

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол №7

« 13 » 04 20 20 г

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

_____/Р.Н. Лучковский/

« 13 » 04 20 20 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
общего гуманитарного и социально-экономического
цикла

<i>Специальность</i>	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)
<i>Дисциплина</i>	ОГСЭ.01 Основы философии
<i>Срок обучения</i>	3 года 10 месяцев

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)

среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы ОГСЭ.01 Основы философии и предназначен для обучающихся по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, при подготовке специалистов среднего звена.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Составитель:

Чебакова Л.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических занятий.....	4
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий.....	5

4. Информационное обеспечение обучения.....	5
5. Практические занятия.....	6

1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся в качестве пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)**.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

В результате проведения практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии обучающиеся должны:

- знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

- уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Критерии оценки ПЗ

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена студентами самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	Отлично
Работа выполнена студентами с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	Хорошо
Работа выполнена студентами с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа студентами не выполнена	менее 60	2	Неудовлетворительно

2. Перечень практических занятий

Наименование разделов, тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1.	Специфика философского решения мировоззренческих вопросов	1
	2.	Предмет и определение философии	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3.	Философские школы Древней Греции	1
	4.	Средневековая философия: патристика и схоластика	1
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	5.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	1
	6.	Основные понятия немецкой классической философии	1
Тема 1.4. Современная философия	7.	Особенности русской философии. Русская идея.	1
	8.	Философия экзистенциализма и психоанализа	1
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	9.	Основные этапы философии	1
	10.	Методы философии	1
Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания	11.	Соотношение философской, религиозной и научной истин	1
Тема 2.3. Этика и социальная философия	12.	Этические вопросы в философии	2
	13.	Социальная философия.	1
	14.	Философия о глобальных проблемах	2

		современности	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	15.	Сравнение философии с другими отраслями культуры	1
Итого			17

3. Подготовка и порядок проведения практических занятий

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения учебного кабинета.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий.

В подготовку учебного кабинета входит проверка необходимых инструментов и литературы.

До начала работы обучающиеся закрепляются за отдельным рабочим местом, получают индивидуальные задания и приступают к работе. Затем преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практического занятия.

По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии. М.: Юрайт, 2019 г. ЭФУ

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин.- Москва: Проспект, 2017.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник / В.Д.Губин.- Москва: Проспект, 2017.
3. Чебакова Л.А. Методические указания к практическим занятиям дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), СПБ ГБПОУ «Автомеханический колледж», 2020 г.
4. Чебакова Л.А. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ ОГСЭ.01 Основы философии, специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), СПБ ГБПОУ «Автомеханический колледж», 2020 г.
5. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: / учебник / В.Г. Кузнецов.- Москва: Инфра-М, 2016.

5. Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема: Специфика философского решения мировоззренческих вопросов

Цели:

получить представление о специфике философского решения мировоззренческих вопросов, определять предмет философии и её назначение, формулировать и высказывать своё мнение, определять свою жизненную позицию, наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть: мифологически-религиозное мировоззрение носило духовно-практический характер. Исторические особенности этого мировоззрения связаны с низким уровнем освоения человеком действительности, зависимостью его от неосвоенных, непокоренных сил природы и общественного развития, а также с недостаточным развитием его познавательного аппарата. В этих условиях мировоззренческие конструкции вступали в социальное и индивидуальное взаимодействие в форме образов и символов. По мере развития человеческого общества, установления человеком определенных закономерностей, совершенствования познавательного аппарата появилась возможность новой формы освоения мировоззренческих проблем. Эта форма носит не только духовно-практический, но и теоретический характер. На смену образу и символу приходит Логос — разум. Философия и зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы средствами разума, т. е. мышления, опирающегося на понятия и суждения, связывающиеся друг с другом по определенным логическим законам.

Задание: ответить на представленные вопросы.

Ход работы:

Используя материалы предыдущих лекций, интернет и свой жизненно – практический опыт ответить на вопросы.

- 1) Что такое мировоззрение?
- 2) Из каких компонентов складывается мировоззрение? Перечислите их.
- 3) Какие два уровня мировоззрения выделяют? Назовите их.
- 4) Что такое ценность? Ваша система ценностей.
- 5) Верите ли вы в Бога и почему?
- 6) Мифология-это...
Религия-это...
- 7) В чем вы видите смысл жизни?
- 8) Чего вы боитесь?
- 9) Назовите 7-10 имен известных философов.
- 10) Приведите 3 высказывания о философии и объясните, какая цитата вам наиболее близка.

11) Как вы думаете, является ли религия философией? Может ли философия быть религией?

12) В чем выражается значение философии в жизни человека?

Вывод: студенты получают представление о специфике философского решения мировоззренческих вопросов, смогут определять предмет философии и её назначение, формулировать и высказывать своё мнение, определять свою жизненную позицию, наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Практическое занятие № 2

Тема: Предмет и определение философии

Цели:

научиться определять предмет философии и её назначение.

наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть:

Философия – это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования.

Основные разделы философии:

Онтология – философская проблематика бытия

Гносеология – философская проблематика познания

Антропология – философская проблематика человека

Социальная философия – философская проблематика общества и истории.

Задание: ответить на представленные вопросы.

Ход работы:

1. Вспомните, когда и где вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ». Каким значением они были для Вас наполнены?

2. Попробуйте сформулировать свое определение философии.

3. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».

4. Объясните: « Там где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия»

(К. Ясперс.)

5. Какую роль в человеческой культуре играют мифы и мифология? В чем состоит универсальность мифа?

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Выберите правильный ответ:

Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. Философия – часть мировоззрения;

2. Мировоззрение часть философии;

3. Философия есть мировоззрение;

4. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же вспомогательную.

2. Выберите правильный ответ:

Предметом философии является:

1. Человек и его место в мире;
2. Природа и её законы;
3. Общественно – исторические процессы;
4. Универсальные законы и принципы.
3. Философия может быть определена как:
 1. Система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
 2. Мудрость вообще;
 3. Совокупность нравственных учений и норм;
 4. Система религиозных учений о мире и человеке.
4. Какие из ниже перечисленных определений философии первоначальные?
 1. Учение о мудрости
 2. Любовь к мудрости
 3. Душа культуры
 4. Учение о первоначалах.
 5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
 1. Учением об авторитетах;
 2. Рационально – теоретическим представлением о мире;
 3. Образностью представлений;
 4. Учением о сверхъестественном.
 6. Самой ранней формой мировоззрения человека является:
 1. религия
 2. миф
 3. философия
 7. Кого бы Вы включили в десятку величайших философов всех времен и народов.

8. В чем польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.

9. «Философия мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с такими определениями философии? Какие знаете еще определения и как они соотносятся с этим?

10. Философия... Одна только отличает нас от дикарей и варваров... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...» Р.

Декарт.

«начала философии»

Проанализируйте это суждение. При ответе используйте ваши знания из истории.

11. Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению состоит предмет философии? Ответ обоснуйте.

11. Какой смысл вкладывает Сократ в слова: «Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека?

12. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самолюбия и Вашей жизненной позиции

Вывод: студенты научатся определять предмет философии и её назначение. наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Практическая работа № 3

Тема: Философские школы Древней Греции

Цели: формирование знаний древнегреческой науки в описании закономерностей природы, общества и мышления, ее основная периодизация. Особенности научных учений Сократа и Платона, направления философских школ: ионийская натурфилософия, софизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

Оборудование: Рабочая тетрадь, инструктивные карточки.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть:

Когда Сократ прошел по Агоре, задавая людям вопрос: что такое быть отличным человеком, – он нашел много знатоков, каждый из которых был отличным специалистом в каком-то искусстве или ремесле – кто в поэзии, кто в политике, кто в гончарном деле, и каждый был склонен довольствоваться своими познаниями. Только сократовские вопросы показали, что глубокие познания в какой-то узкой области не помогают дать верный ответ, когда речь заходит о конечных целях и ценностях. Вопросы об этих целях и

ценностях имеют большое значение для любой человеческой деятельности, но ответы на них невозможно отыскать в какой-нибудь симпатичной, чисто убранной комнате, где есть подходящий эксперт, который даст ответ.

Задание: сделать сообщение по теме.

Ход работы:

Сообщение: Становление собственной греческой философии происходит в 7 в до н.э. Это столетие ознаменовано важными революционными процессами, переменами. В это время появляются выдающиеся мыслители, законодатели, художники, которые в своей деятельности выражали интересы нового общества. Они известны как «7 мудрецов».

Среди них - основатель милетской философской школы Фалес.

Милетская школа известна как первая философская школа. В ней впервые был сознательно поставлен вопрос о первоосновах всего сущего. И хотя философия в этот период представляет, собственно, совокупность всех видов и форм познания (как теоретического, так и практического), главный интерес всех представителей школы охватывает определенный круг проблем. На первом месте здесь стоит Вопрос о Сущности мира. И хотя отдельные представители школы решают этот вопрос по-разному, их взгляды имеют общий знаменатель: основу мира они видят в определенном материальном принципе. Можно сказать, что эта первая греческая философская школа стихийно тяготеет к материализму.

Представители этой школы интуитивно понимали мир как материальный, но вместе с тем еще не ставился вопрос о взаимодействии материального и духовного принципов. Вместе со стихийным материализмом проявляется и «наивная» диалектика (развитие во всей его сложности, многообразии форм и противоречивости). При помощи диалектики милетские представители стремятся постичь мир в динамике его развития и перемен. При помощи принятого ими материализма, они как бы преодолевали религиозно-мифологические представления о мире. На основной вопрос о первооснове мира они давали вполне материалистический ответ, хотя еще и наивный.

Практическая работа № 4

Тема: Средневековая философия: патристика и схоластика

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

Время выполнения – 1 час.

Термины:

Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм,

сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «брита Оккама».

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

2. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

3. "Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — найдостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?
- в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
- г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

4. Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

- а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?
- б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

5. Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

6. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть"¹.

а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?

б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

7. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."²

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

Вопросы для самоконтроля:

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.
3. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
4. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
5. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
6. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
7. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
8. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
9. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?

1

2

10. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.

Практическая работа № 5

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

Время выполнения – 1 час.

Термины:

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

2. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог»

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

3. Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

4. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всё"³.

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что

окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"⁴.

5. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
2. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
3. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.
4. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».
5. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
6. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
7. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.

Практическая работа № 6

Тема: Основные понятия немецкой классической философии

Цели:

Изучить основные понятия немецкой классической философии.

Оборудование: конспект, ручка.

Время выполнения – 1 час.

Теоретические сведения:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на Основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту И независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никог да не будет познана разумом.

Трансцендентальное единство.

Апперцепции – понятие в гносеологии Канта благодаря которому на основе различных ощущений возникает целостный образ предмета.

Агностицизм Канта в том, что он утверждает познавательные способности человеческого

Разума ограничены.

В немецкой классической философии выделяют:

Критический идеализм Канта

Субъективный идеализм Фихте

Объективный идеализм Шеллинга

Абсолютный идеализм Гегеля

Антропологический материализм Фейербаха

Задание: ответить на представленные вопросы.

Ход работы:

1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства»

Что такое категорический императив Канта?

Во всех ли обществах он осуществим?

Актуальна ли эта проблема сегодня?

2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов:

«Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разумнее может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия».

«Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположенная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То что не познаем мы, познают наши потомки».

Кому принадлежат эти работы и высказывания?

Какова их гносеологическая ориентация?

Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?

3. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.

Каково ваше отношение к приведённым установкам?

4. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии?

5. Что такое феномен и „вещь в себе” у Канта?

6. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание?

7. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?

8. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

9. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к Принципу триадичности развития?

1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2) Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?

3) В чём сходства и различия м/у философией Шеллинга и Гегеля.

4) Что такое Абсолютная идея?

5) Кто из философов впервые рассмотрел нравственно как самостоятельную Сферу знания:

а) И.Кант

б) Г.Гегель

- в) В.Шеллинг
- г) К.Маркс
- б) В центре внимания в философии Канта проблемы:
 - а) природы
 - б) общества
 - в) религии
 - г) теории познания
- 7) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание:

„Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под
Следующие вопросы:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) На что я могу надеется?

Вывод: студенты изучат основные понятия немецкой классической философии и смогут ими оперировать в дальнейшем.

Практическое занятие № 7

Тема: Особенности русской философии. Русская идея.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
- 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
- 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
- 4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
- 5. Русский космизм.
- 6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Время выполнения – 1 час.

Термины:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Задания для проверки формирования компетенций:

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле,

окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального"⁵.

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."⁶

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».⁷

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?

2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Практическое занятие № 8

Тема: Философия экзистенциализма и психоанализа

Цели: уметь анализировать философию экзистенциализма и психоанализ.

Оборудование: конспект, ручка.

Время выполнения – 1 час.

Теоретические сведения:

Одним из ведущих направлений европейской философии XX в. стал экзистенциализм (от лат. *existentia* — существование) — философия существования. Основателем его считается С. Кьеркегор. Он выступил против рационализма классической философии, обвинив разум в поглощении индивидуальности.

Ход работы:

Задание №1: Раскрыть проблему свободы и становления личности в экзистенциализме.

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны Николай Бердяев, Леонид Андреев, в Германии - Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, в середине XX в. получил широкое распространение во французской культуре— Жан-Поль Сартр, Симона де Бовуа, Альбер Камю (1913-1960).

Задание №2: Определить основное философское значение психоанализа.

Основателем психоанализа является австрийский ученый-психиатр Зигмунд Фрейд (1856-1939). Опираясь на свой опыт лечения и диагностики человеческой психики, он разработал концепцию бессознательных психических процессов и мотиваций, перенес их на социальные явления. Фрейд представляет психику человека состоящей из противостоящих друг другу сфер — сознательного и бессознательного, которые разделены особой психической инстанцией - предсознательным. Согласно Фрейду, все душевные процессы бессознательны. Бессознательное - особая психологическая реальность, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует его.

Задание №3: Раскрыть основные характеристики двух моделей поведения по Фромму.

На основе учения Фрейда возникло философское течение неопрейдизма, которое разработали его ученики А. Адлер, В. Райх, К. Юнг, Э. Фромм. В частности, Э. Фромм подверг критике ортодоксальный фрейдизм и построил свое учение на понятиях социального характера, в которых выражается совокупность фундаментальных потребностей человека: потребности, схожие с потребностями животных, и потребности человека. Он поставил проблему человеческого существования и выявил основные его

противоречия: патриархат и матриархат, власть и подчинение, личное бытие и историческое бытие и т. д. Цель его философии — помочь человеку решить эти проблемы, а главный способ решения — культивирование всеобщей любви. Смысл жизни Фромм видел в активном проявлении личности во всех сферах жизни.

Вывод: студенты смогут анализировать философию экзистенциализма и психоанализа.

Практическая работа № 9

Тема: Основные этапы философии

Цели: уметь называть и анализировать основные этапы развития философии

Оборудование: рабочая тетрадь.

Время выполнения – 1 час.

Теоретические сведения:

У каждой культуры, по Шпенглеру, свой цикл от подъема до упадка, причем в последний, цивилизационный период философия преимущественно этическая и в высшей мере систематизирована и логицирована. «Вечных вопросов нет, есть только вопросы, почувствованные и выдвинутые из бытия исторически-индивидуального человечества, из бытия какой-нибудь отдельной культуры... У каждой эпохи имеется своя тема, обладающая значением только для нее, и ни для какой другой. Не ошибиться в выборе темы — вот признак прирожденного философа»

Ход работы:

1. Особенностью диалектики Гераклита является:

движение мира; развитие мира; покоящийся мир; количественные изменения

2. Первооснову, как нечто неопределенное и беспредельное Анаксимандр назвал:

· апейрон · эйдос · материя · атом

3. Для Платона бытие – это нечто не приходящее, вечное, постижимое только разумом, это мир:

· первоматерии · эйдосов · множества конкретных предметов · представлений

4. По Аристотелю человек – это:

· двуногое без перьев · нравственное существо

· душа в темнице тела · политическое животное

5. Майевтика – это:

· форма назидания · ироничное подтрунивание

· легкая беседа «ни о чем» · общение с собеседником с целью обретения им истины

6. «Я знаю только то, что ничего не знаю»,- любил повторять:

· Сократ · Хрисипп · Платон · Аристотель

7. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

· Новое время · Просвещение · Средневековье · Античность

8. Термин гуманизм происходит от латинского Humanus, что означает:

· божественный · человеческий (человечный)

· природный · животный

9. Принцип: «Верую, потому, что абсурдно», характерен для:

- позднего средневековья
- раннего средневековья
- эллинистической эпохи

10. Кому из русских философов начала XX века принадлежит мысль: «философия есть творчество, а не приспособление и послушание»:

- В.Соловьеву · Н.Бердяеву · Л.Толстому · Н.Федорову

Вывод: студенты научатся называть и анализировать основные этапы развития философии.

Практическая работа № 10

Тема: Методы философии

Цель: уяснение сущности методов философии, углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления.

Компетенции: ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание: Составьте схему структуры методов философии. Обоснуйте значимость методов в других науках.

Время выполнения: 1 час

Дополнительные материалы. Основные методы философии (понятия).

Основными методами философии (путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование) являются:

- диалектика;
- метафизика;
- догматизм;
- эклектика;
- софистика;
- герменевтика.

Диалектика – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. Законы диалектики.

Метафизика – метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).

Догматизм – восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.

Эклектика – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются 44 поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.

Часто эклектика применялась для обоснования каких-либо взглядов, идей, привлекательных для массового сознания, но не имеющих реальной ни онтологической, ни гносеологической ценности и достоверности (в средние века – в религии, в настоящее время – в рекламе).

Софистика – метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.

Софистика была распространена в Древней Греции, имела цель не получения истины, а победы в споре, доказательства "чего угодно кому угодно" и использовалась как прием ораторского искусства.

Герменевтика – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.

Одновременно и направлениями в философии, и философскими методами являются:

- материализм;
- идеализм;
- эмпиризм;
- рационализм.

При материалистическом методе действительность воспринимается как реально существующая, материя – как первичная субстанция.

Суть идеалистического философского метода – признание в качестве первоначала и определяющей силы идеи, а материи – как производной от идеи, ее воплощением.

Эмпиризм – метод и направление в познании, согласно которому в основе познавательного процесса, знания лежит опыт, получаемый преимущественно в результате чувственного познания.

Рационализм – философский метод и направление в философии, в силу которого истинное, абсолютно достоверное знание может быть достигнуто только с помощью разума без влияния опыта и ощущений.

Вопросы для контроля: 1. Определение философии как науки.

2. Что является объектом и предметом философии?

3. Как соотносятся предмет и метод исследования?

4. Функции философии.

Подумайте: как Вы их можете применить в практической жизни: в профессии, в быту?

5. В чем суть диалектического метода?

6. В чем специфика прагматического метода?

7. Какова структура философского знания?

8. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

9. Каковы возможные альтернативы будущего развития философии?

Вывод: студенты уяснят сущность методов философии, углубят и расширят теоретические знания, сформируют умения использовать справочную документацию и дополнительную литературу; сформируют самостоятельное мышление.

Практическая работа № 11

Тема: Соотношение философской, религиозной и научной истин

Цели: сформулировать, раскрыть смысл основного философского понятия

Оборудование: рабочая тетрадь, инструктивные карточки, философский текст.

Время выполнения: 1 час

Теоретическая часть: Осмыслить приведенные афоризмы древних мыслителей

Ход работы:

Задание №1. Осмысливая приведенные афоризмы древних мыслителей, расскажите, какие общечеловеческие, социальные и социально-групповые ценности Вы знаете?

Русский философ и богослов, экономист и публицист С.Н. Булгаков писал: «Что же есть дружба, не в психологии ее, но в онтологии? Не есть ли она выход из себя в другого (друга) и обретение себя в нем, некоторая актуализация двупостасности и, следовательно, преодоление ограниченности самоотречением? В друге не зрится ли то, что желанно и любимо выше и лучше своего я, и не есть ли это – «созерцание себя через Друга в Боге»? Но не означает ли это, вместе с тем, обретения и своей собственной гениальности, либо гениальна ведь всякая индивидуальность, постигаемая в божественной первосущности своей? Поэтому дружба есть гениальность жизни, и способность к дружбе есть талант этой гениальности».

Конфуций: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать учением о человеколюбии, выше этого ничего нет».

Фалес: «Что самое общее для всех? – надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть».

Сократ: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

Платон: «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо – вот цель разумной жизни».

Критерии оценки: при оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: представление собственной точки зрения (позиции, отношения); раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором: 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором: 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором: 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); 2) проблема раскрыта при формальном использовании

обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 1-го балла заслуживает эссе, в котором: 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); 2) проблема раскрыта на бытовом уровне; 3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором: 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Вывод: студенты сформулируют и раскроют смысл основного философского понятия

Практическая работа № 12

Тема: Этические вопросы в философии

Цели: рассмотреть содержание понятий «мораль» и «нравственность», расширить, систематизировать и углубить знания; обосновать значение морали в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Задачи:

-образовательные: рассмотреть содержание понятий «мораль», «нравственность», «моральный поступок», «аморальный поступок», «золотое правило нравственности», «этика»; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права.

-развивающие: развивать умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, актуализировать ранее изученное; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни; формировать у студентов умение приводить примеры различных жизненных ситуаций; умение работать в коллективе.

-воспитывающие: воспитывать нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.

Ожидаемые результаты: усвоение основных понятий урока, способность применять полученные знания при решении тестов, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Время выполнения – 2 часа.

Задание: Студентам предлагается решить задание на проверку нестандартного мышления:

Представьте ситуацию: вы едете в своём автомобиле в ненастную, темную ночь и вдруг видите трёх людей, ждущих на остановке автобус. Эти люди:

1. Старушка, которая выглядит так, будто вот-вот уйдёт в мир иной;
2. Давний приятель, который когда-то спас вам жизнь;
3. Парень/девушка вашей мечты.

Кого из них вы возьмёте в попутчики, если ваш автомобиль двухместный? Подумайте и дайте свой ответ, прежде чем прочесть далее.

Эта морально-этическая дилемма, на самом деле, была предложена в качестве теста при приёме на работу в одной компании. Вы можете подвезти плохо чувствующую себя старушку, ведь в первую очередь вы обязаны спасти её жизнь. А может, вы выберете

старого друга, потому что однажды он спас вам жизнь, и это будет отличным шансом отблагодарить его? Однако когда ещё вам подвернётся случай встретить свою вторую половинку?

Из 200 претендентов на должность лишь у одного кандидата не возникло проблем с ответом, и он был принят на работу. Решение его было следующим: «Я бы отдал ключи от автомобиля своему старому другу и попросил бы его отвезти пожилую женщину в больницу. А сам же в это время остался с девушкой моей мечты».

Таким образом, мы поступим правильно по отношению к каждому участнику.

-Усвоение новых знаний и способов действия. Наше поведение в обществе происходит на основе установленных социальных норм и, в первую очередь, моральных.

Запишите в тетрадь определение слова «мораль»:

Мораль – это принятые в обществе нормы поведения, основанные на представлении о добре и зле, справедливом и несправедливом.

Изучением морали, нравственности, моральных норм и принципов занимается раздел философии – этика.

Задание: На территории школы при посадке деревьев в земле была найдена записка с зашифрованным текстом, которую необходимо расшифровать. Студентам предлагается сделать это на основе раздаточного материала (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

После расшифровки получилась фраза:

«Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Дзы).

Задание: рассмотреть данное высказывание, опираясь на Памятку по написанию эссе (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2) и записать в тетради определение еще одного термина – это «нравственность».

Нравственность – это внутренние (духовные) индивидуальные убеждения и принципы поведения (совесть, честь, достоинство).

Задание: Как вы думаете, существует ли отличие морали от нравственности?

Мораль и нравственность – фундаментальные философские категории, которые находятся в ведении науки этики. Но смысл, который они несут, различен. Сущность морали состоит в том, что она предписывает или запрещает конкретные людские действия или поступки. Мораль формируется социумом, а потому она всегда отвечает интересам определенной группы (национальной, религиозной и т.д.). Задумайтесь, даже у преступных кланов есть своя мораль! При этом им обязательно противостоит другая часть общества – со своими устоями и нормами, а из этого следует, что моралей одновременно может быть великое множество. Обычно мораль зафиксирована в законе (кодексе), в котором закреплены определенные нормы поведения. Каждый поступок человека согласно данному закону оценивается обществом негативно или позитивно. Интересно, что в одном и том же социуме мораль может со временем измениться до неузнаваемости (как, например, произошло в России в XX веке), диктуя прямо противоположные принципы поведения.

Нравственность же неизменна по содержанию и крайне проста по форме. Она абсолютна и выражает интересы человека (и человечества) в целом. Одними из главных нравственных ориентиров считаются отношение к другому, как к самому себе, и любовь к ближнему, а значит, нравственность изначально не приемлет насилия, презрения, унижения, ущемления чьих-либо прав. Наиболее нравственно поступает тот человек, который совершает нравственные поступки, даже об этом не задумываясь. Он просто не может вести себя по-другому. Мораль направлена в первую очередь на самоутверждение,

а нравственность – на бескорыстный интерес к другому человеку. Нравственность наиболее близка к идеалу, к универсуму.

Задание: загадки об основных моральных категориях, студентам необходимо отгадать их и записать в тетрадь:

1. Назовите, какие две основные категории морали изображены на картине. (Добро и зло)
2. О чем повествует притча?

Волчий суд

У одного крестьянина волки сожрали мула. Пришёл крестьянин в суд жаловаться.

- Мы волков не судим, - ответил ему судья.

- Сильных вы не судите, а с беззащитными и наш староста хорошо справляется! - сказал крестьянин. (Справедливость)

3. О чем идет речь в отрывке?

Рыцари Камелота сильны, мужественны и отважны, щит их - прибежище для слабых и угнетенных;

Рыцари Камелота всегда держат свое слово, не злоупотребляют они оказанным доверием;

Рыцари Камелота никого не обижают, ценят дружбу и уважают достойных противников... (Честь)

4. Расшифруйте анаграмму (необходимо поменять буквы словами так, чтобы получилось слово): О Н И Т Д О Т О С В С (Достоинство)

5. Какое слово пропущено в притче?

Будучи судьёй, Мулла Насреддин никак не мог установить, кто виноват: ответчик или истец - и решил обоих наказать палочными ударами. Совершив эту процедуру, он облегчённо вздохнул:

- Теперь моя ...чиста, ибо виновный наверняка не избежал кары. (Совесьть)

6. О чем идет речь?

... - отношение ответственности личности во взаимоотношениях с другими людьми, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях. (Долг)

Затем студенты делятся 5 групп (в зависимости от количества), им раздаются карточки с ситуациями, которые они должны обыграть:

1. Молодой парень не уступает место пожилой женщине в автобусе.
2. На перемене старшеклассник отнимает деньги у ученика начальной школы.
3. У девушки украли на глазах сумку, и никто не хочет ей помочь.
4. Мама сделала замечание сыну, а он ей грубо ответил.
5. Брат, который много раз помогал, попросил помощи у своей сестры и она отказала.

При этом другая команда должна прокомментировать сценку и показать, как необходимо поступать по нормам морали.

Вспомните золотое правило нравственности и запишите к себе в тетрадь:

Не поступай с другими так, как не хочешь, чтоб поступали с тобой!

Первичная проверка понимания. Далее группам раздаются ватманы или листы формата А3, на которых ребята в течение 2-х минут должны зарисовать портрет высоконравственного человека (в центре рисуется человечек, а вокруг пишутся положительные качества). Затем рассматриваются творческие работы групп.

Задание: В обществе существует огромное множество социальных норм. Давайте, вспомним их – ответы студентов.

Давайте сравним две наиболее важные социальные нормы мораль и право, для этого необходимо самостоятельно заполнить таблицы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.)

Обобщение и систематизация знаний. Затем предлагается решить задание формата ЕГЭ: Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «этика» впервые употреблён Аристотелем как обозначение особой области исследования «практической» философии. (Б) Основной целью этики Аристотель называл счастье - деятельность души в полноте добродетели, то есть самореализацию. (В) Самореализация человека - это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины. (Г) Поэтому основная добродетель, по мнению философа, - это умеренность и благоразумие.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер (А, Б) 2) характер оценочных суждений (Г)
- 3) характер теоретических утверждений (Д)

Задание: Зачем нужна мораль в обществе? Какие функции она выполняет? (запись в тетради)

- 1) Регулятивная функция - мораль регулирует отношения между людьми.
- 2) Воспитательная функция морали состоит в том, что она участвует в формировании человеческой личности, ее самосознания.
- 3) Ценностно-ориентационная функция - мораль является жизненным ориентиром, указывая и воспитывая уважительное отношение к общечеловеческим ценностям.
- 4) Оценочная функция – мораль оценивает с позиций добра и зла поступки и деятельность людей.
- 5) Коммуникативная функция – мораль способствует взаимопониманию, взаимосвязи и общению людей в обществе.

Задание: Написать эссе по теме: «Посеешь мысль – пожнешь поступок, посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Притча «Яма».

«Однажды пастух обидел одного человека, а тот затаил на него злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасет животных в определенном месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать глубокую яму, чтобы пастух упал в нее. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадает в яму и, может быть, что-нибудь себе сломает, или умрет в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадет его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести, не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам не сможет вылезти из нее».

Игра «да» или «нет»

(у студентов на парте карточки красного (ДА) и синего (НЕТ) цвета, с помощью которых они отвечают на вопросы).

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).

4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
5. Нравственные поступки требуют награды, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Зашифрованный алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Приложение № 2

Памятка по написанию эссе

1. Как я понимаю высказывание.
2. Я согласен /не согласен с высказыванием и почему.
3. Теоретические положения.
4. Примеры из жизни, истории, литературы.
5. Вывод.

Приложение № 3.

Вопросы для сравнения: 1. Кто вырабатывает 2. Где закреплено? 3. Какие последствия нарушения? 4. Обязательны ли для исполнения? 5. Что регулирует?

Линии сравнения: мораль – право.

Вывод: студенты рассмотрят содержание понятий «мораль» и «нравственность», расширят, систематизируют и углубят знания; смогут обосновать значение морали в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Практическая работа № 13

Тема: Социальная философия.

Цель: сформулировать и раскрыть смысл главного философского понятия. Закрепить имеющиеся знания по теме.

Воспитать навыки самостоятельной работы.

Оборудование: лекции, схемы, таблицы, инструктивные карточки.

Время выполнения – 1 час.

Теоретическая часть:

Проанализируйте каждое утверждение. Аргументируйте свой ответ теоретическими положениями, а если необходимо графиками

Ход работы:

Задание №1. Анализ текста

1. Прокомментируйте данный отрывок из лекции И.Канта.
2. Согласны ли Вы с тем, что именно представленные И.Кантом пороки (неблагодарность, зависть и злорадство) являются главными человеческими пороками?
3. Прокомментируйте свой ответ.

В “Лекциях по этике” (1781-1782) И.Кант писал: “Самыми ужасными тремя пороками, которые мы можем рассматривать все вместе и которые воплощают подлейшие и злейшие наши пороки, являются: неблагодарность, зависть и злорадство. Когда же они достигают своей высшей степени, то превращаются в дьявольские пороки.

Все люди бывают сконфужены оказанными им благодеяниями, потому что человек становится обязанным тому, кто оказал ему благодеяние. Но каждый стыдится быть обязанным. Великодушный человек потому не принимает благодеяние, чтобы не быть обязанным. Если человек, испытавший благодеяние, горд и своекорыстен, то будет и неблагодарным, потому что из гордости стыдится быть обязанным кому-то, а из своекорыстия не хочет оказывать ему такое же благодеяние: поэтому он будет упрям и неблагодарен. Если же эта неблагодарность возрастает до такой степени, что он своего благодетеля даже переносит уже не сможет и станет его врагом, то это и будет степень дьявольского порока, потому что ненависть и преследование человека, совершившего добрые дела, не согласуется с человеческой природой. К тому же возник бы большой вред, если бы люди стали более всего бояться благодеяний и, видя как плохо из-за этого с ними обращаются, превращались бы в мизантропов.

Вторым пороком является зависть, поскольку человек в данном случае хочет не только быть счастливым, но быть счастливым лишь один. Человек этот желает таким образом наслаждаться своим счастьем, чтобы все вокруг него были несчастны. И только тогда он будет по-настоящему радоваться своему счастью. Подобный человек хочет во всем мире уничтожить счастье и поэтому становится непереносимым.

Третьей разновидностью дьявольской злостности является злорадство, заключающееся в том, что человек находит непосредственное удовольствие в неудачах других, например, когда человек создает атмосферу враждебности в браке или где-нибудь еще и радуется, наблюдая несчастье другого. Здесь можно отметить одно правило: никому нельзя повторять того, что было отрицательно сказано тебе о ком-либо другом, за исключением того случая, когда умалчивание приносит другому вред. Повторяя это, я сею враждебность, потому что другой лишается покоя, чего не произошло бы в том случае, если бы я промолчал, и по отношению к тому, кто мне сообщил, что я действую так же вероломно. Наша забота состоит в том, чтобы порядочно вести себя, и тогда весь мир может говорить все, что угодно. Последнее же я должен опровергать не при помощи слов, а своим образом жизни. Как говорит Сократ: “Мы должны вести себя так, чтобы люди не верили тому, что говорится не в нашу пользу” (Кант И. Лекции по этике (1781-1782) // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. - М.: Изд-во политической литературы, 1988. С. 328-329.

Задание №2. Прокомментируйте высказывание Гегеля:

«Деятельность есть движение, переводящее условия в предмет и последний в условия как

сферу существования».

Задание №3. Тесты

1. «Действовать, действовать, действовать – вот для чего мы существуем». Это высказывание принадлежит ...
 - А) И. Г. Фихте;
 - Б) Л. Фейербаху;
 - В) Ф. В. И. Шеллингу;
 - Г) Г. Лейбницу.
2. Проблема деятельности актуализировалась в философии...
 - А) Античности;
 - Б) Нового времени и Просвещения;
 - В) Средневековья;
 - Г) Возрождения.
3. Среди предложенных выберите более полное и верное суждение:
 - А) Практика – чувственное восприятие мира;
 - Б) Практика – только материально-предметная деятельность людей;
 - В) Практика – логически обоснованная действительность.
 - Г) Практика – многообразная целополагающая и целесообразная чувственно воспринимаемая деятельность людей, направленная на освоение и преобразование мира.
4. К духовной деятельности следует отнести...
 - А) Политическую забастовку;
 - Б) Обучение;
 - В) Религиозные обряды;
 - Г) Философские концепции;
 - Д) Производственную деятельность.
5. Определению свободы как философской категории в большей степени соответствует суждение ...
 - А) Свобода – возможность поступать, так, как хочу;
 - Б) Свобода – поведение человека, независимое от законов природы и общества;
 - В) Свобода есть нечто надуманное, нереальное;
 - Г) Свобода заключается в способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями на основе познанной необходимости.
6. Суждение: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключалось в том, чтобы его изменить» принадлежит ...
 - А) Гегелю;
 - Б) Канту;
 - В) Марксу;
 - Г) Шопенгауэру.
7. Впишите ключевое слово:
«Социальный процесс, при котором продукты человеческой деятельности превращаются в самостоятельную и враждебную людям силу, называется _____».
8. Принцип «У-вэй» (недеяние), выражающий суть жизненной позиции даосизма, означает
....
 - А) Отстранение от мира;

- Б) Следование естественным законам мира, неразделенность с миром;
- В) Пассивное отношение к миру;
- Г) Власть над миром.

9. Впишите пропущенные слова:

«Деятельность состоит из _____, поведение – из _____».

10. Понятие «социального действия», посредством которого индивид реализует свои интересы и поддерживает социальную солидарность, является центральным в социальной философии и социологии ...

- А) Г. Зиммеля;
- Б) М. Вебера;
- В) Э. Дюркгейма;
- Г) Г. Спенсера.

Заполните таблицы

1. Проблема человека в истории философии

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции(основные характеристики)
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Новое время и Просвещение			
Марксизм			
Экзистенциализм			

2. Типология личности

Тип личности	Сущностные характеристики	Примеры
Деятели		
Мыслители		
Люди, живущие чувствами и эмоциями		
Люди, сделавшие своим делом милосердие		

Вывод: студенты сформулируют и раскроют смысл главного философского понятия, закрепят имеющиеся знания по теме.

Практическая работа № 14

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Цель работы: Представить собственное видение развития философии и ее направлений в будущем, создание собственных произведений с использованием мультимедийных

технологий по предложенной тематике, владение основными видами публичных выступлений.

Время выполнения – 2 часа.

Обеспеченность занятия:

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.
2. Рабочая тетрадь.

Содержание темы:

1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.
2. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:
 - Оптимистический прогноз.
 - Пессимистический прогноз.

Методические рекомендации

1. Определите, изучая материал темы, надежды человечества на будущее. Познакомьтесь с обоснованиями возможности предсказания будущего. Каков предмет особой дисциплины – футурологии? Установите особенность и содержание социального прогнозирования.
2. Используйте при подготовке к ответу по вопросу материал пособия о Римском клубе и определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Определите содержание энергетического, демографического, экологического кризиса. Каково содержание закона Мальтуса?
3. Представьте различные сценарии будущего Земной цивилизации с опорой на теоретический материал пособия и дополнительные источники. Определите пути решения глобальных проблем человечества. Познакомьтесь с философией представителей научно-технического оптимизма А. Белла, А. Тоффлера и др. Определите суть концепции «золотого миллиарда». Чем обусловлено появление в западной философии этой концепции? Выделите главные идеи воззвания известных ученых мира «Предупреждение человечеству».

Выполните задания по теме.

Ход работы:

Задание 1. Завершите соответствующим понятием

- 1) Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...
- 2) Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – ...

3) Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества, – ...

4) Система учений о морали и нравственности – ...

5) Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – ...

Задание 2. Упражнения, комментарии

- Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук... Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Задание 3. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:

- Оптимистический прогноз.
- Пессимистический прогноз.

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества начните с изучения методических рекомендаций в пособии – с. 114. Помните, что представляет собой социальное прогнозирование. Изучите глоссарий по теме.

2. Выделите этапы прогнозирования. Познакомьтесь и примите к сведению ключевые слова по теме исследования. Изучите теоретический материал по теме исследования. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.

3. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением. Участвуйте в дискуссии.

Сделайте выводы по теме.

Задание 4. Тестовая проверка знаний

1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть

- а) сознание,
- б) ноосфера,
- в) глобализация,
- г) экология.

2. К глобальным проблемам не относится

- а) вырубка тропических лесов,
- б) экономическое неравенство,
- в) рост народонаселения Земли,
- г) угроза ядерной войны.

3. Совокупность представлений о будущем человечества называется

- а) футурологией,
- б) космизмом,
- в) антропоцентризмом,
- г) постмодернизмом.

4. Соотнесите произведение и его автора.

- а) «Футуршок» 1) С. Хантингтон
- б) «Конец истории» 2) К. Ясперс
- в) «Столкновение цивилизаций» 3) Э. Тоффлер
- г) «Смысл и назначение истории» 4) Ф. Фукуяма

5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это

- а) философия,
- б) биология,
- в) синергетика,
- г) экология.

6. Авторы понятия «ноосфера»

- а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский,
- б) А. Н. Бердяев и А. Камю,
- в) К. Маркс и В. И. Ленин,
- г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.

7. «Римский клуб» – это

- а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией,
- б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»,
- в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем,

г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.

8. Слово «техника» переводится

а) как орудие, инструмент,

б) искусство, мастерство,

в) знание, наука,

г) обработка, возделывание.

9. Соотнесите произведение и его автора

а) «Мы» 1) Д. Оруэлл

б) «1984» 2) О. Хаксли

в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем

г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие

д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин

10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является

а) М. Шелер б) Л. Шестов в) Б. Паскаль г) Цицерон.

Вывод: студенты смогут представить собственное видение развития философии и ее направлений в будущем, создадут собственные произведения с использованием мультимедийных технологий по предложенной тематике, овладеют основными видами публичных выступлений.

Практическая работа № 15

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель: разобраться в постановке и в решении проблем человека, общества

Будущее человека: проблемы и перспективы развития цивилизации.

Время выполнения – 1 час.

Оборудование: лекции, схемы, таблицы.

Теоретическая часть:

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла.

Ход работы:

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание.

Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель

социально predetermined роли...»

- Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
- В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?
- Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
- Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

2. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

3. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил,

Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.

• Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Задание №2. Заполните таблицы

1. Проблема человека в истории философии

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции (основные характеристики)
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Новое время и Просвещение			
Марксизм			
Экзистенциализм			

2. Типология личности

Тип личности	Сущностные характеристики	Примеры
Деятели		
Мыслители		
Люди, живущие чувствами и эмоциями		
Люди, сделавшие своим делом милосердие		

3. Проблема антропогенеза

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка достоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно- символическая			
Экзотерическая			

Вывод: студенты смогут разобраться в постановке и в решении проблем человека, общества.

Критерии оценивания

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на	5	отлично

контрольные вопросы		
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительн о

