашенная в 1918 г. РСФСР занимала 92 % всей территории и являлась самой крупной из всех советских республик, где проживало более 100 народностей и национальностей. В ее состав частично входили территории Казахстана, Туркменистана, Узбекистана. Фактически до 1922 г. по ее подобию функционировала Дальневосточная республика. Для объединения существовали экономические, политические и культурные предпосылки. Не составило сложности насадить советскую власть в провозгласивших свою независимость Грузии, Армении и Азербайджане.

С 1920 по 1921 гг. части Красной армии без видимого сопротивления заняли эти государства и установили там законы РСФСР. Легко прошла советизация Белоруссии.

В Украине не обошлось без борьбы с прокиевским курсом. Тяжело шел процесс утверждения советской власти в среднеазиатских Советских народных республиках - Бухарской и Хорезмской. Там продолжали сопротивление отряды местной вооруженной оппозиции.

Мощными факторами объединения республик послужили единство и жесткость репрессивных органов.

Выработкой принципов национального государственного устройства занималась комиссия ВЦИК. Рассматривались автономный, федеративный и конфедерационный варианты построения единого государства.

План декларированного автономного вхождения советских республик в состав РСФСР предлагал нарком по делам национальностей Сталин. Однако комиссией был принят

предложенный Лениным вариант союзного федеративного государства. Он давал будущим республикам формальный суверенитет.

Ленин ясно понимал, что единая партия и единая репрессивная система - верная гарантия целостности государства. Ленинский проект мог привлечь в союз и другие народы, а не отпугнуть их, как вариант Сталина.

30 декабря 1922 г. на I Съезде Советов было провозглашено образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Съезд принял Декларацию и Договор.

В компетенции Союза были вопросы внешней политики, внешней торговли, обороны, финансов, связи и путей сообщения. Остальные вопросы входили в компетенцию республик.

Высшим законодательным органом был избран Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК), который состоял из двух палат: Союзного Совета и Совета Национальностей.

31 января 1924 г. II Всесоюзный съезд Советов принял первую Конституцию СССР, в которой были оговорены принципы Декларации и Договора. Эти положения были закреплены принятиями конституций союзных республик в 1924-1925 гг. Образование СССР усилило коммунистический режим и повысило мощь государства.

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст §8-9 (стр. 86-91), карта стр. 88, 89

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

- Какие причины способствовали объединению республик в единое государство - СССР.

Декларация об образовании Союза ССР была принята делегатами I общесоюзного Съезда Советов, состоявшегося в Москве 30 декабря 1922 г.

Со времени образования советских республик государства мира раскололись на два лагеря: лагерь капитализма и лагерь социализма.

Там, в лагере капитализма - национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны. Здесь, в лагере социализма - взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов.

Попытки капиталистического мира на протяжении десятков лет разрешить вопрос о национальности путем совмещения свободного развития народов с системой эксплуатации человека человеком оказались бесплодными. Наоборот, клубок национальных противоречий все более запутывается, угрожая самому существованию капитализма. Буржуазия оказалась бессильной наладить сотрудничество народов.

Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнет, создать обстановку взаимного доверия и заложить основы братского сотрудничества народов. Только благодаря этим обстоятельствам удалось советским республикам отбить нападения империалистов всего мира, внутренних и внешних. Только благодаря этим обстоятельствам удалось им успешно ликвидировать гражданскую войну, обеспечить свое существование и приступить к мирному хозяйственному строительству.

Но годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов.

Задание №3. Позиции по вопросу об объединении советских республик:

В.И. Ленин:

И.В. Сталин:

- Какой принцип образования СССР победил в дискуссиях по национальному вопросу?
- Чем автономия отличается от федерации?

Задание №4. 30 декабря 1922г. – I съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании СССР

Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопрос.

(из декларации об образовании Союза Советских Социалистических республик)

«...Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов единодушно принявших решение об образовании "Союза Советских Социалистических Республик", служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожителства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику».*(из декларации об образовании Союза Советских Социалистических республик)*

- На каких принципах был образован СССР?

Задание №5. Договор об образовании СССР был утверждён 30 декабря 1922 года на Первом съезде советов Союза Советских Социалистических Республик.

Договор состоял из преамбулы и 26 пунктов.

Преамбула договора фиксировала объединение РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР в единое союзное государство — Союз Советских Социалистических Республик — управляемое в соответствии с положениями договора.

Пункт 1 устанавливал компетенцию Союза ССР.

- Выберите (подчеркиванием) из предложенных утверждений верные:

Как вы думаете, какие функции были переданы в исключительное ведение союзного центра при создании СССР?

1) внутренняя торговля, 2) оборона, 3) поддержание и развитие системы здравоохранения, 4) денежная система, 5) поддержание и развитие системы образования, 6) иностранные дела.

Задание №6. Январь 1924г принята Конституция, по которой СССР:

1) 2) 3) 4)

Задание №7. Республики СССР

Название республики	Год образования и вхождения в СССР
1.	

- Как вы думаете, почему распался Советский Союз?
- Закономерный или случайный этот процесс? Выскажите свое мнение.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут сформировать представление о национально- государственном строительстве в СССР, умение работать с документами, исторической картой и учебной литературой.

Контрольные вопросы:

1. Где и когда был провозглашен принцип образования нового государства?
2. Когда был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?

Практическое занятие № 11,12

Тема «Советская модель модернизации. Коллективизация»

Цель работы: определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

Время выполнения: 2 часа

Теоретическая часть:

Понятия для актуализации: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

Важнейшие даты: 1929 г.

Ход работы

Задания:

1.Прочитайте текст (§11, С. 114-128).

2.Ответьте на вопросы:

- В чем причины свертывания нэпа?
- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
- Что такое коллективизация?
- Каковы цели проведения коллективизации?
- Каковы ее результаты?

3.Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным

темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится

держат народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрясть на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Контрольные вопросы:

1. В чем причины свертывания нэпа?

2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

3. Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

Практическое занятие № 13

Тема «Итоги и цена советской модернизации»

Цель работы: определить итоги и результаты индустриализации и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть:

Понятия для актуализации: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

Ход работы

Задания: Первый этап. Углубление и расширение знаний учащихся о модернизации. Осознание учащимися проблемы и ее формулирование.

Второй этап. Расширение знаний о модернизации посредством изучения документов. Анализ информации и выполнение групповых заданий. Групповая работа, изучение документов

Третий этап. Формулировка промежуточных выводов об итогах и значении индустриализации и коллективизации, об их воздействии на формирование личности советского человека. Опора на мультимедийную презентацию и внесение необходимых корректировок. Групповая и фронтальная работа, дискуссия.

Четвертый этап. Решение учебно-исследовательской задачи. Поиск собственного взгляда на проблему, соотнесение ее с общественным мнением. Групповая творческая работа, дискуссия.

Заключительный этап. Выступление каждой группы. Подведение итогов. Формулировка выводов. Обсуждение проблемы. Голосование по проблеме. Фронтальная работа.

Организационный момент: разделить участников на группы.

Первый этап.

1. Предоставить учащимся фотографии участников исторического события, советской модернизации, используя интерактивную доску – прожектор, познакомить с эпизодами

жизни каждого из них, связанные с изучаемым историческим периодом. (Слайд 2)
Предложить, исходя из увиденного, самим сформулировать тему (слайд 3) и цели урока.
Затем актуализировать знания по теме «Модернизация» (слайд 4) и сформулировать проблему урока (слайд 5). Обозначить вопросы, которые будут рассматриваться на уроке (слайд 6)

Второй этап.

1.Работа в группах. Материал для работы каждой группы и задания группе в приложении. Группы работают над заданием, формулируют выводы

Третий этап.

Выступление групп. От каждой группы предоставляется выступление по предложенной проблеме. На интерактивной доске – приблизительные выводы, к которым должны прийти учащиеся, закрыты шторкой. После выступления каждой группы, шторка открывается, предоставляя учащимся сравнить сделанные ими выводы с приблизительными. Учащиеся могут отстаивать свою точку зрения. Выводы могут корректироваться. (Слайды 7,8,9)

Четвертый этап.

Актуализация по теме модернизация

Слайды 10 -20.

И так: модернизация в СССР позволила добиться огромных успехов в экономике.

За годы довоенных пятилеток Советский Союз совершил впечатляющий промышленный рывок. Он позволил СССР стать мощной индустриальной державой, располагавшей практически всеми необходимыми отраслями производства, и, следовательно, быть экономически независимым от Запада. Всего за годы пятилеток было построено 9 тыс. крупных промышленных предприятий.

В стране стали выпускаться автомобили, трактора, на карте страны появились новые города: Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, и др. Такие мощные электростанции как Днепрогэс стали обеспечивать страну электроэнергией. Свердловский Уралмаш, харьковский тракторный. Московское метро- все это символы первых пятилеток.

Окрепла обороноспособность СССР. Осуществлялось оснащение Красной Армии новыми видами оружия и боевой техники. В 30-е годы, и особенно перед Великой Отечественной войной, был создан целый комплекс новых видов боевой техники и вооружений: танки КВ и Т-34, самолеты МиГ-3, Ил-2, Як-1, Пе-2 и др., реактивная установка залпового огня БМ-13 («Катюша»), 76-мм и другие артиллерийские орудия. Советские люди с энтузиазмом включились в социалистическое строительство. По всей стране развернулось стахановское движение.

Миллионы людей не по приказу и не по команде, а сознательно поступались самым необходимым, шли на жертвы во имя будущего.

Произошли изменения и в деревни. К 1933 году завершилось объединение людей в колхозы. На полях появились первые отечественные трактора и другие сельхозмашины.

Жизнь стала лучше, жить стало веселей?

Но какой ценой это было достигнуто?

Еще живет в памяти крестьян страх перед раскулачиванием, которому подверглись (и чаще всего необоснованно) тысячи крестьянских семей. Да и само понятие «колхоз» ассоциировалось у многих с потерей самого дорогого для крестьянина – земли, да скотины, составляющую основу крестьянской жизни. Высылка на хутора, переселение в Сибирь, а может быть даже и в места заключения – вот что грозило крестьянину, который посмел ослушаться советскую власть

Голод 1932 - 1933 годов еще одна страшная страница той эпохи. Голод, унесший миллионы жизней и получивший название Голодомор. Сейчас о нем можно много услышать, хотя факты того события не достаточны изучены. Это делается для разжигания национальной вражды, хотя голод охватил не только районы Украины, но и Поволжья,

Урала, Кубани, где проживали не только украинцы, но и русские, и народы других национальностей.

ГУЛАГ. Еще одно страшное слово, связанное с эпохой 20-30-х годов. Тысячи «врагов народа» были лишены свободы и находились во власти Гулага. Только разве можно назвать врагом народа крестьянина, вина которого только в том, что не сдал корову в колхоз, а зарезал ее, чтобы прокормить голодных ребятишек, или разве являлась врагом та мать, которая в поле собрала после уборки горсть зерна, чтобы не умерли с голода ее дети?

Да, за модернизацию была заплачена огромная цена. Как же она повлияла на личность? Был ли другой альтернативный путь?

Заключительный этап.

Решение проблемы (слайд 21)

Решение проблемы

Модернизация не всем принесла изменения к лучшему. Кто-то сумел приподняться, зацепиться, всплыть на волнах перемен. А кого-то, наоборот, эти волны смели, вынесли на другой берег, а то и вообще накрыли с головой. И таких жертв было множество.

Но, может быть, цель оправдывает средства.

Верно это утверждение?

Руководители советского государства считали, что да.

А как вы считаете?

Я предлагаю устроить голосование.

Если вы согласны, что жертвы модернизации были оправданы – возьмите красные платочки.

Если вы не считаете, что для достижения великой цели все средства хороши – возьмите синие платки.

Прошу обосновать ваш выбор.

Вижу, ваши мнения разделились. Кто то считает, что главной ценностью является человек. И никакие цели не оправдывают жертвы.

Другие считают, что именно для человека и были принесены все жертвы. Большинство людей того времени добровольно приносили в жертву свои удобства, благополучие во имя будущего. Сформировалась новая общность – советский народ, который построил мощное государство, благодаря которому, была выиграна самая кровопролитная и жестокая война, было восстановлено хозяйство и освоен космос и т.д.

Практическое занятие № 14

Тема «Контрольная работа»

Цель работы: Систематизировать материал по разделам «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Великая российская революция», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

Оборудование: бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка; карта «Участие России в Первой мировой войне», карта «Военные действия в период Гражданской войны и интервенции»

Время выполнения: 1 час

Ход работы: обеспечивается 5 вариантов контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

Задание

- 1.Какие территориальные изменения после Первой мировой войны затронули Францию и Германию?
- 2.Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
- 3.Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи. Назовите лидеров коммунистических партий Германии и Венгрии.
- 4.Назовите причины и результаты Гражданской войны в России.
- 5.Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне.
- 6.В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- 7.В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- 8.В чем состоит историческое значение прихода большевиков к власти? Каково ваше отношение к этому событию?
- 9.Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. Чем была обусловлена необходимость столь радикального решения вопросов о мире и о земле?
- 10.Приведите доводы сторонников и противников заключения сепаратного мира с Германией. Какая из позиций больше отвечала цели сохранения власти в руках большевиков?
- 11.Что такое двоевластие?
- 12.В чем причины его возникновения?
- 13.Каковы были последствия издания Приказа №1?
- 14.Каковы причины Первой мировой войны?
- 15.Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся мировой войне?
- 16.Какова была роль Восточного фронта в военных действиях в 1914-1916 гг.?
- 17.Какие факторы обеспечили перевод экономики на военный лад?
- 18.В чем проявился политический и экономический кризис к зиме 1916—1917 гг.?
- 19.Существует ли в современном мире организация, аналогичная Лиге Наций?
- 20.По каким причинам Советское государство долгое время было вне Лиги Наций?
- 21.Когда была принята доктрина Монро? В чём её смысл?
- 22.О чём свидетельствует содержание принятых на конференции договоров?
- 23.Расскажите о событиях 1 и 2 этапов Гражданской войны (используя карту)
24. Расскажите о событиях 3 и 4 этапов Гражданской войны (используя карту)
- 25 Расскажите о событиях Первой мировой войны (используя карту).

Вывод: обучающиеся смогу систематизировать материал по разделам «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Великая российская революция».

Практическое занятие № 15

Тема ««Культурная революция»

Цель работы: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть:

Понятия для актуализации: "культурная революция", ликбез, рабфак.

Ход работы

Задание 1.

- 1.Прочитайте текст (§14-15, С. 153-177).
- 2.Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Задание 2. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. Что такое «культурная революция»?
2. Каково ее историческое значение?
3. Преобразования в какой сфере, по вашему мнению

Практическое занятие № 16

Тема «Мир в 1918-1939 гг.»

Цель работы: определить особенности мирового развития 1918-1939 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; текст "...декларация 30 сентября 1938 г."

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть: выполнить задания

1-вариант

Отметьте верный(е) ответ(ы):

1. После Первой мировой войны были свергнуты монархии в:

- 1) Германии 2) Италии 3) Австрии 4) Болгарии 5) Румынии 6) Турции

2. Государство, которое согласно решениям Версальской конференции должно было войти в Совет Лиги Наций, но в итоге не вошло:

- 1) Франция 2) Италия 3) США 4) Япония

3. Событие, которое произошла в Германии в 1923 г.:

- 1) Капповский путч
 2) Пивной путч в Мюнхене
 3) убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург
 4) установление Баварской советской республики
 5) восстание под руководством коммунистов в Гамбурге
 6) поджог рейхстага

4. Соглашения, окончательно урегулировавшие отношения между Италией и Ватиканом, были подписаны в:

- 1) 1919 2) 1922 3) 1929 4) 1935

5. В начале Великой депрессии наиболее тяжелый экономическое положение было в (во):

- 1) Великобритании 2) Франции 3) Германии 4) Италии

6) Событие, получившее название «Хрустальная ночь»:

- 1) поджог рейхстага
- 2) убийство руководителей штурмовиков и противников Гитлера внутри НСДАП
- 3) массовые антиеврейские погромы по всей Германии
- 4) вторжение германских войск в Чехословакию

7. Леон Блюм был:

- 1) одним из лидеров Французской коммунистической партии
- 2) одним из лидеров Социалистической партии Франции
- 3) одним из лидеров Радикальной партии
- 4) главой правительства Народного фронта
- 5) главой правительства, подписавшего Мюнхенские соглашения
- 6) лидером националистической партии

8. В середине 1930-х гг. Советским Союзом были подписаны договоры о взаимопомощи с:

- 1) Великобританией
- 2) Францией
- 3) Польшей
- 4) Румынией
- 5) Чехословакией
- 6) Югославией

9. До того как возглавить борьбу за независимость Индии, М. Ганди боролся за права индийской диаспоры в:

- 1) Великобритании
- 2) Австралии
- 3) Новой Зеландии
- 4) Южной Африке

10. Направления в искусстве, которые не относятся к авангарду:

- 1) абстракционизм
- 2) фовинизм
- 3) сюрреализм
- 4) импрессионизм
- 5) дадаизм
- 6) символизм
- 7) реализм
- 8) романтизм

Выполните задания с 11-15.

11. Расположите в хронологической последовательности.

- А) Генуэзская конференция
- Б) принятие плана Дауэса
- В) Вашингтонская конференция
- Г) начало Великой депрессии
- Е) Версальская конференция

12. Установите соответствие между государством и политическим строем, который установился в нем к середине 1930-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ГОСУДАСТВО

- А) США
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Китай
- Д) Италия
- Е) Польша

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

- 1) демократия
- 2) авторитаризм
- 3) тоталитаризм

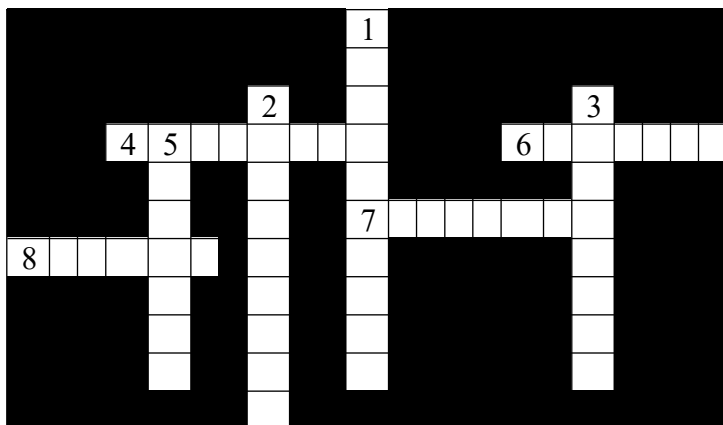
Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Прочитайте отрывок из меморандума правительства Германии. Укажите, в каком году он был издан и какому событию предшествовал.

Правительство империи в ходе переговоров последних лет всегда подчеркивало, что оно желает соблюдать и выполнять все обязательства, проистекающие из Рейнского пакта, поскольку другие Договаривающиеся Стороны готовы со своей стороны соблюдать этот пакт. Это естественное условие может считаться нарушенным Францией. Франция ответила на дружественные предложения и на великолепные заверения, повторяемые Германией, нарушением рейнского пакта в виде заключения военного пакта с Советским Союзом, направленного исключительно против Германии. Локарнский пакт потерял

внутренний смысл и практически перестал существовать. Поэтому со своей стороны Германия не считает себя более связанной этим переставшим существовать пактом.

14. Разгадайте кроссворд:



15. Укажите основные причины Великой депрессии и ее отличия от предыдущих экономических кризисов

2-вариант

Отметьте верный(е) ответ(ы):

1. Европейское государство, которое в 1919 г. несколько месяцев было советской республикой:

1) Чехия 2) Австрия 3) Венгрия 4) Польша

2. Государства, которые были постоянными членами Совета Лиги Наций на всем протяжении ее существования:

1) Великобритания 2) Италия 3) Германия 4) Франция 5) СССР 6) США

3. События, произошедшие в Германии в 1934 г.:

- 1) поджог рейхстага
- 2) «Ночь длинных ножей»
- 3) «Хрустальная ночь»
- 4) назначение Гитлера рейхсканцлером
- 5) провозглашение Гитлера фюрером немецкой нации
- 6) Олимпийские игры в Берлине

4. Во время начала Великой депрессии президентом США был:

1) В. Вильсон 2) К. Кулидж 3) Г. Гувер 4) Ф. Рузвельт

5. Лейбористская партия впервые стала правящей в Великобритании в:

1) 1923 2) 1929 3) 1936 4) 1939

6. Эпохой «процветания» 1920-е гг. назывались в (во):

1) Великобритании 2) США 3) Франции 4) Германии

7. Чан Кайши был:

- 1) основателем партии Гоминьдан
- 2) преемником Сунь Ятсена на посту лидера Гоминьдана
- 3) первым президентом Китайской республики
- 4) главнокомандующим Национально-революционной армией
- 5) диктатором Китая в 1930-е гг.
- 6) одним из основателей Коммунистической партии Китая

8. Объединившимся в Народный фронт левым силам в 1936 г. удалось победить на выборах в (во):

1) Великобритании 2) Франции 3) Австрии 4) Чехословакии 5) Испании 6) Югославии

9. Премьер-министром Великобритании во время подписания Мюнхенского соглашения был:

1) Д. Ллойд-Джордж 2) Дж. Макдональд 3) Н. Чемберлен 4) У. Черчилль

10. В 1920-е гг. были установлены авторитарные режимы в:

1) Польше 2) Чехословакии 3) Австрии 4) Венгрии 5) Испании 6) Германии 7) Италии 8) Великобритании

Выполните задания с 11-15.

11. Расположите в хронологической последовательности.

- А) подписание Мюнхенского соглашения
- Б) аншлюс Германией Австрии
- В) начало Гражданской войны в Испании
- Г) оккупация Японией Маньчжурии
- Д) оккупация Германией Чехословакии
- Е) нападении Италии на Эфиопию
- Ж) нападение Японии на Китай

12. Установите соответствие между политическим деятелем и идейным направлением, которого он придерживался: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ:

- А) Л. Блюм
- Б) Н. Чемберлен
- В) Э. Тельман
- Г) Б. Муссолини
- Д) Э. Даладьё

ИДЕЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- 1) фашизм
- 2) консерватизм
- 3) либерализм
- 4) демократический социализм
- 5) коммунизм

Запишите в ответе соответствующие цифры с буквами.

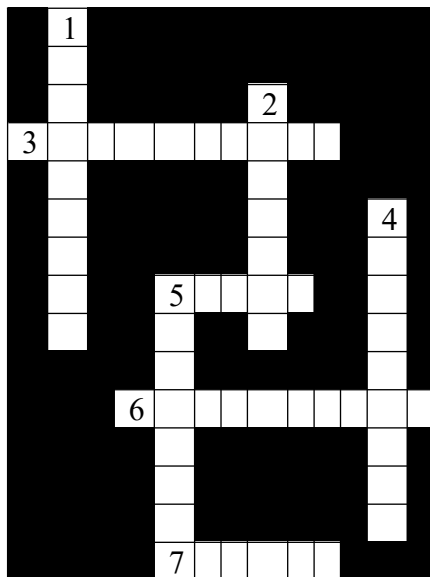
13. Прочитайте отрывок из статьи политического деятеля, написанной накануне его смерти. Укажите автора и государство, название которого пропущено в тексте.

Что же такое в конечном счете революция? Это – поиск прогресса. Силы, стремящиеся к прогрессу, велики у любого народа и в любой стране. Поэтому, где бы и когда бы то ни было, силы революции, раз придя в движение, не могут успокоиться, пока не достигнут конечной цели и не добьются победы.

У нас, в _____, революция продолжается 13 лет, но ей постоянно препятствовали силы контрреволюции, и поэтому она не смогла успешно развиваться, ей не сопутствовала окончательная победа. Этой контрреволюционной силой у нас всегда были милитаристы. Почему милитаристы столь сильны? Да потому, что з их спиной стоят империалисты. Раньше люди не понимали, что эту силу необходимо разгромить, и поэтому революция за 13 лет не увенчалась успехом.

Тринадцать лет назад я взял на себя задачу свержения монархии и завоевания свободы и равноправия для сограждан. Монархия была низвергнута, но еще задолго до этого она успела заложить в ломбарде иностранных государств и свободу, и равноправие народа. Вот почему и поныне мы находимся на положении колонии империалистских держав. Таким образом, наша задача – спасение Отечества – не допускает ни малейшего промедления.

14. Разгадайте кроссворд:



15. Перечислите причины неудач попыток создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.

Практическое занятие № 17

Тема «Распространение фашизма в Европе»

Цель работы: определить цели лидеров государств, подписавших Мюнхенское соглашение, и последствия этого решения; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; текст "...декларация 30 сентября 1938 г."

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: "умиротворение агрессора"

Персоналии: Адольф Гитлер, Бенито Муссолини, Невилл Чемберлен, Эдуар Даладьё, Эдуард Бенеш.

Важнейшие даты: 29 сентября 1938 г.

Ход работы

Задание 1.

1. Прочитайте текст (§11, С. 116-118).
2. Ответьте на вопросы:
 - Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием "Мюнхенский сговор"?
 - Каковы были последствия этого соглашения?
1. Работа с картой (Приложение):
 1. Покажите на карте Подкарпатскую Русь и Тешинскую область.
 2. Покажите на карте Чехословакии Судетскую область.
 3. Объясните, почему Германия и Австрия на карте обозначены одним цветом.

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

...декларация

30 сентября 1938 г.

Мы, германский фюрер и канцлер и английский премьер-министр, провели сегодня еще одну встречу и пришли к согласию о том, что вопрос англо-германских отношений имеет первостепенное значение для обеих стран и для Европы.

Мы рассматриваем подписанное вчера вечером соглашение и англо-германское морское соглашение как символизирующие желание наших двух народов никогда более не воевать друг с другом.

Мы приняли твердое решение, чтобы метод консультаций стал методом, принятым для рассмотрения всех других вопросов, которые могут касаться наших двух стран, и мы полны решимости продолжать наши усилия по устранению возможных источников разногласий и таким образом содействовать обеспечению мира в Европе.

- Чьи подписи стояли под этим документом?
- Кратко сформулируйте основной смысл документа.

Кто, по вашему мнению, был инициатором подписания этого документа? Почему?

Приложение



Вывод: в результате выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить цели лидеров государств, подписавших Мюнхенское соглашение, и последствия этого решения; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием "Мюнхенский сговор"?
2. Каковы были последствия этого соглашения?

, наиболее важны? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 13

Тема «Контрольная работа № 2»

Цель работы: Систематизировать материал по разделам «Межвоенный период (1918–1939)» и «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

Оборудование: бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка;

Время выполнения: 1 час

Ход работы: обеспечивается 5 вариантов контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

Задание:

1. Объясните, что такое кейнсианство.
2. В чем заключался "новый курс" президента Ф. Рузвельта в США? Чем он был вызван? Каковы были его результаты?
3. Каким образом и когда фашисты пришли к власти в Италии?
4. Каким образом и когда нацисты пришли к власти? Почему нацизм был так популярен в Германии?
5. Назовите причины и результаты Гражданской войны в Испании.
6. Расскажите о событиях в Китае в 1920 - 1940-х гг. Кратко охарактеризуйте роль Чан Кайши и Мао Цзедуна.
7. Кратко охарактеризуйте роль Мустафы Кемалю в истории Турции.
8. В чем суть учения Махатмы Ганди? К чему привело распространение этого учения?
9. Расскажите о создании и принципах деятельности Лиги Наций. Какова роль этой организации в решении международных проблем?
10. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?
11. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?
12. Какие новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг., вы можете назвать?
13. Кратко охарактеризуйте развитие литературы и искусства в межвоенный период. Отдельно расскажите о развитии кинематографа.
14. Каковы были причины, основное содержание и итоги нэпа в Советской России?
15. Когда и как образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?
16. Кратко охарактеризуйте внешнюю политику РСФСР в 1920-е гг.
17. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?
18. Что такое коллективизация? Каковы ее цели, методы и результаты?
19. Назовите основные задачи "культурной революции" в СССР. Приведите 1-2 примера решения каждой из этих задач.
20. Охарактеризуйте период сталинских репрессий 1930-х гг. Чем были вызваны репрессии? Каковы их последствия?
21. Кратко расскажите об ударниках, стахановцах и многостаночниках в СССР. Каковы были последствия распространения этих движений?

22. Что такое "пятилетка"? Назовите даты первой пятилетки. Приведите примеры наиболее крупных и известных промышленных предприятий, построенных в годы первых пятилеток.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут привести в систему материал по разделам «Межвоенный период (1918–1939)» и «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли

Практическое занятие № 20

Тема «Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы»

Цель работы: определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020;

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020;

текст "Из исторического источника", текст "Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве"; Карта «Вторая Мировая война»

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Персоналии: В.М. Молотов, И. фон Риббентроп

Важнейшие даты: 23 августа 1939 г.

Ход работы

Задания:

1. Прочитайте текст (Всеобщая история §11, С. 110-119).

2. Ответьте на вопросы:

- Какова была расстановка сил в мире накануне ВМВ? Перечислите центры силы, которые выделяют историки.
- Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
- В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении? Каковы были его условия? Каково было значение подписания этого договора?
- Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

Задание по текстам:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время, когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Контрольные вопросы:

1. Какова была расстановка сил в мире накануне ВМВ? Перечислите центры силы, которые выделяют историки
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении?
4. Каковы были его условия?
5. Каково было значение подписания этого договора?
6. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны

Практическое занятие № 23

Тема «Время тяжёлых испытаний: 1941-1942»

Цель работы: определить суть плана "Барбаросса"; выяснить причины срыва этого плана; определить историческое значение Московской битвы; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; текст "Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой".

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: план "Барбаросса", план "Ольденбург", генеральный план "Ост", блокада Ленинграда, ГКО, "28 панфиловцев"

Персоналии: Г.К. Жуков

Важнейшие даты: 22 июня 1941 г

Ход работы

Задания:

1. Прочитайте текст (§18-19, С. 208-230).
2. Ответьте на вопросы:
 - В чем состоял немецкий план "Барбаросса"? Почему он не мог быть осуществлен?
 - В чем состояли причины поражений Красной армии на первом этапе войны?
 - Какие мероприятия по организации обороны были проведены в СССР?

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут определить суть плана "Барбаросса"; выяснить причины срыва этого плана; определить историческое значение Московской битвы; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоял немецкий план "Барбаросса"? Почему он не мог быть осуществлен?
2. В чем состояли причины поражений Красной армии на первом этапе войны?
3. Какие мероприятия по организации обороны были проведены в СССР?

Практическое занятие № 24

Тема «Формирование Антигитлеровской коалиции»

Цель работы: проследить эволюцию антигитлеровской коалиции, актуализировать знания о Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях, соотнести ключевые события мировой и российской истории, сформировать представления об исторических условиях, породивших Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 2 часа

Ход работы

Практическое занятие проводится по учебнику Всеобщая история, стр. 186-192

Задание 1.

Какую роль сыграло подписание этого документа в истории 2 Мировой войны? (стр.187)

Задание 2.

Прочитайте документ. Каким видят будущее мироустройство правительства США и Великобритании? С каким уже известным вам документом, относящимся к 1 мировой войне, соотносятся положения Атлантической хартии? Сравните их основные положения (стр. 187-188)

Задание 3.

Какие идеи, закреплённые в Атлантической хартии, получили развитие в Декларации объединённых наций? Какие принципы, по мнению глав государств, должны были быть положены в фундамент справедливого мироустройства? (стр.188-189)

Задание 4.

Прочитайте документ. Какие решения были приняты на конференции в Тегеране?

Обратитесь к материалам сайта «Хроно»

(<http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1943tegeran.php>) и попробуйте проследить изменяющийся характер переговоров в ходе конференции. Сформулируйте историческое значение Тегеранской конференции (стр.189-190).

Задание 5.

Прочитайте документ. Какие изменения предполагались на политической карте Азиатского региона в свете решений конференции? Какие ещё вопросы обсуждались в Ялте? В чём заключалось историческое значение этой конференции? (стр.190-191)

Задание 6.

Прочитайте документ. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? В чём заключается её историческое значение? (стр.191-192)

Задание 7.

Как вы думаете, почему сотрудничество стран антигитлеровской коалиции не продолжилось после окончания Второй мировой войны? Было ли это вызвано только объективными причинами?

Задание 8.

После того, как вы познакомились с материалами практикума, заполните таблицу, в которой проследите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции, а также эволюцию идей, которые были заложены в её основу.

Этап формирования коалиции	Основные исторические документы периода	Ключевые обсуждавшиеся вопросы

Вывод: проследить эволюцию антигитлеровской коалиции, актуализировать знания о Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях, соотнести ключевые события мировой и российской истории, сформировать представления об исторических условиях, породивших Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений

Контрольные вопросы:

1. Назовите даты проведения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
2. Кто из лидеров стран на них присутствовал?
3. Какие вопросы там обсуждались?

Практическое занятие № 25

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Хронометраж урока: 45 мин.

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
2 мин.	3 мин.	38 мин.	2 мин.

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 84 – с. 197 – 201.

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Практическое занятие № 29

Тема «Завершающий период Великой Отечественной войны»

Цель работы: сформировать у обучающихся представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом; воспитывать чувства гордости и патриотизма за страну и народ

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; карты «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Вторая мировая война»

Время выполнения: 2 часа

Теоретическая часть

Практикум проводится по учебнику История России стр.301-305

Коалиция, капитуляция, блицкриг, ООН

Ход работы

Задание 1.

Опираясь на исторические факты и фрагменты документов, раскрывающих человеконенавистническую идеологию фашизма, дайте свой прогноз: что ожидало советский народ, если бы СССР проиграл войну? (стр.301-303)

Задание 2.

Раскройте значение антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Соберите сведения о роли ленд-лиза в годы войны. Как руководители стран Антигитлеровской коалиции аргументировали неоднократный перенос даты открытия Второго фронта? Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым назвал второй фронт «вторым Вторым фронтом»?

Задание 3.

Приведите примеры высказываний о роли СССР, его народов в разгроме фашизма. Докажите историческими фактами, что война СССР в 1941-1945 являлась Отечественной войной (стр.303-305)

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут сформировать представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом.

Контрольные вопросы

- 1.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии

2. Когда наша страна отмечает День победы? Когда состоялся первый парад Победы?
3. Перечислите основные сражения периода ВОВ и ВМВ.

Практическое занятие № 30

Тема «Контрольная работа»

Цель работы: Обобщить знания по разделу «II Мировая и Великая Отечественная война». Планировать и самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Проводить поиск и представлять информацию о событиях Великой Отечественной войны

Оборудование: бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка; карты «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Вторая мировая война»

Время выполнения: 1 час

Ход работы: обеспечивается 2 вариантов контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Вторая мировая война началась _____ года.
2. Первая европейская столица, захваченная Германией это _____.
3. Война между Англией, Францией и Германией на начальном этапе Второй мировой войны получила название «_____» из-за того, что на франко-германском фронте обе стороны воздерживались от активных операций и бомбардировок городов.
4. В результате _____ войны СССР захватил Карельский перешеек и получил право создать военную базу на полуострове Ханко.
5. Германская операция по высадке десанта в Англии носила название «Морской _____».
6. Что объединяет имена и названия в ряду:
А. Петен, П. Лаваль, Виши, акт о капитуляции, Южная Франция
7. Коллаборационистами называли _____ (*дайте определение*)
8. Попытка ликвидации фашистами целого народа (евреев) получила название «_____».
9. О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке:
После капитуляции Франции он уехал в Англию и возглавил движение «Свободная Франция», целью которого было изгнание из страны германских оккупантов. Был заочно приговорён к смертной казни марионеточным правительством Франции. В 1944-1945 гг. он возглавлял Временное правительство Франции.
10. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Начало Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2. Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3. Капитуляция Японии	В. 20 ноября 1945 года – 1 октября 1946 года
4. Советско-финская война	Г. 8 мая 1945 года
5. Сталинградская битва	Д. Ноябрь 1943 года
6. Курская битва	Е. 20 апреля -8 мая 1945 года
7. Берлинская операция	Ж. 19 ноября 1942 года -2 февраля 1943 года
8. Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 1 сентября 1939 года
9. Тегеранская конференция	И. 30 ноября 1939 года – 13 марта 1940 года
10. Нюрнбергский процесс	К. 5 июня-23 августа 1943 года

11. Кто из участников гитлеровской коалиции выбыл из неё, подписав 3 сентября 1943 года перемирие с союзниками? _____ (*название страны*)

12. В каких странах в августе-октябре 1944 г. произошли антифашистские восстания и революции? (*укажите не менее 3 стран*)

13. О каком событии идёт речь в отрывке:

Погода благоприятствовала японцам, в условиях густого тумана они совершенно незамеченными достигли места назначения в 440 км точно на север от Гавайев рано утром в воскресенье, 7 декабря. При первых лучах восхода поплавковые гидросамолеты установили диспозицию американского флота, а также и то, что в море на пути их следования кораблей противника нет, но в то же время отсутствуют и наиболее желанные

цели — американские авианосцы (из трех авианосцев, базировавшихся на Тихом океане, USS «Энтерпрайз» и «Лексингтон» находились в плавании, доставляя авиацию морской пехоты на о-ва Уэйк и Мидуэй, тогда как USS «Саратога» остался в Сан-Диего). В 07.55 все шесть американских аэродромов стали объектами нападения пикирующих бомбардировщиков, затем подверглись атакам с бреющего полета — японцы стремились завершить дело и не допустить, чтобы хоть сколько-то истребителей поднялось в воздух и ускользнуло. Одновременно остальные самолеты обрушились на флот, достигнув полной внезапности и практически не встретив противодействия.

14. Перечислите **фамилии** руководителей стран-участниц конференций трех держав:

- А) Тегеранская конференция
- Б) Крымская (Ялтинская) конференция
- В) Берлинская (Потсдамская) конференция

15. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Вариант 2

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на _____.

2. Немецкая стратегия молниеносной войны получила название _____.

3. СССР ввёл войска на территорию Польши _____ года.

4. Лига наций осудила СССР как агрессора в _____ войне и исключила его из своих рядов.

5. Генерала Э. Роммеля прозвали «_____ пустыни».

6. Что объединяет названия в ряду: Треблинка, Освенцим, Майданек

7. Евреев в оккупированных странах переселяли в гетто - _____ (**дайте определение**)

8. План «молниеносной войны» на Востоке получил название план «_____».

9. О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке:

В 1930-е гг. он выступал против политики умиротворения фашистской Германии, считал, Гитлеру нельзя верить. С началом Второй мировой войны – морской министр, с мая 1940 г. до конца войны – премьер-министр, глава коалиционного правительства, военный министр. Непосредственно руководил военными действиями, категорически исключал капитуляцию перед гитлеровской Германией.

10. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Окончание Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2. Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3. Начало Великой Отечественной войны	В. февраль 1945 года
4. нападение СССР на Польшу	Г. 8 мая 1945 года
5. Декларация Объединенных Наций	Д. 12 июля 1943 года
6. Курская битва	Е. 1 января 1942 года
7. танковое сражение под Прохоровкой	Ж. сентябрь 1940 года
8. Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 17 сентября 1939 года
9. Крымская конференция	И. 22 июня 1941 года
10. подписание Тройственного пакта	К. 5 июля-23 августа 1943 года

11. Когда состоялось открытие второго фронта? (**укажите дату**)

12. В октябре 1944 г. японцы впервые использовали _____ - пилотов-смертников, самолёты которых были начинены взрывчаткой.

13. О каком событии идёт речь в отрывке:

"Это произошло 6 августа 1945 года. Бомба взорвалась на высоте 580 метров. Всего за долю секунды там сформировался пузырь раскаленного газа диаметром в 400 метров и с мощнейшим излучением. За считанные мгновения температура поднялась до 4 тысяч градусов. По земле уже пошел огонь. Взрывная волна распылила все в округе, породив ветер в 800 км/ч. Затем в небо на высоту в несколько километров поднялся гриб из пыли и всевозможных обломков».

Через три дня, 9 августа, вторая бомба, по прозвищу Толстяк, разрушила еще один японский город. По меньшей мере 70 тысяч человек погибли в результате бомбардировки. Удар по городу нанесли только потому, что над изначальной целью ВВС США - городом Кокура - была плохая видимость из-за облаков...

14. Установите соответствие между названиями конференций и решениями, принятыми на них.

Название конференций	Решения, принятые на конференциях
1. Тегеранская конференция 2. Крымская (Ялтинская) конференция 3. Берлинская (Потсдамская) конференция	А) Согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенной организации мира, решения о зонах оккупации Германии и репарациях, о вступлении СССР в войну против Японии, о создании ООН. Б) Обсуждали проблемы послевоенного устройства: о демократизации и денацификации Германии, уничтожении германских монополий, наказании военных преступников, 4хсторонней оккупации Германии и управлении Берлином, западных границах Польши, о передаче СССР Кенигсберга и др. территорий. В) Приняты декларации о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве, решения об открытии в мае 1944 г. Второго фронта, о границах Польши.

15. Объясните, что означает понятие «четыре «Д»».

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут обобщить знания по разделу «II Мировая и Великая Отечественная война». Планировать и самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Провести поиск и представлять информацию о событиях Великой Отечественной войны

Практическое занятие № 31

Тема «Западная Европа во второй половине XX - начале XXI в»

Цель работы: закрепить и структурировать знания по теме «Мир после Второй мировой войны». Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.

Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020; карта «Послевоенное устройство мира»; раздаточные материалы с листами задания для практического занятия по количеству обучающихся.

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Задание 1.

Поработайте с картой: «Послевоенное устройство мира»:

- Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
- Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
- Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Задание 2.

Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:

- Из статьи А. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»:
«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г. Трумэна) похожей на американский

эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»

- Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«статья А. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну» является собой пример «понятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

1.Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?

2.Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Задание 3.

Используя учебник «Всеобщая история 11 класс» составьте таблицу

«Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны»

Конфликты, противостояния	Дата	Позиция СССР	Позиция США	Итог

Задание 4.

Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».

- Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Задание 5.

Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?»

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Узнают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

Контрольные вопросы:

- 1.Какое событие считается началом «холодной войны»?
- 2.Перечислите основные события этого периода.
- 3.Как вы оцениваете действия стран капиталистического и социалистического лагеря?
- 4.Какие международные организации, экономические и военные союзы были созданы в этот период?

Практическое занятие № 33

Тема «Наука, техника и культура во 2ой половине XX — н. XXI в.»

Цель работы: Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии в конце XX – начале XXI вв.; продолжить формирование умений работать с учебной литературой, отвечать на вопросы и задавать вопросы, продолжить формирование коммуникативной компетенции.

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Задание1.

Определить о ком идет речь в данных характеристиках лидеров стран Азии

- Первая в мире женщина, возглавлявшая правительство в мусульманской стране (с 1988 по 1990 и с 1993 по 1996 гг.), одна из наиболее авторитетных политических лидеров «третьего мира». Сторонница демократических реформ. Во внешней политике придерживалась курса на установление мирных пакистано-индийских отношений.
- Индийский политический и общественный деятель, один из руководителей и идеологов движения за независимость Индии от Великобритании. Философия ненасилия, проповедуемая им, была названа «сатьяграха». Он объяснял это название следующим образом: «сатья» — истина, созидаемая любовью, и «аграха» — твердость человеческого духа. То есть, сутью учения было стойкое служение истине, отрицающее любое насилие.
- Османский и турецкий реформатор, политик, государственный деятель и военачальник; основатель и первый лидер Республиканской народной партии Турции; первый президент Турецкой Республики, человек, создавший демократическую Турцию.
- Китайский политик и реформатор, деятель Коммунистической партии Китая. Никогда не занимал пост руководителя страны, но был фактическим руководителем Китая с конца 1970-х до начала 1990-х гг. Провозгласил принцип свободной и смешанной экономики и создал «социализм с китайским лицом», который впоследствии превратил Китай в одну из ведущих стран мира.
- Южноафриканский государственный и политический деятель. Президент ЮАР с 1994 года по 1999 гг., один из самых известных активистов в борьбе за права человека в период существования апартеида.
- Вьетнамский политический деятель и последователь марксизма-ленинизма, основатель Коммунистической партии Вьетнама, первый президент Северного Вьетнама, возглавлял Лигу борьбы за независимость Вьетнама. Основатель независимого Вьетнама.
- Конголезский политический деятель левонационалистического толка, первый премьер-министр Демократической Республики Конго после провозглашения её независимости в июне 1960 г., национальный герой Заира, один из символов борьбы народов Африки за независимость.
- Кенийский общественный и государственный деятель, президент Кении в 1964-1978 гг. Один из лидеров панафриканского движения и «отец кенийской нации».
- 124-й император Японии, 1 января 1946 г. он публично отказался от своего божественного происхождения в рамках демократизации страны. Время его пребывания у власти было самым долгим в истории Японии; во время его правления произошла коренная трансформация японского общества.

Задание2:

Составить вопросы по теме, ответом на которые будет та или иная страна.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии в конце XX – начале XXI вв.; продолжить формирование умений работать с учебной литературой, отвечать на вопросы и задавать вопросы, продолжить формирование коммуникативной компетенции

Контрольные вопросы:

1. Что такое «японское экономическое чудо»?
2. Что историки вкладывают в понятие «культурная революция» в Китае?
3. Назовите известных вам лидеров Индии. Дайте характеристику их деятельности.

Практическое занятие № 21

Тема «Кубинская революция»

Цель работы: определить причины, особенности, итоги и значение Кубинской революции; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: казармы Монкада, яхта "Гранма"

Персоналии: Р.Ф. Батиста, Фидель Кастро Рус, Эрнесто Че Гевара, Рауль Кастро Рус

Важнейшие даты: 1953-1959 г

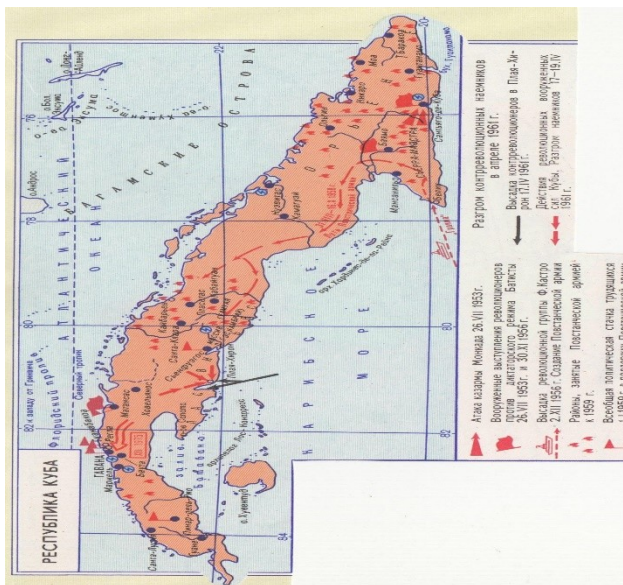
Ход работы

Задание 1.

1. Прочитайте текст (§27, С. 315-319).
2. Составьте хронологическую таблицу "Кубинская революция"
3. Ответьте на вопросы:
 - В чем были причины революции?
 - Как Ф. Кастро определил характер кубинской революции?
 - Каковы были итоги кубинской революции?

Задание 2.

1. Ответьте на вопросы по карте
1. Покажите и назовите город, где началась кубинская революция.
2. Покажите и назовите место высадки кубинских революционеров, прибывших из Мексики на яхте "Гранма".
3. Покажите и назовите город, в 15-и км от которого с 1903 г. до настоящего времени находится военно-морская база США.



Задание 3.

Сделайте вывод о значении кубинской революции.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут определить причины, особенности, итоги и значение Кубинской революции; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите особенности кубинского пути развития?
2. Закономерно или случайно то, что Куба стала социалистическим государством?

3. Почему Фидель Кастро и его соратники остаются кумирами для многих людей в мире? Какие чувства вызывают они у вас?
4. Какие особенности политической системы Кубы позволяют называть её «революционной диктатурой»?

Практическое занятие № 34

Тема «Повторительно-обобщающий урок»

Цель работы: отработать понятия: холодная война, гонка вооружений, сверхдержавы, двухполюсная модель мира, разрядка международной напряженности. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Задание 1.

Отметьте страны, вошедшие в 1949 г. В Совет экономической взаимопомощи.

1. Болгария 2. ГДР 3. Венгрия 4. Польша 5. Австрия 6. Китай 7. Албания 8. Румыния
9. СССР 10. Чехословакия 11. Бельгия 12. Монголия 13. Финляндия

Задание 2.

Отметьте страны, подписавшие в 1955г. Варшавский договор.

1. Чехословакия 2. Болгария 3. Китай 4. СССР 5. Польша 6. Венгрия 7. Северная Корея
8. Албания 9. ГДР 10. Румыния 11. ФРГ 12. Финляндия 13. Югославия

Задание 3.

Опираясь на текст учебника, завершите предложения:

«Доктрина Трумэна» — это _____

«План Маршалла» — это _____

Задание 4.

Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Война в Корее 2. Создание НАТО 3. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 4. Карибский кризис 5. Создание ОВД
6. Вывод американских войск из Вьетнама 7. Принятие плана Маршалла
8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

Задание 5.

Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

1. Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и неизменности границ
2. Положения, касающиеся гуманитарной сферы
3. Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

- | | |
|----|---|
| 1. | Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. |
| 2. | Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития. |
| 3. | Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость. |
| 4. | Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников |
| 5. | Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе |

6. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника
7. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

Задание6.

Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряженности.

1. Берлинский кризис 1948 г.
2. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны
3. Размещение советских ядерных ракет на Кубе
4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. Принятие ГДР и ФРГ в ООН
6. Ввод советских войск в Афганистан
7. Соглашение 1973 г. О прекращении войны во Вьетнаме
8. Захват Израилем арабских земель в Палестине
9. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США
10. Размещение советских ракет средней дальности действия и американских крылатых ракет в Европе

Задание7.

Отметьте факторы, способствовавшие:

1. Ослаблению биполярности мира
2. Усилению биполярности мира

1.	Возникновение Движения неприсоединения
2.	Создание ОВД
3.	Превращение Индии в доминирующую силу Южной Азии
4.	Арабо-израильский конфликт
5.	Создание НАТО
6.	Ввод войск ОВД в Чехословакию
7.	Проведение самостоятельной политики Китаем, его разрыв с СССР
8.	Размещение американских ракет средней дальности в Европе
9.	Европейская интеграция

Задание8.

Соотнесите даты и события

1.	Первая арабско-израильская война	А. Январь 1959								
2.	Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.								
3.	Вооруженный конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.								
4.	Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1976 г.								
5.	«Шестидневная война» на Ближнем Востоке	Д. Февраль 1979 г.								
6.	Египетско-израильский мирный договор	Е. 1962 г.								
7.	Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.								
8.	Роспуск Организации Варшавского договора	З. 1954 г.								
9.	Война США во Вьетнаме	И. 1979 г.								
10.	Кубинская революция	К. 1991 г.								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание9.

Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

- 1 – арабо-израильская война в 1967 г.
- 2 – Карибский кризис 1962 г.
- 3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

Задание10.

Соотнесите понятия и определения.

1.	«Холодная война»	А. план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны		
2.	Разрядка	Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой стороны		
3.	Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено		
4.	План Маршалла	Г. Политика ослабления международной напряженности		
5.	Доктрина Брежнева	Д. Политика «сдерживания» СССР во всем мире, которую проводит руководство США		
	1	2	3	4

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут отработать понятия: холодная война, гонка вооружений, сверхдержавы, двухполюсная модель мира, разрядка международной напряженности. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать

Контрольные вопросы:

1. Перечислите наиболее важные этапы противостояния СССР и США в этот период.
2. Какое событие способствовало окончанию «политики разрядки»?

Практическое занятие № 23**Тема «XX съезд КПСС»**

Цель работы: показать роль Н.С. Хрущева в десталинизации общества, дать представление о процессе реабилитации начавшемся после XX съезда КПСС. Актуализировать представления о хрущевском десятилетии. Уметь давать оценку деятельности политических лидеров.

Формировать у учащихся умение анализировать, сопоставлять факты и делать выводы.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Теоретическая часть

Десталинизация – развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом.

Реабилитация – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

Основные даты:

Дата	Событие
5.03.1953г.	Смерть И.В.Сталина
Сентябрь 1953г.	Избрание Н.С.Хрущева первым секретарем ЦК КПСС
Февраль 1956г.	XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина

Ход занятия.

Задание 1. Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг.»

Задание 2. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф.М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя

высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным 54 докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между Черчиллем и Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеываете большие реформы, и это хорошо. Хотел бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

4) В день похорон Н. С. Хрущева писатель А. Злобин отметил в своем дневнике: «Хрущев освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

5) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:

«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

6) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему мнению, должны были бы стать достоянием политиков?

Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыща «Уроки Карибского кризиса»:

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы... Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы. Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на

Генеральной Ассамблее ООН этот факт?.. 55 Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое. Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и американская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

Задание 3. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в стране к осени 1964 года и ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным?
2. Что означала, по вашему мнению, отставка Хрущева для дальнейшего развития страны. Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям едва ли не равноценным 20 съезду, но – с обратным знаком»?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут показать роль Н.С. Хрущева в десталинизации общества, получат представление о процессе реабилитации начавшемся после 20 съезда КПСС

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте страну после смерти И.В. Сталина.
2. Почему изменение политической линии было необходимо?
3. Опишите ход борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.
4. Назовите основных претендентов на власть.
5. Почему в этой борьбе победил Н.С. Хрущев?
6. Каково содержание доклада Н.С. Хрущёва «О преодолении культа личности»?

Практическое занятие № 24

Тема «И.В. Сталин и Н.С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»

Цель работы: давать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова.

Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 2 часа

Ход работы

Занятие проводится по учебнику История России, часть 2, стр.66-74

Задание1.

Какие общие черты можно выделить во внешней политике СССР в период правления Сталина и Хрущёва?

Задание2.

Подумайте, в какой степени личные черты характера Сталина и Хрущёва оказали влияние на международное положение СССР. Подтвердите примерами из документов.

Задание3.

В чём вы видите разницу в подходах к международным вопросам Сталина и Хрущёва? Подтвердите свою точку зрения примерами из документов.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут делать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры. Научатся оценивать роль личности в отечественной истории XX века на примере анализа личностей Сталина и Хрущёва

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения произошли во внешней политике после смерти Сталина?
2. Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма в 1953-1964гг.?
3. Расскажите об истории Карибского кризиса.

Практическое занятие № 37

Тема «Культурная жизнь страны в середине 1960-х – н.1980-х гг.»

Цель работы: определить особенности развития советской культуры в 1945 - 1991 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Задания:

- 1.Прочитайте текст (§31, стр.89-106).
- 2.Заполните таблицу "Развитие советской культуры в 1945 - 1991 гг."

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение
Литература		
Театр		
Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в период "оттепели"		
	Автор	Произведение
Литература		
Музыка		
Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в годы застоя		
	Автор	Произведение
Литература		
Кино		
Эстрада		
Авторская песня		
Развитие культуры в годы перестройки		
	Автор	Произведение
Литература		
Кино		
Музыка		

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов

Контрольные вопросы:

- 1.Кто такие "шестидесятники"?
- 2.Назовите важнейшие достижения советской науки.

Практическое занятие № 38

Тема «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»

Цель работы: определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020;

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020;

текст "Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе".

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения).

Персоналии: Р. Никсон, Л.И. Брежнев

Важнейшие даты: 1975 г

Ход работы

Задания:

1.Прочитайте текст (§32, С. 106-113).

2.Составьте хронологическую таблицу "Разрядка 1970-х гг."

Дата	Событие
1970	Нормализация отношений СССР и ФРГ; признание западных границ Польши и границ между ГДР и ФРГ.
май 1972	Визит президента США Р.Никсона в СССР
	Соглашение по ПРО (об ограничении систем противоракетной обороны)
	Договор ОСВ-1 (об ограничении стратегических вооружений)
июль - август 1975	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе - подписание Заключительного акта (Хельсинкских соглашений)
1979	Договор ОСВ-2 (об ограничении стратегических вооружений)

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
«Государства-участники,

подтверждая свою приверженность миру, безопасности и справедливости и процессу развития дружественных отношений и сотрудничества;

признавая, что эта приверженность, отражающая интересы и чаяния народов, воплощает для каждого государства-участника ответственность сейчас и в будущем, повысившуюся в результате опыта прошлого;

подтверждая, в соответствии с их членством в Организации Объединённых Наций и в соответствии с целями и принципами Организации Объединённых Наций, свою полную и активную поддержку Организации Объединённых Наций и повышению её роли и эффективности в укреплении международного мира, безопасности и справедливости и в содействии решению международных проблем, как и развитию дружественных отношений и сотрудничества между государствами;

выражая свою общую приверженность принципам, которые изложены ниже и которые находятся в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций, а также свою общую волю действовать, в применении этих принципов, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединённых Наций;

заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и

уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету...

II. Неприменение силы или угрозы силой...

III. Нерушимость границ...

IV. Территориальная целостность государств...

V. Мирное урегулирование споров...

VI. Невмешательство во внутренние дела...

VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений...»

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.

2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.

3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. Каковы были причины разрядки?

2. Какое событие привело к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки?

Практическое занятие № 27

Тема «Экономические реформы 1990-х годов»

Цель работы: определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной".

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть

Понятия для актуализации: "шоковая терапия", приватизация, либерализация цен, залоговые аукционы

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс

Важнейшие даты: январь 1992 г.

Ход работы

Задания:

1. Прочитайте текст (§99, С. 287-290).

2. Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".

Дата	Событие
январь 1992	Либерализация цен, гиперинфляция, начало ваучерной приватизации.
29 января 1992	Указ о свободе торговли
11 июня 1992	Утверждение Государственной программы приватизации
июль - сентябрь 1993	Денежная реформа (отмена рубля СССР)
ноябрь-декабрь 1995	Залоговые аукционы (приватизация крупнейших государственных предприятий)

1 января 1998	1000-кратная деноминация рубля
17 августа 1998	Экономический кризис, дефолт по внутренним обязательствам (ГКО), 4-кратный обвал курса рубля

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма.

Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли.

Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.

3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Контрольные вопросы:

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?

2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?

4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Практическое занятие № 28

Тема «Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.»

Цель работы: развивать умение анализировать информацию, содержащуюся в документах изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, выражать и аргументировать свою позицию

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Занятие выполняется по учебнику История России.10. : ч. 2. Практикум. §33 (стр.138-147)

Задание 1.

Как бы вы охарактеризовали духовную атмосферу, сложившуюся в советском обществе?

Задание 2.

Каким образом деятели культуры выражали своё отношение к реалиям советской жизни? Найдите в каждом из предложенных фрагментов цитату, которая отражает главную мысль авторов.

Задание 3.

Что изменилось в отношении властей к мастерам культуры в годы «коллективного руководства» страной? Сравните его с культурной политикой периодов нахождения у власти И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва.

Задание 4.

Какие идеи эпохи 1960-1980-х гг. Послужили толчком к переменам, происходившим в период перестройки? Какие из них остаются актуальными до сих пор?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут анализировать информацию, содержащуюся в документах изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, выражать и аргументировать свою позицию

Контрольные вопросы

1.Что такое политика «гласности»? К чему она привела? Выскажите и обоснуйте своё мнение.

2.Какую проблему в обществе отразила статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» в 1988 году? Расскажите о позициях двух противостоящих лагерей.

Практическое занятие № 29

Тема «Контрольная работа № 1 (4)»

Цель работы: Систематизировать материал по разделам «Соревнование социальных систем» и «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

Оборудование: бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка;

Время выполнения: 1 час

Ход работы: обеспечивается 5 вариантов контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

Задание

1. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? Когда и где она проходила?
2. Когда и где была создана ООН? Какие задачи была призвана решать эта организация? Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким правом они обладают?
3. Что такое "холодная война"? В чем ее причины? Какое событие считается началом "холодной войны"?
4. Что такое "доктрина Трумэна" и "доктрина Сталина"?
5. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия? Почему?

6. Назовите причины и последствия Берлинского кризиса 1948 г., Берлинского кризиса 1953 г. и Берлинского кризиса 1961 г.
7. Назовите причины и итоги Корейской войны. Когда она происходила? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Ким Ир Сен, Ли Сын Ман.
8. Назовите причины и последствия Венгерского восстания. В каком году оно произошло? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Имре Надь, Янош Кадар.
9. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
10. Что такое "Пражская весна"? Кратко расскажите о событиях в Чехословакии в 1968 г. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Александр Дубчек, Владислав Гомулка, Вальтер Ульбрихт.
11. Что такое "доктрина ограниченного суверенитета"? Как ее называли на Западе?
12. Что такое "бархатные революции"? В каких странах они произошли?
13. Какой год назвали "годом Африки"? Почему?
14. Как происходил распад Югославии? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Иосип Броз Тито, Слободан Милошевич.
15. Как происходил распад Чехословакии? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Густав Гусак, Вацлав Гавел.
16. Как образовались государства Индия, Пакистан и Бангладеш? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Махатма Ганди, Джавахарлал Неру, Индира Ганди.
17. Что такое политика "большого скачка"? Как проходила "культурная революция" в Китае? Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Мао Цзедун, Дэн Сяопин. Расскажите о событиях на острове Даманский.
18. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Альфредо Стреснер, Анастасио Сомоса, Рубен Фульхенсио Батиста, Аугусто Пиночет. Что объединяет этих людей?
19. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Хуан Доминго Перон, Эвита Перон, Исабель Перон. Что такое хустисиализм?
20. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Эрнесто Че Гевара, Фидель Кастро Рус, Сальвадор Альенде, Уго Чавес, Хуан Эво Моралес, Даниель Ортега. Что такое "левый поворот" в Латинской Америке?
21. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Войцех Ярузельский, Лех Валенса, Николае Чаушеску.
22. Кратко охарактеризуйте причины и последствия Суэцкого кризиса, Карибского кризиса, Вьетнамской войны и Афганской войны.
23. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Маргарет Тэтчер.
24. Кратко охарактеризуйте следующие исторические личности: Джон Кеннеди, Мартин Лютер Кинг, Нельсон Мандела.
25. Что такое "политика разрядки"? Какие международные договоренности были достигнуты в результате проведения этой политики?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут повторить и обобщить пройденный материал

Практическое занятие № 30

Тема ««Борис Ельцин. Отступить нельзя»»

Цель работы: проанализировать развитие России в конце XX века и политику первого Президента России, выяснить ее значение для дальнейшего развития страны, дать характеристику политического деятеля; формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции; продолжить воспитание активной гражданской позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020; Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему. М., 1990; Фортунатов В. В. Новейшая история России в лицах. 1917- 2008. СПб: Питер, 2009
Фильм: Название: Борис Ельцин. Отступить нельзя
Дата выхода: 01/02/2016

Страна: Россия

Жанр: Документальный

Продолжительность: ~50 минут

Время выполнения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. В чем основная идея фильма; согласны ли вы с ней?

2. Как вы думаете, за что просил прощение у народа Борис Николаевич?

Работа в группах.

1 группа. Итоги политического развития России в конце XX века.

«Был расстрел Верховного Совета, когда не сумели договориться, по сути дела, две ветви власти - исполнительная и законодательная. Я считаю, что все-таки не до конца использовали механизмы переговоров. Можно было бы снять все эти вопросы для того, чтобы не переживать тот кошмар, который у нас всех на памяти. Наверное, можно было бы избежать и чеченскую войну. Но это, я считаю, от характера президента, который любил настаивать на своей точке зрения. Иногда потом он осознавал, что сделал что-то не то, и менял свою тактику, но вместе с тем часто как раз в пылу эмоций принимал решения, которые приводили к серьезным последствиям». (Г. Селезнев).

«У него были такие базовые ценности в голове. К ним я отношу следующие. Он считал, что свобода лучше цензуры. Он считал, что частная инициатива лучше, чем замшелая бюрократия. Он считал, что Россия - неотъемлемая часть мира, и должна быть открытой страной». (Б. Немцов).

«И вообще, как-то все быстро позабыли советский рай, где одним - гнилая картошка и скисшее молоко в незакрывающихся стеклянных бутылках, а другим - обкомовский распределитель. Моя бабушка - колхозница из Тверской (тогда Калининской) области, получала при Брежневе пенсию в 28 рублей, это я насчёт "14 млн. находятся за чертой бедности". Кроме того, "на 23,7% сократилась территория страны" - это вредный, опасный миф. Эстонцы, латыши, белорусы, украинцы, армяне (и ещё 10 республик) живут НЕ НА НАШЕЙ, русской земле, а на своей! Поэтому территория России при Ельцине НЕ СОКРАЩАЛАСЬ. А если кому Крым покоя не даёт, так это - Хрущёву претензии». (Комментарий итогов правления Ельцина в Интернете).

«Начавшееся в России почти ровно 76 лет назад так называемое "триумфальное шествие" советской власти пришло к своему окончательному финишу 26 октября — после подписания Президентом Указа "О реформе местного самоуправления в Российской Федерации". Таким образом, окончательно ликвидирована вторая по значению после КПСС система, составлявшая основу тоталитарного режима. Разрушение этих двух казавшихся незыблемыми монолитов, можно полагать, останется главной исторической заслугой Б. Ельцина». (Из статьи С. Чугаева «Президент Ельцин поставил точку в истории Советской власти» // Известия. 1993. 28 октября).

«Запрещены съезд, Верховный Совет, Моссовет, Петросовет, областные, краевые и республиканские советы, советы народных депутатов всех уровней. Расстрелян из танковых пушек и сожжен Дом Советов Российской Федерации. Расстреляны в упор парламентаризм, представительная власть, в условиях тотальной цензуры готовятся так называемые "самые демократические выборы" в декабре 1993 г. Разгром советов всех уровней стал свершившимся фактом». (Из статьи председателя Союза социальной защиты военнослужащих, военнообязанных и членов их семей «Щит» В. Г. Уражцева «Из

подполья» // Согласие. 1993. № 6. Ноябрь).

Какая оценка отражает суть событий?

Мнение современников

«Гражданское общество есть, но очень кривобокое. Есть относительно сильное и развитое сообщество гражданских организаций. По самым скромным подсчетам, их (только таких, которые хоть как-то работают, а не просто существуют на бумаге) не менее 70 тысяч и в них активно работает более миллиона человек. Это много или мало? (...) Если сравнить с той пустыней, которая имела место еще 15 лет назад, — прогресс огромен.

Проблема в другом. Ведь гражданское общество — это не только совокупность некоммерческих общественных организаций. Это еще и независимые профсоюзы, и свободная от государственного вмешательства пресса, и свободная культурная инициатива, и развитая система частной благотворительности, и местное самоуправление (не как нижний отрезок "вертикали власти", а как особая форма самоорганизации людей, живущих вместе в одном районе или населенном пункте), и много-много чего еще». (А. Ю. Даниэль, правозащитник, сын писателя Ю. М. Даниэля. «Человек социальный. Появится ли в России гражданское общество?» // Известия. 3 июля 2002 г.).

Вопросы и задания:

1. Какие проблемы в политике, стоящие перед Россией, старался решить Б. Н. Ельцин?
2. Какие изменения произошли в политической системе России?
3. Сформировано ли правовое государство в России в результате политических реформ конца XX века?
4. Как, на ваш взгляд, оценивают политические реформы Ельцина представители разных классов общества?
5. Почему Ельцин был переизбран на второй срок президентства? О чем, на ваш взгляд, это свидетельствует?
6. Как, по вашему мнению, сложилось ли гражданское общество в нашей стране?

2 группа. Итоги экономического развития России в конце XX века.

«Он верил в то, что можно перейти к рыночной экономике без всяких трудностей, предлагал какой-то план, который ему подсовывали его молодые коллеги, недостаточно профессиональные. Но затем решился, заложил свой авторитет, колоссальный в то время, на то, чтобы осуществить эти реформы. Он призвал команду Гайдара. Несколькими решительными шагами (несмотря на то, что от этого положение в стране и жизненный уровень ухудшились) он в течение, можно сказать, одного года провел рыночные реформы. После чего в России вместо плановой стала рыночная экономика. Перед ней открылась перспектива. Это было колоссальное достижение.

Плоды жизни Бориса Ельцина столь масштабны, что сейчас звучат только самые первые и сиюминутные оценки того, что он делал. Чем дальше 1990-е годы будут уходить в историю, тем яснее будет становиться человек, который в то время руководил страной». (Е. Ясин, министр экономики в 90-е гг).

Два подхода к реформированию общества и государства

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи: построить правовое демократическое федеративное государство; совершить переход от социалистического планового хозяйства к рыночной экономике; создать условия для формирования гражданского общества.

Уже в 1992 году обрисовались два основных подхода к вопросу о методах и сроках в проведении реформ. Один из них, представленный экономистом Е. Т. Гайдаром, можно определить как радикально-реформаторский. Его приверженцы исходили из того, что преобразование социалистической собственности в частную и свободный рыночный обмен товарами и услугами приведут к созданию эффективной экономической системы. Регулирование же ее предполагалось осуществлять через управление финансами, а не путем прямого государственного вмешательства. Это был революционный подход,

который предусматривал быструю и решительную ломку социалистического планового хозяйства и перераспределение собственности в кратчайшие сроки.

Л. А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

Второй подход заключался в неспешном и осторожном реформировании экономики с сохранением рычагов ее регулирования в руках государства. Предполагалось, что в течение длительного времени будет происходить параллельное развитие государственного сектора экономики и частнопредпринимательских структур.

Главным аргументом его сторонников было то, что в этом случае преобразования не скажутся столь разрушительно на экономике и на уровне жизни населения.

А. И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово "плавный" я просил бы обратить внимание».

Растянность на длительное время была существенным минусом не только на взгляд многих сторонников реформ, но и не соответствовала настроению и ожиданиям значительной части политизированного населения, в первую очередь жителей крупных городов, ждавших немедленной отдачи от реформ.

Начатые правительством радикальные реформы — либерализация цен, либерализация торговли и приватизация — привели, с одной стороны, к наполнению рынка товарами главным образом за счет импорта (государственного и частного), а с другой — к инфляции и снижению уровня благосостояния значительной части населения. В частности, произошло обесценивание личных вкладов в сберегательных кассах.

Вопросы и задания.

1. Какие проблемы стояли перед российской экономикой?
2. Объясните, исходя из каких соображений, Президент поддержал реформаторский курс Гайдара.
3. Как вы оцениваете экономические реформы конца 20 века?
4. Какими критериями вы при этом руководствуетесь?
5. Что имел в виду Ельцин, говоря следующие слова: «Идем без тропы, нехоженой тайгой»?

3 группа. Итоги внешней политики России в конце XX века.

Курс на формирование правового государства и утверждение принципов демократии побуждал российское руководство к разработке новых подходов и практических шагов во внешнеполитической деятельности. Это происходило в условиях стремительного исчезновения «социалистического лагеря» и прекращения конфронтации двух общественных систем и двух военно-политических блоков, устранения образа внешнего врага из официального политического лексикона. Распад СССР коренным образом изменил как всю геополитическую ситуацию, так и «балансы» сил местного, регионального значения. Новая Россия, оставаясь второй по мощи ракетно-ядерной державой, не обладала уже прежними военно-политическими, дипломатическими и экономическими возможностями.

Принципиально изменились отношения с Соединенными Штатами Америки. Визит Б. Н.

Ельцина в США в начале 1992 года был отмечен подписанием «Декларации президентов России и США». В этом документе фиксировался партнерский характер отношений двух стран, основанный на взаимном доверии и приверженности принципам демократии. Они же легли в основу подписанного несколько позже, уже при следующем президенте США У. Дж. Клинтоне, документа, определяющего российско-американские отношения, — Хартии российско-американского партнерства и дружбы.

Победивший на выборах 1992 года президент Клинтон продемонстрировал дальнейшую поддержку курса реформ в Российской Федерации. Это проявилось не только в политической, но и в торгово-экономической области. По сравнению с временами «холодной войны», когда действовал ряд ограничений, мешавших предоставить нашей стране режим наибольшего благоприятствования, были сделаны определенные шаги по увеличению объемов российско-американского товарооборота.

Другим ведущим направлением внешней политики России был европейский регион. Позитивные сдвиги произошли в отношениях с Европейским Союзом, который играет ведущую роль на континенте в интеграции экономического и валютного пространства, социальной, образовательной, культурной и других сфер. В середине 1990-х годов было заключено Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом, и этим был создан механизм политического диалога между ними.

Подтверждением верности новой России курсу демократии стало ее принятие в Совет Европы. Однако это накладывало на нашу страну определенные обязательства: необходимость выполнять установочные ориентиры, на которых базируется деятельность Совета Европы, в частности требование подписать и соблюдать Европейскую конвенцию 1953 г. по правам человека. В соответствии с ней Российская Федерация ввела мораторий на смертную казнь. В таком же контексте следует рассматривать реакцию Совета Европы на военные действия в Чечне, когда его вполне понятная озабоченность случаями нарушения прав мирного населения нередко переходила на уровень вмешательства во внутренние дела суверенного государства.

Ключевым в налаживании отношений с Западом явился вопрос о месте и роли в новых условиях Организации Североатлантического договора (НАТО). Россию не могло не беспокоить стремление некоторых руководителей альянса придать НАТО статус организации, имеющей абсолютный приоритет в определении международно-политических процессов на европейском континенте. Остро стояла проблема неприятия нашей страной начавшегося расширения числа участников данного блока, прежде всего за счет государств, входивших ранее в организацию Варшавского договора, и некоторых бывших советских республик. Однако в декабре 1996 года сессия Совета НАТО приняла решение по этому вопросу, расходящееся с мнением Российской Федерации.

В данных условиях жестко держаться прежних взглядов для российского внешнеполитического ведомства означало бы приверженность курсу на возобновление конфронтации. Началась серия переговоров и консультаций, преследующая цель найти разумные подходы. В итоге начал работать совместный постоянный совет «Россия — НАТО». Тем самым делались попытки уменьшить негативные последствия расширения НАТО на Восток, приведшие к принятию в его состав Польши, Венгрии и Чехии.

Российская Федерация стала одним из участников процесса поиска оптимальных механизмов европейской безопасности и сотрудничества. Это, например, проявилось в ее участии в деятельности ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе). В то же время в ряде случаев сказывалась разница в геополитических интересах, выражавшаяся в «нажиме» на Россию со стороны США и других стран Запада. Ряд их внешнеполитических акций входил в противоречие, а порой выливался в частные конфликты с Россией (например, использование военно-воздушных сил против Югославии).

В отношении политики России в азиатско-тихоокеанском регионе следует отметить позитивный эффект участия Российской Федерации в работе созданного в 1967 г. регионального форума АСЕАН (Ассоциации государств Юго-Восточной Азии) по вопросам стабильности и преодоления конфликтов в данном районе земного шара.

Продолжались конструктивные контакты с Китайской Народной Республикой, регулировались пограничные вопросы. В апреле 1997 года в Москве была принята российско-китайская Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка.

Дипломатические сдвиги в территориальном вопросе о четырех Курильских островах, являющемся камнем преткновения для российско-японского сотрудничества, имеются, но пока еще эта проблема не поддается решению, которое бы устроило обе стороны.

Внешнеполитический курс России на Ближнем Востоке в полной мере отразил противоречивость событий в этом крайне нестабильном и конфликтном районе. Поскольку Россия является правопреемницей СССР, то именно на Ближнем Востоке вопросы как сохранения прежнего курса, так и внесения в него существенных корректив, были особенно сложными. Основной линией преемственности политики продолжало быть активное участие в разрешении ближневосточного кризиса с учетом установления нормальных отношений с Израилем.

Одним из главных направлений внешней политики России является развитие прочных и дружественных отношений на постсоветском пространстве. Образование Содружества независимых государств (СНГ) не привело к созданию прочного политического и экономического союза бывших советских республик наподобие Европейского Союза. В 1993 году на встрече глав государств СНГ был утвержден Устав этой организации. Он не был ратифицирован только Украиной, Молдовой и Туркменистаном. Таким образом, официально членами СНГ считаются 9 стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан. Однако в документах СНГ нигде не проводится различия между статусом членов и участников Содружества.

В отношении к России и СНГ в целом со стороны новых государств преобладали разные ориентации в зависимости от ситуаций экономической и политической заинтересованности или незаинтересованности правящих кругов в сближении или отдалении. Некоторые члены СНГ стремились занимать прозападные позиции (особенно Украина и Грузия) в ущерб их отношениям с Россией. В свою очередь ряд влиятельных российских политических деятелей придерживались той точки зрения, что Россия должна «сосредоточиться внутри себя» и спокойно отнестись к любым изменениям внутривнутриполитических и внешнеполитических курсов правящих кругов стран СНГ. Наиболее тесные отношения сложились между Россией и Белоруссией, поставившими своей целью создание единого государства.

При формальном доминировании России в СНГ реально в нем на протяжении всех 1990-х годов действовали больше центробежные, чем объединительные тенденции. В то же время не произошло и развала СНГ, поскольку правящие элиты не могли не считаться с существующими экономическими связями (например, зависимость Украины от российских энергоносителей) и настроениями значительной части общества, направленными на сохранение и упрочение отношений с Россией.

В отличие от Европейского Союза, СНГ не создало органов, наделенных надгосударственными полномочиями. Решения принимаются на основе взаимного согласия, но каждое государство обладает правом не подписывать общий документ при наличии особой позиции, а следовательно, не берет на себя соответствующих обязательств. Лишь немногие документы СНГ имеют все двенадцать подписей.

1990-е годы были временем становления новой российской дипломатии, с постепенным осознанием национально-государственных интересов. Это было связано с преодолением, с одной стороны, отмирающих установок советской внешней политики, а с другой — некоторых иллюзий как горбачевского «нового мышления» (абсолютизация общецивилизационных ценностей и надежд на помощь в перестройке), так и раннеельцинского внешнеполитического курса неуклонной поддержки Запада по всем вопросам.

Но главный итог состоял в том, что в течение 1990-х годов был осуществлен очевидный прорыв в области отношений с ведущими странами Запада. Состоялась серия переговоров на высшем уровне, преследующая цель сделать Россию равноправным партнером при формировании основ нового мирового порядка. Наша страна вошла в ряд международных организаций, ранее закрытых для нее по политическим мотивам. Признанием значимости России стало вхождение ее лидера (с 1997 года) в состав регулярно собирающихся для обсуждения глобальных вопросов глав государств и правительств ведущих стран мира (превращение «семерки» — США, Англия, Германия, Франция, Италия, Канада, Япония — в «восьмерку»).

Вопросы и задания:

1. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 90-е годы XX века?
2. Какие угрозы безопасности России и всего мира являлись приоритетными в годы президентства Ельцина Б. Н.?

4 группа. Итоги развития культуры в конце XX века.

Изменения коснулись всех сфер жизни общества. Сказались они и на развитии культуры. Определяющей чертой духовной жизни общества стала свобода выражения творческих замыслов писателей, художников, артистов, музыкантов. Это способствовало появлению в искусстве многообразия стилей и жанровых форм. На книжном рынке читатель может найти практически все виды и жанры отечественной и зарубежной литературы.

Два-три десятилетия назад картина литературной жизни выглядела по-другому. Наряду с официально одобряемой литературой, где были свои «генералы» и «рядовые», истинные таланты и бесталанные, но широко печатаемые авторы, существовал так называемый «андеграунд» — культура художественного «подполья» (В. В. Ерофеев) и непризнанные властями, живущие в «самиздате» или в песенной традиции тексты (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Б. Б. Гребенщиков). Существовала также неведомая массовой читательской аудитории литература «третьей волны эмиграции» (А. И. Солженицын, И. А. Бродский, С. Д. Довлатов). Сегодня эти писатели и поэты стали значимыми для всей отечественной культуры.

Изменилась и роль литературы в обществе, ее содержание и формы. Во второй половине 1980-х годов толстые журналы были заполнены возвращенными произведениями и по праву считались центрами духовной жизни того времени. Постепенно они утратили свои позиции. Сейчас литературный процесс децентрализован: множество журналов, альманахов и книг всевозможных издательств предлагают литературную продукцию как для широкого, так и для элитарного читателя. Нет и единого доминирующего направления.

Традиционно силен реализм, объясняющий человека социально, исторически (В. П. Астафьев, Д. А. Гранин, Ю. М. Поляков и др.), но все же и он демонстрирует новые формы воплощения (В. С. Маканин, Б. П. Екимов, А. Г. Волос, Л. Е. Улицкая и др.). Последние несколько лет активно развивался постмодернизм — новое направление, построенное на игре литературных образов, цитат, в чем-то отрицающее старое и по-своему ищущее новые ценности и смыслы (Т. Н. Толстая, В. О. Пелевин, Л. С. Петрушевская и др.). Популярностью стала пользоваться отечественная детективная литература (Б. Акунин, А. Маринина и др.).

Основные характеристики музыкальной культуры в России 1990-х годов - многообразие и открытость. Российские музыканты стали полноправными соавторами мирового музыкального пространства. Зарубежная гастрольная и контрактная деятельность музыкантов позволила получить рейтинг отечественного искусства, где конкурентоспособными оказались выдающиеся исполнители, такие, как В. И. Федосеев, Ю. Х. Темирканов, В.Т. Спиваков, М. В. Плетнев, В. А. Гергиев и возглавляемые ими коллективы.

Современные российские композиторские школы и направления представлены творчеством Г. В. Свиридова, А. Г. Шнитке, С.А. Губайдуллиной, Э. В. Денисова, В. П. Артемова и др. Появились новые не классически-филармонические формы концертного исполнительства.

Формирование слушательской аудитории определяла полная доступность к разнообразию музыкальных стилей и направлений отечественных и зарубежных авторов и исполнителей всей палитры рока — от «патриархов» («ДДТ», «Алиса», «Кино»), до новичков («Танцы минус», «Сплин» и др.), рэпа («Многоточие», «Ртуть», «Дельфин»), диско и др. Появление в музыкальной культуре клубного исполнительства было принципиально новым для России. К примеру, такое направление, как панк-рок, стало более популярным и вышло из «андеграунда» на клубные подмостки.

Молодежные музыкальные субкультуры «фэнов» за десятилетие вполне развились и оформились. Возникло реальное размежевание молодежи по музыкальным предпочтениям. Наряду с этой камерной тенденцией развивались «мега-концерты», рассчитанные на многотысячную аудиторию под открытым небом или на закрытых стадионах.

Во многом пройдя этап механического подражания западной массовой кинопродукции, причем далеко не лучшим образом, отечественный кинематограф создал ряд серьезных произведений.

С одной стороны, в современном кинематографе продолжают развиваться реалистические традиции отечественного киноискусства, с другой — для него характерны поиски новых средств выражения. Последнее проявляется в так называемом «экспериментальном кино».

Наряду с активно работающими старыми мастерами кинорежиссуры (А. Г. Герман, С. С. Говорухин, В. Ю. Абдрашитов, Н. С. Михалков, А. А. Сокуров, С. С. Соловьев, П. Е. Тодоровский, К. Г. Шахназаров) выдвигаются новые имена (С. С. Бодров, Т. Э. Кеосаян, Е. А. Кончаловский, В. П. Тодоровский).

В массовом кино и телевидении преобладающую роль стали играть фильмы детективного жанра. В телепрокате эти работы начинают частично вытеснять зарубежные боевики.

Телевизионные программы, несомненно, стали разнообразнее, выделяются профессионально сделанные передачи новостей. На добротном уровне выполняются программы, посвященные путешествиям, природе. На смену зарубежным телесериалам приходят отечественные, как правило, более высококачественные. В то же время и на голубом экране пока наблюдается излишество сцен насилия, криминала. Ряд передач возбуждают в зрительской аудитории чувства агрессивности, апеллируют к отнюдь не лучшим сторонам человеческой природы.

Сценическое искусство в 1990-е годы пережило принципиально разные периоды, которые, как и все в жизни, не выстраивались друг за другом, но друг на друга накладывались, имели область перекрытия. Фоном происходивших перемен стала свобода. Система управления (органы управления культурой) предоставила театрам репертуарную (выбор

пъес к постановке) и художественную (выбор художественного языка) свободу.

Вначале театры поняли свободу как возможность «говорить». Так, спектакль, поставленный В. В. Фокиным в театре им. М. Н. Ермоловой, назывался «Говори» (по деревенским очеркам В. В. Овечкина, 1956 год). И театры стали «говорить». То есть выносить из подтекста то, что они в советский период своей истории показывали зрителям в паузах, недомолвках, мизансценах и т. д. Но хотя публицистика имеет право на существование в театре, эту функцию гораздо лучше и оперативнее исполняет пресса и экранные СМИ. Поэтому из данной ниши театр был вскоре вытеснен печатью и телевидением. Интересно, что возможность высказаться породила волну театрально-студийной активности. В этот период в Москве насчитывалось около 300 театральных студий, многие из которых быстро распались, не получив зрительского признания.

Тогда наступил новый период постперестроечного театра — возвращение к идее К. С. Станиславского о том, что театр должен показывать «жизнь человеческого духа». И театры вернулись к классическому репертуару, «обновляя» классику современными модернистскими приемами. Одновременно развивается коммерческий театр — театр антрепренера, использующий имена известных актеров для привлечения публики.

Наряду с известными столичными и провинциальными театрами собирают большую зрительскую аудиторию и новые (Р. Г. Виктюка, М. З. Левитина, О. П. Табакова, П. Н. Фоменко и др.). Широко известны спектакли Малого драматического Санкт-Петербургского театра под руководством Л. А. Додина (получившего название «Театра Европы»), а также работы Новосибирского академического молодежного театра «Глобус», возглавляемого А. В. Галибиным. Все больше завоевывает рынок отечественный шоу-бизнес.

Постоянно устраиваются вернисажи и организуются выставки картин и скульптур как известных, так и молодых художников разных направлений.

Одной из особенностей современного состояния общественного и индивидуального сознания и социального бытия является все более возрастающий удельный вес информационной компоненты. Мир компьютеров и Интернета уже не только выстраивает новую информационную среду, но и создает свое цивилизационное измерение, влияя на личность человека. Это открывает новые перспективы для самообразования человека и формирует новые коммуникационные типы социальной самоорганизации.

Переходный период сказался на состоянии российской науки, которая испытала трудности в связи с недостаточным финансированием. Продолжались научные исследования и научно-технические программы, начало которых уходит еще в советское время. В частности, их вел Объединенный институт ядерных исследований в городе Дубне, где был введен в действие новый ускоритель ядерных частиц. Большим успехом ученых явилось создание суперкомпьютера мощностью 1 триллион операций в секунду. Отечественные ученые-физики пополняют периодическую систему Менделеева новыми элементами. Достижения российской науки были отмечены присуждением Нобелевской премии вице-президенту Российской Академии наук Ж. И. Алфёрову, известному ученому в области полупроводников и создания приборов на их основе.

Одной из особенностей развития российской науки в этот период стало участие ученых в разработке международных научных и научно-технических программ. Высокими темпами происходит дальнейшая интеграция российских научных центров в систему мировой науки. Так, в настоящее время на околоземной орбите находится международная космическая станция, в создании которой принимала участие и Россия. Разрабатывается проект отправления международного космического корабля на Марс. При этом учитывается уникальный опыт отечественной космонавтики.

Почти 16 лет (с 1986 года) на околоземной орбите продержалась космическая станция «Мир». В 1995 году космонавт В. В. Поляков провел на этой станции 439 дней (14 месяцев). Этот срок пребывания был выбран из расчета продолжительности полета к Марсу.

Существенный шаг вперед сделали общественные науки. Освободившись от идеологического диктата, восприняв лучшие достижения отечественной и зарубежной мысли, многие из которых по разным причинам были недоступны, получив возможность работать в ранее закрытых фондах архивохранилищ, российские гуманитарии создали значительное число новаторских работ.

Вместе с тем остается задачей общенациональной значимости усиление государственной поддержки научных исследований и минимизация процесса «утечки мозгов» за рубеж.

Вопросы и задания.

1. Какие изменения произошли в духовной сфере?
2. Какова стала роль СМИ в жизни государства?
3. Какие проблемы стояли перед культурой России в конце XX века?
4. В. И. Ленин: «Революции не делаются в белых перчатках». Как вы считаете, Б.Н. Ельцин совершил революцию в России? Делал ли он её «в белых перчатках»?
5. Каковы итоги президентства Б. Н. Ельцина?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут проанализировать развитие России в конце XX века и политику первого Президента России, выяснить ее значение для дальнейшего развития страны, дать характеристику политического деятеля; формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции; продолжить воспитание активной гражданской позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе

Контрольные вопросы:

1. Какие реформы были проведены в стране в годы правления Б.Н. Ельцина?
2. Каково ваше отношение к этим изменениям?

Практическое занятие № 31

Тема «Россия и страны СНГ»

Цель работы: расширить знания об интеграционных процессах в этом регионе, рассмотреть проблемы и перспективы межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Получить навыки работы со статистическим материалом.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова.

Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л. Хейфец , О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

Занятие выполняется по учебнику Всеобщая история. Практикум. Стр.360- 367

Задание 1.

Прочитайте выдержки из справочно-информационных документов и ответьте на вопросы. Какие государства бывшего СССР более активны в интеграционных процессах, а какие менее? С чем, на ваш взгляд, это может быть связано? Определите основные направления интеграции на постсоветском пространстве на рубеже веков и заполните таблицу.

Наименование организации	Дата создания	Руководящий орган	Цели, задачи, направления деятельности

Задание 2.

На основе диаграммы выявите основных торгово-экономических партнёров России среди стран СНГ в указанный период. Используя интернет-ресурсы, сравните показатели с 2014-2015 гг. Сделайте выводы и попытайтесь определить причины сложившейся ситуации.

Задание 3.

На основании таблицы сделайте выводы о состоянии внешнеэкономических связей со странами ЕврАзЭС. Могут ли экономические показатели, представленные в таблице, проиллюстрировать материал учебника о предпосылках создания этой организации?

Задание 4.

О каких тенденциях в миграционных процессах свидетельствуют данные таблицы (см.с.367)

Задание 5.

Используя дополнительные источники информации, ответьте на вопросы. Какие перспективы межгосударственной политической и экономической интеграции существуют на постсоветском пространстве? Какие сложности сегодня возникают на этом пути?

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут расширить знания об интеграционных процессах в этом регионе, рассмотреть проблемы и перспективы межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Получить навыки работы со статистическим материалом.

Контрольные вопросы:

1. Что такое СНГ? Когда он сформировался? Какие страны туда вошли?
2. Какие государства входят в ЕврАзЭС?
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России?

Практическое занятие № 32

Тема «Почему важно изучать историю?..»

Цель работы: анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры, развивать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

Оборудование: История России.10. : в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. М.: Вентана-Граф, 2020

Время выполнения: 1 час

Ход работы

Занятие выполняется по учебнику История России, стр.195-200

Задание 1.

Какие проблемы из российской истории вы бы хотели обсудить на встрече с историками?

Задание 2.

Какая фраза из приведённых текстов, на ваш взгляд, могла бы стать эпитафией ко всему курсу истории? Свою позицию аргументируйте.

Задание 3.

Насколько «лицо России», представленное русским историком Г.П. Федотовым (см. с.196), соответствует сегодняшнему дню? Что бы вы добавили к «портрету» страны, который был создан учёным 100 лет назад?

Задание 4.

Что, на ваш взгляд, означает выражение «перекодировать общество»? приведите примеры таких попыток из современной жизни.

Задание 5.

Раскройте значимость исторического знания, привлекая аргументацию авторов. Какие главные задачи современной исторической науки они отмечают?

Задание 6.

По данным социологических исследований, на вопрос «Чем гордятся россияне?» наши современники в первую очередь давали ответ – «нашей историей». А вы бы дали такой ответ? Своё мнение обоснуйте (можно написать на эту тему сочинение-рассуждение).

Вывод: в ходе выполнения практического занятия, обучающиеся смогут анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры, развивать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

Контрольные вопросы:

1. Какими событиями российской истории вы гордитесь? Почему?

Практическое занятие № 44

Тема «Контрольная работа №»

Цель работы: систематизировать материал по разделу «Российская Федерация в конце XX-начале XXI века», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки

Оборудование: бланки с заданиями по вариантам, лист для ответа, ручка;

Время выполнения: 1 час

Ход работы: обеспечивается 4 варианта контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта

Задание

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?
5. Что такое дефолт? Чем он был вызван в России? Когда в России был объявлен дефолт? Кто был Председателем Правительства в этот период?
6. В чем заключались причины конфликта между Президентом и Верховным Советом в 1993 г.? В чем смысл Указа №1400? Какие последствия он имел?
7. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? Какой государственный орган заменил упраздненный Верховный Совет?
8. Кратко расскажите о первой Чеченской войне. Охарактеризуйте Хасавюртовские соглашения.
9. Кратко расскажите о второй Чеченской войне. При каких обстоятельствах Б.Н. Ельцин ушел в отставку с поста Президента РФ?
10. Кратко расскажите о террористических актах, произошедших в 2000-х гг. Как реагировала на них центральная власть?
11. Кратко расскажите об Операции по принуждению Грузии к миру. Когда она проводилась? Каковы результаты?
12. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.И. Руцкой.
13. Кратко охарактеризуйте исторические личности: В.С. Черномырдин, С.В. Степашин, Джохар Дудаев.
14. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Е.Т. Гайдар, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский.
15. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Г.А. Зюганов, Е.М. Примаков, С.В. Кириенко.

16. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Д.А. Медведев, В.В. Путин, С.В. Лавров.
17. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Ахмат Кадыров, С.К. Шойгу, А.Б. Чубайс.
18. Какие изменения произошли в Конституции РФ в 2008 и 2014 гг.? Назовите единственный источник власти согласно Конституции РФ.
19. Как изменился порядок комплектования Совета Федерации? Чем были вызваны эти изменения?
20. Кратко охарактеризуйте основные политические партии РФ: КПРФ, ЛДПР, "Яблоко", "Единая Россия".

Вывод: в ходе выполнения практического занятия обучающиеся смогут систематизировать материал по разделу «Российская Федерация в конце XX-начале XXI века», организовывать и регулировать свою деятельность, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; работать с картами; владеть основной современной терминологией исторической науки.