

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол № 1
« 29 августа 20 18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
адаптационного цикла
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Санкт-Петербург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Введение в профессию» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (*адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) составлена в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

СПб ГБУ «Профессионально – реабилитационный центр» является специальным профессиональным образовательным учреждением для инвалидов и ЛОВЗ. По многолетней статистике обучение в учреждении проходят инвалиды 1-3 групп, дети-инвалиды с различными нозологиями и сочетанными диагнозами. Наблюдения специалистов, обучающих данную категорию студентов, привели к стойкому убеждению, что для успешного освоения ими образовательной программы необходимо увеличить сроки обучения.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 «О методических рекомендациях ФГОС по ТОП-50» предусматривает возможность увеличения срока получения СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ в СПб ГБУ «Профессионально – реабилитационный центр» разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель данной программы - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» используется в реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» входит в адаптационный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям, реализуемым за счет бюджета времени вариативной части учебного плана по профессии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Введение в профессию» является раскрытие специфики профессиональной деятельности рабочего (служащего) по конкретной профессии, способствование стойкой мотивации к овладению видами профессиональной деятельности рабочего (служащего) по конкретной профессии, его интеграции в профессиональную трудовую деятельность.

Задачей дисциплины «Введение в профессию» является:

- Формирование целостного представления о выбранной профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать исторические этапы развития профессии;
- анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии;
- различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;

- организовывать рабочее место рабочего (служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности.

знать:

- предпосылки возникновения и историю развития профессии;
- понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии;
- перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях;
- характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;
- характеристику осваиваемых компетенций;
- правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.

2. Структура и содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме - <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины учебной дисциплины «Введение в профессию»¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
1. Информационно-мотивирующий раздел				
<i>Тема 1 «Моя профессия»</i>	Содержание учебного материала:	2		
	- история профессии, профессия на современном этапе развития: престижность и спрос на специалистов по выбранной профессии, перспективы развития профессии	2		
	Практические занятия	7		
	№ 1	Профессия, которую я выбрал.	2	
	№ 2	Эффективное поведение на рынке труда.	2	
	№ 3	Возможности трудоустройства и продолжения образования.	3	
2. Информационно-обучающий раздел				
<i>Тема 2 «Общая характеристика профессиональной деятельности по профессии»</i>	Содержание учебного материала:	4		
	- описание профессии: понятийный аппарат, характеристика профессиональной деятельности, профессионально важные качества, профессиограмма, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт (при наличии), организация рабочего места, в том числе с учетом нозологических групп.	4		
	Практические занятия	5		
	№4	Рабочее место. Условия труда. Встреча с представителем производства.	2	
	№5	Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по профессии	1	
	№6	Имидж современного работника по выбранной профессии	2	
3. Информационно-обобщающий раздел				
<i>Тема 3 «Я в профессии»</i>	Содержание учебного материала:	10		
	- ознакомительная экскурсия на профильное предприятие, заключительно-обобщающее занятие	10		
	Практические занятия	4		
	№7	Обсуждение отчета после экскурсии.	2	
№8	Профессиональные достижения выпускников (с приглашением трудоустроенных выпускников по профессии)	2		
ВСЕГО		теоретических	16	32

¹ Содержание дисциплины может конкретизироваться в зависимости от выбранной профессии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета специальных дисциплин и мастерской.

Оборудование в кабинете для занятий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных учебных мест (в зависимости от нозологий): рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся. Это включает обеспечение доступности, выполнение санитарно-гигиенических требований, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы по количеству обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья по количеству обучающихся;
- столы компьютерные по количеству обучающихся;
- шкаф книжный;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

Оборудование мастерской:

- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья по количеству обучающихся;
- профессиональное оборудование, инструменты;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для преподавателя
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения программы дисциплины²

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

² Информационное обеспечение указывается в соответствии с профессией

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2014.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.
3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учеб. пособие/ Н.П. Беляцкий, И.В. Балдин, С.Д. Вермеенко и др.; Под ред. проф. Н.П. Беляцкого. - Мн.: Книжный дом, 2005 - 224с.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
3. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
6. Справочно -информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - различать исторические этапы развития профессии; - анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии; - различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии; - организовывать рабочее место рабочего (служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности	Тест Деловая игра Практическая работа Отчет Собеседование

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и историю развития профессии; - понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии; - перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях; - характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии; - характеристику осваиваемых компетенций; - правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии 	<ul style="list-style-type: none"> Тест Деловая игра Практическая работа Отчет Собеседование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.