

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж »

Протокол №\_14\_

« 09 » 06 20 23 г.

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
Общеобразовательного цикла

<i>Профессия</i>	<i>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>1 год 10 месяцев</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)» и предназначен для обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж».

**Составитель:** Громова Лариса Андреевна, преподаватель обществознания СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»;

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	9
Практическое занятие № 1.....	9
Практическое занятие № 2.....	10
Практическое занятие № 3.....	12
Практическое занятие № 4.....	14
Практическое занятие № 5.....	16
Практическое занятие № 6.....	18
Практическое занятие № 7.....	24
Практическое занятие № 8.....	26
Практическое занятие № 9.....	18
Практическое занятие № 10.....	20
Практическое занятие № 11.....	21
Практическое занятие № 12.....	22
Практическое занятие № 13.....	28
Практическое занятие № 14.....	29
Практическое занятие № 15.....	31
Практическое занятие № 18.....	34
Практическое занятие № 20.....	46
Практическое занятие № 21.....	47
Практическое занятие № 22.....	48
Практическое занятие № 23.....	60
Практическое занятие № 24.....	60
Практическое занятие № 25.....	61
Практическое занятие № 26.....	Ошибка! Закладка не определена.
Практическое занятие № 27.....	Ошибка! Закладка не определена.
Практическое занятие № 29.....	68
Практическое занятие № 30.....	71
Практическое занятие № 31.....	73
Практическое занятие № 32.....	74
Практическое занятие № 33.....	77
Практическое занятие № 34.....	79
Практическое занятие № 35.....	81
Практическое занятие № 36.....	83
Практическое занятие № 37.....	93
Практическое занятие № 38.....	96
Практическое занятие №	
39.....	92
Практическое занятие №	
40.....	93
Практическое занятие №	
41.....	94
Практическое занятие №	
42.....	95
Практическое занятие №	
43.....	96

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)» по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)».

Практические занятия проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)».

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)» обучающиеся должны:

### **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

*Оценка «5» выставляется, если студент:*

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если студент:*

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

При оценке знаний используется шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительн о

менее 60	2	Неудовлетворительно
----------	---	---------------------

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 1 курс

Наименование темы	Практические занятия		Кол-во часов
	Номер	Наименование	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	Человек, индивид, личность	1
	2	Виды деятельности. Творчество	1
	3	Понятие истины, ее критерии	1
	4	Формирование мировоззрения человека	1
	5	Цель и смысл человеческой жизни	1
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	6	Культура и духовная жизнь общества	1
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	7	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ	1
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	8	Религия как феномен культуры. Мировые религии	2
	9	Искусство и его роль в жизни людей	2
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	10	Общество и природа	2
	11	Понятие общественного прогресса	1
	12	Глобальные проблемы современности	2
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	13	Роль экономики в жизни общества	2
	14	Формы собственности	1
Тема 3.2 Рынок.	15	«Как стать предпринимателем»	2

Фирма. Роль государства в экономике.			
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	16	Безработица, ее причины и последствия	2
	17	Финансовый маркетинг банков	1
	18	Рациональный потребитель	2
	19	Основные доходы и расходы семьи	1
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	20	Экономическая политика государства	2
Итого			29

2 курс

Наименование темы	Практическое занятие		Кол-во часов
	Номер	Наименование	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	21	Социальная структура общества	2
	22	Социальная стратификация	1
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.	23	Социальные ценности и нормы	2
	24	Виды социальных норм и санкций	1
	25	Девиантное поведение	2
	26	Профилактика девиантного поведения среди молодежи	1
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	27	Молодежь в современном обществе	2
	28	Нации и межнациональные отношения	2
	29	Семья как малая социальная группа	2
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	30	Функции государства	1
	31	Формы территориально - государственного устройства и политический режим	2
Тема 5.2 Участники политического процесса.	32	Политическая идеология	2
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	33	Право в системе социальных норм	2
	34	Правомерное и противоправное поведение	1
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	35	Основные конституционные права и обязанности граждан РФ (работа с Конституцией РФ по классификации конституционных прав граждан РФ)	2
	36	Судебная система Российской Федерации	2



	37	Понятие гражданства	2
Тема 6.3 Отрасли российского права.	38	Трудовое право и трудовые правоотношения	1
	39	Трудовой и коллективный договоры	2
	40	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Заработная плата	2
	41	Административное право и административные правонарушения	2
	42	Уголовное право	1
	43	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1
Итого			34

## **2 Подготовка и порядок проведения практических занятий**

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, студентов и места проведения.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для студентов.

Студенты должны подготовиться к выполнению практического занятия рабочее место, убрать все лишнее, предварительно повторить теоретический материал.

Правила выполнения практических работ:

1. Студент должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании лабораторной работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

## **Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Основная литература:*

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие №1

#### «Человек, индивид, личность»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения - 1 час.**

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Задание 1:** письменно ответьте на вопросы

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились?

Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

Вопрос. 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

**Задание 2:** Решите тест

**1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:**

- А) Мышление
- Б) Инстинкты
- В) Рефлексы
- Г) Потребности

**2. Верны ли следующие суждения:**

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

- А) исполняемой им социальной ролью
  - Б) особенностями физического строения.
- А) верно только А  
Б) верно только Б  
В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**3. Социальные роли, исполняемые человеком:**

- А) не связаны с его положением в обществе
- Б) свойственны только отдельным индивидам
- В) характерны для всех людей
- Г) неизменяемы на протяжении жизни человека

**4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:**

- А) трудовой деятельности
- Б) нормальном теплообмене
- В) сохранении здоровья
- Г) физической активности

**5. Какой признак характеризует человека как личность:**

- А) активная жизненная позиция
- Б) физическое и психическое здоровье
- В) принадлежность к виду homo sapiens (человек разумный)
- Г) особенности внешности

**6. Какое высказывание верно:**

- А) Все люди от природы обладают способностями
- Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

- А) только А
- Б) только Б
- В) оба ответа верны
- Г) нет верного ответа

**7. Какое высказывание верно:**

- А) Человек уже от рождения является человеком
- Б) Человеком не рождаются, а становятся

- А) только А
- Б) только Б
- В) оба ответа верны
- Г) нет верного ответа

## Практическое занятие №2

### «Виды деятельности. Творчество»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Задание 1**

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?

---

---

2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?

---

---

3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите (подчеркните) особенности деятельности человека и поведения животных:

- инстинкты
- продуктивность
- целесообразность
- целеполагание (формулирование цели)
- приспособление
- преобразование
- сознательность
- общественный характер.

1. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя. «Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование»

---

---

---

### Задание 2

1. Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

2. Запишите определение понятия «потребность»

Потребность – это

---

---

3. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:

Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

Естественные \_\_\_\_\_

Социальные \_\_\_\_\_

Идеальные (духовные) \_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

---

---

### Задание 3

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из первого столбца с их определениями из второго столбца.

Структурные элементы	Сущность
----------------------	----------

Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

#### Задание 4

1. Существует много видов деятельности, которые можно разделить на две группы: практическая и духовная.

Заполните таблицу и распределите виды деятельности по этим двум группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная.

Практическая деятельность	Духовная деятельность

2. Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры.

---



---



---



---



---

### Практическое занятие №3

#### «Понятие истины, ее критерии»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Задание 1.

**Какое из предложенных определений истины вам представляется наиболее точным? Почему?**

1. Истина – незыблемые, не меняющиеся со временем утверждения.
2. Истина – это те выводы, с которыми все согласны.
3. Истина – это то, во что верит человек.
4. Истина – достоверное, правильное знание.

5. Истина – соответствие наших знаний о предмете самому предмету.

---

---

---

**Задание 2.**

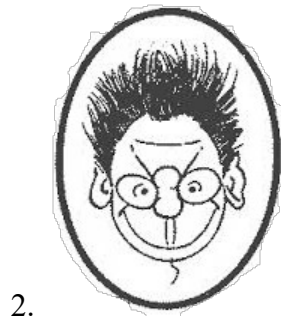
Соотнесите определение с самим понятием.

<b>1. Абсолютная истина</b>	<b>А).</b> Это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.
<b>2. Относительная истина</b>	<b>Б).</b> Это неполное, неточное, ограниченное знание, соответствующее определенному уровню развития общества. <b>В).</b> Это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Что изображено на рисунках?



---

---

---

**Задание 4.**

Соотнесите философские взгляды с критериями истины.

<b>Взгляды</b>	<b>Критерии истины</b>
<b>1. Рационалисты</b>	<b>А)</b> Ощущения являются единственным источником и основанием знания. Источник и обоснование всех знаний - чувственный опыт
<b>2. Эмпирики</b>	<b>Б)</b> За образец истинного знания принималась математика, начинающаяся с очевидных истин и использующая методы логического вывода нового знания из несомненных посылок. Критерием истины выступает разум.
<b>3. Прагматики</b>	
<b>4. Конвенционалисты</b>	<b>В)</b> Истиной можно считать и соглашение между исследователями. Главное чтобы это было удобно использовать.
	<b>Г)</b> Любые практические знания подтвержденные

	накопленным опытом и научными экспериментами способствующие решению насущных задач действительности.
--	--

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Практическое занятие №4

### « Формирование мировоззрения человека»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

1. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческому	1) мифологическое 2) научное
Б) интуитивное понимание реальности	
В) рациональное осмысление мира	
Г) опора на проверенные и подтверждённые истины	
Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований	

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:**

- 1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

**3. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?**

А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Назовите любые три типа мировоззрения.**

- 1) житейское (обыденно-практическое)
- 2) мифологическое (религиозное)
- 3) научное



**5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировоззрение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. 3 пункта, два из которых в подпунктах.**

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения
  - а) знания б) принципы в) идеалы г) идеи д) духовные ценности е) убеждения
3. Пути формирования мировоззрения: а) стихийный б) осознанный
4. Виды мировоззрения:
  - а) мифологическое б) религиозное в) научное г) философское
5. Роль мировоззрения в жизни человека.

**6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Составьте два предложения: одно - о путях формирования мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее роль мировоззрения в жизни человека.**

- Ответ: 1) Мировоззрение – это система взглядов человека на мир и его роль, место в этом мире.  
2) мировоззрение может формироваться стихийно или осознанно.  
3) Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели в его теоретической и практической деятельности.

**7. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжает олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?**

- 1) определяет общую направленность личности
- 2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- 3) обладает эмоциональной окраской
- 4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

**8. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:**

- 1) мироощущением 2) мирозерцанием 3) мышлением 4) мировоззрением

**9. К признакам научного мировоззрения не относится:**

- 1) прочная обоснованность 2) реальность содержащихся целей и идеалов
- 3) художественная образность 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

**10. Признаком религиозного мировоззрения не является:**

- 1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 2) возможность проверить истинность убеждений практикой
- 3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 4) тесная связь с мировым культурным наследием.

**11. Антропоцентрическое мировоззрение иллюстрируется следующим положением:**

- 1) «Весь земной шар и человек в нём – это момент неуклонного движения к Богу»
- 2) «Человек есть совокупность всех общественных отношений»
- 3) «Человек есть мыслящая вещь»
- 4) «Человек живёт вещами и существует лишь для космоса физических тел»

**12. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.**

«Мировоззрение – это совокупность представлений, \_\_\_\_\_ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и \_\_\_\_\_ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной \_\_\_\_\_ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует \_\_\_\_\_ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека \_\_\_\_\_ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется \_\_\_\_\_ (Е).

Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Список терминов:

- 1) миропонимание      2) врождённые инстинкты      3) понятийное мышление  
4) чувственное постижение      5) представление      6) критерий  
7) оценка      8) суждение      9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е
7	9	6	4	3	1

## Практическое занятие № 5

### Тема: «Цель и смысл человеческой жизни»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 часа.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже высказывания и ответьте на вопросы:

1. Как в них раскрывается проблема смысла жизни?
2. Что общего во взглядах авторов?

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Л.Н.Толстой: «Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека – участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему»;

«Из всех знаний самое нужное знание того, как жить хорошо, т.е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра».

О. Уайлд: «смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни – стремление к счастью, и оптимизм – лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

А. Шопенгауэр: «Нет лучшего утешения в старости, чем сознание того, что удалось всю силу молодости воплотить в творения, которые не стареют».

Августин Блаженный: «Нет великой заслуги в том, чтобы жить долго, ни даже в том, чтобы жить вечно; но велика заслуга того, кто живет добродетельно».

Д.Руми: «Не ищите после смерти могилу нашу в земле – ищите ее в сердцах просвещенных людей».

Д. Мадзини: «Жизнь имеет смысл как задача или долг».

В.Г. Белинский: « Если бы вся цель нашей жизни состояла в нашем личном счастье, а наше личное счастье заключалось бы только в одной любви, тогда жизнь была бы действительно мрачною пустынею... Но хвала вечному разуму, хвала попечительному промыслу! Есть для человека и еще великий мир жизни, кроме внутреннего мира сердца, - мир исторического созерцания и общественной деятельности».

---

---

## Задание 2.

Проблема смысла жизни занимала людей с глубокой древности. Прочитайте выдержку из произведения «Эпос о Гильгамеше». Какой смысл жизни провозглашается в этом произведении? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свое мнение.

Гильгамеш! Куда ты стремишься?  
Жизни, что ищешь, не найдешь ты!  
Боги, когда создавали человека,-  
Смерть они определили человеку,  
Жизнь в своих руках удержали.

Ты же, Гильгамеш, насыщай желудок,  
Днем и ночью да будешь ты весел,  
Праздник справляй ежедневно.  
Днем и ночью играй и пляши ты!  
Светлы да будут твои одежды,

Волосы чисти, водой омывайся,  
Гляди, как дитя твою руку держит,  
Своими объятьями радуй подругу –  
Только в этом дело человека!

---

---

## Задание 3.

Прочитайте высказывание. Ответьте на вопросы:

1. Как временный характер бытия и необратимость человеческого существования связаны с поиском смысла жизни?
2. Как вы поняли последнюю фразу цитаты?

В.Франкл: «Перед лицом смерти – как абсолютного и неизбежного конца, ожидающего нас в будущем, и как предела наших возможностей – мы должны максимально использовать отведенное нам время жизни, мы не имеем права упускать ни единой из возможностей, сумма которых в результате делает нашу жизнь действительно полной смысла»

Конечность, временный характер, таким образом, не просто являются характерными чертами бытия, но и помогают сделать его осмысленным. В основе смысла человеческого существования лежит принцип необратимости.

Жизнь превосходит себя не в «длину» - в смысле самовоспроизводства, а в «высоту» - путем реализации ценностей – или в «ширину» - воздействуя на общество.

---

---

---

---

## Практическое занятие № 6

### Тема: «Культура и духовная жизнь общества»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 часа.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Задание 1.

##### 1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:

- 1) Все созданное обществом
- 2) Произведения искусства и науки
- 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) Результат образования и воспитания

##### 2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали:

- 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 2) Узаконенная справедливость
- 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
- 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

##### 3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба неверны

##### 4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт:

- 1) О сохранении самобытности
- 2) О возрождении традиций
- 3) О национальной изоляции
- 4) О взаимном обогащении

##### 5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

- 1) Теологией
- 2) Каноном
- 3) Доктриной
- 4) Писанием

##### 6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры:

- 1) Вера в сверхъестественные силы
- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы

##### 7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

**8. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».**

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

(2) Упали тиражи литературной классики.

(3) современные композиторы редко создают оперные произведения.

(4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

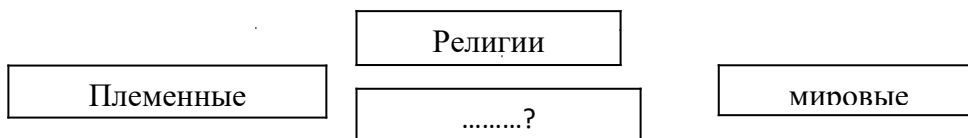
Определите, какие положения текста носят:

А) фактический

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

**10. Запишите слово, пропущенное в схеме:**



**Задание 2.** Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер).

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание

обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

---

## Практическое занятие № 7

### «Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 часа.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Задание 1.

##### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его.

Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки.

Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет.

Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом.

Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля.

Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности.

Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом.

Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой.

Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности.

В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

### **Вопросы.**

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.
2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

### **Задание 2.**

**Прочитайте цитату. Попробуйте подтвердить примерами эту мысль. Ответ запишите.**

Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбой и с ее влечениями к достижению вечной правды».

---

---

---

### **Задание 3.**

**Прочитайте цитату. Напишите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.**

Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увы! — для школы, а не для жизни».

---

---

---

### **Задание 4.**

**Прочитайте текст. Напишите свое мнение по этой актуальной проблеме.**

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современного оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

---

---

---

## **Практическое занятие № 8**

### **«Религия как феномен культуры. Мировые религии»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения - 2 часа.**

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**1. Религия – это**

---

**2. Особенности религиозной веры являются:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**3. Вера – это**

---

**4. Функции религии:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

**5. Религиозные организации:**

1) Церковь - это

---

2) Конфессия - это

---

3) Деноминация - это

---

4) Секта – это

---

**6. Свобода совести – это**

---

**7. Атеизм – это**

---

**8. Принцип свободы совести, свободы вероисповедания в Российской Федерации реализуется через:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**Практическое занятие № 9**

**«Искусство и его роль в жизни людей»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения - 2 часа.**



## **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

## **Искусство:**

- специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах;
- практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей;
- высокая степень мастерства.

**Теории происхождения искусства:** биологизаторская, игровая, магическая, трудовая.

**Предмет искусства** – человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических условиях. Форма бытия искусства – художественное произведение.

**Виды искусства:** архитектура (зодчество), живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.

**Специфика искусства как формы художественного познания:** образное и наглядное, специфические средства, при помощи которых происходит создание художественных образов (слово; звук; цвет и т.д.), большая роль воображения и фантазии познающего субъекта.

## **Функции искусства:**

- общественно-преобразующая (оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества);
- художественно-концептуальная (анализирует состояние окружающего мира);
- воспитательная (формирует личность, чувства и мысли людей);
- эстетическая (формирует эстетические вкусы и потребности человека);
- утешительно-компенсаторная (восстанавливает в сфере духа гармонию, утраченную человеком в реальной действительности, способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности);
- предвосхищения (предвосхищает будущее);
- внушающая (воздействует на подсознание людей, на человеческую психику);
- гедонистическая (доставляет людям удовольствие);
- познавательно-эвристическая (отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке).

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема: «Общество и природа»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

## **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

## **Задание 1.**

Прочитайте высказывания. Объясните отношение автора к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

И.С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви».

Ф.М Достоевский: « Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».

И. Гете: « Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

Ж.Поль: «Познакомьтесь ближе с чистой природой, и вы скоро познакомитесь с добродетелью. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно».

Т.Карлейль: «Природа не терпит лжи».

М.Налбандян: «Человек подвержен влиянию природы не только физически, но и нравственно... Явления природы своим величием зачастую приводят человека в ужас... Природа говорит так: «Либо изучай мои законы, овладевай мной, извлекай пользу, либо я поработю тебя и, не давая никакой пользы, буду причинять тебе еще и лишения». В мире нет ничего, что совершалось бы против законов природы. То, что противоречит законам природы, ложно».

И.С.Никитин: «Пойми живой язык природы – и скажешь ты: прекрасен мир!».

В.С. Барулин: «Природа в своем противостоянии человеку ставит перед ним как бы два барьера: с одной стороны, это закрытость природы, неразгаданность ее законов; с другой стороны, напротив, открытость природы, ее пластичность и ранимость.

Человечеству всегда необходимо соблюдать меру в преодолении этих барьеров. Если оно ослабит свой трудовой напор, познавательную мощь – оно много недоберет у природы. Сократит возможности своего развития. Если же оно переберет в своем преобразовательном рвении, то в конечном счете также придет к отрицательным для себя результатам, срубив сук, на котором сидит».

## **Задание 2.**

**Напишите эссе на тему одного из высказываний из задания 1.**

---

### **Практическое занятие №11**

#### **«Понятие общественного прогресса»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

#### **Литература:**

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то

мы совершаем такую же ошибку, как и те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей.

Ведь прогрессировать — значит двигаться к некоей цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для „истории“ это невозможно.

Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс.

Мы достигнем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт, что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей»

### Вопросы:

1. Признает К. Поппер прогресс или не признает?
2. Если не признает, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?
3. Если признает, то как понимает его?

---

---

---

---

---

### Задание 2.

#### Противоречивость прогресса.

№	Основные тезисы	Вопросы к тезисам
1	Прогресс человечества выглядит не как восходящая прямая, а как изломанная линия, в которой отразились подъемы и спады, периоды позитивных сдвигов и попятные движения.	Приведите из истории примеры, когда расцвет какого-то государства сменялся его упадком; когда на смену революции приходила контрреволюция; когда вслед за реформами проводились контрреформы; когда экономический и культурный подъем сменялся спадом. Означает ли каждый из рассмотренных случаев возврат к исходному положению?
2	Отдельные изменения, одновременно происходящие в обществе, могут быть разнонаправленными: прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой.	Какова связь между индустриальным развитием и ухудшением состояния окружающей среды?
3	Прогрессивные сдвиги в той или иной области зачастую имели, наряду с положительными, также и отрицательные последствия для общества.	Каковы положительные последствия добычи нефти на морском шельфе? А отрицательные? Каковы положительные и отрицательные последствия быстрой автомобилизации в крупных городах?
4	Ускоренный прогресс нередко оплачивался высокой ценой, когда в жертву прогрессу приносились целые поколения людей.	Какова была цена перехода Англии к индустриальному производству? Какова была цена ускоренной индустриализации СССР в 30—40-е гг. XX в.?

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

**Выберите одно из предложенных высказываний и, опираясь на него, изложите свой взгляд на проблему общественного прогресса.**

- Г. Гегель: «Всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы».
  - Ф. Ницше: «Человечество не развивается в направлении лучшего, высшего... Прогресс – это просто современная, т.е. ложная идея. Европейец наших дней по своей ценности несравненно ниже европейца Ренессанса».
  - И. Гете: «Человечество станет умнее и рассудительнее, но не лучше, счастливее и деятельнее. Я предвижу время, когда человечество больше не будет радовать Бога, и Он будет вынужден вновь все разрушить для обновленного творения».
  - П. Сорокин: «Все критерии прогресса, какими бы разнообразными они ни были, так или иначе подразумевают и должны включать в себя принцип счастья».
- 

## **Практическое занятие № 12**

### **«Глобальные проблемы современности»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

#### **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### **Задание 1.**

**Кратко ответьте на вопросы:**

1. Что такое глобальные проблемы человечества? Почему их так называют и чем вызвано их появление?
2. Покажите взаимосвязь глобальных проблем.
3. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов? Приведите примеры подобного международного сотрудничества.
4. Каковы причины экологического кризиса? В чем он проявляется?
5. Что такое новое политическое мышление? Связано ли его появление с возникновением глобальных проблем? Ответ обоснуйте.

6. По данным западной медицины, уже сейчас 75% болезней человека связано с загрязнением окружающей среды, носящем глобальный характер. Приведите конкретные примеры такой связи.

7. Участники международной конференции по проблемам экологии в 1989 г. вспомнили такую притчу: «Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: «Это конец». Сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась... сбила под собой комок масла и выбралась из горшка».

О чем говорит эта притча и какой урок из нее мы можем извлечь?

8. Великий русский ученый Д. И. Менделеев говорил: «Главная цель передовой технологии - отыскание способов производства полезного из бросового, бесполезного». Актуальна ли эта мысль сегодня? Свой ответ аргументируйте.

9. В знаменитом трактате «К вечному миру» И. Кант изложил условия достижения надежного и справедливого мира: при заключении мирного договора нельзя сохранять возможность новой войны; ни одно самостоятельное государство не может быть приобретено другими государствами путем наследования, обмена, купли или дарения; постоянные армии должны со временем исчезнуть; ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство другого государства.

Актуальны ли эти требования сегодня? Свой ответ обоснуйте.

10. Развивающиеся страны с наименьшим национальным доходом на душу населения в 1972 г. тратили на военные расходы 17,2%, на образование - 12,7%, на здравоохранение - 4,6%.

К 1983 г. доля военных расходов в них повысилась до 19,5%, а доля образования сократилась до 4,7%, здравоохранения - до 2,7%.

Прокомментируйте эти данные.

11. Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растет в геометрической прогрессии, т. е. увеличивается с невероятной скоростью, а прирост продовольствия, за счет которого оно может прокормиться, - в арифметической прогрессии.

Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли Вы их?

12. Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в развитии человечества. Одни утверждают, что разрешить их не удастся и появление их предвещает близкий крах современной цивилизации.

Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а совместный поиск оказывает интегрирующее воздействие на человечество, сближает народы, способствует становлению единой цивилизации.

Какова Ваша точка зрения по данному вопросу?

13. Почему необходимо объединение усилий всех государств и народов в борьбе против СПИДа, наркомании и алкоголизма?

14. В каких странах и регионах глобальные проблемы проявляют себя наиболее остро?

15. Что означает выражение о том, что мы не унаследовали Землю от наших предков, а берем ее взаймы у наших потомков?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Практическое занятие № 13

### «Роль экономики в жизни общества»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Задание 1.

Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

**Вопрос:** Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

**Докажите своё утверждение. Какая экономическая система существует сегодня в России?**

---

---

---

---

---

#### Задание 2.

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

Традиционная	Рыночная	Командная

#### Задание 3.

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

---

---

---

---

#### Задание 4. Тесты.

##### Вопрос 1.

Какая форма собственности являлась господствующей в СССР в конце 80 х – начале 90-х годов:

1. частная
2. кооперативная
3. смешанная
4. государственная
5. собственность общественных организаций

##### Вопрос 2.

Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»:

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства
4. наука об организации всего производства

##### Вопрос 3.

Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

##### Вопрос 4.

Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4

### Практическое занятие №14

#### «Формы собственности»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Задание 1.**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие виды собственности вы знаете?

---

---

---

2. В чем отличие экономического и юридического понятия собственности?

---

---

---

3. Напишите определения

*Субъект собственности -*

---

---

---

*Объект собственности -*

---

---

---

**Задание 2. Тест.**

1. **Собственность — это:**

- а) природное явление
- б) социальное явление
- в) иное

2. **Объектом собственности в рыночной экономике могут быть:**

- а) земля
- б) здания
- в) денежные средства
- г) научные открытия
- д) все названное

3. **Определите основные сферы существования государственной собственности в современной экономике:**

- а) энергетика
- б) торговля
- в) наука
- г) туризм
- д) шоу-бизнес

4. **Объектами интеллектуальной собственности являются:**

- а) авторские права
- б) торговые марки
- в) произведения искусства
- г) промышленные образцы
- д) все перечисленное



5. **Разгосударствление экономики означает смену формы собственности:**  
а) да  
б) нет
6. **Этап денежной приватизации в России начался в:**  
а) 1991 г.  
б) 1992 г.  
в) 1994 г.  
г) 1995 г.
7. **Право общей совместной собственности предполагает, что имущество находится в общей собственности:**  
а) с определением доли каждого из собственников в праве собственности  
б) без определения доли каждого из участников
8. **На праве хозяйственного ведения функционируют:**  
а) акционерные общества  
б) государственные унитарные предприятия  
в) товарищества
9. **Доверительное управление означает переход права собственности к доверительному управляющему:**  
а) да, полностью  
б) нет, не означает  
в) это частный переход
10. **Акционерная собственность образуется путем:**  
а) слияния акций  
б) выпуска и реализации акций  
в) внесения паевых взносов

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

1. б;            2. д;  
3. а, в;        4. д;  
5. а;            6. в;  
7. б;            8. б;  
9. в;            10. б.

### **Практическое занятие №15**

#### **«Как стать предпринимателем»**

**Время выполнения работы: 2 часа**

**Цель:** сформировать представление о предпринимательской деятельности, ее функциях, роли в развитии экономики страны.

**Задачи:**

- обеспечить активную позицию участников
- способствовать формированию самостоятельных взглядов
- формировать умения анализировать и оценивать моральные и экономические проблемы предпринимательской деятельности

## 1. Преподаватель:

Тема нашего урока очень актуальна для современной России.

На уроке мы должны найти ответы на вопросы:

1. Что такое предпринимательство?
2. Предпринимательство – тормоз или двигатель общественного прогресса?
3. Кто способен стать предпринимателем?
4. Какие моральные качества предпринимателя ты считаешь наиболее важными?

- Начнем с первого вопроса “Что же такое предпринимательство? – студенты дают свое понятие “предпринимательство”. Далее уточняется понятие в словаре (стр.221 учебника).

На основе определения студенты самостоятельно выделяют отличительные черты предпринимательства и записывают их в тетради, это

- хозяйственное новаторство
- экономическая свобода, инициатива и поиск участников
- риск, угроза потерь.

**2. Преподаватель:** Чтобы ответить на следующий вопрос, обратимся к высказыванию А. Смита. А. Смит так сформулировал главный принцип рыночной экономики: “Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество”.

Направленность хозяйственной деятельности на получение прибыли делает ее очень привлекательной для самых широких слоев населения.

Это позволяет выделить несколько значимых для общества функций предпринимательской деятельности. (Группа студентов представляет свою презентацию по теме “Функции предпринимательства”, задание было дано заранее)

А) Предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики в целом. Данные схемы подтверждают этот тезис.

Б) Появлению сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест.

По данным Министерства экономического развития Российской Федерации, Росстата и ФНС России, в настоящее время в стране действует:

- микропредприятий – 1 065 016 единиц;
- малых предприятий – 227 706 единиц;
- средних предприятий – 17 486 единиц;
- индивидуальных предпринимателей – 3 882 155 единиц;

Средняя совокупная численность работников, занятых на малых предприятиях – 11млн. 419 тысяч человек.

Вклад продукции, производимой малыми предприятиями в совокупный объем ВВП – 21% .

В общем и целом, вклад малых предприятий можно охарактеризовать следующими показателями: пятая часть валового внутреннего продукта; каждый шестой, занятый в экономике, а с учетом индивидуальных предпринимателей – каждый пятый;

В) Активные участники предпринимательской деятельности являются крупнейшими налогоплательщиками, а налоги основной источник государственных доходов. В связи с этим

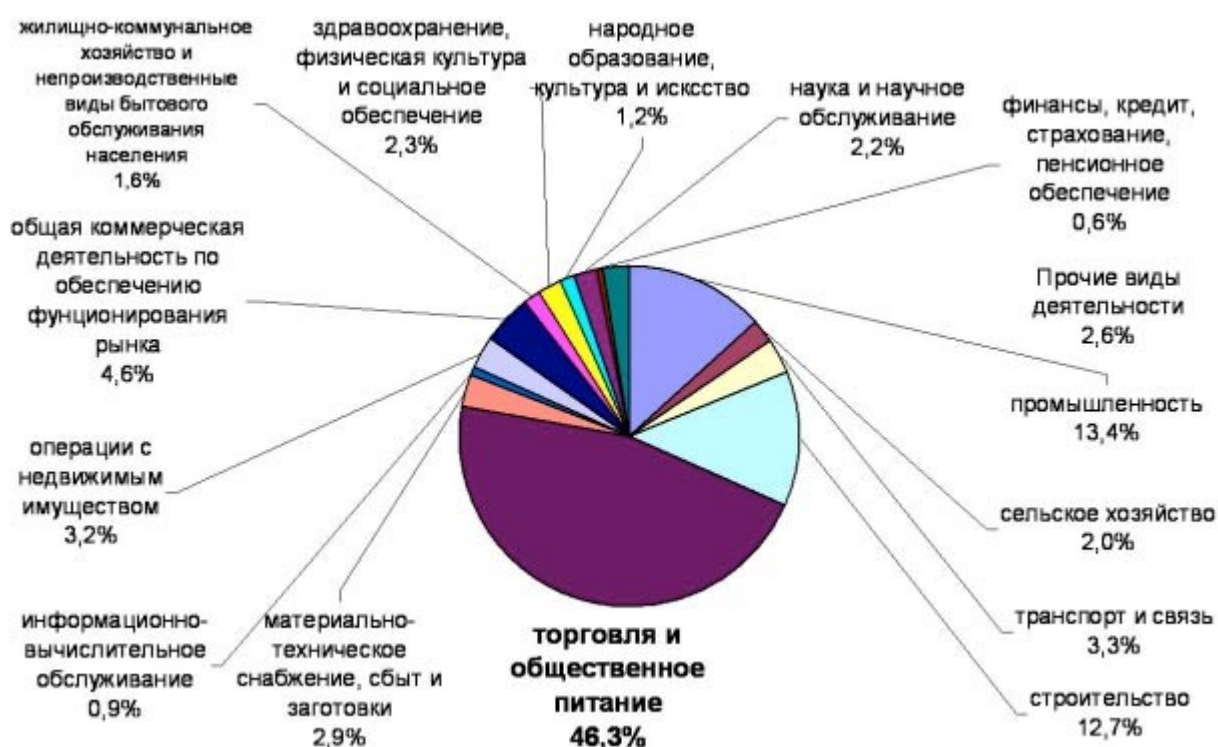
благополучие государства может непосредственно зависеть от успешного развития коммерческих предприятий.

ФНС России обнародовала статистику поступлений в бюджет от доходов, которые администрирует налоговая служба. В 2010 году общая сумма налоговых сборов составила 3,7 трлн. руб. более половины из них было получено от предпринимателей

Г) Свобода предпринимательства успешно раскрывает творческие силы производителей, обеспечивая эффективное развитие экономики и ее соответствие потребительскому спросу (интервью с предпринимателем, а так же примеры родителей студентов, занимающихся предпринимательской деятельностью).

Вывод: Малый и средний бизнес вносит значительный вклад в развитие национальной экономики. В Конституции РФ право заниматься предпринимательской деятельностью закреплено в статье 34, разработана программа помощи малому бизнесу и даже учрежден профессиональный праздник.

### Структура малого предпринимательства



### 3. “Кто способен стать предпринимателем?”

На основе высказываний студентов, “рисует” портрет. “Предприниматель – это тип человека, у которого есть особые отличительные свойства и дарования”.

А теперь давайте попробуем в себя в роли предпринимателя, для этого выполним практическое задание.

#### Практическое задание

##### 1 этап

**Задание студентам:** предложить предпринимательскую идею для того, чтобы начать свое дело

Что надо учитывать при выдвижении бизнес - идеи:

- необходимость будущим потребителям: ученикам или учителям вашего товара или услуги;
- реальность осуществления идеи: в стенах школы и с точки зрения имеющихся у вас финансов;
- предложенный товар или услуга должны приносить вам прибыль.

Задание выполняется каждым студентом или группой самостоятельно на специальном бланке ([Приложение № 1](#)).

Бизнес - идеи представляются авторами экспертам ([Приложение № 2](#)).

## 2 этап

Для того, чтобы сравнить предложенные бизнес - идеи используем метод экспертных оценок. Метод экспертных оценок успешно применяется при решении неформальных задач. Общая идея состоит в том, что группа специалистов-экспертов выставляет сравнительные оценки разным вариантам решения задачи. В нашем случае выдвинутые бизнес - идеи оценивают студенты и эксперты.

**Задание экспертной группе:** оценить каждую идею по трем критериям – необходимость, реальность, прибыльность.

**4.Преподаватель:** “Несмотря на активную, созидательную силу предпринимательства, роль предпринимателей в глазах современных россиян достаточно противоречива.

Часть населения оценивает положительно их деловые качества, рассматривая предпринимателей в качестве движущей силы рыночных реформ.

Другая часть видит в них слой, вредный для общества, имеющий низкий моральный облик (стремление к наживе, безразличие к общественным интересам, нечестность).

А какой позиции придерживаешься ты?

Студенты высказывают свою позицию, на основе этого формулируем вывод, что цивилизованное понимание предпринимательского успеха связывается прежде всего с морально-этическими моментами, а затем с финансовыми.

## Закрепление по вопросам:

- что такое “предпринимательство”?
- какие функции в обществе выполняет предпринимательство?
- какими моральными качествами должен обладать предприниматель?

## Практическое занятие №16

### «Безработица, её причины и следствия»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

**Время выполнения** - 2 часа.

## Литература:

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

## Задание 1. Тест.

A1. К рынку экономических ресурсов относится:

- 1) рынок труда
- 2) товарный рынок
- 3) фондовый рынок

4) валютный рынок

**A2. Салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка:**

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капиталов
- 4) фондового

**A3. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих маленьких детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка:**

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капиталов
- 4) фондового

**A4. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке:**

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) информации

**A5. Снижение процентных ставок по банковским депозитивам характеризует ситуацию на рынке:**

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) фондового

**A6. Постоянное обновление модельного ряда телевизоров характеризует ситуацию на рынке:**

- 1) товаров и услуг
- 2) потребительского кредита
- 3) ценных бумаг
- 4) сырья и материалов

**A7. Многие магазины электроники и бытовой техники стали закрываться в связи с насыщением рынка соответствующими товарами. Это характеризует ситуацию на рынке:**

- 1) товаров и услуг
- 2) потребительского кредита
- 3) ценных бумаг
- 4) сырья и материалов

**A8. Предметом купли-продажи на фондовом рынке являются:**

- 1) услуги страхования
- 2) ценные бумаги
- 3) средства производства
- 4) новые технологии

**A9. Усиление притока иностранной рабочей силы в экономически развитые страны связано с:**

- 1) бурным ростом промышленного производства в этих странах
- 2) ростом социальной дифференциации общества
- 3) непрестижностью неквалифицированного труда среди местного населения
- 4) исчерпанием трудовых ресурсов в своих странах

**A10. Верны ли суждения о заработной плате:**

- А. Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.  
Б. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А:**

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

**A12. Верны ли суждения о безработице:**

- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.  
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный и в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A13. Верны ли суждения о безработице:**

- А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице  
Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14. Верны ли суждения о последствиях безработицы:**

- А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых  
Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

В1. Установите соответствие между видами рынков и объектами спроса и предложения на этих рынках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| А) бытовая техника         | 1) рынок труда     |
| Б) иностранная валюта      | 2) рынок капиталов |
| В) услуги адвоката         | 3) рынок товаров   |
| Г) муниципальные облигации |                    |
| Д) страхование жизни       |                    |

а	б	в	г	д

В2. Обведите в приведенном списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

В3. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Безработица представляет собой \_\_\_\_\_ (1) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг.

На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_ (3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

\_\_\_\_\_ (4) не означает абсолютного отсутствия безработицы.

Ей соответствует \_\_\_\_\_ (5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является \_\_\_\_\_ (7).

Она зависит от уровня развития экономики страны.

Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) сезонный,
- б) социально-экономический,
- в) общество,
- г) научно-технический прогресс,
- д) постоянная величина,
- е) предложение,
- ж) естественный уровень,

- з) полная занятость,
- и) производственный.

В данной таблице указаны номера пропусков.

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в строку ответа.

1	2	3	4	5	6	7

## Практическое занятие №17

### «Финансовый маркетинг»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

#### Литература:

1. 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

#### Задание 1.

**В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»?**

1. в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;
2. доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
3. стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
4. цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
5. расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

#### Ответ:

Термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса» в случаях 1), 3).

#### Задание 2.

**В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения»?**

1. потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
2. увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
3. увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
4. введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.

#### Ответ:

Термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения» только в случае 2).



### Задание 3.

Как повлияет каждое из следующих событий при всех других равных условиях на спрос жителей конкретной страны на натуральный сок местного производства?

1. выросли цены на газированные напитки;
2. упали цены на импортные консервированные соки;
3. появление на местном рынке новой марки водки;

#### Ответ:

1. газированные напитки- заменители сока, поэтому увеличение цен на них заставит некоторых потребителей отказаться от их покупки, на пользу натуральным сокам. Спрос на соки вырастет;
2. аналогично 1). Спрос на местные соки упадет;
3. водка не является заменителем сока, поэтому спрос не изменится;

### Задание 4.

Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

#### Ответ:

1. перловая крупа – товар низкого качества, спрос на который уменьшается при увеличении доходов;
2. красная икра – товары высокого качества, престижные, поэтому при увеличении дохода спрос на них растёт;
3. аналогично 2);
4. соль – товар первой необходимости, спрос на который постоянен при увеличении доходов.

### Задание 5.

Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным.

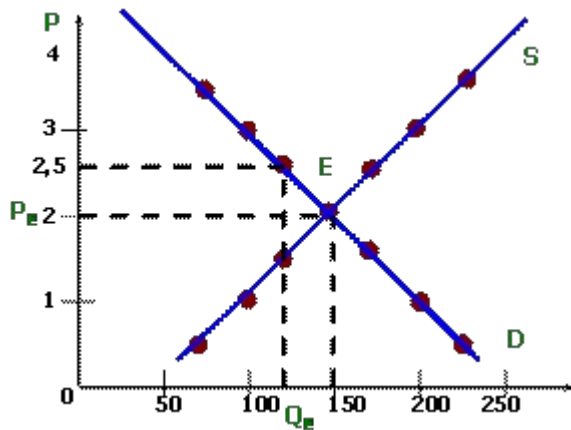
Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?
2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объём огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объём спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объём предложения	75	100	125	150	175	200	225

**Ответ:**

Для построения графиков нужно отложить точки спроса (предложения) на координатной плоскости и соединить их.

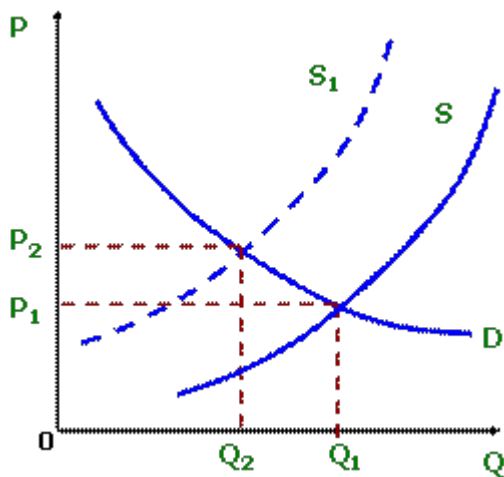


1. при  $P=2$  ден.ед,  $Q_D = 150$  кг;  
при  $P=2,5$  ден.ед,  $Q_D = 125$  кг (по табличным данным),  $150-125=25$  кг. Величина спроса уменьшилась на 25 кг;
2. равновесная цена и объём определяются по таблице при условии  $Q_D = Q_S$ ,  $P_E = 2$  де.ед,  $Q_E=150$  кг. На графике равновесной цене и равновесному объёму соответствует точка пересечения графиков спроса и предложения ( $P_E, Q_E$ )

**Задание 6.**

**Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.**

**Ответ:**



Повышение цен на кожу – это неценовой фактор (кожа – сырьё для обуви) предложения, который переместит кривую влево и вверх из положения S в положение  $S_1$ . Поскольку ценовые факторы спроса по условию задачи постоянны, то кривая спроса не изменится. Следовательно перемещение кривой предложения изменит равновесный объём  $Q_1$  на  $Q_2$ . Так как  $Q_1 > Q_2$ , значит принятое решение было верным.

Перед повышением цен на кожу равновесная цена и объём находился в точке  $(P_1, Q_1)$ . После изменения цены точка равновесия -  $(P_2, Q_2)$ .

## Практическое занятие № 18.

### «Рациональный потребитель»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### Теоретическая часть:

Производство органически связано с потреблением, оно осуществляется для потребления и определяет его структуру. В свою очередь потребитель, выбирая товары и услуги, активно воздействует на производство, стимулируя его развитие.

*Потребитель* — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Каждый из нас является потребителем, желая каким-либо способом удовлетворять свои потребности. Потребителем выступает фирма, организация и государство в целом.

*Цель потребителя* — извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

Ограничения на пути достижения цели потребителя: семейный (потребительский) бюджет — баланс денежных доходов и расходов семьи; цены на товары и услуги; ассортимент предлагаемых товаров и услуг.

Поэтому потребитель, как и производитель, испытывает на себе влияние ограниченных возможностей. Перед ним тоже стоит проблема рационального выбора.

*Рациональное поведение потребителя* — это продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

В странах с командной экономикой действия потребителя, как правило, регламентируются. В рыночной экономике свобода экономического поведения предопределяет суверенитет потребителя, т. е. право владельца любых видов ресурсов самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжением этими ресурсами и их использованием.

*Доход потребителя* — это сумма денежных средств, получаемых за определенный промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

При составлении бюджета семьи используется показатель номинального (денежного) дохода.

Основные источники номинального (денежного) дохода потребителя: заработная плата; социальные выплаты государства отдельным гражданам (пособия, пенсии, стипендии); доход от предпринимательской и иной деятельности; доход от собственности (плата, полученная за аренду квартиры, процент на денежный капитал, дивиденды по ценным бумагам).

Реальный доход определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Это обобщающий показатель уровня жизни населения страны. Он зависит от объема конечных доходов (номинальный доход минус подоходный налог) и уровня цен на товары и услуги и исчисляется как частное от деления объема конечных доходов на индекс потребительских цен.

Во многих домашних хозяйствах полученный доход распадается на две части: первая используется для покупки товаров и оплаты услуг, вторая образует сбережения.

Это деление не зависит от формы и источников дохода, однако зависит от его размера. Чем больший доход получает потребитель, тем большую сумму денег он способен потратить

на потребление. С ростом дохода растет и сумма сбережений. Экономисты установили и другие зависимости доходов и расходов: чем больше доход семьи, тем меньше доля расходов на питание и больше на товары длительного пользования, а также больше удельный вес сбережений.

*Уровень жизни* — это уровень потребления материальных благ (обеспеченность населения страны промышленными товарами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Более сложным является показатель качества жизни, который включает в себя помимо уровня жизни также такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.

Уровень жизни человека зависит не только от размера его заработной платы или сбережений, но и от того, насколько разумно он тратит деньги. Экономисты делят потребительские расходы на обязательные и произвольные.

Обязательные расходы можно рассматривать как минимально необходимые — это расходы на питание, одежду, транспорт, оплату коммунальных услуг и т. п. Если личные доходы потребителя не превышают обязательные расходы, то он, скорее всего, не сможет себе позволить произвольные расходы (на покупку книг, картин, машины и др.).

Чем богаче страна, тем меньшая часть личных доходов ее граждан идет на обязательные расходы. Немецкий исследователь-статистик Э. Энгель (1821—1896) установил связь между доходами населения и структурой потребления. Согласно «Закону Энгеля», чем выше уровень доходов семьи, тем меньше доля ее расходов на продовольственные товары. Соответственно возрастает спрос на промышленные товары широкого потребления, а при дальнейшем повышении уровня доходов существенно увеличиваются затраты на высококачественные товары и услуги. Таким образом, структура расходов на потребление изменяется в прямой зависимости от размера дохода.

По доле расходов семьи на питание можно судить об уровне благосостояния разных групп населения одной страны и сравнивать благосостояние граждан разных стран.

#### **Задание 1:**

**Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?**

А Экономическая культура потребителя состоит в расчетливом и бережливом отношении к приобретаемым благам.

Б Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения неверны
- 4) верны оба суждения

*Ответ: 1.*

#### **Задание 2:**

**Дайте определения следующим понятиям:**

**Потребитель**

---

**Доход потребителя**

---

**Цель потребителя**

---

**Уровень жизни**

---

**Задание 3:** Прочитайте теоретическую часть и заполните таблицу «Отличия командной и рыночной экономики»

<b>Линия сравнения</b>	<b>Командная</b>	<b>Рыночная (капиталистическая)</b>
------------------------	------------------	-------------------------------------

	(централизованная)	
Собственность на основные факторы производства (земля и капитал)	Государственная	Различные виды собственности (включая частную собственность)
Распределение основных производственных ресурсов и материальных благ	Государственное. Действует уравнилельный принцип распределения	Рынок спроса и предложения
Главный мотив к производству	Выполнение плана	Получение прибыли
Экономический порядок	Введение жестких административных и уголовно-правовых мер. Строго фиксированные и унифицированные цены и заработная плата.	Рынок регулирует спрос и предложение. Государство выступает социальным гарантом стабильности и защищенности людей. Цены и заработная плата определяются на основе рыночной конкуренции.
Решение главных вопросов экономики: -что производить? -как производить? -для кого производить?	Решает производитель	Решает потребитель
Развитие экономики(экономический рост)	Нежизнеспособность системы: -невосприимчивость к достижениям <a href="#">НТР</a> - неспособность обеспечить переход к интенсивному развитию экономики	Развертывание научно-технического прогресса, новое отношение к труду (творческое), повышение внимания к окружающей среде, <a href="#">гуманизация</a> экономики («человеческий потенциал»), информатизация общества, глобализация хозяйственной деятельности. Модернизация экономики (экономические реформы). Основные цели экономического роста: повышение материального благосостояния населения и поддержание национальной безопасности.

### Практическое занятие № 19

#### «Основные доходы и расходы семьи»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

**Литература:**

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Теоретическая часть.**

**Семейный бюджет** – это денежные доходы и расходы семьи. Его составляют на месячный срок. Это баланс семейных доходов и расходов, финансовый план, который суммирует доходы и расходы семьи за определенный период времени. Иначе говоря, это соизмеримые суммы доходов и расходов семьи. Материальное положение семьи, ее финансовое состояние характеризуется семейный бюджет, показывающий величину и сбалансированность всех доходов и расходов семьи.

Все семейные доходы семьи подразделяются на два вида: денежные и натуральные.

Основными доходами семьи обычно являются денежные, которые, в свою очередь, можно разделить на четыре группы.

Первая и основная группа семейных денежных доходов - это оплата труда членов семьи на предприятиях, в учреждениях, организациях. Оплата труда включает основную заработную плату, а также все доплаты и вознаграждения за труд.

Вторая группа денежных доходов семьи состоит из пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат членам семьи государством, предприятием, учреждением и организациями.

Третья группа семейных денежных доходов – прочие доходы , к которым относятся всевозможные вознаграждения за нетрудовую деятельность ( донорскую помощь, возврат находки, обнаружение клада), наследство, полученные подарки, премии, алименты на содержание детей и родителей и др.

Четвертая группа денежных доходов семьи – это доходы от домашнего хозяйства и предпринимательской деятельности членов семьи, подразделяющиеся на четыре подгруппы:

- 1) Доходы от реализации сельскохозяйственной продукции личного подсобного хозяйства и семейного огородничества;
- 2) Доходы от операций с домашним имуществом (продажа и сдача в аренду земельных участков и помещений, продажа и сдача напрокат машин, оборудования, мебели и др.);
- 3) Полученные кредиты и другие доходы от финансового - кредитных операций ( проценты, дивиденды по вкладам, акциям, от продажи ценных бумаг, и т.п.)
- 4) Доходы от предпринимательской деятельности ( индивидуального предпринимательства, крестьянского ( фермерского) хозяйства и от частных предприятий членов семьи.

К регулярным расходам относятся неизбежные расходы домохозяйства, без которых невозможна нормальная жизнь. – продукты питания, одежда, транспорт и медикаменты, оплата коммунальных услуги плата за квартиру.

К долговым обязательствам относятся обслуживания долгов, кредитов и отдача денег в долг.

В форме текущего учета ежемесячно подводят итоги расходов и доходов.

**Доходы и расходы (бюджет) семьи.**

Доходы		Расходы	
Статья	Сумма, руб.	Статья	Сумма, руб.
1	2	3	4
Остаток денежных		Квартирная плата и плата за	

средств на начало Месяца		коммунальные услуги	
Заработная плата, полученная за первую половину месяца		Услуги связи ( телефон. Интернет) Налог на землю Налог на строения ( квартира, гараж) Другие налоги и обязательные платежи Плата за кредит	
Заработная плата, полученная за вторую половину месяца		Продовольственные товары В том числе: Продукты питания Питьевая вода	
Стипендия		Непродовольственные товары: Товары длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника, электроника и т.п) Хозяйственные товары косметика, парфюмерия, бытовая химия, лекарственные препараты печатная продукция – книги, журналы, газеты Образования – учебники, учебные пособия, канцелярские товары. Содержание автомобиля горюче- смазочные материалы, запасные части , отдых, развлечения, спорт. Прочие ежедневные расходы, включая городской транспорт	
Пенсия			
Алименты			
Прочие виды доходов			
Итого за месяц		Итого за месяц	
Всего доходов за истекший год		Всего расходов за истекший год, в том числе накопления	
Годовые доходы минус годовые расходы = остаток средств на начало года.			

### Практическая часть.

**Задание 1.** Рассчитайте ваш семейный бюджет, исходя данной таблицы.

**Задание 2.** Рассчитайте ваш доход за текущий месяц, год.

**Задание 3.** Рассчитайте остаток средств на начало года.

### Практическое занятие №20

#### «Экономическая политика государства»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Задание 1.**

**1. Впишите понятие, соответствующее определению:**

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности». \_\_\_\_\_

**2. Закончите предложение: государство регулирует рыночную экономику**

- а) Устанавливая цену на товары
- б) Изменяя систему налогов
- в) Определяя объемы производства
- г) Распределяя между предприятиями сырье и материалы

**3. Государственный бюджет фиксирует:**

- 1) прибыль и издержки общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) размер денежной массы в обращении

**4. Установите соответствие между понятием, характеризующим экономику потребителя, приведенным в первом столбце, и их определением, приведенным во втором столбце:**

Понятие	Определение
А. Доход	1. Выраженные в денежной стоимости затраты
Б. Расход	2. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
В. Налог	3. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжком материальном положении
Г. Пособие	4. Денежные или иные ценности, полученные в результате деятельности

**Задание 2**

1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников. Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

2. Два экономиста вели спор на тему «Чему правильнее уделять больше внимания в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, экономике или культуре?». Один утверждает: «Конечно экономике! В ней - корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно ограниченном обществе?»

- 1. Какая проблема поднята в этом споре?
- 2. Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- 3. Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие правоту одного из спорящих.

## Практическое занятие №21

« Социальная структура общества»



**Цель:** дать более глубокие и осмысленные знания о социальной структуре общества и социальных группах; довести до понимания обучающихся объективные причины возникновения и существования относительно стабильных социальных групп.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Источники:** 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

### **Задание 1. Многообразие социальных групп.**

Прочитайте материал учебника на стр. 143-145 и ответьте на вопросы:

1. Чем вызвано существование социальных групп в обществе?
2. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Какие социальные группы в настоящее время оказывают влияние на внешнюю и внутреннюю политику России?
3. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения?

### **Задание 2. Социальная мобильность**

Прочитайте материал учебника на стр. 148-149 и ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие социальная мобильность? Каковы ее виды?
2. Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории

### **Задание 3. Социальные интересы.**

Раскройте на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе. Как действуют эти группы в защиту своих интересов?

**Задание 4.** Ответьте на вопросы и задания к документу на странице 152.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Найдите в приведенном списке малые группы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Учащаяся молодежь
  - 2) Семья
  - 3) Группа по интересам
  - 4) Пенсионеры
  - 5) Средний класс
  - 6) Политическая партия
2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают социальные группы.
  - 1) Народность;
  - 2) Нация
  - 3) Государство
  - 4) Фирма
  - 5) Общественный класс
  - 6) Сельская община
  - 7) Семья

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

## **Практическое занятие №22**

### **«Социальная стратификация»**

**Цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

**Задачи:** научиться называть критерии и принципы социальной стратификации; давать характеристику стратификации с использованием понятийного аппарата урока; научиться различать виды социальной мобильности; научиться определять особенности социальной стратификации и социальной мобильности в западных и российском обществах.

**Предметные результаты:** сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Задачи практической работы**

1. Повторить материал по теме «Социальная стратификация и мобильность».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать отрывок из книги П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» и ответить на вопросы.
4. Охарактеризовать себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества.
5. Прочитать фрагменты работ К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии” и В.И.Ленина “Великий почин” и ответить на вопросы.
6. Прочитать текст и выполнить задание.

### **Обеспеченность занятия**

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студентов СПО. М., 2014

### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.**

Социальная (стратификационная) структура, социальная дифференциация – расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также совокупность институтов и отношений между ними.

Основой стратификационной структуры общества является естественное и социальное неравенство людей.

В социологии известны четыре основных типа социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Элементы социальной структуры:

- а) этническая структура (род, племя, народность, нация);
- б) демографическая структура (выделение групп производится по возрасту и полу);
- в) поселенческая структура (городские жители, сельские жители и т. Д.);
- г) классовая структура (буржуазия, пролетариат, крестьяне и т. Д.);
- д) профессионально-образовательная структура.

В самом общем виде в современном обществе можно выделить три стратификационных уровня: высший (крупные собственники, чиновники, научная и культурная элита); средний (предприниматели, высококвалифицированные специалисты); низший (низкоквалифицированные работники, безработные).

Основу современного общества составляет средний класс.

Маргинал – это индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным делом и не адаптирован к новой среде, в рамках которой он существует.

Статус – это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социальный статус может быть предписанный и приобретаемый.

Предписанный (врожденный) статус человек получает при рождении (родственные связи, пол, возраст).

Приобретаемый (достижимый) статус получается в течении жизни (профессия).

Смешанный сочетает в себе черты предписанного и приобретаемого статусов.

Социальная мобильность – перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой, смена статуса.

Типы мобильности:

- 1) добровольная и вынужденная;
- 2) межпоколенная (перемещение детей на более высокую или низкую ступеньку по сравнению с родителями) и внутривпоколенная (один и тот же индивидуум на протяжении жизни несколько раз изменяет свою социальную позицию);
- 3) индивидуальная (перемещения внутри социума происходят у одного человека независимо от других) и групповая (перемещения происходят коллективно, меняется положение всей группы);
- 4) вертикальная и горизонтальная. Вертикальная мобильность – изменение статуса с изменением положения в социальной иерархии. Вертикальная мобильность разделяется на нисходящую и восходящую. Горизонтальная мобильность – изменение статуса без заметного изменения положения в социальной иерархии.

Перемещение между стратами осуществляется по специальным каналам («лифтам»), важнейшими из которых являются такие социальные институты, как армия, семья, школа, церковь, собственность.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое социальная дифференциация?
2. Назовите исторические типы социальной стратификации.
3. Перечислите основные элементы социальной структуры.
4. Кто такие маргиналы?
5. Что такое социальный статус?
6. Какие существуют типы социальной мобильности?

### **Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество».**

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет.

Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения.

Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации.

Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

### **Вопросы и задания к документу**

1. О каких видах социального расслоения говорится в документе?
2. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
3. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

**Задание 2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.**

**Задание 3. Прочитайте фрагменты работ К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии” и В.И.Ленина “Великий почин” и ответьте на вопросы.**

1) Фрагмент работы К.Маркса и Ф.Энгельса “Манифест Коммунистической партии”  
“...истории всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов...” / Работа вышла в свет в 1848г /

2) Фрагмент работы В.И.Ленина “Великий почин”

“Классы – это большие группы людей, которые различаются:

- по месту в исторически определенной системе общественного производства;
- по отношению к средствам производства;
- по роли в общественной организации труда;
- а также по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают...” / Работа была написана В.И.Лениным в 1919/

### **Вопросы к документам**

1. Что объединяет эти документы?
2. Выделите понятия, содержащиеся в документах.
3. На основе чего, по мнению Маркса, происходит противоречие, антагонизм? Что лежит в основе неравенства людей?

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задание.**

Другая теория социальной структуры общества связана с именем немецкого социолога М.Вебера, одного из основоположников социологии. Вебер говорил о классе, как о социальной группе людей, обладающих сходными “возможностями” жизни. Как и Маркс, Вебер видел в собственности важный классификационный признак, но отнюдь не единственный и не определяющий “с 40–х гг. XX в. в США выделяют шесть страт, каждый из которых объединяет людей с одинаковым рангом “престижности”

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, “пропуском” в нее служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют свое богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актеры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали свое положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчеркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2 -5%

3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высоко – профессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15 % населения.
4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, “американскому образу жизни”. К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно – технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в “приличном” районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса в численности населения США – 35-40%
5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и “люди, работающие в касках” - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишен творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в непристижных районах города. Составляют 30% населения.
6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в “трущобных” районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

**Задание.** Определите, какие критерии положены в основу выделения этих групп.

#### **Инструкция по выполнению практической работы.**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

#### **Критерии оценки практической работы.**

Задание 1 – 2 балла. Задание 2 – 1 балл. Задание 3 – 1 балл. Задание 4 – 1 балл

#### **Список рекомендуемой литературы и нормативных актов**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

### **Практическое занятие №23**

#### **«Социальные ценности и нормы»**

**Цель:** объяснить сущностное значение социальных норм в жизни общества; раскрыть специфические особенности каждого вида социальных норм, объяснить причину множественности их разновидностей.

Время выполнения: 2 часа

**Источники:** 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника на стр. 157-163 и ответьте на вопросы:

1. Что такое социальная норма? Какую роль играют социальные нормы в жизни человеческого общества?
2. Приведите примеры каждого вида социальных норм.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Социальные нормы»

	Обычай	Мораль	Право
Как возникли?			
Кем поддерживаются?			
На кого распространяются?			
Наличие выбора (свободы) выполнения			
Способ распространения и существования			

**Задание 3.** Ответьте на вопросы и задания к документу на странице 163.

**Время выполнения:** 1 час.

**Формат выполнения:** Записи в тетради.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями

### **Практическое занятие №24 «Виды социальных норм и санкций»**

**Учебная цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследить причинно-следственные связи.

Время выполнения: 1 час

**Учебные задачи:** научиться приводить примеры социальных норм и социальных санкций; научиться, обосновывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Задачи практической работы**

1. Повторить материал по теме «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций».
2. Ответить на вопросы.
3. Заполнить таблицу «Виды социальных норм».
4. Заполнить таблицу «Виды социальных санкций».
5. Объяснить выражение.
6. Прочитать текст и ответить на вопрос.

## **Обеспеченность занятия**

1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

## **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

Социальная роль включает в себя два тезиса полностью не совпадающих аспекта: ролевое ожидание и ролевое исполнение.

Характер человека выступает в качестве связующего звена между ними.

Ролевые ожидания базируются на ролевых требованиях общества и социальных групп в виде предписаний, пожеланий и ожидания соответствующего поведения. Эти ролевые требования воплощаются в конкретных социальных нормах, сгруппированных вокруг конкретного социального статуса. Социальная норма (от лат. норма - правило, образец) - это средство социальной регуляции поведения индивидов в социальных группах.

Виды норм: правовые, моральные, культурные, политические, эстетические, организационные, религиозные.

Соблюдение обязательных нормативных требований контролируется и обеспечивается со стороны общества определенными санкциями (юридическими, политическими, моральными).

Социальный контроль - это механизм, совокупность средств, с помощью которых общество, социальная группа или организация обеспечивает следование сложившимся образцам поведения.

Выступая в качестве регулятора социального взаимодействия, социальный контроль может реализовываться следующими способами:

1. Самоконтроль. Личность знает основные моральные и правовые нормы общества или социальной общности и не поступает вопреки им.

2. Социализация. В процессе социализации у личности формируются качества, привычки и правила поведения в соответствии с установлениями общества или социальной общности.

3. Групповое требование. Каждая личность является членом какой-либо первичной социальной группы, которая имеет устоявшуюся систему обычаев, нравов и норм. Необходимым условием принадлежности индивида к социальной группе является принятие и соблюдение им своеобразного кодекса поведения данной группы. Нарушение сложившихся норм влечет, как правило, применение неформальных санкций (бойкот, ограничение общения, отторжение из группы и т. п.).

4. Принуждение. Это способ контроля, когда индивид осознанно не желает следовать общепринятым нормам и правилам, а общество или группа прибегает к принуждению, чтобы заставить его поступать так же, как все. В современном обществе существуют строго разработанные правила - набор санкций (групповых норм), применяемых в соответствии с различными типами отклонений от норм.

Социальные санкции (от лат. санкцио - строжайшее постановление) - это меры воздействия, вознаграждение и/или наказание за социальные действия.

Выделяют следующие типы санкций:

1. Формальные позитивные санкции - публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждений): награды, премии, ученые степени и звания и т. д.

2. Неформальные позитивные санкции - публичное одобрение, исходящее не от официальных организаций: похвала, признание, почет, слава.

3. Формальные негативные санкции - наказания, предусмотренные законами, указами, инструкциями и иными актами органов власти: арест, штраф, отлучение от церкви и т. д.

4. Неформальные негативные санкции - наказания, не предусмотренные официальными институтами: замечание, порицание, насмешка, злая шутка и т. д.

Социальные санкции - это реакция на социальное поведение, которое бывает нормальным - соответствующим требованиям, и аномальным, или девиантным.

## **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Какими способами может реализовываться социальный контроль?
4. Какие типы социальных санкций Вам известны?

### Задания для практического занятия

1. Заполните таблицу «Виды социальных норм». Приведите по три примера каждого вида социальных норм.

Виды социальных норм	Примеры
нормы морали (в них выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости)	
религиозные нормы (к ним относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями)	
нормы традиций и обычаев (обычаем называют исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения)	
политические нормы (нормы, устанавливаемые различными политическими организациями. Эти правила поведения, прежде всего, должны соблюдать члены данных организаций)	
правовые нормы (формально определенные правила поведения, установленные государством)	
эстетические нормы (закрепляют представления людей о прекрасном и безобразном)	
нормы этикета (культура поведения людей в обществе).	

2. Заполните таблицу «Виды социальных санкций». Приведите по три примера каждого вида санкций

Виды санкций	Примеры
Формальные позитивные санкции	
Формальные негативные санкции	
Неформальные позитивные санкции	
Неформальные негативные санкции	

3. Объясните, как вы понимаете выражение:

Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет».

4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго.

Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода.

Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена - такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеют право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...».

Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой.



**Вопрос.** Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

### **Критерии оценки практической работы**

Задание 1 – 1 балл. Задание 2 – 1 балл. Задание 3 – 1 балл. Задание 4 – 2 балла.

### **Список рекомендуемой литературы и нормативных актов**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

## **Практическое занятие №25**

### **«Девиантное поведение»**

**Цель работы:** развитие творческих коммуникативных, креативных способностей, логического мышления студентов и формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать усвоению знаний о девиантном поведении, о причинах отклоняющегося поведения;
- формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи;
- формировать навыки социального поведения;
- находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации.

Время выполнения: 2 часа

#### **Требования ФГОС к уровню подготовки студента:**

студент должен **знать** базовые категории социологии: социальная норма, девиация, деликвентность, социализация, аномия, социальный контроль.

**уметь** ориентироваться в окружающих общественных и политических процессах современности, применять полученные знания и умения для анализа социально-значимых проблем и решения типичных задач в сфере общественных и межличностных отношений.

#### **Материал для самостоятельного изучения.**

Девиантное поведение — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм.

Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть:

позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы; негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям.

В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологии, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения.

Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений.

Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**.

Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением.

Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

**Ключевые понятия темы:** социальная норма, социальный контроль, культурная норма, социальные ценности, социализация, девиация, позитивная девиация, негативная девиация, делинквентность, аномия, санкции.

### **Вопросы для самоконтроля.**

Найдите правильные варианты ответа:

#### **1. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**2. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

типичное поведение правонарушителя;

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

**3. Понятие "социальная аномия" означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**4. Конформность – это:**

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

**5. Девиация чаще всего наблюдается:**

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

**6. Базовыми элементами социального контроля являются:**

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

**7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:**

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликвентное поведение;

**8. Что из перечисленного не является девиантным поведением?**

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

**9. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:**

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

**10. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;

3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

### **11. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

### **Работа с источником**

**Задание 1.** В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

#### **Вопросы и задания к источнику**

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

**Задание 2.** Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

#### **Вопросы и задания к источнику**

Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни.

**Задание 3.** «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699)).

#### **Вопросы и задания к источнику**

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимают под девиантным поведением?
2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?
4. Что такое делинквентное поведение?
5. Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.
6. В чем социальная опасность преступности?
7. Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?
8. Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?

9. Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?
10. Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.
11. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?
  - аномия;
  - усиление остроты социальных конфликтов;
  - слабость институтов социального контроля;
  - либерализация экономики;
  - маргинализация общества;
  - традиции общества;
  - кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень.

12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.
13. Что означает понятие «аномия»?

### **Проблемные задания**

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе. Обоснуйте ответ.
2. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»? Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).
3. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?
4. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.
5. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попытайтесь определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

### **Социологический практикум**

1. Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».
2. Сделайте анализ статистических данных:  
За период с 1989 по 1994 г. в России наблюдался значительный рост преступности подростков. Количество преступлений выросло на 41,1%, а количество подростков, совершивших преступления, — на 35,5% (со 150 тыс. до 203,3 тыс.). Каковы причины этого явления? В чем его социальная опасность? Что, с вашей точки зрения, нужно делать, чтобы подростковая преступность пошла на убыль?

### **Темы эссе**

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Кто в детстве не получит воспитания,  
Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)
4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 гг. н. э.))
5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

### **Практическое занятие №26** **«Профилактика девиантного поведения среди молодежи»**

**Цель:** уметь определять и пояснять смысл понятия «отклоняющееся поведение»; называть признаки отклоняющегося поведения; формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.

**Источники:** 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Время выполнения: 1 час

#### **Ход работы:**

##### **Задание 1.**

Ответьте на вопросы:

1. Что такое отклоняющееся поведение?
2. Каковы причины отклоняющегося поведения?
3. В чем социальная опасность преступности?
4. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

**Задание 2.** Выполните задания №1, 2, 3 на странице 163-164 учебника.

**Количество времени:** 1 час

**Формат выполнения:** Записи в тетради.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Практическое занятие №27** **«Молодежь в современном обществе».**

**Цель:** углубить знания о молодежи как социальной группе

**Источники:** 1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Время выполнения: 2 часа

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника на стр. 157-163 и ответьте на вопросы:

1. В чем выражается противоречивость положения молодежи?
2. Каковы основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы?
3. Как изменяются социальные роли человека в молодые годы?
4. Что можно считать показателем социальной зрелости человека?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы и задания к документу на странице 202.

**Задание 3.** Выполните задания №1, 2, 3, 4 на странице 203-204 учебника.

**Количество времени:** 1 час

**Формат выполнения:** Записи в тетради.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Практическое занятие №28**

**«Нации и межнациональные отношения».**

**Учебная цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

**Учебные задачи:** научиться составлять логические схемы; определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; научиться проводить сравнительный анализ различных подходов к межнациональным конфликтам.

**Предметные результаты:** сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**Время выполнения:** 2 часа

**Задачи практической работы**

1. Повторить материал по теме «Межнациональные отношения».
2. Ответить на вопросы.
3. Изобразить схематически процесс складывания наций.
4. Прочитать текст «Как развиваются межнациональные отношения?» и ответить на вопросы.
5. Прочитать текст и заполнить таблицу.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

Признаки нации:

- общности территории;
- общность языка;
- общность экономической жизни;
- общие черты психического склада;
- национальное самосознание.

Нация возникает в период зарождения капитализма. В этот период складываются классы, внутренний рынок и единый хозяйственный уклад, собственная литература, искусство. Нации более многочисленны, чем народность, и насчитывают десятки и сотни миллионов. На почве единых территории, языка и экономики формируется единый национальный характер и психический склад. Возникает очень сильное чувство солидарности со своей нацией. Национально-патриотические и национально-освободительные движения, межнациональная рознь, войны и конфликты возникают как признак того, что нация сформировалась и борется за свой суверенитет.

Этносы — большие группы людей, выделяемые на основе общности культуры, языка, сознания и исторической судьбы.

Социальные общности, выделяемые по этническому признаку, многообразны. Прежде всего это племена, народности и нации.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое нация?
2. Каковы признаки нации?
3. Что такое этнос?
4. Какие социальные общности можно выделить по этническому признаку?

### **Задания для практического занятия**

#### **1. Процесс складывания нации.**

Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.

Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.

Нация — высшая форма социально-этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

#### **2. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Как развиваются межнациональные отношения.**

В развитии нации четко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов — интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное сотрудничество разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к



самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма».

Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов.

И. В. Мостовая.

### Вопросы и задания.

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.
4. Какие причины межнациональных конфликтов называет автор? (укажите не менее 3-х)
5. Каких принципов, на ваш взгляд, необходимо придерживаться в национальной политике государства? (назовите не менее 3-х)
6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

### 3. Прочитайте текст и заполните таблицу.

....История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы ....

Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности...

....Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений.

Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость.

Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит ( прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

### Задание. На основании текста заполните таблицу

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
---	---

### Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

**Критерии оценки практической работы**

Задание 1 – 1 балл. Задание 2 – 3 балла. Задание 3 – 1 балл

**Список рекомендуемой литературы и нормативных актов**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Практическое занятие №29**

**«Семья как малая социальная группа»**

**Цель:** углубить знания о семье, рассмотрев ее как один из наиболее древних социальных институтов; понимать взаимосвязь семьи и общества.

**Источники:** 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Время выполнения: 2 часа

**Ход работы:**

**Задание 1.**

Прочитайте материал учебника на стр. 174-176 и ответьте на вопросы:

1. В чем основное назначение семьи как социального института?
2. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.

**Задание 2.**

Функции семьи

Заполните таблицу «Функции семьи»

Функция	Содержание (проявление) функции

**Задание 3.**

Ответьте на вопросы и задания к документу на странице 182-183

**Задание 4.**

Выполните задания №1, 2, 3, на странице 184 учебника.

**Количество времени: 1 час**

**Формат выполнения:** Записи в тетради.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями

**Практическое занятие №30**

**«Функции государства»**

**Цель занятия:**

Познакомить студентов с понятием «Государство», ролью государства в нашей жизни, его сущностью и функциями

Время выполнения: 1 час

**Дидактическое оснащение практического занятия:**

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Основные вопросы занятия:**

- 1.Государство как политический институт.
- 2.Признаки государства.
- 3.Государственный суверенитет.

**Вопрос 1. Государство как политический институт.**

**Задание № 1. Работа с терминологией**

**Задание 1.1.** Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

- 1.Государство – страна, политический организованный народ на территории.
2. Государство – организация верховной власти.
- 3.Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Из многочисленного количества определений составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое

Государство - \_\_\_\_\_

**Задание 1.2.** Найти в словаре определения и запиши его

Суверенитет \_\_\_\_\_

**Вопрос 2. Признаки государства. Государственный суверенитет.**

**Задание №2.** Используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу

**Признаки государства**

Таблица

1	Единство территории - государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
2	Создание законов - только государство обладает исключительным правом издавать законы
3	Публичная власть - специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность - распространяется на все население страны
4	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
5	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
6	
7	
8	

**Задание №3.** Ответить на вопросы (Можно использовать Конституции РФ Р.1 Гл1)

1. Каким государством в соответствии с конституционным строем является Россия?
2. Как правильно называется наше государство - Россия или Российское государство

**Задание №4.** Вставьте слово (1) и сделайте пояснение (2)-стр.264учебник

1.		
Государственный	Народа	Национальный
2	2	2

## 5. Контрольные вопросы

### Тест «Государство»

#### 1. Верно ли следующие суждения о государстве:

- а) Государство – это часть политической системы общества.
- б) Государство – это организация, обладающая Верховной властью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### 2. Какие функции имеет государство:

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные.

**3. Организация распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечила безопасность и правопорядок, издаёт законы, устанавливает налоги. Данная организация – это:**

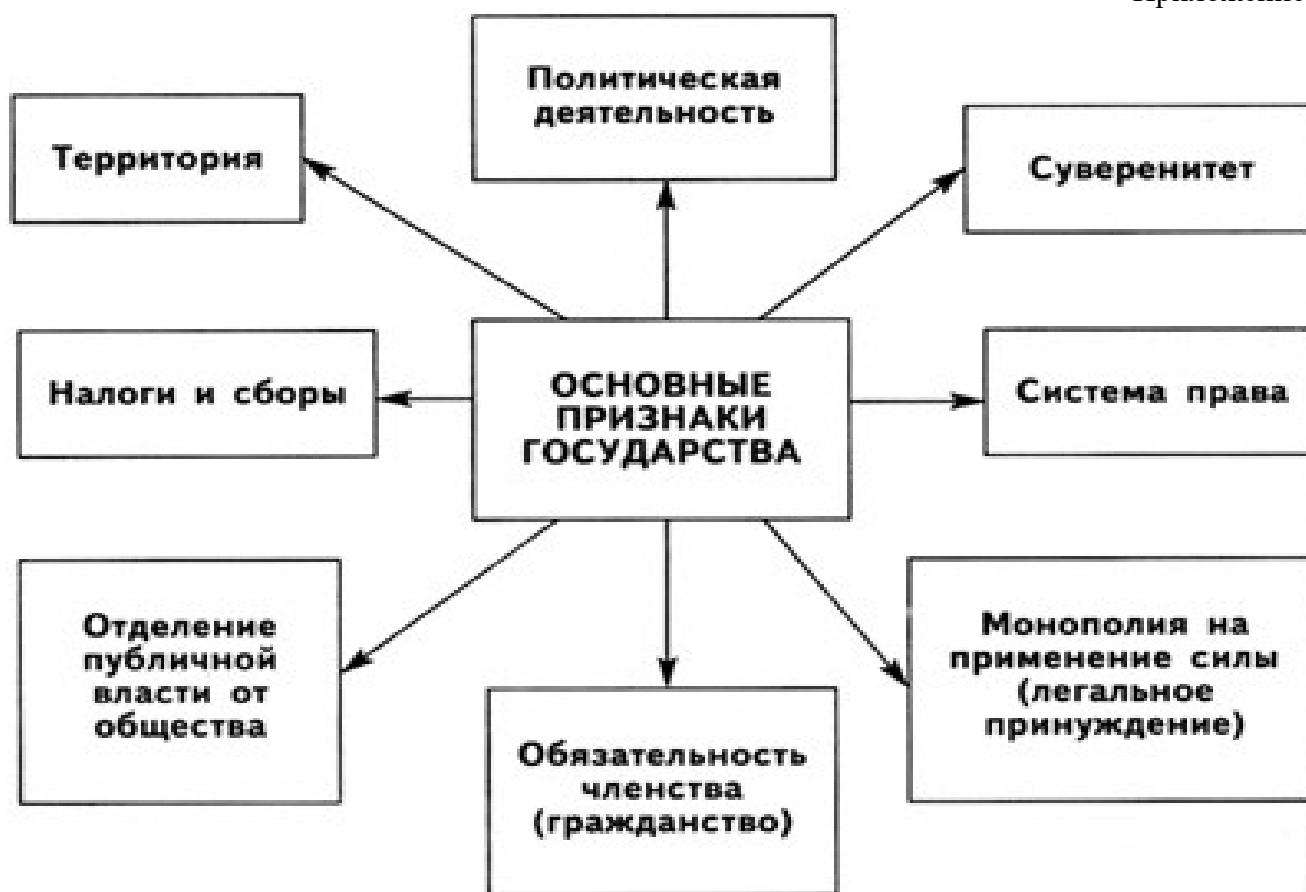
- а) государство;
- б) политическая партия;
- в) ведомство.

#### 4. Каким государством является Россия:

- а) демократическим;
- б) недемократическим;
- в) капиталистическим;
- г) правовым.

## 6. Литература.

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ



### Тест

Закрепление изученного материала. Каждый студент фиксирует ответ самостоятельно в свою работу. Затем проверяется результат. Проводится работа над ошибками.

#### 1. Любое государство характеризуется:

- А) Возможность осуществлять принуждение
- Б) Многопартийностью
- В) Взаимной ответственностью государства и личности
- Г) Разделением властей

#### 2. Верны ли суждения о государстве:

- А) Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества
- Б) Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы жизни общества

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно оба суждения
4. оба суждения неверны

#### 3. К признакам государства относится:

- А) Общая культура
- Б) Налоговые сборы
- В) Демократические выборы
- Г) Наличие политической оппозиции

**4. К органам исполнительной власти в РФ относится:**

- А) Администрация края
- Б) Федеральное собрание
- В) Нотариат
- Г) Законодательное собрание области

**5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:**

- А) Семейное положение
- Б) Профессию
- В) Партийность
- Г) Права и обязанности

**6. Что отличает государство от других политических организаций:**

- А) Разработка программ развития общества
- Б) Представление интересов отдельных групп
- В) Выдвижение политических лидеров
- Г) *Исключительное право принимать правовые нормы*

**7. К числу признаков любого государства, независимо от его исторических типов и форм относят:**

- А) Уважение законов
- Б) Наличие парламента
- В) Федеративное устройства
- Г) *Наличие публичной власти*

**8. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 10 тыс. квартир для уволившихся из армии офицеров и их семей. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример:**

- А) Правовую
- Б) Культурно-воспитательную
- В) Политическую
- Г) *Социальную*

**9. Признаком суверенитета государства является:**

- А) Доминирование на международной арене
- Б) Право на вмешательство во внутренние дела других государств
- В) *Независимость государственной власти от других властей*
- Г) Право на отчуждение земель соседей

**Практическое занятие №31**

**«Формы территориально - государственного устройства и политический режим»**

**Время выполнения: 2 часа**

**1 задание**

Запишите порядковые номера различных типов государств в соответствующую клетку первой строки:

- 1.Республика 2.Демократическое 3.Унитарное 4.Авторитарное 5.Монархия 6.Конфедерация  
7.Тоталитарное 8.Федерация

**2 задание**

Запишите в клетках второй строки порядковые номера различных характеристик в соответствии с определённым типом государства:

1. Защита прав и свобод граждан.
2. Всесторонний контроль государства над жизнью общества.
3. Наличие в территориальных образованиях своих органов власти.
4. Существование единоличного главы государства, пользующегося своей властью пожизненно.
5. Выборность на определенный срок главы государства и других верховных органов государственной власти.
6. Передача верховной власти по наследству.
7. Монополия на власть одной политической партии.
8. Юридическая ответственность главы государства.
9. Господство одной идеологии.
10. Страна разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета.
11. Союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий.
12. Политическая власть сосредотачивается в руках отдельного человека или группы людей, однако вне сферы политики сохраняется относительная свобода.
13. Обеспечены полная гласность и свобода прессы от цензуры.
14. Единая для всей страны система законодательства.

### **3 задание**

Запишите в клетках последней строки порядковые номера признаков монархий и республик:

1. Парламент имеет ограниченные полномочия, ведущую роль в жизни государства играет монарх; монарх назначает правительство; правительство реально несет ответственность за свою деятельность перед монархом, а не перед парламентом; монарх пользуется правом роспуска парламента; монарх сохраняет право абсолютного вето на законы, принятые парламентом.
2. Президент является главой государства с представительскими функциями и формальными полномочиями. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии или партийной коалиции", имеющей большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и осуществляет контроль за его деятельностью.
3. Наличие института монархии при реальном ограничении власти монарха конституцией либо законами; парламент обладает широкими полномочиями; право парламента формировать правительство; ответственность правительства перед парламентом; право парламента принимать законы и важнейшие государственные решения; формально монарху принадлежит право вето на акты парламента, но либо он не пользуется этим правом, либо использует по указанию правительства.
4. Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках монарха. Основным признаком является сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках наследственного монарха (он имеет право единолично издавать законы, назначать и смещать министров по своему усмотрению, вершить высший суд).
5. Характеризуется соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства. Президент формирует правительство, является верховным главнокомандующим. И парламент, и президент избираются непосредственно населением. Наличие у президента права вето на законы, принимаемые парламентом.

6. Характеризуется сочетанием различных элементов. В ней как институты государственной власти одновременно присутствуют и президент с реальными полномочиями, и правительство, и парламент. Властные функции в различных пропорциях разделены между ними.

#### 4 задание

Запишите в клетках последней строки порядковые номера стран с соответствующими видами монархий и республик:

А.Россия Б.США В.Саудовская Аравия Г.Бельгия Д.Марокко Е.Австрия

Типы государств								
По форме государственного устройства			По форме правления			По типу политического режима		
8	3	6	1	5	2	4	7	
3	10 14	11	5 8	4 6	1 13	12	2 7 9	
Монархия				Республика				
Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная	Президентская	Парламентская	Смешанная			
4 В	1 Д	3 Г	5 Б	2 Е	6 А			

## Практическое занятие №32

### «Политическая идеология»

**Цель:** владение понятием «политическая идеология»; понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий; умение определять роль различных идеологий в политической деятельности.

**Источники:** 1.Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

Время выполнения: 2 часа

#### Ход работы:

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?

**Задание 2.** Заполните в тетради таблицу

Наименование идеологии	Ключевые идеи	Основные ценности
------------------------	---------------	-------------------

**Задание 3.** Выполните задания №2, 3,4 на странице 297 учебника.

**Количество времени:** 2 часа



**Формат выполнения:** Записи в тетради.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями

### Практическое занятие №33

#### «Право в системе социальных норм»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**I. Объясните, какой формулой можно выразить структуру приведённых ниже правовых норм и какие элементы структуры нормы права не нашли полного словесного выражения в текстах приведённых ниже статей законов:**

а) Конституция РФ.

Статья 81(ч.2)

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

б) Уголовный Кодекс РФ

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода, осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет.

в) Статья 47. Положения о среднем специальном учебном заведении

За невыполнение учебного плана специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения, нарушение правил внутреннего трудового распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам. Порядок отчисления студентов определяется уставом среднего учебного заведения.

**II. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:**

а) Указ Президента РФ «О приобретении гражданства Российской Федерации и выходе из гражданства Российской Федерации»;

б) Федеральный закон «О персональных данных»;

в) Кодекс об административных правонарушениях;

- г) Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2016. №277-р «О распределении в 2016 году субсидий субъектам Федерации на развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»;
- д) Закон Московской области «О муниципальном жилищном контроле на территории Воронежской области»;
- е) Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 35 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году";
- ж) Федерально – Конституционный Закон «О референдуме Российской Федерации».

### **III. Определите источник права:**

- а) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток и уточнённую на 72,24 и 4 часа до ожидаемого времени прихода в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, агентской фирмы по чартеру, уточнённого времени прибытия к лоцманской станции (приёмному бую), осадки судна, каргоплана (при приходе в порт под выгрузку), полной информации о наличии грузовых документов, потребности в топливе, воде, других видах снабжения, услугах, а также отсутствия санитарных и других ограничений, препятствующих готовности судна к обработке, и другую информацию о судне и грузе, в том числе опасном, обеспечивающую нормальную обработку судна в порту;
- б) Государство-участник обеспечивают ребёнку, способность формулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка;
- в) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания Правительство РФ постановляет»:

### **IV. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:**

- а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это дело угощением пастухов;
- б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причём его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперёд. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырёхгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробие, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землёй таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, её нельзя было отличить от окружающей почвы»);
- в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);
- г) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- д) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в сквере, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа

алкогольной продукции в розлив, - влечёт наложение административного штрафа в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

е) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

## Практическое занятие №34

### «Правомерное и противоправное поведение»

#### Цель:

ознакомление с понятиями правомерного поведения, правонарушения, юридической ответственности;

формирование навыков разрешения ситуаций по определению оснований привлечения к юридической ответственности.

Время выполнения: 1 час

#### Средства обучения:

конспекты лекции в виде схем;

ситуационные задания.

#### Задание №1

Внимательно изучите схемы, письменно ответьте на вопросы для закрепления.

#### Логическая схема 1. Правомерное поведение

**Правовое поведение** – поведение, урегулированное нормами права

*правомерное*

поведение лица, не противоречащее требованиям норм права

*неправомерное*

поведение лица, противоречащее требованиям норм права

*признаки*

общественная полезность

общественно опасный характер

соответствие требованиям норм права

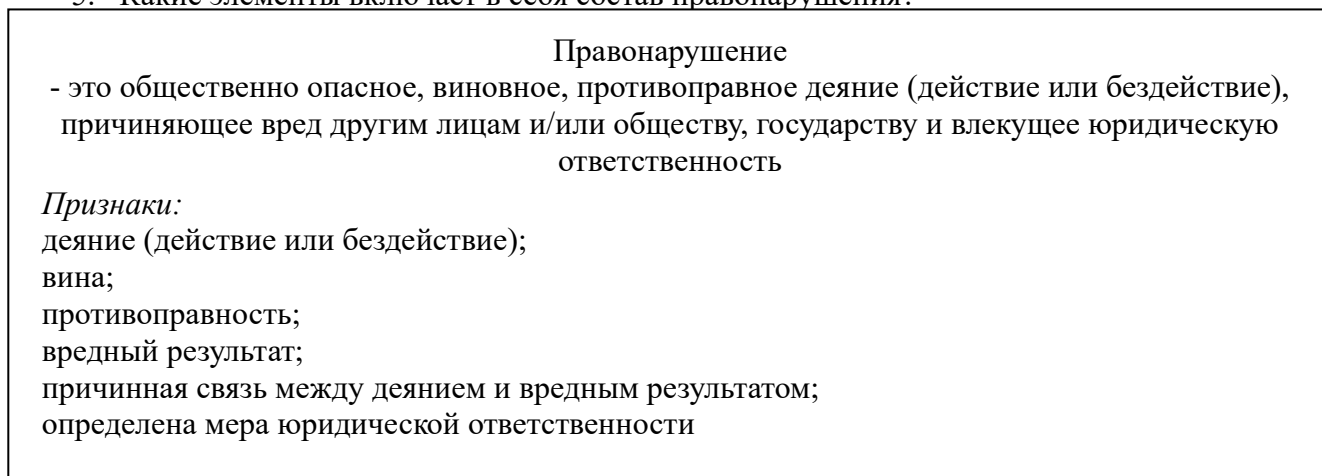
противоправность

подконтрольность сознанию и воли лица

применение принудительных мер воздействия

## Вопросы для закрепления

1. Сформулируйте определение понятия правового поведения.
2. Каковы отличительные признаки правомерного поведения от неправомерного?
3. Сформулируйте понятие правонарушения.
4. Каковы основные признаки правонарушения?
5. Какие элементы включает в себя состав правонарушения?



### СОСТАВ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**ОБЪЕКТ** – охраняемые правом общественные отношения, которым наносится ущерб

**ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА** – те элементы противоправного поведения, которые характеризуют его как определенный акт внешнего проявления в объективной действительности:

4. основные элементы:  
противоправное поведение;  
вредные последствия;  
причинная связь между противоправным поведением и вредными последствиями;  
факультативные элементы:  
место, время, способ, обстановка, мотив, цель, орудие совершения правонарушения и пр.

**СУБЪЕКТ** – лицо (гражданин или организация), совершившее правонарушение

**СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА** – психическое отношение субъекта к совершенному деянию и его последствиям, направленность воли правонарушителя

### вина

умысел

прямой

косвенный

неосторожность

легкомыслие

небрежность

## Практическая работа №35

### «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»

#### Цель:

- изучить основные положения главы 2 Конституции РФ;
- научиться определять личные (гражданские), экономические, политические права и обязанности.

#### Средства обучения:

- Конституция РФ;
- конкретные ситуации.

Время выполнения: 2 часа

### Методические указания по выполнению практической работы

#### Задание №1

1. Внимательно прочтите главу 2 Конституции РФ.
2. Основываясь на положения главы 2 Конституции РФ, заполните таблицу (учитывая приведенный пример):

Личные (гражданские) права и свободы	Экономические права и свободы	Политические права и свободы	Конституционные обязанности
- право на жизнь (ст.20); -	- право на экономическую деятельность, в том числе предпринимательскую; -	- право на участие в управлении делами государства; -	- каждый гражданин обязан платить законно установленные налоги и сборы; -

При выполнении данного задания необходимо помнить, что основное назначение *личных прав* заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения и т.д. Эта группа прав принадлежит каждому человеку независимо от его гражданства, национальной и иной принадлежности и может быть реализована только самим человеком.

*Политические права*, как правило, принадлежат только гражданам данного конкретного государства, самым непосредственным образом связаны с организацией и осуществлением политической власти в государстве, характеризуют положение личности в политических отношениях.

**Экономические права** олицетворяют собой права личности, направленные на удовлетворение потребностей, как материальных, так и социальных.

## **Задание №2**

Используя положения Конституции РФ, решите следующие задачи (*при ответах на вопросы к задачам необходимо указывать конкретные статьи Конституции РФ, на основе которых делается вывод*):

### **Задача 1.**

Супруги Ларины с друзьями отмечали в своей квартире семейный праздник. После 23ч. Они продолжали веселиться, танцевать, громко шуметь, чем беспокоили соседей. На замечания соседей Ларины не реагировали. Тогда соседи обратились в милицию. Однако Ларины дверь работникам милиции не открыли, сославшись на своё конституционное право.

*Какое право граждан РФ имели в виду Ларины?*

### **Задача 2.**

Директор муниципальной школы-интерната г.Н-ска решил пригласить священника освятить новое здание, в которое переехала школа-интернат. Заведующий учебной частью предложил приурочить церемонию к началу учебного года. Узнав о предстоящем мероприятии, представитель департамента образования города заявил, что церемонию проводить нельзя.

*Чья точка зрения верна и почему?*

### **Задача 3.**

Родителям ребенка семи лет отказали в приёме в частную школу, несмотря на то, что они готовы были оплатить его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апеллировали к тому, что ст.43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе.

*Чья позиция верна?*

### **Задача 4.**

Проживающий в России гражданин Ирака привел своего одиннадцатилетнего сына в муниципальную школу. Однако по результатам собеседования ребенка отказались принять на обучение. Свой отказ директор школы мотивировала тем, что в классе, в котором должен учиться 11-летний Фарид, проходят уроки религиоведения, которые не соответствуют вероисповеданию Фариды.

*Нарушает ли директор школы Конституцию РФ?*

### **Задача 5.**

Семья Петровых вернулась из отпуска. Войдя в квартиру, Петровы обнаружили, что входная дверь квартиры взломана, но из квартиры ничего не похищено. Для разъяснений они обратились к соседям, которые пояснили, что у них в квартире прорвало водопроводную трубу, и соседи этажом ниже пострадали («затопило»). Они были вынуждены вызвать милицию и аварийную службу, которые взломали дверь квартиры Петровых и отключили воду.

## **Практическое занятие №36**

### **«Судебная система РФ»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

#### **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### **1. Кем осуществляется правосудие в РФ?**

только судом

#### **2. Виды судопроизводства в РФ.**

- конституционное
- гражданское
- административное
- уголовное судопроизводство

#### **3. Кем устанавливается судебная система?**

Конституцией РФ и  
федеральным конституционным законом

#### **4. Требования к судьям.**

1. граждане РФ
2. с 25 лет
3. высшее юридическое образование
4. стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет

#### **5. Кому подчиняются судьи?**

Конституции РФ и федеральному закону

#### **6. Система принципов правосудия.**

(Чем характеризуется судопроизводство в РФ?)

- законность
- независимость судей
- несменяемость судей
- неприкосновенность
- открытость судебного заседания  
(гласность правосудия)
- состязательность
- равноправие (равенство) сторон
- участие присяжных заседателей
- независимость судопроизводства
- родного (национального) языка судопроизводства.

#### **7. Органы судебной власти.**

- Конституционный Суд РФ
- Верховный Суд РФ
- Высший Арбитражный Суд РФ

#### **8. Кем назначаются судьи?**

- Советом Федерации
- Президентом РФ

## 2-й блок заданий

### Судебная система РФ

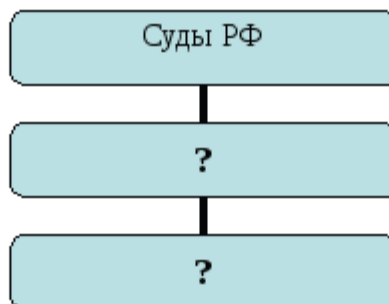
Задание №1. Составить схему «Судебная система РФ».



Ответ:



Задание №2. Составить схему «Суды РФ», критерий – уровни.



Ответ: федеральные суды; суды субъектов РФ.

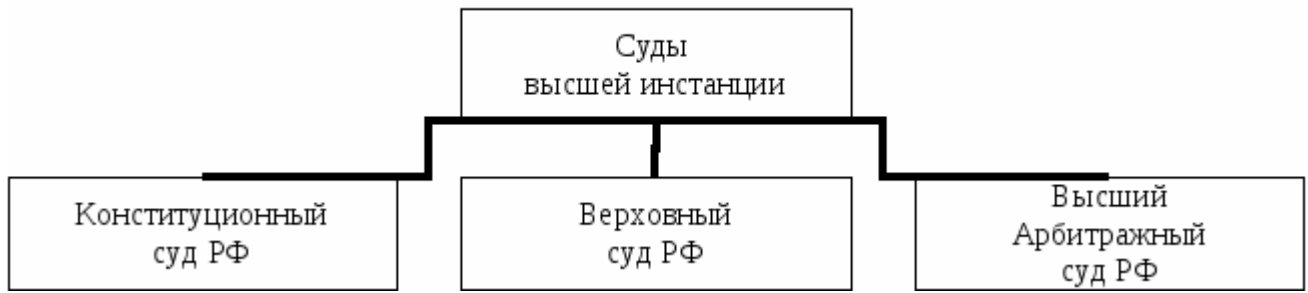
**Суды РФ делятся на три уровня:** - суды высшей инстанции - суды второй инстанции - суды первой инстанции

Задание №3. Составить схему «Суды высшей инстанции».



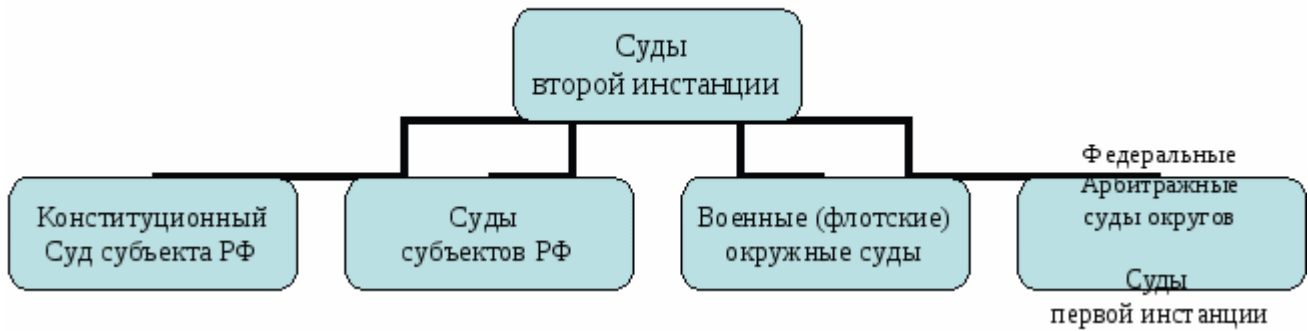
Ответ:





**Задание №4.** Составить схему «Суды второй инстанции».

Ответ:



**Задание №5.** Составить схему «Суды первой инстанции».



Ответ:



### Практическое занятие №37

#### «Понятие гражданства»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ 1.
  1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

**Решите тест:**

**1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:**

- 1) уполномоченного по правам человека РФ
- 2) Председателя Государственной Думы
- 3) министра юстиции РФ
- 4) Президента РФ

**2. Верны ли суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?**

- А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты
- Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
- 2) господин не проходил военную службу в РФ
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

**4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?**

- А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
- Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?**

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба верны      4) оба неверны

**6. К принципам гражданства РФ не относится:**

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства
- 2) единое гражданство
- 3) равное гражданство
- 4) временное гражданство

**7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?**

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства
- 2) лицо исповедует католицизм
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию

**8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ    Ответ: 2,5,6

**9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?**

А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба верны      4) оба неверны

**10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

**11. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающий любой из принципов российского гражданства.**

**12. Составьте план по теме «Гражданство РФ».**

## «Трудовое право и трудовые правоотношения»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

### Литература:

Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2015

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

### Ход работы:

**1. Оценить значение следующих терминов:** предмет, метод, система, принципы, функции, источники;

### 2. Решить правовые задачи на рассмотренные правовые термины:

1) Студенты Сидоров и Корнеев обсуждали предмет трудового права и поспорили. Студент Сидоров сказал, что труд в трудовом праве является самостоятельным. Самостоятельность выражается в том, что работник лично выполняет трудовую функцию своими усилиями, а не путём привлечения третьих лиц. Корнеев был не согласен с Сидоровым и считал, что труд является несамостоятельным, т.к. работник не может делать что хочет, потому что он подчинённый и обязан выполнять указания работодателя, соблюдать дисциплину, охрану и иметь другие обязанности.

Чью точку зрения вы поддерживаете? Аргументируйте.

2) Пискарёв, отвечая на вопрос преподавателя о предмете трудового права, заявил, что предметом трудового права являются только трудовые отношения. Другие отношения не могут быть включены в предмет трудового права, исходя даже из того, что название отрасли связано с трудом. Ещё одним аргументом у Пискарёва служило то, что работник выполняет трудовую функцию, за которую получает деньги от работодателя. Преподаватель не смог оценить ответ Пискарёва положительно.

В чём состояла ошибка Пискарёва? Ответ аргументируйте.

3) Преподаватель трудового права вынес перед студентами утверждение на обсуждение: «Методом трудового права являются приёмы и способы, воздействующие на трудовые отношения и тесно с ними связанные отношения, путём договорного и рекомендательного воздействия. Иные способы воздействия не применяются, иначе ни один человек не устраивался бы на работу, не заключал бы трудовой договор с работодателем, тем более ТКРФ поддерживает в большей степени работника, а не работодателя». Мнение группы разделилось. Одна часть студентов была согласна с представленным утверждением, а другая часть группы студентов имела противоположное мнение.

А как думаете вы? Ответ аргументируйте.

4) Ознакомьтесь с представленными институтами трудового права и дополните их состав:

1. трудоустройство;
2. рабочее время и время отдыха;
3. охрана труда;
4. надзор и контроль в области охраны труда и за соблюдением трудового законодательства;
5. разрешение трудовых споров.

5) Малёнов сказал, что система трудового права – это связь трудового права с другими правовыми отраслями Российской правовой системы. Данное понятие является важным для отрасли, т.к. все отрасли права взаимодействуют между собой.

Определите, в чём прав Малёнов, а в чём нет? Поясните.

6) Система отрасли – это структура отрасли, состоящая из ряда элементов, которые одинаковы у всех отраслей, например, предмет, метод, принципы и др., поэтому систему отрасли нецелесообразно выделять у всех правовых отраслей.

Согласны ли вы с этим? Поясните.

7) Принцип трудового права «Свобода труда» студент Мареев считал неправомерным. Аргументировал он свою позицию тем, что работодатель обязует работника выполнять свои трудовые обязанности, подчиняться дисциплине труда, выполнять требования охраны труда и другие обязанности. Работник не свободен в своих действиях, поэтому свобода труда отсутствует.

Согласны ли вы со студентом Мареевым? Аргументируйте.

8) Скакун и Симонов, обсуждая источники трудового права, вступили в дискуссию. Скакун говорил что КРФ является основным законом страны, поэтому данный закон является основным источником для всех правовых отраслей, в том числе и для трудового права. Положения, прописанные в КРФ, рассматриваются в трудовом праве более подробно. Симонов имел иное мнение, которое выражалось в том, что ТКРФ – единственный источник для трудового права, что находит своё отражение и в названии данного источника.

Определите, кто из студентов прав? Аргументируйте.

## Практическое занятие № 39

### «Трудовой и коллективный договор»

Время выполнения: 2 часа

#### Упражнения по теме «Трудовой договор»

##### Задание 1. В трудовом договоре указываются:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ и наименование работодателя
2. Сведения о \_\_\_\_\_, удостоверяющих личность работника (паспорт, военный билет)
3. Идентификационный номер \_\_\_\_\_
4. Сведения о представителе \_\_\_\_\_, подписавшем трудовой договор
5. Место и \_\_\_\_\_ заключения трудового договора

##### Задание 2. Обязательные сведения для включения в трудовой договор:

1. \_\_\_\_\_ работы
2. Трудовая \_\_\_\_\_ (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы)
3. Дата \_\_\_\_\_ работы
4. Условия \_\_\_\_\_ труда
5. Режим рабочего \_\_\_\_\_ и времени отдыха
6. Гарантии и компенсации за работу с \_\_\_\_\_ и (или) опасными условиями труда
7. Условия, определяющие в необходимых случаях \_\_\_\_\_ работы
8. Условия \_\_\_\_\_ на рабочем месте
9. Условия об обязательном \_\_\_\_\_ страховании работника

**Задание 3. Дополнительные условия для включения в трудовой договор:**

1. Об уточнении \_\_\_\_\_ работы
2. Об испытании и о неразглашении охраняемой законом \_\_\_\_\_
3. Об обязанности работника \_\_\_\_\_ после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
4. О видах и об условиях дополнительного \_\_\_\_\_ работника
5. Об улучшении социально-бытовых \_\_\_\_\_ работника и членов его семьи
6. Об уточнении применительно к условиям работы данного работника \_\_\_\_\_ и обязанностей работника и работодателя
7. О дополнительном негосударственном \_\_\_\_\_ обеспечении работника

**Задание 4.**

Трудовой договор по общему правилу заключается с \_\_\_\_\_ лет.

Сферы деятельности, которые допускают заключать трудовой договор лицам младше 14 лет:

\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

1. Артур, мужчина 38 лет, пришел заключать трудовой договора на должность инженера. Он принес: - паспорт - трудовую книжку - диплом об окончании ВУЗа Что ему нужно будет принести ещё? - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2. Рита, девушка 17 лет, устроилась работать продавцом в обувной магазин. Какую справку потребуют от неё плюс к тем документам, которые обычно просят у взрослых?

\_\_\_\_\_

**Задание 6. Испытание при приеме на работу не устанавливается для:**

1. лиц, избранных по \_\_\_\_\_ на замещение соответствующей должности;
2. \_\_\_\_\_ и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
3. лиц, не достигших возраста \_\_\_\_\_ лет;
4. лиц, получивших \_\_\_\_\_ образование или высшее образование и \_\_\_\_\_ поступающих на работу (в течении \_\_\_\_\_ после окончания учебы);
5. лиц, \_\_\_\_\_ на выборную должность на оплачиваемую работу (например, должности мэра или депутата);
6. лиц, приглашенных на работу в порядке \_\_\_\_\_ от другого работодателя;
7. лиц, заключающих трудовой договор на срок до \_\_\_\_\_ месяцев.

**Задание 7. Основаниями прекращения трудового договора являются:**

- 1) \_\_\_\_\_ сторон;
- 2) \_\_\_\_\_ срока трудового договора
- 3) расторжение трудового договора по инициативе \_\_\_\_\_;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_ работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу;
- 6) \_\_\_\_\_ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с \_\_\_\_\_ трудового договора;
- 8) \_\_\_\_\_ работника от \_\_\_\_\_ на другую работу;
- 9) \_\_\_\_\_, не зависящие от воли сторон;
- 10) нарушение \_\_\_\_\_ заключения трудового договора.

Трудовые правоотношения начинаются с заключения трудового договора между работником и работодателем.

**Трудовой договор** – это соглашение между работодателем и работником, регулирующее их трудовые обязанности.

Главный источник, регулирующий трудовые правоотношения, - Трудовой кодекс РФ. О содержании трудового договора нам рассказывает 57 статья, изучим её.

### **Статья 57 ТК РФ. Содержание трудового договора:**

В трудовом договоре указываются:

фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя - физического лица), заключивших трудовой договор;

сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица;

идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями);

сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями;

место и дата заключения трудового договора.

**Задание 1. Вставьте пропущенные слова (или устно, или письменно, если вы распечатали рекомендованный для занятия файл).**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ и наименование работодателя
2. Сведения о \_\_\_\_\_, удостоверяющих личность работника (паспорт, военный билет)
3. Идентификационный номер \_\_\_\_\_
4. Сведения о представителе \_\_\_\_\_, подписавшем трудовой договор
5. Место и \_\_\_\_\_ заключения трудового договора

**Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:**

место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).

дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, - также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом;

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

условия труда на рабочем месте;

условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

**Задание 2. Вставьте пропущенные слова в перечень обязательных сведений для включения в трудовой договор.**

1. \_\_\_\_\_ работы

2. Трудовая \_\_\_\_\_ (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы)

3. Дата \_\_\_\_\_ работы

4. Условия \_\_\_\_\_ труда

5. Режим рабочего \_\_\_\_\_ и времени отдыха

6. Гарантии и компенсации за работу с \_\_\_\_\_ и (или) опасными условиями труда

7. Условия, определяющие в необходимых случаях \_\_\_\_\_ работы

8. Условия \_\_\_\_\_ на рабочем месте

9. Условия об обязательном \_\_\_\_\_ страховании работника

**В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, в частности:**

об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;

об испытании;

о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;

о видах и об условиях дополнительного страхования работника;

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника.

**Задание 3. Вставьте пропущенные слова в перечень дополнительных условий для включения в трудовой договор.**

1. Об уточнении \_\_\_\_\_ работы



2. Об испытании и о неразглашении охраняемой законом \_\_\_\_\_
3. Об обязанности работника \_\_\_\_\_ после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
4. О видах и об условиях дополнительного \_\_\_\_\_ работника
5. Об улучшении социально-бытовых \_\_\_\_\_ работника и членов его семьи
6. Об уточнении применительно к условиям работы данного работника \_\_\_\_\_ и обязанностей работника и работодателя
7. О дополнительном негосударственном \_\_\_\_\_ обеспечении работника

**Задание 4. Определите, какое из условий, включаемых в трудовой договор, является обязательным, а какое - дополнительным.**

об испытании

условия оплаты труда

режим рабочего времени и времени отдыха

о видах и об условиях дополнительного страхования работника

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи

условие об обязательном социальном страховании работника

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника

место работы

трудовая функция

о неразглашении охраняемой законом тайны

дата начала работы

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя

**Трудовые договоры бывают двух видов:**

1) бессрочные трудовые договоры (заключены на неопределенный срок)

2) срочные трудовые договоры (заключены на определенный срок, но не более, чем на пять лет)

Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного трудовым договором.

Если в трудовом договоре не определен день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу.

**Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в тексте (всего 7 ошибок):**

Ирина заключила с компанией, предоставляющей юридические услуги, срочный трудовой договор на 7 лет. Она приступила к выполнению трудовых обязанностей на следующий день после заключения договора, так как в нём не была указана конкретная дата начала трудовых обязанностей. Как только Ирина приступила к работе, так сразу её трудовой договор вступил в силу. В числе обязательных условий в трудовой договор была включена информация об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны и об условиях оплаты труда. В перечень дополнительных условий вошли трудовая функция, условия труда на рабочем месте и режим рабочего времени и отдыха.

Прочитайте статью Трудового кодекса о возрасте, с которого возможно заключить трудовой договор.

**Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

#### **Задание 6. Ответьте на вопросы**

- 1. С какого возраста заключается трудовой договор по общему правилу?**
- 2. Верна ли ситуация: Надя закончила 9 класс, она готовится пышно отпраздновать своё 16-летие через полгода. Для этого она решила выйти на работу и устроилась билетёром в ночной кинотеатр.**
- 3. Верна ли ситуация: Артём закончил 9 класс, ему 14 лет. Он категорически не хочет учиться, поэтому бросил школу и пошёл работать официантом, предварительно получив устное согласие своих родителей.**
- 4. В каких сферах деятельности допускается заключать трудовой договор лицам младше 14 лет?**

При заключении трудового договора человек обладает рядом гарантий:

#### **Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора**

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По письменному требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме в срок не позднее чем в течение семи рабочих дней со дня предъявления такого требования.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

### **Задание 7. Прокомментируйте ситуации:**

**1. В конце собеседования с кандидатом на должность менеджера директор сказал: "Извините, вы нам не подходите, с вами мы заключать трудовой договор не будем". После чего отказался отвечать на любые вопросы и вышел из комнаты.**

**2. Компании требовалось двадцать человек в отдел продаж. На эту должность претендовали пятьдесят женщин и двадцать один мужчина. В итоге в отдел набрали двадцать мужчин.**

**3. В конце собеседования с кандидаткой на должность программиста директор сказал: "Извините, вы нам не подходите. У вас маленький ребенок, он будет болеть и вы станете постоянно брать больничный, а нашей компании нужен человек, который будет выполнять свои обязанности непрерывно".**

**4. Андрей работал в ресторане одной известной сети в городе Москве. Он захотел переехать в Петербург и попросил оформить ему перевод в такой же ресторан в Петербурге. Перевод был оформлен 5 июня, однако когда он приехал для оформления договора на новое место работы 10 июля, ему было отказано.**

**5. Кандидат на должность менеджера, которому директор в конце собеседования сказал: "Извините, вы нам не подходите, с вами мы заключать трудовой договор не будем", а потом быстро вышел из комнаты, написал официальную просьбу объяснить ему причины отказа в заключении трудового договора. Какого развития событий следует ждать кандидату? Как вы думаете, какая польза от этого действия может быть для кандидата?**

**6. Женщина, которую отказались взять на должность программиста, подала в суд. Может ли суд отклонить её иск? Если нет, то какого решения суда ей следует ждать?**

При заключении трудового договора человека требуют предъявить ряд документов. В Трудовом кодексе об этом сказано следующее:

### **Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора**

Если иное не установлено настоящим Кодексом, другими федеральными законами, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;

документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти;

справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

## **Статья 69. Медицинский осмотр при заключении трудового договора**

Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

### **Задание 8. Прокомментируйте ситуации:**

**1. Артур, мужчина 38 лет, пришел заключать трудовой договор на должность инженера. Он принес паспорт, трудовую книжку и диплом об окончании ВУЗа. Что его попросят принести ещё?**

**2. Рита, девушка 17 лет, устроилась работать продавцом в обувной магазин. Какую справку потребуют от неё плюс к тем документам, которые обычно просят у взрослых?**

Часто при приёме на работу людям назначают испытательный срок. Он нужен, чтобы работодатель проверил правильность своего выбора, а работник - свои возможности. Во время испытательного срока работникам платят меньше, чем после того, как он заканчивается. Некоторым людям испытательный срок не назначается, об этом написано в 70 статье Трудового кодекса:

## **Статья 70. Испытание при приеме на работу**

При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

В период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;

лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;

лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;

лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;

лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;

лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев.

### **Задание 9. Вставьте пропущенные слова в предложения (пользуйтесь распечатанным файлом)**

**Испытание при приеме на работу не устанавливается для:**

1. лиц, избранных по \_\_\_\_\_ на замещение соответствующей должности;
2. \_\_\_\_\_ и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
3. лиц, не достигших возраста \_\_\_\_\_ лет;
4. лиц, получивших \_\_\_\_\_ образование или высшее образование и \_\_\_\_\_ поступающих на работу (в течении \_\_\_\_\_ после окончания учебы);
5. лиц, \_\_\_\_\_ на выборную должность на оплачиваемую работу (например, должности мэра или депутата);
6. лиц, приглашенных на работу в порядке \_\_\_\_\_ от другого работодателя;
7. лиц, заключающих трудовой договор на срок до \_\_\_\_\_ месяцев.

Люди редко работают на одном месте всю жизнь. Когда они увольняются или их увольняют, то происходит расторжение трудового договора. Для этого есть несколько причин, прочитайте, какие:

### **Статья 77. Общие основания прекращения трудового договора**

Основаниями прекращения трудового договора являются:

- 1) соглашение сторон;
- 2) истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- 3) расторжение трудового договора по инициативе работника;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- 5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- 6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией, с изменением типа государственного или муниципального учреждения
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора ;
- 8) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы;

- 9) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем;
- 10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
- 11) нарушение установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы.

**Задание 10. Вставьте пропущенные слова в предложения (пользуйтесь распечатанным файлом)**

**Основаниями прекращения трудового договора являются:**

- 1) \_\_\_\_\_ сторон;
- 2) \_\_\_\_\_ срока трудового договора;
- 3) расторжение трудового договора по инициативе \_\_\_\_\_;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_ работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу;
- 6) \_\_\_\_\_ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с \_\_\_\_\_ трудового договора;
- 8) \_\_\_\_\_ работника от \_\_\_\_\_ на другую работу;
- 9) \_\_\_\_\_, не зависящие от воли сторон;
- 11) нарушение \_\_\_\_\_ заключения трудового договора.

#### **Практическое занятие № 40**

**«Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Заработная плата»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

**Литература:**

Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2015

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

**Ход работы:** Решить правовые задачи на основе изученного теоретического материала:

1) Баева работает продавцом-консультантом в обувном бутике. Её зарплата составляет 30.000 рублей. Накануне выплаты заработной платы директор бутика пригласил её в кабинет и объявил, что в связи с очень маленькой прибылью в этом месяце, выплатить заработную плату 100% он не сможет, поэтому он предлагает выбрать Баевой туфли или сапоги на 15.000-20.000 рублей. Оставшуюся сумму он сможет выплатить в денежном эквиваленте. Правомерно ли предложение директора бутика? Укажите статью ТК РФ, поясните.

2) Тургенев устроился штатным сотрудником с официальной заработной платой в организацию. Ко дню выплаты заработной платы Тургенев обратился в бухгалтерию с просьбой предоставить ему расчётный листок, что бы ознакомиться с суммой, подлежащей выплате. Бухгалтер удивилась, сказав, что в их организации не принято давать расчётные листки, что у

них всё честно и строится на доверии. Тургенев посчитал такой ответ бухгалтера неправомерным. А как считаете вы? Укажите статью ТКРФ, поясните.

3) Колисниченко уходит в отпуск по графику отпусков. Готовясь к запланированной поездке на период отпуска, он забыл о том, что ему должны выплатить отпускные. Прошло уже 5 дней отпуска, а деньги на счёт в банке не поступили. Колисниченко связался с работодателем, который заявил, что прошло только 5 дней от отпуска, оплата будет позже. Правомерен ли ответ работодателя? Укажите статью ТИКРФ, поясните.

4) Саломыков находится в разводе со своей супругой, которая имеет от него 3-х несовершеннолетних детей. Бухгалтерия обладает этой информацией, поэтому делает удержания из заработной платы 70%. Саломыков пришёл выяснять в бухгалтерию, требуя, чтобы они вернули ему назад 20% заработной платы, т.к. бухгалтерия не имеет право удерживать более 50% из заработной платы. Правомерно ли его требование? Укажите статью ТКРФ.

5) Врачу скорой помощи Василевскому задерживают заработную плату на 17 дней. Он извещает в письменной форме работодателя о том, что он приостанавливает работу до тех пор, пока заработная плата не будет ему выплачена. Работодатель заявил, что Василевский не имеет правового основания приостанавливать работу. Кто прав в данной ситуации – работодатель или работник? Укажите статью ТКРФ, поясните.

6) Работодатель попросил фрезеровщика Смолина выйти на работу в свой выходной день, обещая ему дополнительную оплату. Смолин согласился, но сказал, что его выход в выходной день будет оплачен по двойной сдельной расценке, плюс ему нужен другой день отдыха. Работодатель сказал, что нарушать ТКРФ он не будет. В чём выражается нарушение ТКРФ? Укажите статью ТКРФ, поясните.

#### **Практическое занятие № 41**

#### **«Административное право и административные правонарушения»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 2 часа.

#### **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

#### **Ход работы**

#### **1. Установите соответствие между понятием и определением:**

##### **1. Государственная служба**

**А.** это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

##### **2. Состав административного правонарушения**

**Б.** это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

##### **3. Орган исполнительной власти**

**В.** это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

#### **4. Административное право**

**Г.** это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

#### **5. Административное взыскание**

**Д.** это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

#### **6. Административное правонарушение (проступок)**

**Е.** это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

#### **7. Административная ответственность**

**Ж.** это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

1	2	3	4	5	6	7

### **2. Заполните таблицу:**

#### **Состав административного правонарушения**

<b>Объект</b>	
<b>Объективная сторона</b>	
<b>Субъект</b>	
<b>Субъективная сторона</b>	

**3. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.**

#### **Кодекс Российской Федерации Об административных правонарушениях**

#### **Статья 2.1. Административное правонарушение.**

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

#### **Статья 2.2. Формы вины.**

**1.** Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.



2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

### **Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

### **Статья 3.1. Цели административного наказания.**

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

### **Статья 3.2. Виды административных наказаний.**

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

### **4. Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:**

- А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
- Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
- В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
- Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
- Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.

### **При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?**

### **5. Что узнал и чему научился?**

- 1...
- 2...

## Практическое занятие № 42

### «Уголовное право»

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Время выполнения** - 1 час.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

**Задание 1.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Извлечения из Уголовного кодекса РФ

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за убийство (ст. 105),

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111),

умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112),

похищение человека (ст. 126),

изнасилование (ст. 131),

насильственные действия сексуального характера (ст. 132),

кражу (ст. 158),

грабеж (ст. 161),

разбой (ст. 162),

вымогательство (ст. 163),

неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166),

умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167),

терроризм (ст. 205),

захват заложника (ст. 206),

заведомое ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207),

хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213),

вандализм (ст. 214),

хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226),

хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229),

приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности

#### Вопросы:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность (дайте развернутый ответ).

2. В каком случае несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности?

**Задание 2.** Решите любые три ситуации.

1. На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью. Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона

2. Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи Марины скрылись. Работники магазина обвинили её в незаконном вторжении и в нападении на охранника.

Правы ли работники магазина? Аргументируйте свой ответ.

3. Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне. Будет ли руководство комбината нести ответственность? Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.

4. Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу. Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.

5. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления в доменной печи до максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала - взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих. Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае? Обоснуйте ответ.

### Практическое занятие № 43

#### «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Время выполнения: 1 час

**1. Изучите решения Верховного Суда, рекомендованные к самостоятельному освоению темы, и ответьте на следующие вопросы:**

- а) при каких условиях несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия?
- б) возможно ли применение к несовершеннолетнему лицу одновременно нескольких принудительных мер воспитательного воздействия?

в) что следует учитывать суду в решении вопроса о передаче несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих?

2. Несовершеннолетний Елкин, обвинявшийся в хулиганстве, судом освобожден от уголовной ответственности и к нему применены принудительные меры воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей, возложения обязанности загладить причиненный вред, ограничения досуга и установления особых требований к его поведению. Рассмотрите ст. 213 УК и ответьте на следующие вопросы:

а) вправе ли суд принять такое решение? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

б) изменится ли Ваш ответ, если данное решение принял следователь ГУВД? Почему?

3. Учащийся 11 класса средней общеобразовательной школы Семиглазов совершил хищение школьной компьютерной техники, тайно ночью проникнув в кабинет информатики. Утром следующего дня он был задержан с поличным у себя дома сотрудниками милиции.

Ознакомьтесь со ст. 158 УК и ответьте на следующие вопросы:

а) какую меру уголовно-правового воздействия целесообразно применить к Семиглазову? Почему?

б) изменится ли Ваше решение, если Семиглазов похитит из кабинета не компьютерную технику, а вещи одноклассника (во время перемены между занятиями)?

4. Ознакомьтесь с фрагментом постановления о прекращении уголовного дела (См. Приложение 22) и со ст. 161 УК. Ответьте на следующие вопросы:

а) имеются ли условия для освобождения подростков Томилина и Фомина от уголовной ответственности? Если да, то какие?

б) на каком основании ст. следователь прекратил уголовное дело?

в) насколько обосновано решение правоприменителя?

г) какое решение, по Вашему мнению, следовало бы принять в отношении несовершеннолетних Томилина и Фомина?

### **Найдите ошибки и неточности, закраившиеся в уголовно-процессуальный документ.**

5. 16-летний Ушатов за совершение убийства из хулиганских побуждений осужден к шести годам лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии. По достижении 18-летнего возраста он переведен для дальнейшего отбывания наказания в исправительную колонию строгого режима.

Просмотрите ст. 105 УК и ответьте на следующие вопросы:

а) соответствует ли наказание, назначенное Ушатову, требованиям уголовного законодательства? Почему?

б) правомерно ли он переведен из одной колонии в другую?

в) изменится ли Ваше решение, если Ушатов не переведен в исправительную колонию по достижении 18-летнего возраста, а через два года после своего совершеннолетия освобожден от наказания (из воспитательной колонии) условно-досрочно?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какое лицо следует признать несовершеннолетним?

2. Какие уголовные наказания применяются, а какие не применяются к несовершеннолетним преступникам?

3. Каковы особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте?

4. В каких учреждениях отбывают наказания, связанные с лишением свободы, несовершеннолетние осужденные?

5. Существуют ли особенности исчисления сроков при условно-досрочном освобождении от отбывания наказания, давности возложения уголовной ответственности или исполнения обвинительного приговора суда, погашении судимости для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте (в сравнении с таковыми для взрослых преступников)?
6. При каких условиях несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности (наказания) с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия?
7. Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены к лицу, совершившему преступление в несовершеннолетнем возрасте?
8. В чем сущность ограничения досуга и установления особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительной меры воспитательного воздействия?
9. Возможно ли применить к несовершеннолетнему лицу одновременно предупреждение и возложение обязанности загладить причиненный вред? Почему?
10. В каком случае принудительные меры воспитательного воздействия отменяются и подросток подлежит уголовной ответственности?

### Рекомендуемая литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

### Цели урока.

#### Обучающая.

**Знать:** об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, может ли жестокость наказания привести к сокращению преступности

**Уметь:** работать с текстом источника, делать выводы. Решать практические правовые задачи.

**Развивающая:** обучать студентов приемам сравнения, умению анализировать материал параграфа, делать выводы и объяснять цели наказания для несовершеннолетних

**Воспитательная:** воспитывать навыки группового взаимодействия.

**Оборудование:** блок-модуль для работы на уроке, приложения к блок-модулю.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологии и методы обучения:** модульное обучение, уровневая дифференциация, проблемный метод.

### Ход урока

(Технологическая карта)

Этапы урока	Наим-е этапа, метод	Содержание урока	Краткое содержание деят-ти учащихся на данном этапе	Планируемый результат деят-ти этапа урока	Краткое содержание деят-ти учителя на уроке	Задачи
1 этап	<b>Организация на уроке. Вступительная эвристическая беседа</b>	Здравствуйте, уважаемые ребята и гости! Сегодня на уроке мы продолжаем изучение вопросов права, касающихся темы “Уголовное право”. Давайте составим ассоциативный ряд со словосочетанием “Уголовная ответственность”: • ..... .....	Первоначальное осмысление темы урока Выявление уровня исходных знаний	Подготовка к первичному восприятию	Проводит вводную беседу, проверяет наличие модулей у учащихся	Заинт. учащихся темой и содержанием урока.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>				
	<b>Сообщение темы урока, постановка целей</b>	<p>Тема урока “Уголовная ответственность несовершеннолетних”</p> <p>У вас в модуле имеется УЭ-0.</p> <p>Интегрированная цель.</p> <p>Определите цель 1 уровня, 2 уровня, 3 уровня. (Ученики называют).</p> <p><b>Интегрир. цель</b></p> <p><b>Знать:</b> об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать виды наказания на общем основании и виды наказания, применяемые к несовершеннолетним, работать с правовыми задачами.</p>	Ставят трехуровневую цель урока. Знакомятся с планом работы.	Повышение уровня учебной мотивации, развитие самооценки. Умеют выбирать уровень изучения информации урока в соответствии с потребностями.	Организуе т беседу по постановк е целей, знакомит с планом урока.	Создание условий для формирова ния самооценки возможнос тей, навыков планирован ия своей деятельнос ти.
<b>2 этап</b>		<p>У вас на парте имеются модули урока. Найдите учебный элемент № 2. Определитесь с выбором количеством выполняемых заданий.</p> <p><b>Выполнение парной самост. работы.</b></p> <p>Работа в парах постоянного состава.</p> <p>Ребята, кому нужна консультация, поднимайте руку.</p> <p><b>1 уровень.</b></p>	Записывают характерные особенности уголовной ответственнос ти несовершенно летних, маркируют текст	Умеют представлять информацию в виде схемы и классификаци и. Обсуждение вопросов, которые возникли при работе с текстом учебника.	Консульт ирует отдельны х учеников.	Создание условий для быстрого запоминани я и воспроизве дения изучаемого материала

	<p><b>Прочитайте информацию на странице 198-199. промаркируйте текст, используя условные обозначения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “√” - уже знал</li> <li>- “+” - новое</li> <li>- “-” - думал иначе</li> <li>- “?” - не понял, есть вопросы</li> </ul> <p><b>В тетрадях выполнить следующие задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему видов наказания несовершеннолетних</li> <li>2. Составить классификацию мер воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним.</li> <li>3. Составить сравнительный анализ видов наказания на общем основании и видов наказания, применяемые к несовершеннолетним.</li> </ol>				
<p><b>Взаимоконтроль в парах постоянно о состава</b></p>	<p><b>Проверка выполнения работы. Виды наказания несовершеннолетних:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) штраф,</li> <li>2) лишение права заниматься определённой деятельностью,</li> <li>3) обязательные работы,</li> <li>4) исправительные работы.</li> <li>5) арест (до 4 месяцев)</li> </ol>	<p>Проверяют соответствие выполнения заданий относительно образца.</p>	<p>Учащиеся умеют контролировать уровень выполнения задания.</p>	<p>Контролирует проверку задания</p>	<p>Проверить уровень усвоения теоретического материала и скорректировать знания учащихся по теме.</p>

	<p>б) лишение свободы (не свыше 10 лет) – отбывается в воспитательных колониях.</p> <p><b>Меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетнему:</b></p> <p>1) предупреждение, 2) передача под надзор родителей или специализированного государственного органа, 3) возложение обязанности загладить причинённый вред, 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению.</p> <p><b>Сравнительный анализ видов наказания на общем основании и видов наказания, применяемые к несовершеннолетним:</b></p> <p>1) суд вместо лишения свободы может направить в специальное учебно-воспитательное учреждение; 2) сокращены сроки условно-досрочного освобождения от лишения свободы; 3) сроки давности преступления и приговора сокращаются вдвое.</p>				
<p><b>Закрепление знаний и способов</b></p>	<p><b>Задания II уровня. Задание 1</b> Проранжировать</p>	<p>Выполняют уровневые задания.</p>	<p>Умеют выполнять задания в</p>	<p>Контролирует уровень</p>	<p>Создание условий для</p>



<p><b>действий</b></p>	<p>предложенные положения о целях наказаний для несовершеннолетних и свой ответ аргументировать.  <b>Наказание применяется:</b>  А. С целью возмездия за преступление;  Б. С целью восстановления социальной справедливости;  В. В целях исправления осужденного;  Г. С целью предупреждения новых преступлений.  <b>Задание 2.</b>  Чем объясняется смягчение во многом ответственности, которое предусмотрено в отношении несовершеннолетних правонарушителей?  <b>Задания III уровня:</b>  <b>Задание 1.</b>  Выскажи аргументированно свою точку зрения по данной проблеме: “Можно ли исправить преступника?”  <i><b>Первая точка зрения.</b></i>  Воспитание человека осуществляется в основном в детстве, исправить преступника уже нельзя. Изоляция преступников,</p>		<p>соответствии с выбранным уровнем.</p>	<p>выполнения задания</p>	<p>продвижения учащихся в зону ближайшего развития. Проверить уровень усвоения учебного материала, определить характер домашнего задания.</p>
------------------------	--	--	--	---------------------------	---

причём на как можно более длительные сроки – единственное, что может спасти общество.

**Вторая точка зрения.**

Сознание человека – это своего рода лист бумаги, на котором есть некоторые записи.

Нежелательные знаки (антиобщественную установку преступника) можно стереть (применяя наказание). Вообще же развитие личности, её воспитание идёт всю жизнь, а не только в детстве, подростковом и юношеском возрасте.

**Задание 2.**

Вы – участник всемирного конгресса криминологов. Большинство специалистов стали доказывать, что преступниками становятся “по наследству”, т.е. те, кто от родителей унаследовал тягу к совершению преступлений. А вам известен случай, когда в хорошей семье родились братья-близнецы. Один стал преступником, а другой – прокурором. Как бы вы использовали этот факт в своём

		выступлении на конгрессе?				
	<b>Эвристическая беседа</b>	Беседа с учащимися по заданиям II и III уровня. Прочитать ситуации в Приложении № 2 и из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность. <b>Сделать выводы по алгоритму и записать в тетрадах:</b> - Уголовная ответственность наступает за совершение любого правонарушения? - Между какими субъектами возникает это правонарушение? - В чём заключается по своему характеру уголовная ответственность?	Отвечают на вопросы учителя в соответствии с уровнем знаний и умений, объясняют понятия изучаемого материала.	Ученики знают информацию урока, умеют ее объяснять, демонстрируют понимание на примерах.	Организует беседу, поясняет материал урока, стимулирует учеников к выполнению заданий повышенного уровня сложности.	Изучение материала на высоком уровне сложности, подготовит учеников к выполнению уровневых заданий на уроке и дома
	<b>Рейтинговая оценка</b>	Во время беседы вы отслеживали уровень активности при помощи жетонов. Посчитайте общее количество и запишите в тетради результаты. Назовите, кто набрал 20 – 25 баллов – “5” 14 – 19 баллов – “4” 8 – 13 баллов – “3”	Оценивают результаты выполнения задания.	Учащиеся умеют оценивать результаты выполнения заданий	Контролирует проведение взаимооценки	Развитие операции взаимооценки и самооценки у учеников
<b>3 этап</b>	<b>Подведение итогов урока</b>	Возвращаемся к ассоциативному ряду, составленному в начале урока на доске. Что нужно добавить в ассоциативный ряд после изучения нового материала?	Анализируют информацию и выбирают правильные утверждения.	Знают особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, меры наказания за совершённые	Организует и контролирует выполнение задания.	

				преступления.		
<b>4 этап</b>	<b>Рефлексия</b>	- Чему вы научились на уроке? - Кого из учеников вы можете поблагодарить за работу на уроке и за что?	Высказывания учащихся о результатах обученности и развития	Самоанализ и самооценка своей деятельности	Организует беседу	Формировать адекватную самооценку деятельности, обучение приемам самоанализа
<b>5 этап</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Домашнее задание.</b> Цель. Изучить материал в соответствии с уровневой целью. <b>На оценку “3”:</b> изучить & 21 <b>На оценку “4 и 5”:</b> выполнить задания с 3-5, на выбор два задания; или стр. 200 – эссе “Мысли мудрых”.	Выбирают домашнее задание в соответствии с уровневой целью	Формирование адекватной самооценки уровня знаний и умений	Организует беседу	Создание условий для продвижения учащихся в зону ближайшего развития