

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №_5_

_____ / Р.Н. Лучковский/

« 12 » 05 20 22 г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
обще-professionalного цикла

<i>Специальность</i>	<i>15.01.35 Мастер слесарных работ</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОП. 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), рабочей программы «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и предназначен для обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Составитель:

Романова Анна Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»,

Соколова Кристина Юрьевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»,

Рыжова Наталья Всеволодовна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	8
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий	9
4. Информационное обеспечение обучения	10
5. Практические занятия	11

1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве практического пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Практические работы проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», практическая отработка обучающимися навыков владения, углубления и расширения теоретических знаний; формирования умения использовать справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов. В результате выполнения практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на английском языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;
- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении слесарных работ;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

При оценке знаний обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:

1. Критерии оценки выполнения письменных заданий (практических работ) проводятся по следующим параметрам: решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема); относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество ошибок); корректность употребления лексического материала и связность текста. Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся точно выполнил упражнение, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании. Учащийся показал знание большого запаса

лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Оценка 4 «хорошо» ставится при условии, что обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится при условии, что обучающийся частично и не совсем точно решил коммуникативную задачу и допустил достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказываний. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не справился с коммуникативной задачей, допустил большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, отсутствием логики при построении высказываний и небрежным оформлением. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	20 - 49%	50 - 69%	70 - 90%	91 -100%
Тестовые работы, словарные диктанты	20 - 59%	60% - 74%	75 -94%	95 -100%

2. Критерии оценивания говорения

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействует с речевым партнёром и адекватно реагирует на его реплики, использует различную фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение к услышанному по определённой проблеме, в сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя фактическую информацию,

выражая своё мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако, трудности спонтанно реагировать на реплики партнёра, не всегда понимает, о чём идёт речь, допускает небольшое количество ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся может отвечать на вопросы преподавателя, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Обучающийся пытается использовать заученный текст, несоответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок. Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понимает вопросы преподавателя и не способен отвечать на них, для устной речи характерно большое количество ошибок. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3. Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут.

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое

отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. Отдельные факты понял неправильно.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Если обучающийся не понял основной смысл иноязычной речи.

4. Критерии оценивания навыка чтения

4.1. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

4.2. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого

текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся текст не понял. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4.3. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема лабораторных работ/практических работ	Кол-во часов
Раздел 1. Тема 1.1. Общие сведения об английском языке	1	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.	1
	2	Среднее специальное образование в России и англоязычных странах.	1
Раздел 2. Тема 2.1.	3	Чертежи.	2

Чертежи, инструменты, оборудование.	4	Контрольно-измерительные инструменты.	1
	5	Технические измерения.	2
	6	Технологические карты: виды, назначение.	1
Тема 2.2. Станки	7	Станки. Токарный станок.	1
	8	Фрезерный станок.	1
	9	Шлифовальный станок.	1
	10	Сверлильный станок.	1
Тема 2.3. Материаловедение	11	Материалы.	2
	12	Металлы и сплавы.	1
	13	Черные и цветные металлы.	1
	14	Свойства металлов.	1
	15	Стали.	2
	16	Обзор времен группы Perfect.	1
Тема 2.4. Процессы металлообработки	17	Основные методы металлообработки.	1
	18	Механическая обработка	2
	19	Термомеханическая обработка	1
	20	Литье.	1
	21	Электрохимическая обработка.	1
	22	Автоматизация на производстве.	2
Тема 2.5. Техника безопасности.	23	Здоровье и безопасность.	1
	24	Инструкции. Терминология.	1
	25	Организация рабочего места.	1
Раздел 3. Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	26	Способы выхода из положений в условиях дефицита языковых средств.	1
	27	Составление диалогов	1
Тема 3.2. Саморазвитие в профессии	28	Движение «Молодые профессионалы» (WSR)	1
	39	Лексико-грамматические упражнения	1
	30	Подготовка к дифференцированному зачету	1
	31	Дифференцированный зачет	2

3. Подготовка и порядок проведения практических занятий

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета «Иностранный язык».

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических работ.

В подготовку кабинета «Иностранный язык» входит проверка рабочих мест и оборудования.

До начала работы преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практической работы.

По окончании практической работы преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика. М.: Юрайт, 2019 г. ЭФУ
2. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники:

1. Всем, кто учится (Электронный ресурс) www.alleng.ru

Интернет-ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.english-easy.info/lessons/>
- <http://www.native-english.ru/>
- <http://www.studynow.ru/>
- <http://gooddy.net/>

5. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии

Цель: повторить пройденный грамматический и лексический материал

Результат выполнения практической работы № 1:

- закрепление умений: 1

- компетенции: 3, 11

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: лексический и грамматический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Выберите из скобок нужную форму глагола.

Задание 2. Заполните пропуски, используя вспомогательные глаголы.

Задание 3. Прочитайте текст.

Задание 4. Скажите, верны ли утверждения по содержанию текста.

Задание 5. Составьте рассказ о своей будущей профессии, опираясь на образец.

Практическое занятие № 2

Среднее специальное образование в России и англо-язычных странах.

Цель: научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №2:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1, 4, 6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: Present Simple, лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1a. Прочитайте заголовок текста и предположите о чем будет идти речь.

Задание 1b. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту

Задание 3. Вставьте следующие глаголы в пропуски в правильной форме:

Задание 4. Какое слово не сочетается со словом an exam?

do / make / take / sit / pass / fail an exam

Задание 5. Соотнесите слова и их определения.

Практическое занятие № 3

Чертежи.

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 3:

- формирование умений: 2

- компетенций: 1, 4, 10

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадайтесь о теме урока.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

- Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.
Задание 6. Ответьте на вопросы по содержанию текста.
Задание 7. Найдите в тексте синонимы к словам.
Задание 8. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.
Контрольный вопрос: what is technical drawing?

Практическое занятие № 4

Контрольно-измерительные инструменты.

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в устной речи

Результат выполнения практической работы №4:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

- Задание 1. Посмотрите на фотографии и догадайтесь, о чем сегодня пойдет речь.
Задание 2. Прочитайте незнакомые слова с переводом.
Задание 3. Прочитать и перевести текст.
Задание 4. Озаглавьте каждый абзац текста
Задание 5. Ответьте на вопросы
Задание 6. Составьте предложения со словами из словаря после текста.
Задание 7. Скажите, верны ли утверждения или нет.
Задание 8. Найти антонимы к словам.
Задание 9. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.
Контрольный вопрос: какие контрольно-измерительные инструменты вы знаете?

Практическое занятие № 5

Технические измерения.

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 5:

- формирование умений: 2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

- Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадайтесь о теме урока.
Задание 2. Посмотрите на фотографии и попробуйте догадаться о переводе следующих слов.
Задание 3. Прочитайте незнакомые слова с переводом.
Задание 4. Прочитайте и переведите текст.
Задание 5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.
Задание 6. Найдите в тексте синонимы к словам.
Задание 7. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.
Контрольный вопрос: назовите виды средств измерений.

Практическое занятие № 6

Технологические карты: виды, назначение.

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №6:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 3, 4, 10
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте, запишите и выучите новые слова.

Задание 2. Работа в парах. Найдите в правой колонке эквиваленты к словам в левой колонке

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 7. Найдите определения к словам.

Контрольный вопрос: что такое технологическая карта и какие виды Вы знаете?

Практическое занятие № 7

Станки. Токарный станок.

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 7:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадайтесь о теме урока.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.

Контрольный вопрос: какие станки вы знаете?

Практическое занятие № 8

Фрезерный станок.

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 8:

- закрепление умений: 1,2
- компетенций: 1, 3, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: грамматический и лексический материал

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите к ним определения.

Задание 2. Прочитайте небольшие тексты и озаглавьте их.

Задание 3. Работа в парах. Найдите в правой колонке эквиваленты к словам в левой колонке.

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- Задание 5. Выбрать правильный вариант ответа.
Задание 6. Задайте вопросы по содержанию текста.

Практическое занятие № 9 **Шлифовальный станок.**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 9:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадитесь о теме урока.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.

Практическое занятие № 10 **Сверлильный станок.**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания текста.

Результат выполнения практической работы № 10:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадитесь о теме урока.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Найдите определения в правой колонке к понятиям в левой колонке.

Контрольный вопрос: какие станки вы знаете?

Практическое занятие № 11 **Материалы.**

Цель: изучить новые лексические единицы, применять их в устной речи

Результат выполнения практической работы №11:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Задание 2. Озаглавьте каждый абзац текста

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4а. Работа в парах. Опираясь на вопросы из задания 3, расскажите друг другу о сварочных материалах.

Задание 4б. Составьте предложения со словами из словаря после текста.

Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 6. Найти русские эквиваленты к словам и выражениям

Задание 7. Найти антонимы к словам.

Задание 8. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 10. Составьте из слов предложения.

Контрольный вопрос: назовите материалы, которые используются на производстве.

Практическое занятие № 12

Металлы и сплавы.

Цель: развитие навыков устной речи, формирование навыка чтения

Результат выполнения практической работы №12:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и вспомните следующие слова и выражения.

Задание 2. Догадитесь о переводе слов

Задание 3. Вспомните названия элементов

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

Задание 5. Ответьте на вопросы

Задание 6. Переведите выражения с русского языка на английский, согласно тексту

Задание 7. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово из таблицы

Контрольный вопрос: назовите названия элементов.

Практическое занятие № 13

Черные и цветные металлы.

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №98:

- формирование умений: 1, 2
- компетенций: 3, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте, запишите и выучите новые слова.

Задание 2. Работа в парах. Найдите в правой колонке эквиваленты к словам в левой колонке

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 7. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово, данное в таблице.

Контрольный вопрос: What is the difference between ferrous and non-ferrous metals?

Практическое занятие № 14

Свойства металлов.

Цель: изучить новые лексические единицы, формирование навыка чтения

Результат выполнения практической работы №14

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте заголовок темы и скажите, о чем будет данный текст.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст

Задание 3. Закончите предложения, согласно тексту.

Задание 4. Составьте из слов предложения.

Задание 5. Прочитайте определения и назовите свойства металлов, про которые идет речь.

Задание 6. Составьте из слов предложения (определения к свойствам) и скажите, про какие свойства идет речь.

Задание 7. Работа в парах. Прочитайте кусочки текстов и озаглавьте их.

Задание 8. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Контрольный вопрос: какие свойства металлов Вы знаете?

Практическое занятие № 15

Стали.

Цель: изучить лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №14:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2, 4, 6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы. Догадайтесь о теме урока.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст

Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 4. Найдите следующие слова и выражения в тексте, прочитайте предложения.

Задание 5. Составьте предложения из двух половинок.

Задание 6. Выпишите слова и выражения, выучите их.

Задание 7. Вспомните лексические единицы по теме «Стали».

Задание 8. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.

Задание 9. Найдите в левой колонке русские эквиваленты к словам в правой колонке.

Задание 10. Работа в парах. Переведите предложения на русский язык.

Задание 11. Соедините предложения.

Задание 12. Переведите слова и выражения на английский язык

Задание 13. Найдите определения из правого столбика к понятиям из левого столбика.

Контрольный вопрос: What kinds of steel do you know?

Практическое занятие № 16

Обзор времен группы Perfect

Цель: повторить случаи употребления данного времени, использовать время в устной и письменной речи

Результат выполнения практической работы №38:

- формирование умений: 1
- компетенций: 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Теоретическая часть: времена группы Perfect: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, неправильные глаголы, спряжение глагола to have, простое прошедшее время.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления данного времени. Как оно образуется? Когда используется? Какие наречия времени мы используем?

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect.

Задание 3. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения по образцу.

Задание 4. К выделенным словам задайте необходимые вопросы.

Задание 5. Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте для помощи слово BEFORE.

Задание 6. Работа в парах. Составьте предложения, выбрав начало из первой части и окончание – из второй. Переведите получившиеся предложения.

Задание 7. Прочитайте предложения, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Past Perfect? 2. Какие наречия используются в этом времени?

Практическое занятие № 17 **Основные методы металлообработки.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №119:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

Задание 6. Продолжите предложения по образцу.

Задание 7. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Контрольный вопрос: назовите основные процессы металлообработки.

Практическое занятие № 18 **Механическая обработка**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №18:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,
Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме
Ход работы:
Задание 1. Прочитайте слова и выражения.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст
Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и русскими эквивалентами.
Задание 4. Соедините предложения.
Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.
Задание 6. Ответьте на вопросы.
Контрольный вопрос: перечислите виды механической обработки металлов.

Практическое занятие № 19 **Термомеханическая обработка**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №119:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2, 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,
Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме
Ход работы:
Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения, выучите их.
Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам.
Задание 3. Прочитайте и переведите текст
Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.
Задание 5. Переведите предложения на английский язык.
Задание 6. Продолжите предложения по образцу.
Задание 7. Скажите, верны ли утверждения или нет.
Контрольный вопрос: назовите виды термомеханической обработки металлов.

Практическое занятие № 20 **Литье**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №18:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,
Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме
Ход работы:
Задание 1. Прочитайте слова и выражения.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст
Задание 3. Выберите соответствия между английскими словами и русскими эквивалентами.
Задание 4. Соедините предложения.
Задание 5. Скажите, верны ли утверждения или нет.
Задание 6. Ответьте на вопросы.
Контрольный вопрос: перечислите виды литья.

Практическое занятие № 21 **Электрохимическая обработка.**

Цель: изучить новые лексические единицы, научиться выделять основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №21:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Найдите выражения в тексте и прочитайте предложения.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

Задание 7. Продолжите предложения по образцу.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Контрольный вопрос: назовите виды электрохимической обработки металла.

Практическое занятие № 22 **Автоматизация на производстве.**

Цель: изучить лексические единицы по теме, использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста

Результат выполнения практической работы №22:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 4, 11
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: новые лексические единицы

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте заголовок темы и догадайтесь, о чем сегодня пойдет речь.

Задание 2. Прочитайте незнакомые слова и выражения.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. Скажите, верны ли данные утверждения или нет.

Задание 6. Составьте предложения из двух половинок.

Задание 7. Выпишите слова и выражения, выучите их.

Задание 8. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 9. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.

Задание 10. Найдите в левой колонке русские эквиваленты к словам в правой колонке.

Задание 11. Работа в парах. Переведите предложения на русский язык.

Задание 12. Соедините предложения.

Задание 13. Переведите предложения на английский язык.

Контрольный вопрос: дайте определение автоматизации и скажите, какую роль она играет на производстве.

Практическое занятие № 23 **Здоровье и безопасность.**

Цель: использовать изучающее чтение, с целью полного понимания содержания текста, изучить новые лексические единицы,

Результат выполнения практической работы №23:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1, 4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Подумайте и ответьте на вопросы:

Задание 2. Прочитайте слова и выражения

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Скажите, верны ли данные утверждения или нет

Задание 5. Найдите в правой колонке соответствия к словам и выражениям в левой колонке

Задание 6. Подготовьте небольшое сообщение на тему (используйте слова и выражения, данные после тем)

Задание 7. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Контрольный вопрос: назовите меры безопасности на производстве.

Практическое занятие № 24

Инструкции. Терминология.

Цель: изучить лексические единицы по теме, правила составления инструкции. Составить инструкцию (по безопасности, эксплуатации), используя образец в качестве опоры.

Результат выполнения практической работы №24:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 4, 10, 11
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте небольшой текст, переведите.

Задание 2. Дополните предложения.

Задание 3. Прочитайте инструкцию по использованию микроволновой печи и после составьте инструкцию:

- по мерам безопасности на рабочем месте сварщика;
- по использованию сварочного оборудования на рабочем месте.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Составьте инструкцию, используя образец.

Практическое занятие № 25

Организация рабочего места.

Цель: ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания текста, определения главной мысли.

Результат выполнения практической работы №23:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 3
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: новые лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Подумайте и ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте слова и выражения

Задание 3. Прочитайте и переведите текст

Задание 4. Скажите, верны ли данные утверждения или нет

Задание 5. Найдите в правой колонке соответствия к словам и выражениям в левой колонке

Задание 6. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Практическое занятие № 26

Способы выхода из положений в условиях дефицита языковых средств.

Цель: Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций

Результат выполнения практической работы №26:

- закрепление умений: 1,2

- компетенций: 4, 11

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте интервью и скажите, верны утверждения по содержанию текста или нет.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Задание 3. Работа в парах: найдите способы решения данных ситуаций:

- Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию;

- Рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию;

- Несоответствие рабочего чертежа слесарному изделию.

Задание 4. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

Практическое занятие № 27

Составление диалогов

Цель: активизировать изученный лексический и грамматический материал

Результат выполнения практической работы №30:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 2, 4, 11

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: изученные лексические единицы, грамматический материал

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте заголовок статьи и догадайтесь, о чем пойдет речь.

Задание 3. Прочитайте диалог.

Задание 4. Работа в парах: составьте диалог по одной из тем на выбор.

Задание 5. Составьте диалог: подберите к каждой фразе соответствующую реплику.

Практическое занятие № 28

Движение «Молодые профессионалы» (WSR)

Цель: совершенствование навыков монологической речи и навыка чтения.

Результат выполнения практической работы №28:

- закрепление умений: 1,2

- компетенций: 3, 11

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на аббревиатуру. Как она расшифровывается?

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Задание 3. Прочитайте статью, переведите.

Задание 4. Скажите, верны утверждения по содержанию статьи или нет.

Задание 5. Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI «SheetMetalTechnology».

Практическое занятие № 29 **Лексико-грамматические упражнения**

Цель: повторение лексико-грамматического материала

Результат выполнения практической работы №29:

- закрепление умений: 1,2

- компетенций: 2

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь

Теоретическая часть: сложное дополнение, модальные глаголы и их эквиваленты;

Лексические единицы по теме: Металлы и сплавы, цветные и черные металлы, физические и механические свойства металлов, способы сварки

Ход работы:

Задание 1. Вспомните модальные глаголы.

Задание 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

Задание 3. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Задание 4. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

Задание 5. Найдите английские эквиваленты к русским словосочетаниям слева

Задание 6. Ответьте на вопросы.

Задание 7. Раскройте скобки, используя сложное дополнение.

Задание 8. Переведите на русский язык выражения.

Практическое занятие № 30 **Подготовка к дифференцированному зачету**

Цель: активизировать изученный лексический и грамматический материал

Результат выполнения практической работы №30:

- формирование умений: 1,2

- компетенций: 1

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал, словарь,

Теоретическая часть: изученные лексические единицы, грамматический материал

Ход работы:

Задание 1. Подберите к словам из колонки (А) синонимы из колонки (Б). Полученные пары синонимов запишите и переведите.

Задание 2. Соотнесите названия видов сварки, расположенных в левой колонке, с их эквивалентами в русском языке, расположенными в правой колонке.

Задание 3. Раскройте скобки, используя одно из подходящих времен группы Simple.

Задание 4. Выберите и подставьте в следующие фразы нужный предлог: at; for; by; without; in; to; in; over; of; between; with; into; under; on.

Задание 5. Выберите правильный вариант сказуемого.

Задание 6. Выберите действительную или страдательную форму глагола.

Задание 7. Соотнесите слова с их определениями или синонимами.

Критерии оценивания

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительно

