

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол №14

«\_\_09\_\_» \_\_06\_\_ 20\_\_23\_\_ г

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Лучковский

«\_\_10\_\_» \_\_06\_\_ 20\_\_23\_\_ г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К  
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
Общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла**

<i>Специальность</i>	<i>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте;</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i>
<i>Срок обучения</i>	<i>3 года 10 месяцев</i>

Сборник методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы «Иностранный язык» и предназначен для обучающихся по специальности, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящей в состав укрупнённой группы профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, при подготовке специалистов среднего звена.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Составитель:**

Романова Анна Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

Соколова Кристина Юрьевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень практических занятий .....	10
3. Подготовка и порядок проведения практических занятий .....	13
4. Информационное обеспечение обучения .....	13
5. Практические занятия .....	15

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические указания предназначены для обучающихся, в качестве практического пособия при выполнении практических занятий по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине «Иностранный язык».

Практические занятия проводятся с целью систематизации и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», практическая отработка обучающимися навыков владения иностранным языком.

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны:

- знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных тестов профессиональной направленности.

- уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**При оценке знаний обучающихся используется шкала оценки образовательных достижений:**

**1. Критерии оценки выполнения письменных заданий (практических работ)** проводятся по следующим параметрам: решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема); относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество ошибок); корректность употребления лексического материала и связность текста. Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся точно выполнил упражнение, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных

конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Оценка 4 «хорошо» ставится при условии, что обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится при условии, что обучающийся частично и не совсем точно решил коммуникативную задачу и допустил достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказываний. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не справился с коммуникативной задачей, допустил большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, отсутствием логики при построении высказываний и небрежным оформлением. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Контрольные работы	20 - 49%	50 - 69%	70 - 90%	91 -100%
Тестовые работы, словарные диктанты	20 - 59%	60% - 74%	75 -94%	95 -100%

## **2. Критерии оценивания говорения**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействует с речевым партнёром и адекватно реагирует на его реплики, использует различную фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение к услышанному по определённой проблеме, в сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако, трудности спонтанно реагировать на реплики партнёра, не всегда понимает, о чём идёт речь, допускает небольшое количество ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся может отвечать на вопросы преподавателя, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Обучающийся пытается использовать заученный текст, несоответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок. Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понимает вопросы преподавателя и не способен отвечать на них, для устной речи характерно большое количество ошибок. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **3. Критерии оценивания аудирования**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут.

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. Отдельные факты понял неправильно.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Если обучающийся не понял основной смысл иноязычной речи.

### **4. Критерии оценивания навыка чтения**

#### **4.1. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

#### **4.2. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,



выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся текст не понял. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

#### **4.3. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка 5 «отлично» ставится при условии, что обучающийся сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

## 2. Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	№	Тема практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводно-ознакомительный курс</b> <b>Тема 1.1. Моя визитная карточка</b>	1	Моя биография. Правила чтения.	1
	2	Мой характер. Правила чтения. Глагол to be.	1
	3	Мои увлечения. Хобби. Глагол to have	1
	4	Личные и притяжательные местоимения. Контрольная работа входного контроля №1	1
	5	Артикли.	1
	6	Артикли. Упражнения	1
	7	Артикли с географическими названиями.	1
<b>Тема 1.2. Моя семья</b>	8	Множественное число существительных	1
	9	Я и моя семья. Present Simple	1
	10	Present Simple.	1
	11	Семейные традиции.	1
	12	Конструкция there is/there are	1
	13	Степени сравнения прилагательных.	2
<b>Тема 1.3 Мой колледж</b>	14	Я – студент. Мой любимый предмет.	1
	15	Моя будущая профессия. Future Simple Tense.	1
	16	Future Simple Tense. Упражнения	1
	17	Past Simple.	2
	18	Группа времен Simple	1
<b>Тема 1.4 Страны и люди</b>	19	Система профессионального образования	1
	20	Англо-говорящие страны. Значение изучения иностранных языков	1
	21	Словообразование.	1

	22	Суффиксы и словообразование.	1
	23	Англо-говорящие страны. Работа с текстом.	1
	24	Контрольная работа №2	1
<b>Раздел II. Профессионально-ориентированный курс Тема 2. Организация перевозок – моя будущая профессия</b>	25	Введение в логистику. Транспортная логистика	1
	26	Работа в транспортной логистике.	1
	27	Present Continuous	2
	28	Past Continuous	2
	29	Роль транспортной логистики в экономике	1
	30	Повтор изученной лексики и грамматики	1
<b>Тема 3. Транспорт</b>	31	Виды городского транспорта	2
	32	Предлоги с видами транспорта.	1
	33	История развития транспорта	1
	34	Развитие автомобильного транспорта	1
	35	Present Perfect	2
	36	Почему в Англии левостороннее движение	1
	37	Метро Лондона	1
	38	Past Perfect	2
	39	Фразовые глаголы	1
	40	Повторение. Упражнения	2
	41	Контрольная работа № 3	1
	42	Анализ контрольной работы	1
<b>Тема 4. Автомобильное производство</b>	43	Развитие автомобильной индустрии	1
	44	Знакомство с автомобилем	1
	45	Неопределенные местоимения some, any, no	1
	46	Фразовые глаголы	1
	47	Этапы производства автомобиля	1
	48	Основные части автомобиля	1
	49	Внешнее строение автомобиля	1
	50	Внутреннее строение автомобиля	1
	51	Поломки автомобиля	1
	52	Модальные глаголы и их эквиваленты	3
	53	Повторение	2
	54	Контрольная работа № 4	1
	55	Анализ контрольной работы	1
<b>Тема 5. Транспортные средства в логистике</b>	56	Грузовые перевозки	2
	57	Наземный транспорт	1
	58	Железно-дорожный транспорт.	1
	59	История ж/д в России и Великобритании	1
	60	Пассивный залог	1
	61	Морской и воздушный транспорт	1
	62	Условные предложения 1 типа	1
	63	Условные предложения 2 и 3 типа	1
	64	Повторение	1
	65	Контрольная работа № 5	1
	66	Анализ контрольной работы	1
<b>Тема 6. Грузы.</b>	67	Типы грузов	1
	68	Причастие 1	1
	69	Причастие 2	1
	70	Независимый причастный оборот	1
	71	Обработка груза	1

	72	Упаковка груза	1
	73	Маркировка груза	1
	74	Перевозчики грузов	1
	75	Повторение	2
	76	Контрольная работа № 6	1
	77	Анализ контрольной работы	1
<b>Тема 7. Планирование и организация перевозок</b>	78	Транспорт и логистика	2
	79	Транспортная система России	1
	80	Информационные технологии на транспорте	2
	81	Числительные. Математические действия.	2
	82	Анализ сложных предложений	1
	83	Планирование транспорта	2
	84	Инфинитив и герундий	2
	85	Транспортное депо. Хранение груза.	2
	86	Контрольная работа № 7	1
	87	Анализ контрольной работы	1
	88	Конверсия.	1
	89	Фразовые глаголы	1
	90	Таможня	2
	91	Контейнеризация	1
	92	Интермодальные перевозки	1
	93	Incoterms.	1
	94	Сложное дополнение	1
	95	Выбор транспортного средства доставки	2
96	Повторение	2	
97	Контрольная работа № 8	1	
98	Анализ контрольной работы	1	
<b>Тема 8. Деловая транспортная документация</b>	99	Деловая корреспонденция. Виды документов	1
	100	Официальная и неофициальная переписка	1
	101	Телефонные переговоры.	1
	102	Контракты и соглашения	2
	103	Многofункциональные глаголы to be, to do, to have	1
	104	Многofункциональные слова: but, before, after, for	1
	105	Структура резюме. Письмо заявление на работу. Сопроводительное письмо.	1
	106	FIATA – международная федерация экспедиторских ассоциаций	1
	107	Финансовая документация	2
	108	Заполнение документов	2
	109	Повторение.	1
	110	Контрольная работа № 9	1
	111	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел III. Основы научно-технического перевода текстов</b>	112	Повелительное наклонение.	1
	113	Перевод предложений с инфинитивной конструкцией	1
	114	Перевод герундиальных и причастных оборотов	1
	115	«Ложные друзья» переводчика	1
<b>Тема 9. Основы научно-технического перевода</b>	116	Чтение и перевод научно-технического текста	2
	117	Прямая и косвенная речь	1
	118	Фразовые глаголы	1
	119	Контрольная работа № 10	1

	120	Анализ контрольной работы	1	
<b>Раздел IV. Безопасность</b>	121	Дорожные правила и знаки.	1	
	122	Предлоги направления, движения.	1	
	123	Ориентировка на дороге.	2	
	<b>Тема 10. Безопасность на дороге</b>	124	Фразовые глаголы	2
		125	Экологические проблемы	2
		126	Газы, загрязнения	1
		127	Час пик. Пробки на дорогах.	1
		128	Пожарная безопасность	1
		129	Правила техники безопасности	1
		130	Здоровье, безопасность.	1
		131	Экологически чистые автомобили.	1
		132	Повторение	2
		133	Контрольная работа № 11	1
	134	Анализ контрольной работы	1	
	135	Подготовка к зачету	2	
	136	Дифференцированный зачет.	2	
<b>ИТОГО</b>	137		<b>168</b>	

### **3. Подготовка и порядок проведения практических занятий**

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и кабинета «Иностранный язык».

Подготовка преподавателя состоит из анализа форм и методов проведения данной работы и подготовки заданий для обучающихся.

Подготовка обучающихся заключается в предварительном повторении теоретического материала и содержания предыдущих практических занятий.

В подготовку кабинета «Иностранный язык» входит проверка рабочих мест, оборудования, раздаточного материала.

До начала работы преподаватель проводит краткий инструктаж и пояснение теоретических моментов практической работы.

По окончании практической работы преподаватель оценивает работу обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

### **4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Академия, 2016 г.

2. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019 г, ЭФУ.
3. Купцова А.К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2). Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019 г, ЭФУ

Интернет-ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/lessons/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.studynow.ru/>

<http://gooddy.net/>

## 5. Практические занятия

### Практическое занятие № 1

#### Тема «Моя биография. Правила чтения»

Цель работы: повторить правила чтения гласных и согласных, активизировать лексический материал по теме Моя биография.

Результат выполнения практической работы №1:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: учебник, раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: дифтонги, трифтонги, носовые сонанты, 3 типа чтения гласных под ударением, транскрибирование, лексический материал по теме Моя биография.

Ход работы:

Задание 1. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.

Задание 2. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

Задание 3. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

Задание 4. Расставьте слова со слогом типа «гласная + r» в колонки с соответствующим звуком.

Задание 5. Распределите слова на три группы в зависимости от чтения окончания –s: [s], [z] или [ɪz].

Задание 6. Прочитайте и переведите текст.

Задание 7. Выполните упражнения после текста.

Контрольные вопросы:

1. Назовите дифтонги, которые Вы знаете.
2. Назовите трифтонги, которые Вы знаете.

### Практическое занятие № 2

#### Тема «Мой характер. Правила чтения. Глагол to be.»

Цель работы: повторить правила чтения гласных и согласных, глагол to be, активизировать лексический материал по теме Мой характер.

Результат выполнения практической работы №2:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: учебник, раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: дифтонги, трифтонги, 3 типа чтения гласных, правила транскрибирование, лексический материал по теме Характер.

Ход работы (пошаговая инструкция - алгоритм) (описание выполнения работы по этапам)

Задание 1. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

Задание 2. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

Задание 3. Расставьте слова со слогом типа «гласная + r» в колонки с соответствующим звуком.

Задание 4. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения

Задание 5. Прочитайте слова, обращая внимание на глухие и звонкие согласные.

- Задание 6. Напишите слова, данные в транскрипции.  
Задание 7. Прочитайте текст и переведите.  
Задание 8. Выполните упражнения после текста.  
Контрольный вопрос: скажите, как спрягается глагол to be.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема «Мои увлечения. Хобби. Глагол to have»**

Цель работы: повторить правила спряжения глагола to have, активизировать лексический материал по теме Увлечения, хобби.

Результат выполнения практической работы №3:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: учебник, раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: спряжения глагола to have, лексический материал по теме Увлечения, хобби.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните спряжение глагола to have

Задание 2. В пропуски поставьте нужную форму глагола to have.

Задание 3. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы по образцу.

Задание 4. Найдите русские эквиваленты к словам и выражением.

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Выполните упражнения после текста.

Контрольный вопрос: скажите, какие изменения происходят при спряжении глагола to have.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема «Личные и притяжательные местоимения. Контрольная работа входного контроля №1»**

Цель работы: повторить личные и притяжательные местоимения, провести контроль знаний.

Результат выполнения практической работы №4:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: личные местоимения, притяжательные местоимения

Ход работы:

Задание 1. Вспомните личные местоимения.

Задание 2. Вспомните притяжательные местоимения.

Задание 3. В пропуски вставьте нужное местоимение.

Задание 4. Прочитайте текст, в пропуски вставляя нужное местоимение.

Задание 5. Выполните контрольную работу.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема «Артикли»**

Цель работы: повторить правила употребления артиклей.

Результат выполнения практической работы №5:

- формирование умений: 1



- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: имя существительное, множественное число существительных, неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления артиклей.

Задание 2. В пропуски поставьте нужный артикль. Объясните употребление.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите. Объясните правила употребления подчеркнутых артиклей.

Задание 4. Продолжите предложения по образцу.

Задание 5. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы.

Задание 6. В пропуски поставьте нужный артикль

Контрольный вопрос: Расскажите правила употребления артиклей.

### **Практическое занятие № 6** **Тема «Артикли. Упражнения»**

Цель работы: использовать артикли в письменной и устной речи

Результат выполнения практической работы №6:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: артикли: определенный, неопределенный, нулевой, множественное число существительных.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления артиклей.

Задание 2. Выберите правильный вариант.

Задание 3. Работа в парах. В пропуски поставьте необходимый артикль.

Задание 4. Вставьте артикли в поговорки там, где необходимо.

Задание 5. Замените неопределенный артикль на определенный там, где это необходимо.

Задание 6. Составьте из слов предложения. Поставьте определенный артикль там, где необходимо. Переведите получившиеся предложения.

Контрольные вопросы:

1. Скажите, какие артикли существуют в английском языке?
2. Объясните правила употребления неопределенного артикля.
3. Объясните правила употребления определенного артикля.

### **Практическое занятие № 7** **Тема «Артикли с географическими названиями»**

Цель работы: повторить правила употребления артиклей с географическими названиями.

Результат выполнения практической работы №7:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: имя существительное, множественное число существительных, неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления артиклей с географическими названиями.

Задание 2. В пропуски поставьте нужный артикль. Объясните употребление.

Задание 3. Поставьте “the” или “ – “ в пропуски.

Задание 4. Вставьте подходящий артикль в предложения.

Задание 5. Вставьте подходящий артикль в предложения.

Задание 6. Поставьте “the” или “ – “ с именами собственными.

Контрольный вопрос: Расскажите правила употребления артиклей с географическими названиями.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Тема «Множественное число существительных»**

Цель: повторить правила образования множественного числа существительных

Результат выполнения практической работы №8:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: имя существительное, множественное число существительных,

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила образования множественного числа существительных.

Задание 2. Вспомните слова-исключения.

Задание 3. Образуйте множественное число существительных.

Задание 4. Прочитайте текст, от слов, данных в скобках, образуйте множественное число.

Задание 5. Прочитайте текст, найдите существительные во множественном числе, объясните правила употребления.

Контрольный вопрос: скажите, как образуется множественное число у неисчисляемых существительных.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема «Я и моя семья. Present Simple»**

Цель: повторить правила употребления времени Present Simple, активизировать лексический материал по теме «Моя семья»

Результат выполнения практической работы №9:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: образование утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений во времени Present Simple, лексический материал по теме «Моя семья»

Ход работы:

Задание 1. Вспомните образование данного времени.

Задание 2. Вспомните, какие типы вопросительных предложений существуют.

Задание 3. Вспомните наречия частоты в простом настоящем времени.

Задание 4. Вставьте глагол to be в простом настоящем времени

Задание 5. Поставьте предложения в отрицательную форму.

Задание 6. Прочитайте и переведите текст.

Задание 7. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

Контрольный вопрос: назовите случаи употребления простого настоящего времени.

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема «Present Simple»**

Цель: повторить правила употребления времени Present Simple

Результат выполнения практической работы №10:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: образование утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений во времени Present Simple, лексический материал по теме «Моя семья»

Ход работы:

Задание 1. Вспомните образование данного времени.

Задание 2. Задайте вопросы, используя do или does. Дайте краткие ответы.

Задание 3. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте краткие ответы.

Задание 4. Раскройте скобки.

Задание 5. Задайте вопросы к подлежащему.

Задание 6. Работа в парах. Задайте всевозможные вопросы.

Задание 7. Составьте из слов предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите случаи употребления простого настоящего времени.
2. Расскажите, как строятся вопросительные и отрицательные предложения.
3. Какие наречия частоты используются в простом настоящем времени?

## **Практическое занятие № 11**

### **Тема «Семейные традиции»**

Цель: активизировать лексический материал по теме

Результат выполнения практической работы №11:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, лексический материал по теме «Семейные традиции»

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы

Задание 3. Найдите в тексте перевод следующих слов и выражений

Задание 4. Составьте предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

Задание 5. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

Задание 6. Переделайте данные предложения в вопросительные. Задайте общие вопросы, используя вспомогательные глаголы do и does.

Задание 7. Напишите вопросы к ответам. Проверьте в парах.

## **Практическое занятие № 12**

### **Тема «Конструкция there is/there are»**

Цель: повторить конструкции there is/there are

Результат выполнения практической работы №12:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, единственное и множественное число существительных.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления конструкции there is/there are, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Задание 2. В пропуски поставьте is или are.

Задание 3. Начните предложения с фраз: *There's / There're*.

Задание 4. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте на них ответы.

Задание 5. Составьте из слов предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

Задание 6. Выберите правильный вариант.

Задание 7. Посмотрите на картинку, опишите ее, используя конструкцию There's /There're.

Контрольный вопрос: расскажите, как строятся утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с данной конструкцией.

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема «Степени сравнения прилагательных»**

Цель: изучить степени сравнения прилагательных

Результат выполнения практической работы №13:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,3,6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: имя прилагательное, образование степеней сравнения прилагательных, слова-исключения, less/the least, as...as, not so ....as.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните степени сравнения прилагательных в английском языке.

Задание 2. Прочитайте информацию о способах и правилах образования степеней сравнения прилагательных. Сделайте конспект.

Задание 3. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Задание 4. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

Задание 5. Поставьте прилагательное в нужную степень.

Задание 6. Работа в парах. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

Задание 7. Прочитайте текст, в пропуски поставьте нужную форму прилагательного.

Задание 8. Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

Задание 9. Вставьте more или less.

Задание 10. Перевести предложения на русский язык.

Задание 11. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

Контрольные вопросы: 1. Какие степени сравнения вы знаете? 2. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 3. Как образуется превосходная степень прилагательных? 4. Какие слова-исключения вы знаете?

### **Практическое занятие № 14**

#### **Тема «Я – студент. Мой любимый предмет»**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №14:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,4

- формирование знаний: 1.  
Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут  
Теоретическая часть: Present Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, единственное и множественное число существительных.  
Ход работы:  
Задание 1. Прочитайте слова и выражения, вспомните, догадайтесь о их переводе.  
Задание 2. Прочитайте текст, переведите его.  
Задание 3. Работа в парах. Ответьте на вопросы после текста.  
Задание 4. Найдите в тексте перевод следующих слов и выражений  
Задание 5. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.  
Задание 6. Составьте предложения со словами из задания 4.  
Задание 7. В пропуски поставьте нужный предлог.  
Контрольный вопрос: what is your favourite subject at college?

### **Практическое занятие № 15** **Тема «Моя будущая профессия. Future Simple Tense»**

Цель: изучить новые лексические единицы по теме, повторить время Future Simple  
Результат выполнения практической работы №15:  
- формирование умений: 1  
- компетенций: 1,2,6  
- формирование знаний: 1.  
Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут  
Теоретическая часть: Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, лексический материал по теме.  
Ход работы:  
Задание 1. Ответьте на вопросы.  
Задание 2. Прочитайте и переведите слова и выражения.  
Задание 3. Прочитайте и переведите текст.  
Задание 4. Работа в парах. Ответьте на вопросы после текста.  
Задание 5. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.  
Задание 6. Прочитайте информацию об употреблении и образовании простого будущего времени. Сделайте конспект.  
Задание 7. Поставьте предложения в простое будущее время.  
Контрольные вопросы: как образуется простое будущее время? Как образуются отрицательные и вопросительные предложения в данном времени?

### **Практическое занятие № 16** **Тема «Future Simple Tense. Упражнения»**

Цель: распознавать и использовать их в речи Future Simple  
Результат выполнения практической работы №16:  
- формирование умений: 1  
- компетенций: 2,3,6  
- формирование знаний: 1.  
Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, как образуется Future Simple.

Задание 2. Прочитайте небольшой текст и найдите предложения в простом будущем времени.

Задание 3. Дополните предложения, используя глаголы в скобках в форме Future Simple.

Задание 4. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о планах на будущее и дайте ответы, используя данные идеи.

Задание 5. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательные формы.

Задание 6. Прочитайте предложения в колонке А и найдите решение в колонке В.

Напишите свои решения начиная с I think I'll...

Задание 7. Работа в парах. Представьте, что находитесь Вы на острове, что Вы будете делать? Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Future Simple? 2. Когда мы употребляем данное время? 3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в данном времени?

### **Практическое занятие № 17**

#### **Тема «Past Simple»**

Цель: распознавать и использовать их в речи простое прошедшее время

Результат выполнения практической работы №17:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Past Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, неправильные глаголы, таблица неправильных глаголов, вспомогательный глагол did.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, как и когда используется время Past Simple, как оно образуется.

Задание 2. Прочитайте небольшой текст и найдите глаголы в Past Simple.

Задание 3. Дополните диалоги, сформировав вопросы в Past Simple.

Задание 4. Вставьте подходящий глагол в форме Past Simple.

Задание 5. Раскройте скобки, употребляя неправильные глаголы во времени Past Simple

Задание 6. Найдите лишнее слово в рядах.

Задание 7. Работа в парах. Прочитайте легенду озера Нарочь. Вставьте глаголы в Past Simple.

Задание 8. Перепишите следующий текст в прошедшем времени (что рассказала мама).

Задание 9. Ответьте на вопросы.

Задание 10. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Past Simple? 2. Когда мы употребляем данное время? 3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в данном времени?

### **Практическое занятие № 18**

#### **Тема «Группа времен Simple»**

Цель: распознавать и использовать их в речи простые времена (настоящее, прошедшее, будущее)

Результат выполнения практической работы №18:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Simple, Past Simple, Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, неправильные глаголы, вспомогательные глаголы: do/does, did, will

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, как образуются времена группы Simple.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 5. Постройте вопросительные предложения, обращая внимание на время.

Задание 6. Закончите предложения по образцу.

Задание 7. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Present Simple? Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в данном времени? 2. Как образуется время Past Simple? 3. Как образуется время Future Simple?

### **Практическое занятие № 19**

#### **Тема «Система профессионального образования»**

Цель: совершенствовать навыки чтения, ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме

Результат выполнения практической работы №19:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Simple, Past Simple, Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова, вспомните другие слова, связанные с темой.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Переведите словосочетания на английский.

Задание 4. Найдите русские эквиваленты к словам и предложениям.

Задание 5. Работа в парах. Ответьте на вопросы.

Задание 6. Выбрать правильный ответ (по содержанию текста)

### **Практическое занятие № 20**

#### **Тема «Англо-говорящие страны. Значение изучения иностранных языков»**

Цель: узнать об англо-говорящих странах, научиться выделять из текста основную информацию

Результат выполнения практической работы №20:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Simple, Past Simple, Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, спряжение глагола to be, неправильные глаголы, вспомогательные глаголы: do/does, did, will

Ход работы:

Задание 1. Назовите англо-говорящие страны, которые вы знаете.

Задание 2. Где они находятся?

Задание 3. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Работа в парах. Заполните кластеры: для чего мы изучаем английский язык?

Где мы можем использовать наши знания?

Задание 6. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Контрольные вопросы: назовите англо-говорящие страны.

## **Практическое занятие № 21**

### **Тема «Словообразование»**

Цель: научиться образовывать новые слова, распознавать такие слова в тексте

Результат выполнения практической работы №21:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: способы словообразования: префиксы (prefixes); суффиксы (suffixes); конверсия (conversion); словосложение (compounding); сокращение (abbreviation).

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие способы словообразования существуют в английском языке.

Задание 2. Прочитайте информацию о способах словообразования. Сделайте конспект.

Задание 3. Определите, к какой части речи относятся слова:

Задание 4. Прочтите следующие пары слов, соблюдая ударения. Переведите их:

Задание 5. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

Задание 6. Расшифруйте сокращения.

Задание 7. Образуйте от данных слов новые слова по образцу.

Контрольный вопрос: скажите, какие способы словообразования вы знаете?

## **Практическое занятие № 22**

### **Тема «Суффиксы и словообразование»**

Цель: научиться образовывать новые слова при помощи суффиксов

Результат выполнения практической работы №22:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: способы словообразования: префиксы (prefixes); суффиксы (suffixes); конверсия (conversion); словосложение (compounding); сокращение (abbreviation).

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие способы словообразования существуют в английском языке.

Задание 2. Определите, к какой части речи относятся слова.



Задание 3. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -*ment*. Переведите на русский язык

Задание 4. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -ful и -less, переведите их на русский язык:

Задание 5. Образуйте наречия с помощью суффикса -ly и переведите их:

Задание 6. Образуйте от данных слов новые слова по образцу.

Задание 7. Прочитайте небольшой текст, ответьте на вопросы.

Контрольный вопрос: назовите суффиксы существительного и прилагательного.

### **Практическое занятие № 23**

#### **Тема «Англо-говорящие страны. Работа с текстом»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №23:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Продолжите предложения.

Задание 5. Образуйте от данных слов новые.

Задание 6. Найдите в правой колонке продолжение предложения к левой колонке.

Задание 7. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Контрольный вопрос: какие англо-говорящие страны вы знаете и какую страну вы хотели бы посетить?

### **Практическое занятие № 25**

#### **Тема «Введение в логистику. Транспортная логистика»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №25:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Скажите, как вы понимаете слово логистика?

Задание 2. Прочитайте слова и выражения, выпишите незнакомые и выучите.

Задание 3. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 4. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Задание 5. Продолжите предложения (по содержанию текста)

Задание 6. Образуйте от данных слов новые, путем словообразования.

Контрольный вопрос: скажите, что такое транспортная логистика?

### **Практическое занятие № 26**

#### **Тема «Работа в транспортной логистике»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №26:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Скажите, как вы думаете, какие позиции (должность, профессия) можно занимать, работая в сфере транспортной логистики?

Задание 2. Прочитайте 3 небольших отрывка, в которых люди рассказывают о своей работе, своих должностных обязанностях. Заполните таблицу.

Задание 3. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Задание 4. Прочитайте слова после текста, выпишите незнакомые и выучите.

Задание 5. Составьте свои предложения со следующими словами.

Задание 6. Заполните пропуски словами, данными в таблице.

### **Практическое занятие № 27**

#### **Тема «Present Continuous»**

Цель: научиться употреблять глаголы во времени Present Continuous

Результат выполнения практической работы №27:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Present Continuous (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения), спряжение глагола to be, типы вопросительных предложений.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните случаи употребления и образования Present Continuous.

Задание 2. Поставьте глагол to be в соответствующую форму.

Задание 3. Поставьте предложения в настоящее продолженное время.

Задание 4. Работа в парах. Выберите из скобок глагол в правильной форме.

Задание 5. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения.

Задание 6. Прочитайте текст, выпишите глаголы во времени Present Continuous.

Задание 7. Вставьте глаголы из списка в предложения в форме Present Continuous

Задание 8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

Задание 9. Работа в парах. Закончите предложения.

Задание 10. Составьте из слов предложения.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется грамматическое время Present Continuous?
2. Какие глаголы не употребляются в группе времен Continuous?

### **Практическое занятие № 28**

#### **Тема «Past Continuous»**

Цель: научиться употреблять глаголы во времени Past Continuous

Результат выполнения практической работы №28:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Past Continuous (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения), спряжение глагола to be, типы вопросительных предложений.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните случаи употребления и образования Past Continuous.

Задание 2. Поставьте глагол to be в соответствующую форму.

Задание 3. Поставьте предложения в прошедшее продолженное время.

Задание 4. Работа в парах. Выберите из скобок глагол в правильной форме.

Задание 5. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения.

Задание 6. Вставьте глаголы из списка в предложения в форме Past Continuous

Задание 7. Раскрой скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Past Continuous или в Present Simple.

Задание 8. Закончите предложения.

Задание 9. Составьте из слов предложения.

Контрольные вопросы:

1. Как образуется грамматическое время Past Continuous?

2. Какие глаголы не употребляются в группе времен Continuous?

### **Практическое занятие № 29**

#### **Тема «Роль транспортной логистики в экономике»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №29:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1,2,4

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты. Выпишите и выучите их.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 7. Исправьте ошибки в предложениях.

### **Практическое занятие № 30**

#### **Тема «Повтор изученной лексики и грамматики»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №30:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,3,4

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: Present Continuous, Past Continuous – утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения; лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Вспомните употребления времен Present Continuous и Past Continuous.  
Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующем времени.  
Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.  
Задание 4. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте ответы, используя выражения.  
Задание 5. Продолжите предложения.  
Задание 6. В пропуски поставьте необходимый предлог.  
Задание 7. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово. Проверьте друг у друга.  
Контрольные вопросы: 1. Когда употребляется время Present Continuous? 2. Как оно образуется? 3. Когда употребляется время Past Continuous?

### **Практическое занятие № 31**

#### **Тема «Виды городского транспорта»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №31:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Скажите, какие виды транспорта вы знаете?  
Задание 2. Назовите виды городского транспорта, которые вы знаете.  
Задание 3. Посмотрите на картинки и соотнесите название видов транспорта с этими картинками.  
Задание 4. Работа в парах. Прочитайте определения и определите про какие виды транспорта идет речь.  
Задание 5. Прочитайте и переведите текст.  
Задание 6. Выпишите слова после текста и выучите их.  
Задание 7. Скажите, верны ли утверждения или нет.  
Задание 8. Ответьте на вопросы.  
Задание 9. В пропуски вставить слова, данные в таблице.  
Задание 10. Прочитайте предложения и вставьте необходимый предлог.  
Задание 11. Работа в парах. Составьте диалог, используя следующие фразы.

### **Практическое занятие № 32**

#### **Тема «Предлоги с видами транспорта»**

Цель: изучить употребление предлогов с видами транспорта

Результат выполнения практической работы №32:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: названия видов транспорта, предлоги

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте несколько примеров употребления предлогов с видами транспорта. Попробуйте самостоятельно вывести правила использования тех или иных предлогов.  
Задание 2. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 4. Прочитайте небольшой текст и пропуски заполните подходящим по смыслу словом.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Контрольный вопрос: 1. Расскажите правила употребления предлогов с видами транспорта.

### **Практическое занятие № 33**

#### **Тема «История развития транспорта»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №33:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте слова и выражения. Выпишите незнакомые и выучите их.

Задание 3. Прочитайте текст и переведите.

Задание 4. Работа в парах. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 6. Ответьте на вопросы (по содержанию текста)

### **Практическое занятие № 34**

#### **Тема «Развитие автомобильного транспорта»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №34:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите.

Задание 4. Работа в парах. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 5. Ответьте на вопросы из задания 1 и сравните свои ответы.

Задание 6. Продолжите предложения. Найдите в правой колонке продолжение предложения из левой колонки.

### **Практическое занятие № 35**

#### **Тема «Present Perfect»**

Цель: распознавать и использовать в речи грамматические конструкции с временем Present Perfect

Результат выполнения практической работы №35:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Present Perfect: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, неправильные глаголы, спряжение глагола to have, простое прошедшее время.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления данного времени. Как оно образуется? Когда используется? Какие наречия времени мы используем?

Задание 2. Прочитайте информацию о случаях употребления данного времени, о правилах образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Сделайте конспект.

Задание 3. Заполните таблицу, используя следующие формы глагола.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

Задание 5. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения по образцу.

Задание 6. К выделенным словам задайте необходимые вопросы.

Задание 7. Прочитайте текст и выпишите из текста предложения во времени Present Perfect.

Задание 8. Работа в парах. Спросите своего соседа по парте о вещах, которые он делал в своей жизни. Используйте слова в скобках, чтобы составить свой вопрос.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple, Present Perfect)

Задание 10. В пропуски поставить необходимый предлог.

Задание 11. Прочитайте предложения, в пропуски поставить подходящее по смыслу слово.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Present Perfect? 2. Какие наречия используются в этом времени? 3. Как образуются вопросительные предложения?

### **Практическое занятие № 36**

#### **Тема «Почему в Англии левостороннее движение»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №36:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,4

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите.

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 5. В пропуски вставьте подходящее по смыслу слова.

Задание 6. Составьте из слов предложения.

### **Практическое занятие № 37**

#### **Тема «Метро Лондона»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №37:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящее по смыслу слова.

Задание 5. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.

### **Практическое занятие № 38**

#### **Тема «Past Perfect»**

Цель: изучить способы образования и случаи употребления данного времени, использовать время в устной и письменной речи

Результат выполнения практической работы №38:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Past Perfect: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, неправильные глаголы, спряжение глагола to have, простое прошедшее время.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления данного времени. Как оно образуется? Когда используется? Какие наречия времени мы используем?

Задание 2. Прочитайте информацию о случаях употребления данного времени, о правилах образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Сделайте конспект.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect.

Задание 4. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения по образцу.

Задание 5. К выделенным словам задайте необходимые вопросы.

Задание 6. Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте для помощи слово BEFORE.

Задание 7. Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.

Задание 8. Работа в парах. Составьте предложения, выбрав начало из первой части и окончание – из второй. Переведите получившиеся предложения.

Задание 9. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Simple или Past Perfect.

Задание 10. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 11. Прочитайте предложения, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Past Perfect? 2. Какие наречия используются в этом времени? 3. Как образуются вопросительные предложения?

### **Практическое занятие № 39**

#### **Тема «Фразовые глаголы»**

Цель: распознавать в тексте и использовать в речи фразовые глаголы

Результат выполнения практической работы №39:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: фразовые глаголы: look at, look after, look ahead, look back, look for, look in, look into, look up

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте предложения и догадайтесь о переводе фразовых глаголов.

Задание 3. Запишите фразовый глагол look с переводом и выучите.

Задание 4. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 40** **Тема «Повторение. Упражнения»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №1:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect – утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения; лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Вспомните употребления времен Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующем времени.

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 7. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово. Проверьте друг у друга.

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме.

Контрольные вопросы: 1. Когда употребляется время Present Continuous? 2. Как оно образуется? 3. Когда употребляется время Past Continuous? 4. Как образуется время Present Perfect? 5. Как образуется время Past Perfect?

### **Практическое занятие № 43** **Тема «Развитие автомобильной индустрии»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №43:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:



- Задание 1. Ответьте на вопросы.  
Задание 2. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.  
Задание 4. В пропуски вставьте подходящее по смыслу слова.  
Задание 5. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.  
Задание 6. Ответьте на вопросы.

**Практическое занятие № 44**  
**Тема «Знакомство с автомобилем»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №44:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты.  
Задание 2. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.  
Задание 4. Выпишите незнакомые слова и выражения после текста, выучите их.  
Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.  
Задание 6. Ответьте на вопросы.

**Практическое занятие № 45**  
**Тема «Неопределенные местоимения some, any, no»**

Цель: изучить употребление неопределенных местоимений, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №45:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: неопределенные местоимения

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте информацию об употреблении неопределенных местоимений, сделайте конспект.  
Задание 2. Прочитайте предложения и переведите их, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений.  
Задание 3. В пропуски поставьте подходящее неопределенное местоимение.  
Задание 4. Найдите продолжение предложения в правой колонке к началу предложения в правой колонке.  
Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.  
Задание 6. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.  
Контрольный вопрос: расскажите о правилах употребления неопределенных местоимений.

**Практическое занятие № 46**  
**Тема «Фразовые глаголы»**

Цель: распознавать в тексте и использовать в речи фразовые глаголы

Результат выполнения практической работы №46:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: фразовые глаголы: take back, take up, take for, take away, take off, take down, take over, take out, take on

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте предложения и догадайтесь о переводе фразовых глаголов.

Задание 3. Запишите фразовый глагол take с переводом и выучите.

Задание 4. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 47** **Тема «Этапы производства автомобиля»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №47:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выпишите незнакомые, выучите их.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Задание 4. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 48** **Тема «Основные части автомобиля»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №48:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения и найдите русские эквиваленты к ним.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Скажите, верны ли следующие утверждения или нет.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

**Практическое занятие № 49**  
**Тема «Внешнее строение автомобиля»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №49:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите незнакомые и выучите их.

Задание 2. Посмотрите на картинку и попробуйте догадаться о переводе слов.

Задание 3. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 5. Работа в парах. Заполните пропуски подходящим по смыслу словом.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

**Практическое занятие № 50**  
**Тема «Внутреннее строение автомобиля»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать полную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №50:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите незнакомые и выучите их.

Задание 2. Посмотрите на картинку и попробуйте догадаться о переводе слов.

Задание 3. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 5. Задайте вопросы к готовым ответам.

Задание 6. Заполните пропуски подходящим по смыслу словом.

**Практическое занятие № 51**  
**Тема «Поломки автомобиля»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать полную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №51:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите незнакомые и выучите их.

Задание 2. В пропуски вставьте слова из задания 1.

Задание 3. Прочитайте небольшие тексты, переведите.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

### **Практическое занятие № 52**

#### **Тема «Модальные глаголы и их эквиваленты»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать полную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №52:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6,7
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 135 минут

Теоретическая часть: модальные глаголы и их эквиваленты: can, must, may, need, have to, be able to, might, should, ought to.

Ход работы:

Задание 1. Какие модальные глаголы вы помните? Что это за группа модальных глаголов?

Какие особенности грамматические вы помните при использовании модальных глаголов?

Задание 2. Прочитайте информацию про использование модальных глаголов, сделайте конспект.

Задание 3. Переведите предложения и определите значение модального глагола

Задание 4. Преобразуйте предложения в прошедшее время Past Simple. Сделайте необходимые изменения.

Задание 5. Заполните пропуски модальными глаголами can, could, be able to в необходимой форме.

Задание 6. Поставьте в пропуски must или mustn't.

Задание 7. Поставьте в пропуски mustn't или don't have to.

Задание 8. Работа в парах. Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

Задание 9. Вставьте подходящий модальный глагол

Задание 10. Выбрать правильный вариант употребления модального глагола.

Задание 11. Из слов составить предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

Задание 12. Переведите предложения на английский язык.

Задание 13. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол need

Задание 14. Найдите продолжение предложения в правой колонке для начала предложения в левой колонке.

Контрольные вопросы: 1. Назовите модальные глаголы, которые вы знаете. 2. Расскажите о грамматических особенностях употребления модальных глаголов. 3. Назовите эквивалент к каждому модальному глаголу. 4. Как строятся отрицательные предложения с модальными глаголами?

### **Практическое занятие № 53**

#### **Тема «Повторение»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №53:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Вспомните употребления неопределенных местоимений.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя неопределенные местоимения.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 4. В пропуски поставьте нужный модальный глагол.

Задание 5. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

Задание 6. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово. Проверьте друг у друга.

Задание 7. Составьте предложения с данными словами.

Задание 8. Составьте из слов предложения.

Задание 9. Переведите предложения на английский язык.

Контрольные вопросы: 1. Назовите модальные глаголы, которые вы знаете. 2. Расскажите и грамматических особенностях употребления модальных глаголов. 3. Назовите эквивалент к каждому модальному глаголу. 4. Назовите неопределенные местоимения правила их употребления.

### **Практическое занятие № 56**

#### **Тема «Грузовые перевозки»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №56:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите незнакомые и выучите их.

Задание 2. Прочитайте слова и образуйте от них новые.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. Посмотрите на картинки и догадайтесь, про какой транспорт идет речь.

Задание 5. Работа в парах. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 6. Со словами составьте свои предложения.

Задание 7. Прочитайте текст, скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 8. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 9. Соотнесите понятия и их определения. Проверьте друг у друга.

Контрольный вопрос: назовите виды грузового транспорта.

### **Практическое занятие № 57**

#### **Тема «Наземный транспорт»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №57:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Назовите виды наземного транспорта, которые вы знаете. Как часто вы пользуетесь тем или иным транспортом? Каким чаще всего?
- Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.
- Задание 3. Прочитайте определения и догадайтесь, про какой вид транспорта идет речь.
- Задание 4. Прочитайте и переведите текст.
- Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.
- Задание 6. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте на них ответы.
- Контрольный вопрос: назовите виды наземного транспорта.

### **Практическое занятие № 58** **Тема «Железно-дорожный транспорт»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №58:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте новые слова и выражения.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Заполните таблицу.

Задание 6. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

### **Практическое занятие № 59** **Тема «История ж/д в России и Великобритании»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №59:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 3. Выпишите незнакомые слова и выучите их.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Пропуски заполните необходимым предлогом.

### **Практическое занятие № 60** **Тема «Пассивный залог»**

Цель: изучить правила употребления пассивного залога и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №60:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4

- формирование знаний: 1.  
Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут  
Теоретическая часть: пассивный залог, спряжение глагола to be, прошедшая форма глагола, неправильные глаголы  
Ход работы:  
Задание 1. Прочитайте информацию об употреблении пассивного залога, сделайте конспект.  
Задание 2. Прочитайте предложения и найдите пассивный залог. Переведите предложения.  
Задание 3. Найдите в правом столбце предложения в пассивном залоге, образованные от предложений в первом столбце.  
Задание 4. Прочитайте текст. Найдите и объясните употребление форм пассивного залога.  
Задание 5. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.  
Задание 6. Измените предложения по образцу.  
Контрольный вопрос: Продолжите предложение: пассивный залог – это ситуация, в которой подлежащее .....

### **Практическое занятие № 61** **Тема «Морской и воздушный транспорт»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста

Результат выполнения практической работы №61:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на картинку и определите, про какой вид морского транспорта идет речь.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Найдите к понятию подходящее определение.

### **Практическое занятие № 62** **Тема «Условные предложения 1 типа»**

Цель: изучить правила употребления условных предложений 1 типа и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №62:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию по теме условные предложения, сделайте конспект.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы по образцу.

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Переведите получившиеся предложения.

Задание 5. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

Задание 6. Составьте условные предложения I типа, используя данные слова в необходимой форме. Переведите.

Контрольный вопрос: скажите правила употребления условных предложений 1 типа.

### **Практическое занятие № 63**

#### **Тема «Условные предложения 2 и 3 типов»**

Цель: изучить правила употребления условных предложений 2 и 3 типов и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №63:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию по теме условные предложения, сделайте конспект.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы по образцу.

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Переведите получившиеся предложения.

Задание 5. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

Контрольный вопрос: скажите правила употребления условных предложений 2 и 3 типов.

### **Практическое занятие № 64**

#### **Тема «Повторение»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №64:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: пассивный залог, условные предложения 1,2,3 типов, лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления пассивного залога.

Задание 2. Поставьте данные предложения в пассивный залог.

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4. Вспомните правила употребления условных предложений.

Задание 5. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово. Проверьте друг у друга.

Задание 6. Переведите на английский язык.

Задание 7. Составьте предложения с данными словами.

### **Практическое занятие № 67**

#### **Тема «Типы грузов»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основную информацию из текста



Результат выполнения практической работы №67:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Давайте вспомним, какие типы грузов существуют? Какие классификации вы знаете?

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Задание 3. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Найдите к понятию подходящее определение.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 68**

#### **Тема «Причастие 1»**

Цель: изучить правила употребления причастия 1, использовать эти правила в речи

Результат выполнения практической работы №68:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Вспомните образование и использование причастия 1 в английском языке.

Задание 2. Образуйте причастие I от глагола в форме Present Active:

Задание 3. Прочитайте и переведите на русский язык предложения, обращая внимание на причастия настоящего времени

Задание 4. Раскройте скобки, употребив Indefinite или Perfect Participle I. Переведите.

Задание 5. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

Контрольный вопрос: как образуется причастие 1 ?

### **Практическое занятие № 69**

#### **Тема «Причастие 2»**

Цель: изучить правила употребления причастия 1, использовать эти правила в речи

Результат выполнения практической работы №69:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об образовании и использовании причастия 2 в английском языке.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив причастие прошедшего времени. Переведите.

Задание 3. Прочитайте и проанализируйте следующие предложения, обращая внимание на конструкции с причастиями.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык.

Задание 5. Продолжите предложения по образцу.

Контрольный вопрос: как образуется причастие 2 ?

### **Практическое занятие № 70** **Тема «Независимый причастный оборот»**

Цель: изучить правила употребления независимого причастного оборота, использовать его в речи

Результат выполнения практической работы №70:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об образовании и использовании независимого причастного оборота. Сделайте конспект.

Задание 2. Прочитайте предложения, переведите и найдите причастные обороты.

Задание 3. Найдите окончание предложений из левой колонки для начала предложений из правой колонки.

Задание 4. Продолжите предложения по образцу.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

Контрольный вопрос: расскажите про независимый причастный оборот.

### **Практическое занятие № 71** **Тема «Обработка грузов»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №71:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Давайте вспомним, какие типы грузов существуют?

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям. Выучите их.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. Работа в парах. Скажите, верны ли утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 72** **Тема «Упаковка грузов»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать полное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №72:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Давайте вспомним, какие типы грузов существуют?

Задание 2. Прочитайте новые слова и выражения. Выучите их.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 6. Составьте предложения из данных слов, обращая внимание на правильный порядок слов.

### **Практическое занятие № 73**

#### **Тема «Маркировка груза»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать полное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №73:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1,2,6

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним. Выучите их.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово из задания 1.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Задание 4. Работа в парах. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 5. Задайте вопросы к выделенным словам.

### **Практическое занятие № 74**

#### **Тема «Перевозчики грузов»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №74:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1,2,4

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на картинку и определите, про какой вид транспорта идет речь.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам. Выучите их.

Задание 3. Работа в парах. Заполните таблицу.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 5. Выпишите незнакомые слова и выражения после текста.

### **Практическое занятие № 75**

#### **Тема «Повторение»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы №75:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: причастие 1, причастие 2; лексический материал по темам

Ход работы:

Задание 1. Вспомните правила употребления причастия 1,2.

Задание 2. Раскройте скобки, используя причастия 1 или 2.

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4. Переведите следующие выражения.

Задание 5. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово. Проверьте друг у друга.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

Задание 7. Составьте предложения с данными словами.

Задание 8. Найдите продолжение предложений из правой колонки и началу предложения в левой колонке.

### **Практическое занятие № 78**

#### **Тема «Транспорт и логистика»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №78:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на картинку и определите, про какой вид транспорта идет речь.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам. Выучите их.

Задание 3. Работа в парах. Заполните таблицу.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

Задание 5. Выпишите незнакомые слова и выражения после текста.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет по содержанию текста.

Задание 7. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, если они есть.

Задание 8. Работа в парах. Прочитайте диалоги по ролям.

Задание 9. Составьте из фраз диалог.

### **Практическое занятие № 79**

#### **Тема «Транспортная система России»**

Цель: научиться понимать основное содержание текста, расширить словарный запас,

Результат выполнения практической работы №79:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.

- Задание 2. Определите, к какой части речи относятся данные слова.  
Задание 3. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 4. Составьте краткий план пересказа данного текста.  
Задание 5. Ответьте на вопросы.  
Задание 6. Составьте с данными выражениями предложения.  
Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Транспортная система России - это

### **Практическое занятие № 80**

#### **Тема «Информационные технологии на транспорте»**

Цель: научиться понимать основное содержание текста, расширить словарный запас,  
Результат выполнения практической работы №80:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.  
Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.  
Задание 3. Определите, к какой части речи относятся данные слова.  
Задание 4. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 5. Ответьте на вопросы.  
Задание 6. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.  
Задание 7. Составьте с данными выражениями предложения.  
Задание 8. Прочитайте отрывки текста и найдите ответы на вопросы в тексте.  
Задание 9. В пропуски поставьте необходимый предлог.  
Задание 10. Работа в парах. Скажите, верны ли утверждения или нет.  
Задание 11. С данными словами составьте предложения

### **Практическое занятие № 81**

#### **Тема «Числительные. Математические действия»**

Цель: научиться употреблять в речи числительные, математические действия

Результат выполнения практической работы №81:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: числительные – количественные, качественные, математические действия

Ход работы:

- Задание 1. Вспомните, как образуются количественные и порядковые числительные в английском языке.  
Задание 2. Прочитайте информацию о математических действиях, сделайте конспект.  
Задание 3. Решите примеры и назовите правильный результат.  
Задание 4. Заполните пропуски правильным порядковым числом.  
Задание 5. Работа в парах. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант.  
Задание 6. Напишите указанные в скобках даты словами.  
Задание 7. Заполните пропуски данными в скобках существительными hundred, thousand, million, billion в единственном числе (с артиклем или без артикля) или во множественном числе.  
Задание 8. Решите примеры и ответы запишите словами

Задание 9. Работа в парах. Прочитайте историю и ответьте на вопрос.

Задание 10. Напишите дробь словами.

Контрольные вопросы: 1. Скажите, как образуются порядковые числительные. 2. Какие математические действия вы знаете?

### **Практическое занятие № 82**

#### **Тема «Анализ сложных предложений»**

Цель: использовать правила образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, применять их в устной речи

Результат выполнения практической работы №82:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: простые и сложные предложения, сложносочиненные предложения: союзные и бессоюзные, сложноподчиненные предложения: подчинительные союзы, подчинительные слова, бессоюзные предложения.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие бывают сложные предложения, чем они отличаются, сколько грамматических основ они имеют, самостоятельны ли они или зависят друг от друга.

Задание 2. Прочитайте информацию о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, как разбирать такие предложения, как правильно переводить их. Сделайте краткий конспект.

Задание 3. Прочитайте предложения, переведите их, проведите анализ данных предложений.

Задание 4. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).

Задание 5. Дополните предложения придаточными предложениями

Задание 6. Переведите следующие предложения на английский язык.

Контрольный вопрос: скажите, какие сложные предложения вы знаете.

### **Практическое занятие № 83**

#### **Тема «Планирование транспорта»**

Цель: научиться понимать основное содержание текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №83:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 3. Определите, к какой части речи относятся данные слова.

Задание 4. Прочитайте текст, переведите.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Задание 6. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 7. Составьте с данными выражениями предложения.

Задание 8. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 9. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 10. Работа в парах. Скажите, верны ли утверждения или нет.

## **Практическое занятие № 84** **Тема «Инфинитив и герундий»**

Цель: научиться понимать основное содержание текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №84:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: неличные формы глагола, инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, функции, которые может выполнять инфинитив в предложении; герундий, 2 формы герундия, глаголы, после которых употребляется только герундий, список глаголов, после которых употребляется только инфинитив.

Ход работы:

Задание 1. Назовите три неличные формы глагола. Расскажите, что вы о них знаете.

Задание 2. Прочитайте информацию об инфинитиве, сделайте конспект.

Задание 3. Определите, какие функции выполняют глаголы в предложениях.

Задание 4. Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку.

Переведите предложения.

Задание 5. Работа в парах. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

Задание 6. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

Задание 7. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

Задание 8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

Контрольные вопросы:

1. Как образуется герундий? 2. Какие функции может выполнять герундий в английском языке? 3. Вспомните глаголы, после которых употребляется только герундий.

## **Практическое занятие № 85** **Тема «Транспортное депо. Хранение груза»**

Цель: расширение словарного запаса, чтение текста с извлечением, необходимой информации

Результат выполнения практической работы №85:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Продолжите предложения по содержанию текста.

Задание 4. Определите, к какой части речи относятся данные слова.

Задание 5. Выпишите и выучите незнакомые слова и выражения.

Задание 6. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 7. Составьте с данными выражениями предложения.

Задание 8. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 9. Переведите предложения.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

## **Практическое занятие № 88**

### **Тема «Конверсия»**

Цель: научиться понимать основное содержание текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №88:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: словообразование, конверсия, части речи.

Ход работы:

Задание 1. Расскажите, что вы знаете о конверсии.

Задание 2. Прочитайте информацию о конверсии, сделайте краткий конспект.

Задание 3. Прочтите следующие пары слов, соблюдая ударения. Переведите их.

Задание 4. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова

Задание 5. Заполните пропуски глаголом или существительным: advice – to advise, use – to use, abuse – to abuse, belief – to believe, relief – to relieve, grief – grieve, excuse – to excuse, breath – to breathe, half – to halve, house – to house, safe – to save, bath – to bathe.

Задание 6. Раскройте скобки, образуя существительные.

Контрольный вопрос: Скажите, что такое конверсия.

### **Практическое занятие № 89**

#### **Тема «Фразовые глаголы»**

Цель: научиться распознавать в тексте фразовые глаголы и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №89:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: go away, go ahead, go along with, go with, go back on, go back, go by, go at, go after, go in for, go about, go on, go without; come across, come on, come in, come off, come from, come forward, come back, come along, come up with, come by.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте правила употребления фразовых глаголов на английском языке и попробуйте догадаться о переводе.

Задание 3. Запишите фразовые глаголы go, come с переводом и выучите.

Задание 4. Найдите и выпишите из текста фразовые глаголы.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 90**

#### **Тема «Таможня»**

Цель: расширение словарного запаса, чтение текста с извлечением, необходимой информации

Результат выполнения практической работы №90:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.



- Задание 2. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 3. Продолжите предложения по содержанию текста.  
Задание 4. Выпишите и выучите незнакомые слова и выражения.  
Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.  
Задание 6. Составьте с данными выражениями предложения.  
Задание 7. Прочитайте диалог, ответьте на вопросы.  
Задание 8. Работа в парах. Составьте диалог, опираясь на данные выражения.  
Задание 9. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.  
Задание 10. Переведите предложения.

### **Практическое занятие № 91** **Тема «Контейнеризация»**

Цель: расширение словарного запаса, чтение текста с извлечением, необходимой информации

Результат выполнения практической работы №91:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Скажите, что вы знаете о контейнеризации.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Продолжите предложения по содержанию текста.

Задание 4. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова

Задание 5. Выпишите и выучите незнакомые слова и выражения.

Задание 6. Составьте с данными выражениями предложения.

Контрольный вопрос: Контейнеризация или контейнерные перевозки это ...

### **Практическое занятие № 92** **Тема «Интермодальные перевозки»**

Цель: расширение словарного запаса, чтение текста с полным пониманием содержания.

Результат выполнения практической работы №92:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на заголовок текста. Как вы думаете, о чем будет данный текст?

Задание 2. Скажите, что вы знаете про интермодальные перевозки?

Задание 3. Прочитайте слова и выражения перед текстом.

Задание 4. Прочитайте текст и переведите.

Задание 5. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.

Задание 6. Составьте с данными словами предложения.

Контрольный вопрос: Контейнеризация или контейнерные перевозки это ...

### **Практическое занятие № 93** **Тема «Incoterms»**

Цель: ознакомиться с основными инкотерминами в транспортной логистике

Результат выполнения практической работы №93:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4; ПК 1.3

- формирование знаний: 1.  
Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут  
Теоретическая часть: EXW, FCA, CPT, CIP, DAT, DAP, DDP, FAS, FOB, CFR, CIF  
Ход работы:  
Задание 1. Посмотрите на тему урока. Как вы думаете, про что сегодня пойдет речь?  
Задание 2. Скажите, что вы знаете про инкотермины? Где они употребляются? Для чего?  
Задание 3. Прочитайте информацию об использовании инкотерминов, сделайте конспект.  
Задание 4. Посмотрите на картинку и проанализируйте ее.  
Задание 5. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово.  
Задание 6. Прочитайте текст и переведите.  
Задание 7. Ответьте на вопросы по содержанию текста.  
Контрольный вопрос: продолжите предложение: Incoterm is .....

### **Практическое занятие № 94** **Тема «Сложное дополнение»**

Цель: изучить правила употребления сложного дополнения, применять их в речи  
Результат выполнения практической работы №94:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 45 минут  
Теоретическая часть: местоимения, инфинитив, герундий, глаголы восприятия,  
Ход работы:  
Задание 1. Прочитайте информацию о правилах построения предложений со сложным дополнением. Сделайте конспект.  
Задание 2. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.  
Задание 3. Поставьте «to» там, где необходимо.  
Задание 4. Работа в парах. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.  
Задание 5. Составьте из слов предложения  
Контрольный вопрос: Скажите, какой порядок слов в предложении со сложным дополнением.

### **Практическое занятие № 95** **Тема «Выбор транспортного средства доставки»**

Цель: расширение словарного запаса, чтение текста с извлечением, необходимой информации

Результат выполнения практической работы №95:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал  
Время выполнения: 90 минут  
Теоретическая часть: лексический материал по теме  
Ход работы:  
Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выучите их.  
Задание 2. Прочитайте текст, переведите.  
Задание 3. Продолжите предложения по содержанию текста.  
Задание 4. Выпишите и выучите незнакомые слова и выражения.  
Задание 5. В пропуски вставьте подходящие по смыслу слова.  
Задание 6. Составьте с данными выражениями предложения.

Задание 7. Прочитайте небольшие отрывки текста. Пропуски заполнить подходящим по смыслу словом.

Задание 8. Работа в парах. Скажите. Верны ли утверждения или нет.

Задание 9. В пропуски поставить подходящий по смыслу предлог.

Задание 10. Переведите предложения.

Задание 11. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 96**

#### **Тема «Повтор изученной лексики и грамматики»**

Цель: совершенствование грамматического навыка, активизация лексического материала

Результат выполнения практической работы 96:

- закрепление умений: 1

- компетенций: 2,3,4

- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: фразовые глаголы; сложное дополнение; лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение.

Задание 2. Поставьте «to» там, где необходимо.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

Задание 4. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте ответы, используя выражения.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. В пропуски поставить необходимый предлог.

Задание 7. Прочитайте небольшой текст, в пропуски поставить подходящее по смыслу слово.

Задание 8. Работа в парах. Найдите ответы в правой колонке к вопросам, данными в левой колонке. Проверьте друг у друга.

Задание 9. Заполните пропуски фразовыми глаголами, данными в таблице.

### **Практическое занятие № 99**

#### **Тема «Деловая корреспонденция. Виды документов»**

Цель: изучить виды документов в деловой корреспонденции

Результат выполнения практической работы №99:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1,3,4; ПК 1.3

- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: письмо-запрос, жалоба, заявление, извинения, запрос информации, структуру делового письма.

Ход работы:

Задание 1. Скажите, какие виды документов вы знаете, относящиеся к деловой корреспонденции.

Задание 2. Прочитайте информацию о разных видах писем. Сделайте конспект.

Задание 3. Прочитайте примеры деловых документов, проанализируйте структуру изложения информации.

Задание 4. Пропуски заполните предложениями, где это необходимо.

Задание 5. Напишите письмо по образцу.

Контрольный вопрос: Скажите, какие виды документов вы знаете?

### **Практическое занятие № 100**

#### **Тема «Официальная и неофициальная переписка»**

Цель: изучить правила официальной и неофициальной переписки

Результат выполнения практической работы №100:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,3,4; ПК 1.3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: письмо-запрос, жалоба, заявление, извинения, запрос информации, структура делового письма, почтовый этикет.

Ход работы:

Задание 1. Скажите, какие виды документов вы знаете? Отличается ли официальная переписка от неофициальной? Если да, то чем? Что допустимо/не допустимо в этих письмах?

Задание 2. Прочитайте информацию о различиях официальной и неофициальной переписке, сделайте краткий конспект.

Задание 3. Прочитайте примеры разных писем, проанализируйте структуру и язык изложения информации. Определите, какие из них официальные, а какие неофициальные.

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Задание 5. Напишите письмо по образцу.

Контрольный вопрос: Скажите, что недопустимо в официальной переписке?

### **Практическое занятие № 101**

#### **Тема «Телефонные переговоры»**

Цель: изучить виды документов в деловой корреспонденции

Результат выполнения практической работы №101:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,3,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: этикет телефонных переговоров, разговорные клише для поддержания разговора

Ход работы:

Задание 1. Как вы думаете, коммуникацию по телефону легче или сложнее вести, чем диалог лицом к лицу? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Прочитайте информацию о ведении телефонных переговоров, сделайте краткий конспект.

Задание 3. Прочитайте диалоги на английском языке, скажите, допущены ли какие-то ошибки в данных диалогах. Как бы вы сказали?

Задание 4. Пропуски заполнить подходящим по смыслу словом/выражением.

Задание 5. Работа в парах. Продолжите диалоги.

### **Практическое занятие № 102**

#### **Тема «Контракты и соглашения»**

Цель: изучение новых лексических единиц по теме, чтение текста с полным пониманием содержания

Результат выполнения практической работы №102:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,3,4,6; ПК1.3, ПК3.1
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте образцы контрактов и соглашений на английском языке.
- Задание 2. Какие пункты обязательны в данных документах? Выпишите их.
- Задание 3. Найдите продолжение предложений в правой колонке к началу предложений из левой колонки.
- Задание 4. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и дайте ответы, используя выражения.
- Задание 5. Продолжите предложения.
- Задание 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами и выражениями.
- Задание 7. Заполните образцы соглашений.

### **Практическое занятие № 103**

#### **Тема «Многофункциональные глаголы to be, to do, to have»**

Цель: изучить функции данных глаголов в предложении

Результат выполнения практической работы №103:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: глаголы to be, to do, to have

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте информацию о функциях в предложении данных глаголов. Сделайте конспект.
- Задание 2. Поставьте соответствующую форму to be согласно времени, указанному в скобках.
- Задание 3. Переведите на русский язык. Определите функции глагола to have
- Задание 4. Заполните пропуск соответствующей формой глагола: to be, to have, to do.
- Задание 5. Прочитайте и переведите предложения, скажите, какие функции они выполняют.

### **Практическое занятие № 104**

#### **Тема «Многофункциональные слова: but, before, after, for»**

Цель: изучить функции данных глаголов в предложении

Результат выполнения практической работы №104:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: but, before, after, for

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте информацию о функциях в предложении данных слов. Сделайте конспект.
- Задание 2. Прочитайте предложения и скажите какие функции выполняют служебные слова.
- Задание 3. Переведите текст, обращая внимание на значение многофункциональных слов.
- Задание 4. Вставьте в пропуски необходимые предлоги.
- Задание 5. Заполните пропуски нужным служебным словом.

### **Практическое занятие № 105**

#### **Тема «Структура резюме. Письмо заявление на работу. Сопроводительное письмо»**

Цель: изучить структуру написания резюме, письма-заявления на работу, сопроводительного письма

Результат выполнения практической работы №105:

- формирование умений: 1

- компетенций: 1,3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: структура составления резюме

Ход работы:

Задание 1. Скажите, для каких целей составляется резюме? Если какая то унифицированная форма написания резюме? Правила? Из каких разделов состоит резюме? Вы знаете, как составить резюме на английском языке?

Задание 2. Прочитайте информацию о правилах составления резюме. Сделайте конспект.

Задание 3. Составьте резюме по образцу.

Задание 4. Прочитайте информацию про составление письма-заявления на работу и сопроводительного письма. Сделайте краткий конспект.

Контрольный вопрос: из каких разделов состоит резюме?

### **Практическое занятие № 106**

#### **Тема «FIATA – международная федерация экспедиторских ассоциаций»**

Цель: распознавать в тексте и использовать в речи аббревиатуры

Результат выполнения практической работы №1:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4; ПК 1.3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: структура составления резюме

Ход работы:

Задание 1. Как вы думаете, как расшифровывается аббревиатура FIATA?

Задание 2. Прочитайте текст, переведите.

Задание 3. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Продолжите предложения.

### **Практическое занятие № 107**

#### **Тема «Финансовая документация»**

Цель: распознавать в тексте новые лексические единицы по теме, использовать их в речи.

Результат выполнения практической работы №107:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,3,6; ПК 1.3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите и выучите их.

Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 3. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 4. Составьте из слов предложения.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 7. Работа в парах. Найдите ответы в правой колонке к вопросам, данными в левой колонке. Проверьте друг у друга.

Задание 8. Прочитайте письма и найдите в них ошибки (лексические)

Задание 9. Найдите определения к их понятиям.

### **Практическое занятие № 108** **Тема «Заполнение документов»**

Цель: научиться заполнять документы

Результат выполнения практической работы №108:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,3,6; ПК 1.3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: финансовая документация, структура составления писем, виды деловых писем.

Ход работы:

Задание 1. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 2. Составьте из слов предложения.

Задание 3. Работа в парах. Заполните документы по образцу.

Задание 4. Продолжите предложения.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 6. Заполните документы по образцу.

Задание 7. Напишите письмо-приглашение.

Задание 8. Прочитайте письма и найдите в них ошибки (лексические).

### **Практическое занятие № 109** **Тема «Повторение»**

Цель: активизация лексического материала по темам, совершенствование грамматического навыка

Результат выполнения практической работы №109:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: финансовая документация, структура составления писем, виды деловых писем.

Ход работы:

Задание 1. Переведите слова и выражения.

Задание 2. Составьте из слов предложения.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 5. Скажите, из каких разделов состоит резюме?

Задание 6. Заполните пробелы необходимой информацией.

Контрольные вопросы: 1. Из каких разделов состоит резюме? 2. Какие виды деловых писем существуют? 3. Что недопустимо в официальной переписке? 4. Как мы можем начать телефонный разговор?

### **Практическое занятие № 112** **Тема «Повелительное наклонение»**

Цель: изучить правила употребления повелительного наклонения

Результат выполнения практической работы №112:

- формирование умений: 1

- компетенций: 2,3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию о повелительном наклонении, сделайте краткий конспект.

Задание 2. Переведите предложения.

Задание 3. Продолжите предложения.

Задание 4. Работа в парах. Соотнесите русский и английский вариант так, чтобы у вас получился связный диалог. Расскажите диалог по ролям.

Задание 5. Заполните пробелы необходимой информацией.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: повелительное наклонение может быть выражено .....

### **Практическое занятие № 113**

#### **Тема «Перевод предложений с инфинитивной конструкцией»**

Цель: научиться переводить предложения с инфинитивной конструкцией

Результат выполнения практической работы №113:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: самостоятельный инфинитивный оборот, сложное дополнение, сложное подлежащее, for-to – инфинитив.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об инфинитивных конструкциях, как они строятся и переводятся на русский язык.

Задание 2. Прочитайте предложения и переведите их.

Задание 3. Составьте из двух предложений одно.

Задание 4. Заполните пробелы подходящим по смыслу предлогом.

Задание 5. Составьте из слов предложения.

### **Практическое занятие № 114**

#### **Тема «Перевод герундиальных и причастных оборотов»**

Цель: научиться переводить предложения с герундиальным и причастным оборотами

Результат выполнения практической работы №114:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,3
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: герундий, придаточные предложения

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию о герундиальном обороте и причастном обороте, как они строятся и переводятся на русский язык.

Задание 2. Прочитайте предложения и переведите их.

Задание 3. Найдите продолжение предложения.

Задание 4. Составьте из слов предложения.

Задание 5. В пропуски поставьте подходящий фразовый глагол.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык.

### **Практическое занятие № 115**



### **Тема «Ложные друзья» переводчика»**

Цель: изучение «ложных друзей», чтобы избежать неправильного перевода предложений  
Результат выполнения практической работы №115:

- формирование умений: 1
- компетенций: 4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию о «ложных друзьях»

Задание 2. Выпишите незнакомые слова и выучите их.

Задание 3. Выбрать правильный вариант.

Задание 4. Переведите предложения на русский язык.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

### **Практическое занятие № 116**

#### **Тема «Чтение и перевод научно-технического текста»**

Цель: чтение текста, с целью полного понимания содержания текста (со словарем)

Результат выполнения практической работы №116:

- формирование умений: 1,2
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть:

Ход работы:

Задание 1. Посмотрите на заголовок текста, подумайте, о чем может быть данный текст.

Задание 2. Прочитайте текст, скажите основную идею текста.

Задание 3. Прочитайте текст еще раз, переведите. Скажите новые детали.

Задание 4. Переведите текст, пользуясь словарем при необходимости.

Задание 5. Прочитайте и переведите текст.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 117**

#### **Тема «Прямая и косвенная речь»**

Цель: изучить употребление косвенной речи

Результат выполнения практической работы №117:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: глагол to have, глагол to be, неправильные глаголы, все грамматические времена

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте информацию об использовании прямой и косвенной речи в английском языке, сделайте краткий конспект.

Задание 2. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Задание 3. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений употребите предложения в скобках. Помните о правиле согласования времен.

Задание 4. Переделайте утвердительные предложения из прямой речи в косвенную.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык.

Контрольный вопрос: как образуется косвенная речь в английском языке? Какие происходят грамматические изменения?

### **Практическое занятие № 118**

#### **Тема «Фразовые глаголы»**

Цель: научиться распознавать в тексте фразовые глаголы и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №118:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: give up, give in, give out, give off, give back, give over, give away, give onto; get up, get off, get across, get on (with), get down, get away, get by, get out, get over, get along, get at, get in.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

Задание 2. Прочитайте правила употребления фразовых глаголов на английском языке и попробуйте догадаться о переводе.

Задание 3. Запишите фразовые глаголы give, get с переводом и выучите.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 6. С данными словами составьте свои предложения.

Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 121**

#### **Тема «Дорожные правила и знаки»**

Цель: расширить словарный запас, совершенствовать навык чтения, научиться понимать основное содержание текста.

Результат выполнения практической работы №121:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексические единицы по теме

Ход работы:

Задание 1. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 2. Прочитайте текст о правилах дорожного движения и переведите его.

Задание 3. Посмотрите на картинки и скажите, что эти дорожные знаки обозначают.

Задание 4. Продолжите предложения.

Задание 5. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 6. Скажите, верны ли данные утверждения или нет.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 122**

#### **Тема «Предлоги направления, движения»**

Цель: изучить предлоги направления и движения, использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №122:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: along, to, up, into, towards, round, across, past, out of, back to, through, over, next to, between, under, inside, in front of, to the left, to the right, up, down, off, onto.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, какие группы предлогов есть в английском языке. Назовите их.

Задание 2. Прочитайте информацию про предлоги направления и движения, сделайте конспект.

Задание 3. Заполните пробелы нужным предлогом.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 5. Найдите синонимы в правой колонке к словам и выражениям в левой колонке.

Задание 6. Прочитайте текст, скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 7. Выбрать нужный предлог из предложенных.

### **Практическое занятие № 123**

#### **Тема «Ориентировка на дороге»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №123:

- формирование умений: 1
- компетенций: 2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, выпишите и выучите их.

Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 3. Найдите русские эквиваленты к словам и выражениям.

Задание 4. Составьте из слов предложения.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. В пропуски поставьте необходимое по смыслу слово.

Задание 7. Работа в парах. Найдите ответы в правой колонке к вопросам, данными в левой колонке. Проверьте друг друга.

Задание 8. Посмотрите на картинку и скажите туристам как им добраться до нужного им места.

Задание 9. Работа в парах. Составьте диалог, используя слова и выражения.

### **Практическое занятие № 124**

#### **Тема «Фразовые глаголы»**

Цель: научиться распознавать в тексте фразовые глаголы и использовать их в речи

Результат выполнения практической работы №124:

- формирование умений: 1
- компетенций: 3,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: keep on, keep up, keep up with, keep down, keep away, keep from, keep out, keep off, keep back, keep in, keep to; call up, call away, call back, call for, call off, call out, call by, call in, call on, call round; run across, run after, run away, run against, run down, run into, run in, run on, run to, run up, run off, run by; carry on, carry up, carry along, carry through, carry out, carry away, carry off, carry over.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните, что такое фразовый глагол в английском языке.

- Задание 2. Прочитайте правила употребления фразовых глаголов на английском языке и попробуйте догадаться о переводе.
- Задание 3. Запишите фразовые глаголы keep, call с переводом и выучите.
- Задание 4. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.
- Задание 5. В пропуски поставьте необходимый предлог.
- Задание 6. С данными словами составьте свои предложения.
- Задание 7. Запишите фразовые глаголы run, carry с переводом и выучите.
- Задание 8. Прочитайте предложения и переведите их.
- Задание 9. Работа в парах. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.
- Задание 10. Задайте вопросы к выделенным словам, используя фразовые глаголы.
- Задание 11. Переведите предложения на английский язык.
- Контрольный вопрос: Продолжите предложение: Фразовый глагол – это .....

### **Практическое занятие № 125** **Тема «Экологические проблемы»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №125:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4,6
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.
- Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.
- Задание 3. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.
- Задание 4. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.
- Задание 5. Найдите продолжение предложений в правой колонке к началу предложений в левой колонке.
- Задание 6. В пробелы поставьте подходящее по смыслу слово.
- Задание 7. Прочитайте новые слова и выучите их.
- Задание 8. Прочитайте текст и переведите его.
- Задание 9. Работа в парах. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.
- Задание 10. Ответьте на вопросы.
- Задание 11. Переведите предложения на английский язык.

### **Практическое занятие № 126** **Тема «Газы, загрязнения»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №126:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

- Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты к ним.
- Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 3. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Задание 5. Найдите продолжение предложений в правой колонке к началу предложений в левой колонке.

Задание 6. Найдите синонимы в правой колонке к словам и выражениям из левой колонки.

### **Практическое занятие № 127**

#### **Тема «Час пик. Пробки на дорогах»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №127:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 2. Догадитесь о переводе выделенных курсивом слов.

Задание 3. Выпишите слова после текста и выучите их.

Задание 4. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 5. Работа в парах. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 6. Составьте из слов предложения.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

### **Практическое занятие № 128**

#### **Тема «Пожарная безопасность»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №128:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты в правой колонке.

Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 3. Выпишите слова после текста и выучите их.

Задание 4. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 5. Составьте из слов предложения.

Задание 6. Продолжите предложения.

Задание 7. Работа в парах. Составьте диалог, используя опорные слова и выражения.

### **Практическое занятие № 129**

#### **Тема «Правила техники безопасности»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №129:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 2. Выпишите слова после текста и выучите их.

Задание 3. Прочитайте слова и найдите русские эквиваленты в правой колонке.

Задание 4. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 5. Продолжите предложения.

Задание 6. Скажите, верны ли утверждения или нет.

### **Практическое занятие № 130**

#### **Тема «Здоровье, безопасность»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №130:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 2. Выпишите слова после текста и выучите их.

Задание 3. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 4. В пропуски поставьте необходимый фразовый глагол.

Задание 5. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 6. Продолжите предложения.

Задание 7. Найдите синонимы в левой колонке к словам и выражениям в правой колонке.

### **Практическое занятие № 131**

#### **Тема «Экологически чистые автомобили»**

Цель: совершенствовать навык чтения, научиться выделять основную информацию из текста, расширить словарный запас

Результат выполнения практической работы №131:

- формирование умений: 1
- компетенций: 1,2,4
- формирование знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 45 минут

Теоретическая часть: лексический материал по теме

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и переведите его.

Задание 2. Выпишите слова после текста и выучите их.

Задание 3. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Найдите русские эквиваленты к словам.

Задание 6. Найдите антонимы в левой колонке к словам и выражениям в правой колонке.

### **Практическое занятие № 132**

#### **Тема «Повторение»**

Цель: совершенствовать грамматический навык, активизировать лексический материал по темам

Результат выполнения практической работы №132:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: предлоги направления и движения, фразовые глаголы: keep, call, run, say, лексический материал по темам

Ход работы:

Задание 1. Вспомните предлоги направления и движения.

Задание 2. Прочитайте предложения и в пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 3. В пропуски поставить нужный предлог.

Задание 4. Переведите выражения на русский язык.

Задание 5. Прочитайте текст, пробелы заполните подходящим по смыслу словом, данными в таблице.

Задание 6. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание 7. Прочитайте предложения и в пропуски поставьте необходимый предлог.

Задание 8. Переведите предложения на английский язык.

Задание 9. Скажите, верны ли утверждения или нет.

Задание 10. Прочитайте выражения и переведите их на русский язык.

Задание 11. Переведите предложения на русский язык.

Задание 12. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.

### **Практическое занятие № 135**

#### **Тема «Подготовка к зачету»**

Цель: совершенствовать грамматический навык, активизировать лексический материал по темам

Результат выполнения практической работы №35:

- закрепление умений: 1
- компетенций: 2,3,4
- закрепление знаний: 1.

Оборудование: раздаточный материал

Время выполнения: 90 минут

Теоретическая часть: грамматический материал по изученным темам, лексический материал по изученным темам.

Ход работы:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме.

Задание 2. В пропуски поставить нужную форму глагола to be. Полученные предложения переведите, обращая внимание на перевод конструкции there is/are.

Задание 3. Объедините два предложения в одно, используя причастие 1.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме.

Задание 5. В пропуски поставить нужное неопределенное местоимение some, any, no.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на условные предложения 1,2,3 типов.

Задание 7. В пропуски поставить нужный фразовый глагол.

Задание 8. В пропуски поставить необходимый предлог.

Задание 9. Выбрать правильный модальный глагол из предложенных.

Задание 10. В пропуски поставить инфинитив или герундий.

Задание 11. Переведите на русский язык слова и выражения.

Задание 12. Пробелы заполните подходящими по смыслу словами.

Задание 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной грамматической форме.

Контрольные вопросы: 1. Как образуется время Past Simple? 2. Как образуется время Present Perfect? 3. Как образуется время Past Perfect? 4. Как образуется время Future Simple? 5. Как образуется время Past Continuous? 6. Как образуется причастие 1? 7. Как

переводится на русский язык причастие 2? 8. Скажите правила употребления неопределенных местоимений. 9. Расскажите про условные предложения 1,2 и 3 типов. 10. Какие модальные глаголы вы знаете? 11. Назовите русские эквиваленты к каждому модальному глаголу. 12. Назовите прошедшую форму модального глагола can. 13. Назовите прошедшую форму модального глагола must. 14. Назовите будущую форму модального глагола may.

### Критерии оценивания

Оценивание работы в целом	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Работа выполнена обучающимся самостоятельно, имеются ответы на контрольные вопросы	5	отлично
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, имеются ответы на контрольные вопросы	4	хорошо
Работа выполнена обучающимся с помощью преподавателя, нет ответов на контрольные вопросы	3	удовлетворительно
Работа обучающимся не выполнена	2	неудовлетворительно



