

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №10

«\_\_ 16 \_\_» \_\_ 06 \_\_ 20 \_\_ 21 \_\_ г

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Лучковский

«\_\_ 16 \_\_» \_\_ 06 \_\_ 20 \_\_ 21 \_\_ г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

<i>Специальность</i>	<i>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)(базовая подготовка)</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОГСЭ.05 География</i>

*ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА*

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

2021г.

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «География» разработан по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), рабочей программы ОГСЭ.05 География, являющейся вариативной частью ФГОС, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, при подготовке специалистов среднего звена.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Николаева Ирина Сергеевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7

3. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
Практическое занятие № 1. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.....	9
Практическое занятие № 2. Анализ типологии стран.....	
по уровню социально-экономического развития.....	10
Практическое занятие № 3.....	11
Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	
Практическое занятие № 4.....	14
Определение демографической ситуации и особенностей.....	14
демографической политики в разных странах и регионах мира.....	14
Практическое занятие № 5.....	15
Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.....	15
Практическое занятие № 6.....	16
Определение географии сельского хозяйства.....	16
Практическое занятие № 7.....	18
Определение географии отраслей мирового хозяйства.....	18
Практическое занятие № 8.....	22
Составление сравнительной характеристики европейских стран.....	22
Практическое занятие № 9.....	24
Составление сравнительной характеристики азиатских стран.....	24
Практическое занятие № 10.....	28
Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.....	28
Практическое занятие № 11.....	31
Определение роли России в международном географическом разделении труда.....	31
Практическое занятие № 12.....	32
Определение основных направлений и структуры внешних.....	32
экономических связей России с зарубежными странами.....	32
Практическое занятие № 13.....	33
Характеристика глобальных проблем человечества.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся, в качестве учебного пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «География» по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, при подготовке специалистов среднего звена.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине
- способствовать освоению общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Практические занятия проводятся с целью изучения, систематизации и закрепления теоретических знаний.

Практические занятия ориентированы на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**При оценке знаний обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:**

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	90 ÷ 100	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	80 ÷ 89	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	60 ÷ 79	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	менее 60	2	неудовлетворительно

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование разделов, тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел.1 Общая характеристика мира</b>			<b>9</b>
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство мира	1	Анализ ПГП страны	1
	2	Анализ типологии стран по уровню социально-экономического развития.	1
<b>Тема 1.3.</b> География мировых природных ресурсов	3	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1
<b>Тема 1.4</b> География населения мира.	4	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1
<b>Тема 1.5</b> Мировое хозяйство.	5	Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира..	1
	6	Определение географии сельского хозяйства	2
	7	Определение географии отраслей мирового хозяйства.	2
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Регионы мира	8	Составление сравнительной характеристики европейских стран.	2
	9	Составление сравнительной характеристики азиатских стран.	2
	10	Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки.	2
<b>Тема 2.2.</b> Россия в современном мире	11	Определение роли России в МГРТ.	2
	12	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2
<b>Тема 2.3.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	13	Анализ глобальных проблем человечества	2
<b>Итого:</b>			<b>21</b>

## 3. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и места проведения.

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Обучающиеся должны подготовить к выполнению практического занятия рабочее место, убрать все лишнее, предварительно повторить теоретический материал.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2016 г

Дополнительные источники

1. Атлас экономической и социальной географии мира. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2019.

Интернет-ресурсы:

- georus.by.ru - **"География России"**.
  - geo.historic.ru - географический on-line справочник **"Страны мира"**
  - geografia.ru - **География.ру**
  - nature.worldstreasure.com - **"Чудеса природы"**
  - basni.narod.ru **"Странник"**
  - terrus.ru **"Территориальное устройство России"**
  - <http://www.vokrugsveta.ru/> Журнал «Вокруг света»
  - Журнал «National geographic»
  - <http://www.geografia.ru/> Великие путешественники, мореплаватели и географы
  - <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> Национальное географическое общество
  - <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.
  - <http://rgo.ru/teachers/geography/> российское географическое обозрение
- межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»



## 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1.

#### **Анализ политико-географического положения одной из стран мира.**

Цель: научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ППП во времени. «Атлас – экономическая и социальная география мира».

Ход работы:

Задание 1. Дополните предложение (устно).

1. Главный объект политической карты мира – это:
2. В XX века количество стран и территорий достигло:
3. Политически независимыми государствами называются:
4. Главным критерием типологии стран мирам является:
5. К количественным сдвигам на политической карте мира относятся:
6. К качественным сдвигам на политической карте мира относятся:

Задание 2. Используя план, проанализируйте политико-географическое положение страны. Работа выполняется письменно по типовому плану.

#### **План описания политико-географического положения страны:**

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Вид страны по географическому положению.
3. Положение страны на материке.
4. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
7. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
8. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
9. Вывод о политико-географическом положении страны.

**Вариант 1.** Анализ политико-географического положения РФ.

**Вариант 2.** Анализ политико-географического положения Канады

**Вариант 3.** Анализ политико-географического положения ФРГ.

**Вариант 4.** Анализ политико-географического положения Эфиопии.

**Вариант 5.** Анализ политико-географического положения Китая

**Вариант 6.** Анализ политико-географического положения Японии.

#### **Контрольные вопросы. Вариант 1.**

**1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Польша, Чехия, Германия;

- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

**3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

**Контрольные вопросы. Вариант 2.**

**1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

**3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:**

- а) Швейцария;      г) Великобритания;
- б) Бельгия;        д) Австрия.
- в) Финляндия;

**Практическое занятие № 2.**

**Анализ типологии стран  
по уровню социально-экономического развития.**

Цель: изучить типологию стран по уровню социально-экономического развития. Определить место России в типологии стран.

Ход работы:

Задание 1. Определите, по каким критериям оценивается уровень социально-экономического развития страны. Ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Для выполнения задания используйте учебник стр.15-20 «Типология стран» и атлас стр.2-3.

Критерии

--	--

– это показатель, который:	– это показатель, который:
----------------------------	----------------------------

Задание 2. Охарактеризуйте трехчленную типологию стран. Заполните таблицу, используя учебник стр.15-20

Тип стран	Подтип	Страны
<b>1.Экономически развитые страны (ЭРС)</b>	1.1	
	1.2	
	1.3	
<b>2.Развивающиеся страны.</b>	2.1	
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
<b>3.Страны с переходной экономикой</b>	3.1	

**Вывод.**

**Контрольные вопросы**

**Логическая задача.** Систематизируйте понятия:

Кувейт, ключевые, Франция, страны, Италия, «Большая семёрка», Тайвань, Япония, Австралия, развивающиеся, ЮАР, НИС, Сингапур, развитые, Эфиопия, Мексика, внеевропейские, Индия, отстающие в своём развитии, Чад, Нигер, нефтеэкспортирующие, Ливия.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.**

**Цель:** научиться оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов с помощью карт и статистических показателей), работать с различными источниками географической информации.

**Ход работы:**

**Ресурсообеспеченность** – это соотношение между величиной (разведанных) природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается либо количеством лет, на которые должно хватить ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения при современных темпах добычи или использования. По оценкам специалистов, общегеологических запасов минерального топлива должно хватить более чем на 1000 лет.

Рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:  $P = Z/D$ , где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча

**Вариант 1.** Задание № 1. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы № 1. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

**Таблица № 1**

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча угля (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
Германия	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Задание 2. Запишите вывод в тетрадь.

**Вариант 2.** Задание № 1. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблиц учебника (блок № 7 на стр 126), таблицы 3 приложения, данные таблицы № 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

**Таблица № 2**

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	43,1	4590	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

Задание 2. Запишите вывод в тетрадь.

**Вариант 3.** Задание № 1. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения № 4 учебника, данные блока № 7 на стр 126, данные таблицы № 3.

**Таблица № 3**

Страна	Запасы газа (в трлн м3)	Добыча газа (в млрд м3)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	

Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	
Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

Задание 2. Запишите вывод в тетрадь.

**Вариант 4.** Задание № 1. Рассчитайте ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 1 в блоке 2 на стр. 29 учебника), а также таблицу № 4.

**Таблица № 4**

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Нефть (мир в целом)	140 млрд т	3450 млн т	
Уголь (мир в целом)	1100 млрд т	4625 млн т	
Природный газ (мир в целом)	150 трлн м3	220 млрд м3	
Природный газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн м3	270 млрд т	
Природный газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн м3	330 млрд т	
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд т	330 мл и т	
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд т	1370 млн т	
Нефть (СНГ)	9,0 млрд т	350 млн т	

Задание 2. Запишите вывод в тетрадь.

### Контрольные вопросы.

Задание.

1. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими разведанными запасами угля?

- а) Алжир                      в) ЮАР  
б) Пакистан                г) Перу

Ответ – 3.

2. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- а) медные руды            в) почвенные  
б) торф                      г) лесные

Ответ – 1.

3. На побережье какого залива разрабатываются крупные месторождения нефти и газа?

- а) 1) Бенгальского        в) Большого Австралийского  
б) 2) Мексиканского      г) Гудзонова

Ответ – 2.

4. Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими запасами нефти:

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия.

5. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем ее развития?

Обоснуйте свой ответ.

## Практическое занятие № 4.

### Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Цель:** формировать умение определять демографическую ситуацию в странах с помощью карт атласа и выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Ход работы:**

**Демографическая политика** — это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

В зависимости от демографической ситуации существует 2 основных типа политики, направленных:

- на повышение рождаемости (экономически развитые страны);
- на снижение рождаемости (развивающиеся страны).

Задание 1. Используя атлас стр.10-11 заполните таблицу.

Черты сравнения	Первый тип воспроизводства (современный)	Второй тип воспроизводства (традиционный)
Уровень рождаемости, ‰		
Уровень смертности, ‰		
Естественный прирост, ‰		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
В каких странах распространяется		
Демографическая политика		
Тип экономического развития стран		

Задание 2. Определите тип воспроизводства населения в двух регионах мира, используя карты атласа(стр.10-11). Полученные результаты запишите в таблицу. Сделайте вывод.

(Западная Европа и Юго-Западная Азия).

Страны	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства
<u>I вариант</u> Германия Болгария Оман Йемен				
<u>II вариант</u> Венгрия Италия Нигерия Кения				

Вывод:

Задание 3. Сравните демографическую ситуацию в ФРГ, Индии, Нигере. Заполните таблицу и запишите вывод.

Признаки сравнения	ФРГ	Индия	Нигер

Уровень рождаемости, ‰			
Уровень смертности, ‰			
Естественный прирост, ‰			
Тип воспроизводства			
Демографическая политика			
Тип экономического развития страны			

Вывод:

### Контрольные вопросы.

1. Какие процессы включает естественное движение населения?
2. Что такое депопуляция?

## Практическое занятие № 5.

### Анализ региональных и отраслевых группировок стран мира.

**Цель:** изучить новую форму МГРТ и проанализировать цели интеграционных группировок. Использовать приобретенные знания и умения для применения географической информации, правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и найдите ключевые фразы.

**Международная экономическая интеграция (МЭИ)** - объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

**Экономическая интеграция** - это процесс сближения, взаимоприспособления и сращивания национальных хозяйственных систем, обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласованной межгосударственной экономики и политики.

Выделяются региональная и отраслевая экономическая интеграция.

Задание 2. Используя текст учебника, справочную литературу заполните таблицу, запишите вывод.

Название (полное название)	Состав	Цель создания
ЕС - Европейское сообщество		
АСЕАН		
ЛАИ		
ООН		
НАФТА	США, Канада, Мексика	
НАТО		
ОПЕК		регулировать мировые цены на нефть и координировать развитие отрасли

Вывод:

### Контрольные вопросы.

1) Основным фактором, определяющим необходимость участия стран мира в МГРТ, являются:

- а) различия в численности населения;
- б) различия в уровне урбанизации;
- в) различия в природных условиях и обеспеченности природными ресурсами;
- г) различия в уровне жизни населения.

2) Не являются региональными экономическими группировками...

- а) ЕС, АСЕАН
- б) ЛАИ, НАФТА
- в) НАТО, ОПЕК

- г) НАФТА, АСЕАН
- 3) Являются региональными экономическими группировками...
- а) НАФТА, ОПЕК  
б) ЕС, ОПЕК  
в) ОПЕК, АТЭС  
г) ЕС, АСЕАН
- 4) Образование мирового хозяйства и углубление МГРТ привели к формированию...
- а) всемирных экономических отношений;  
б) международной экономической интеграции;  
в) научно-технической революции;  
г) научно-технического прогресса.
- 5) В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?
- а) К началу 21 века в более чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%  
б) По запасам природного газа в мире особо выделяются 2 региона – Зарубежная Азия и СНГ.  
в) В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце 20 века были ниже среднемировых.  
г) Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

## Практическое занятие № 6. Определение географии сельского хозяйства

**Цель:** систематизировать и углубить знания о сельском хозяйстве, выявить особенности его зональной специализации в регионах и странах, познакомиться с главными сельскохозяйственными районами мира.

**Знать:** страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции;

**Уметь:** характеризовать сельскохозяйственную промышленность мира. Уметь работать с картами атласа и развивать навыки самоконтроля.

**Ход работы:**

**Экстенсивное сельское хозяйство** – увеличение продукции за счёт расширения площадей и увеличения поголовья скота.

**Интенсивное сельское хозяйство** – увеличение продукции за счёт выведения новых сортов растений, пород животных, механизации, внедрение достижений науки.

**Задание 1.** Используя учебник стр.140-141 определите тип сельского хозяйства для развитых и развивающихся стран, дайте характеристику типам сельского хозяйства. Заполните таблицу.

тип сельского хозяйства развитых стран	тип сельского хозяйства развивающихся стран

**Задание 2.** Используя учебник стр.141-150, рисунки 32,33,34,35 и карты атласа стр. , определите ведущих производителей сельскохозяйственной продукции.

География главных отраслей растениеводства и животноводства

Наименование отрасли сельского хозяйства	Культуры	Страны производители (5 стран-лидеров)
Производство зерновых культур	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Производство	Производство	



технических культур	хлопка-волокна	
	Джут	
	Лен	
	Соя	
	Подсолнечник	
	Сахарный тростник	
	Сахарная свёкла	
	Картофель	
Производство тонирующих культур	Производство чая	
	Производство кофе	
	Производство какао	
Животноводство	Крупный рогатый скот	Молочное направление: Мясное направление:
	Овцеводство	
	Свиноводство	
Рыболовство	Вылов рыбы и добыча морепродуктов	

**Сделайте вывод** о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

**Задание 3.** Используя учебник перечислите пути влияния сельского хозяйства на окружающую среду.

### Контрольные вопросы.

1.Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?

Алжир

- а) Алжир
- б) Канада
- в) Япония
- г) Куба

2.Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

- а) Бразилия
- б) Алжир
- в) Германия
- г) Италия

3.Какая из перечисленных стран входит в число крупнейших производителей хлопка-волокна?

- а) Португалия
- б) Чехия
- в) Чили
- г) Индия

4.Производство натурального каучука является отраслью международной специализации

- а) Египта
- б) Афганистана
- в) Индонезии
- г) Аргентины

5.Какие из перечисленных сельскохозяйственных культур относятся к техническим?

- а) рис и ячмень
- б) пшеница и кукуруза
- в) рожь и цитрусовые
- г) подсолнечник и лён-долгунец

6. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?  
кукуруза — зарубежная Европа  
а) рис — зарубежная Азия  
б) пшеница — Латинская Америка  
в) хлопчатник — Северная Америка
7. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:  
а) рис — Южная Америка — Китай;  
б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;  
в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;  
г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;  
д) какао — Южная Азия — Швейцария.
8. Выберите верные варианты.  
1-е место в мире занимают:  
а) по поголовью овец - Австралия;  
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;  
в) по поголовью свиней - Индия;  
г) по улову рыбы - Китай;  
д) по развитию аквакультуры - Франция.

### Практическое занятие № 7.

## Определение географии отраслей мирового хозяйства

**Цель:** изучить географические особенности промышленности мирового хозяйства: топливно-энергетического комплекса, металлургии, машиностроения и химической промышленности.

**Знать.** Страны-лидеры по добыче угля, нефти, газа; основные направления грузоперевозок газа, нефти и угля; структуру выработки электроэнергии в разных странах, главные центры черной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.

**Уметь:** характеризовать топливную, машиностроительную и химическую промышленность мира. Уметь работать с картами атласа и развивать навыки самоконтроля.

**Базовые понятия:** мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** — это совокупность отраслей, связанных с производством и распределением энергии в различных её видах и формах.

В состав ТЭК входят отрасли по добычи и переработке различных видов топлива (топливная промышленность), электроэнергетика и предприятия по транспортировке и распределению электроэнергии.

**ТЭБ** (топливно-энергетический баланс) – соотношение добычи разных видов топлива к выработанной энергии (приход) и использование их в хозяйстве (расход).

**Ход работы:**

### Топливно-энергетическая промышленность мира.

**Задание 1.** Используя текст учебника выпишите страны, которые являются основными импортерами и экспортерами нефти, газа соедините их стрелками согласно основным грузопотокам.

## Нефтяная промышленность

Экспортеры нефти	«Нефтяные мосты»	Импортёры нефти
1.		1.
2.		
3.		2.
4.		
5.		3.
6.		
7.		4.
8.		
9.		5.
10.		

Газовая промышленность Экспортеры газа	«Газовые мосты»	Импортёры газа
1.		1.
2.		
3.		2.
4.		
5.		3.
6.		
7.		4.
8.		
9.		5.
10.		

### Угольная промышленность и черная металлургия

#### Задание 2.

Выпишите в таблицу десятки стран-лидеров по добыче каменного угля, железной руды и выплавке стали):

Добыча каменного угля	Добыча железной руды	Выплавка стали
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.

#### Ответьте на вопросы:

1. Какие страны, лидирующие по выплавке стали, входят в число лидеров по добыче сырья: \_\_\_\_\_

2. Какие входят только в число лидеров по добыче одного вида сырья (укажите какого и выпишите, откуда они получают другое необходимое сырьё) \_\_\_\_\_

3. Какие вообще не входят в число лидеров по добыче необходимого сырья (укажите страны, которые поставляют им сырьё) \_\_\_\_\_

4. Какие страны входят в число лидеров по добыче сырья, но не являются лидерами по выплавке стали (укажите, куда они сырьё поставляют) \_\_\_\_\_

### Электроэнергетика мира.

**Задание 3.** Используя текст учебника, атлас стр.16 заполните таблицу «Структура производства электроэнергии по типам электростанций»

Типы электростанций	Доля вырабатываемой электроэнергии, %	Лидеры по размерам выработки электроэнергии

### Машиностроительный комплекс мира.

**Задание 4.** Используя текст учебника и карты атласа стр. 19 заполните таблицу «Уровень развития машиностроения»

Высокоразвитое машиностроение	Среднеразвитое машиностроение	Слаборазвитое машиностроение
1. примеры 5 стран 2. 3. 4. 5.		

Выпишите 4 главных машиностроительных региона.

### Химическая промышленность мира

**Задание 5.** Используя текст учебника и карты атласа стр.20 заполните таблицу «Уровень развития химической промышленности»

Страны с высоким уровнем развития химической промышленности	Страны со средним уровнем развития химической промышленности	Страны с низким уровнем развития химической промышленности
1. примеры 5 стран 2. 3. 4. 5.		

Выпишите 4 главных региона химической промышленности .

### Контрольные вопросы.

I. Укажите те страны, которые:

Страны: 1.США                      5.Италия.  
          2. Индия.                    6. Заир.

3. Польша.                      7. Сингапур.  
4. Венесуэла.                8. Нет такой страны.

- 1) являются членами ОПЕК;
- 2) являются экспортёрами каменного угля;
- 3) являются экспортёрами нефти;
- 4) являются экспортёрами железной руды;
- 5) являются экспортёрами стального проката;
- 6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;
- 7) являются главными экспортёрами электроэнергии;
- 8) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;

**II. Установите соответствие:**

- |               |   |
|---------------|---|
| А) ГЭС<br>ния | 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Танзания |
| Б) ТЭС        | 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай                 |
| В) АЭС        | 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея        |

**III. Расставьте по значимости (объёму перевозок) следующие грузопотоки нефти (последовательность цифр запишите):**

1. Ближний и Средний Восток - Япония;
2. Юго-Восточная Азия - Япония;
3. Ближний и Средний Восток - Европа;
4. Западная Африка - Европа;
5. Ближний и Средний Восток-США;
6. страны Карибского бассейна - США.

## Практическое занятие № 8.

### Составление сравнительной характеристики европейских стран.

**Цель:** формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

**Ход работы:**

#### Задание 1.

Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы.

**Вариант 1. ФРГ – Франция**

**Вариант 2. ФРГ – Великобритания**

План	Черты сходства	Черты различия	
		ФРГ	Франция Великобритания
<b>1. Визитная карточка:</b> а) Флаг б) Столица в) Площадь территории г) Форма правления д) Форма территориального устройства е) Тип страны по уровню экономического развития			
<b>2. Экономико-географическое положение:</b> а) местонахождение в регионе б) чем и где омывается в) с какими странами и где граничит			
<b>3. Природные условия и ресурсы</b>			
<b>4. Характерные черты населения:</b> а) Численность; б) ЕП (рождаемость, смертность ‰); в) Тип воспроизводства			

г) Плотность; д) национальный состав е) религиозный состав ж) Демографическая политика; з) уровень урбанизации и) крупнейшие города и агломерации			
5. Отрасли специализации промышленности ( <i>крупнейшие промышленные районы и центры</i> )			
6. Отрасли специализации сельского хозяйства			
7. Особенности развития транспорта			
8. Внешние экономические связи ( <i>главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта</i> )			
9. Вывод о развитии стран ( <i>Сделайте вывод о причинах сходства ( в чём и почему?) и различия ( в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития</i> ).			

### Контрольные вопросы.

1. Сколько субъектов (земель) имеет в своем составе ФРГ?  
А) 15; Б) 16; В) 17
2. Когда произошло воссоединение ФРГ и ГДР?  
А) В 1990 г.; Б) В 1991 г.; В) В 1992 г.
3. Степень урбанизации в Германии –  
А) 77%; Б) 87%; В) 97%
4. По количеству иммигрантов в Зарубежной Европе Германия занимает  
1) 1 место; 2) 2 место; 3) 3 место

5. Один из крупнейших аэропортов в мире расположен в  
А) Франкфурте-на-Майне; Б) Гамбурге; В) Берлине
6. Всемирно известные крупнейшие промышленные фирмы ФРГ «Хехст», «БАСФ», «Байер» -  
А) Электроконцерны; Б) Автоконцерны; В) Химические концерны
7. К крупным центрам судостроения Германии относится  
А) Франкфурт-на-Майне; Б) Гамбург; В) Берлин
8. Большинство верующих в Германии составляют  
А) Православные; Б) Протестанты; В) Католики
9. До 80% всей продукции сельского хозяйства Германии дает  
А) Растениеводство; Б) Животноводство
10. Один из наиболее крупных городов Германии был основан еще римлянами как «колония ветеранов», отчего и получил свое название. В Средние века его называли «Святым городом», «Римом Севера» и «Иерусалимом Севера». Здесь находится один из самых знаменитых в мире кафедральных соборов, называемый «стеклянным храмом» (благодаря обилию витражей). О каком городе идет речь?  
А) Дрезден; Б) Мюнхен; В) Бремен; Г) Кельн

**6. Узнай страну по описанию**

- а) Унитарная президентская республика, находится на крайнем западе Европы; третье государство после России и США по вкладу в исследование космического пространства. По масштабам развития экономики в Европе уступает только Германии; лидер в Европе по выпуску продукции авиаракетной промышленности, мировой лидер в сфере туристской индустрии, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра.
- б) Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно в современном мире своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейских архипелагов. Столица — крупнейший порт страны. Имеет монархическую форму правления. Развита добыча нефти, угля; хорошо развито машиностроение. На суше граничит лишь с одной страной. В Вестминстерском дворце самый большой из шести колоколов называется Биг – Бэн.

## **Практическое занятие № 9.**

### **Составление сравнительной характеристики азиатских стран.**

**Цель:** формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

**Ход работы:**

**Задание 1.**



Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы.

**Вариант 1. Китай – Япония**

**Вариант 2. Китай – Индия**

План	Черты сходства	Черты различия	
		Китай	Япония Индия
1. Визитная карточка: а) Флаг б) Столица в) Площадь территории г) Форма правления д) Форма территориального устройства е) Тип страны по уровню экономического развития			
2. Экономико-географическое положение: а) местонахождение в регионе б) чем и где омывается в) с какими странами и где граничит			
3. Природные условия и ресурсы			
4. Характерные черты населения: а) Численность; б) ЕП (рождаемость, смертность ‰); в) Тип воспроизводства г) Плотность; д) национальный состав е) религиозный состав ж) Демографическая политика; з) уровень урбанизации			

и) крупнейшие города и агломерации			
5.Отрасли специализации промышленности (крупнейшие промышленные районы и центры)			
6.Отрасли специализации сельского хозяйства			
7.Особенности развития транспорта			
8.Внешние экономические связи (главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта)			
8.Вывод о развитии стран (Сделайте вывод о причинах сходства (в чём и почему?) и различия (в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития).			

### Контрольные вопросы.

<p><b>Вариант 1.</b></p> <p>1. Какая территория перешла под суверенитет Китая в конце 1999г? а) Сянган                      б) Гонконг                      в) Аомынь                      г) Чунцин</p> <p>2. Какая отрасль является ведущей в лёгкой промышленности Китая? А) текстильная промышл.                      В) пищевая промышл. Б) химическая промышл.                      Г) машиностроение</p> <p>3. В какой части страны расположены главные земледельческие районы: «жёлтый Китай» и «зелёный Китай»? А) в западной                      Б) в северной                      В) в южной                      Г) в восточной</p> <p>4. Какая из экономических зон Китая наиболее развита? А) Центральная                      В) Западная Б) Восточная                      Г) Северная</p>	<p><b>Вариант 2.</b></p> <p>1. Выберите образные названия, применяемые к Китаю: а) «Поднебесная империя»                      в) Страна восходящего солнца» б) «Срединная империя»                      г) «Страна утренней свежести»</p> <p>2. По государственному устройству Китай является? а) унитарной монархией                      в) федеративной монархией б) унитарной республикой                      г) федеративной республикой</p> <p>3. В конце 90-х гг. в состав Китая вошли бывшие колонии: а) Великобритании – Гонконг, Португалии – Аомынь б) Великобритании – Гонконг, Франции - Хайнань в) Португалии – Аомынь, Франции - Хайнань г) Португалии – Аомынь, Японии – Тайвань</p> <p>4. Китай - родина: а) чая                      б) кофе                      в) кукурузы</p>
--	--

5.Какая промышленность образует основу топливно-энергетического комплекса Китая?

А) Угольная Б) Газовая В) Нефтяная Г) Торфяная

**6. Узнай страну по описанию**

Островное государство, отделено от материка тремя морями. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы, высокая сейсмичность сочетается с вулканизмом, 70 % территории занимают леса. Однонациональное государство с самой высокой продолжительностью жизни в мире; построена самая крупная в мире АЭС.

Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

5.На какой стадии экономического развития находится Китай?

а) доиндустриальной б) индустриальной в) постиндустриальной

**6. Узнай страну по описанию**

Полуостровное государство, относится к числу развивающихся; по территории занимает седьмое место в мире. Многонациональная страна Южной Азии. Входит в пятерку самых населенных стран мира. Мировой лидер по запасам радиоактивного сырья: урана и тория. Типично аграрная страна. В сельском хозяйстве абсолютно преобладает продукция растениеводства, хотя поголовье домашнего скота очень многочисленно.

И вместе с тем — мировой лидер в электронной промышленности и в информационных технологиях: по числу специалистов в области компьютерного программирования занимает второе место после США.

**Практическое занятие № 10.**  
**Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.**

**Цель:** формирование умений анализировать текст учебника, карты атласа и дополнительные источники; выявлять черты сходства и различия, отражать результат исследования в таблице.

**Ход работы:**

**Задание 1.**

Используя типовой план ЭГХ страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную характеристику стран Латинской Америки.

**Вариант 1. Бразилия – Мексика**

**Вариант 2. Бразилия – Аргентина**

План	Черты сходства	Черты различия	
		Бразилия	Мексика Аргентина
1. Визитная карточка: ж) Флаг з) Столица и) Площадь территории к) Форма правления л) Форма территориального устройства м) Тип страны по уровню экономического развития			
2. Экономико-географическое положение: г) местонахождение в регионе д) чем и где омывается е) с какими странами и где граничит			
3. Природные условия и ресурсы			
4. Характерные черты населения:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>к) Численность;</li> <li>л) ЕП (рождаемость, смертность ‰);</li> <li>м) Тип воспроизводства</li> <li>н) Плотность;</li> <li>о) национальный состав</li> <li>п) религиозный состав</li> <li>р) Демографическая политика;</li> <li>с) уровень урбанизации</li> <li>т) крупнейшие города и агломерации</li> </ul>			
5.Отрасли специализации промышленности ( <i>крупнейшие промышленные районы и центры</i> )			
6.Отрасли специализации сельского хозяйства			
7.Особенности развития транспорта			
8.Внешние экономические связи ( <i>главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта</i> )			
8.Вывод о развитии стран ( <i>Сделайте вывод о причинах сходства ( в чём и почему?) и различия ( в чём и почему?) этих стран и их общем уровне экономического развития</i> ).			

## Контрольные вопросы.

### 1 вариант

1. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:  
а) близость США; б) наличие двух морских фасадов;  
в) близость к экватору.
2. Какой вид топливных полезных ископаемых играет главную роль в Латинской Америке?  
а) газ; б) каменный уголь; в) бокситы;  
г) бурый уголь; д) урановое сырье; е) нефть.
3. Численность населения Латинской Америки:  
а) больше чем в Африке, но меньше чем в Азии;  
б) меньше чем в Африке, но больше чем в Европе;  
в) больше чем в Сев. Америке, но меньше чем в Европе.
4. Естественный прирост населения в Латинской Америке:  
а) больше чем в Азии, но меньше чем в Сев. Америке;  
б) меньше чем в Сев. Америке, но больше чем в Европе;  
в) меньше чем в Африке, но больше чем в Европе.
5. Коренным населением Южной Америки являются:  
а) креолы; б) инки; в) метисы; г) негры;  
д) самбо; е) мулаты; ж) майя.
6. 63% населения Латинской Америки говорит на языке:  
а) французском; б) ацтекском; в) кечуа;  
г) испанском; д) английском; е) португальском.
7. По показателям уровня урбанизации Латинская Америка:  
а) отстает от Азии, но обгоняет Африку;  
б) обгоняет Сев. Америку, но отстает от Европы;  
в) обгоняет Азию, но отстает от Европы.

### 2 вариант

1. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:  
а) Уругвай и Парагвай; б) Парагвай и Боливия;  
в) Боливия и Уругвай; г) Парагвай, Уругвай, Боливия.
2. Сочетание каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки?  
а) Железная руда, медь, олово, бокситы; б) вольфрам, молибден, хромиты; в) свинец, цинк, марганец; г) титан, железная руда, ванадий.
3. Темпы роста численности населения в Латинской Америке:  
а) больше чем в Азии, но меньше чем в Европе;  
б) меньше чем в Африке, но больше чем в Азии;  
в) меньше чем в Азии, но больше чем в Сев. Америке.
4. Уровень смертности в Латинской Америке:  
а) больше чем в Африке, но меньше чем в Азии;  
б) меньше чем в Европе, но больше чем в Азии;  
в) меньше чем в Африке, но больше чем в Европе.
5. Расположите официальные языки государств Латинской Америке по мере убывания численности говорящих на них:  
а) французский; б) испанский; в) португальский;  
г) ацтекский; д) английский.
6. Для процесса урбанизации в Латинской Америке характерно:  
а) рурбанизация; в) ложная урбанизация;  
б) деурбанизация; г) субурбанизация.
7. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:  
а) Сан-Паулу; б) Мехико; в) Буэнос-Айрес.

**Практическое занятие №11.**  
**Определение роли России в**  
**международном географическом разделении труда.**

**Цель:** определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Ход работы:**

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна, прежде всего, тем, что позволяет создать наиболее эффективное производство, рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

Федеральные округа	Машиностроение	Электроэнергетика	Нефтяная промышленность	Газовая промышленность	Добыча железной руды	Угольная промышленность	Черная металлургия	Цветная металлургия	Химическая промышленность	Лесная и целлюлознобумажная	Производство зерновых	Производство овощей, фруктов	Туризм
Центральный													
Северо-Западный													
Южный													
Приволжский													
Уральский													
Сибирский													
Дальневосточный													
Северо-Кавказский													

Систематизируйте материал в табличной форме и заполните таблицу необходимой информацией по регионам России. Если регион специализируется на производстве продукции данной отрасли, то это отмечается знаком (V). Пояснения к заполненным таблицам даются в текстовой форме и должны содержать выводы и сравнения.

**Вывод:** необходимо указать, какие географические, экономические, исторические и природные

предпосылки являются благоприятными для развития этих отраслей, а какие приходится преодолевать в процессе их развития.

## Практическое занятие № 12. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

**Цель:** Развивать умение анализировать международные экономические отношения и определить роль и место России в системе международного разделения труда.

**Ход работы:**

**Мировое хозяйство** - это совокупность исторически сложившихся национальных хозяйств государств мира, а также их взаимодействий на основе международного разделения труда, международных экономических и политических отношений.

**Международное разделение труда (МРТ)** - представляющее собой специализацию отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которой они обмениваются между собой. Международное разделение труда представляет собой объективную основу международного обмена товарами, услугами, знаниями, развития производственного, научно-технического, торгового и иного сотрудничества между всеми странами мира независимо от их экономической развитости и характера общественного строя.

МРТ является пространственной формой общественного разделения труда, характеризующейся разрывом между местом производства и местом потребления.

**Экспорт (от лат. *exporto* - вывожу)** – производимые в стране и продаваемые за границей товары и услуги.

**Импорт (от лат. *importo* — ввозить, привозить, вводить)** — ввоз товаров, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и т. п. из-за границы.

**Инжиниринговые услуги** – это услуги по техническому сопровождению процесса создания какого-либо нового объекта, например процесса проектирования и строительства.

**Сальдо торгового баланса** — разность между стоимостью экспорта и импорта.

*Положительное сальдо торгового баланса* означает превышение экспорта над импортом (страна больше продаёт, чем покупает).

*Отрицательное сальдо торгового баланса* — превышение импорта над экспортом (страна больше покупает, чем продаёт). В мировой практике принято считать, что отрицательное сальдо — это плохая тенденция, так как чрезмерный импорт способствует наводнению рынка импортными товарами, ущемлению интересов отечественного производителя.

**Задание 1.** Прочитайте статью п.1 «Внешние экономические связи России» (Приложение 1) и заполните таблицу.

Структура российского экспорта	%	Структура российского импорта	%	Торговые партнеры России			
				по экспорту	%	по импорту	%

**Задание 2.** Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Задание 3.** Прочитайте п.2 (Приложение 2) и назовите приоритетные направления внешнеэкономического сотрудничества России.



## Практическая работа № 13. Характеристика глобальных проблем человечества.

**Цель:** выявить географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения.

**Знать:** классификацию и сущность глобальных проблем человечества.

**Уметь:** указывать причины и пути решения каждой из глобальной проблем человечества, давать им оценку, устанавливать взаимосвязи между ними, прогнозировать последствия.

**Базовые понятия:** глобализация, загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблема, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя текст учебника стр.351-362 заполните таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

Глобальная проблема	Характеристика проблемы (сущность, причины ее возникновения)	Возможные пути решения проблемы

Сделайте вывод по материалам таблицы.

**Задание 2.** Используя текст учебника стр.362-364, составьте схему «Взаимосвязь глобальными проблемами человечества»

**Контрольные вопросы**

*Выпишите номера только верных утверждений.*

1. Все развивающиеся страны проводят демографическую политику.
2. Для развивающихся стран характерен демографический взрыв.
3. Для Франции, Германии характерна трудовая иммиграция.
4. Колониализм – внутренняя причина отсталости страны.
5. Одна из причин продовольственного кризиса – увеличение численности населения страны.
1. Лесные ресурсы – исчерпаемые невозобновимые.
6. Энергия Мирового океана – неисчерпаемый источник природных ресурсов.
7. Причина продовольственного кризиса – высокие темпы урбанизации.
8. Бельгия полностью обеспечивает свою экономику топливными полезными ископаемыми.
9. Самая дешёвая электроэнергия производится на АЭС.
10. Геотермальные электростанции построены в европейской части РФ.
11. Максимально человеком используются биологические ресурсы Северного Ледовитого океана.
12. Опреснение морской воды – способ решения проблемы дефицита пресной воды.
13. Из морской воды в промышленных целях получают йод.
14. Различия в религиозных верованиях – одна из причин этнического кризиса.

Ответьте на вопросы (устно):

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?