**Анализ по результатам диагностики по методике «Типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.)».**

**СПБ ГБ ПОУ «Автомеханический колледж»**

 Диагностика участников проводилось в сроки с 16.02.2022 – 02.03.2022 г. в онлайн-режиме средствами Формы Google. В диагностике, состоящей из 30 высказывании, приняли участие 154 обучающихся 1 курса.

**Цель исследования**: определение типа этнической идентичности обучающихся.

**Практическая значимость**: результаты исследования могут служить основой для разработки рекомендаций для составления просветительских, развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на урегулирование этнических конфликтов.

**Введение.**

 На сегодняшний день наша образовательная среда представляет собой многокультурное пространство для взаимодействия. Готовность человека к общению с представителями других народов становится довольно актуальной и востребованной компетенцией. Подобная готовность человека к общению с представителями других культур требует своего формирования еще в семье, ближайшем его окружении и в обществе в целом. Соотнесение себя с той или иной этнической группой раскрывается посредством этнической идентичности. Иначе говоря, этническая идентичность – это составная часть социальной идентичности личности, которая относится к осознанию индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе.

 Идентичность является условием успешной адаптации молодого поколения к реалиям жизни в полиэтническом, многокультурном обществе. С другой стороны, обучающиеся должен уметь устранять в своем сознании и навыках шаблонные действия, стереотипы

мышления и предрассудки в отношении к той или иной этнической группе, то есть все то, что препятствует консолидации и конструктивному диалогу между участниками образовательного процесса, межэтнического взаимодействия и личные установки обучающихся.

 Этническая идентичность – это качество, которое, как правило, сохраняется на всю жизнь, но возможны различные изменения в жизненных ситуациях человека, что может привести к другой этнокультурной среде. Уверенность в своей собственной позитивной идентичности, уважение к своей культуре и готовность взаимодействовать с представителями других групп, способность к адаптации является необходимым условием для достижения межэтнической толерантности.

**Результаты исследования.**

 Исходя из полученных результатов по методике «Тип этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, на момент исследования, было выявлено:

1. По шкале «Этнонигилизм», представляющей собой отход от собственной этнической группы и нейтральное отношение индивида к этнической проблематике, у 75% опрошенных имеется низкий уровень проявления этнонигилизма. У 22% испытуемых наблюдается средняя степень выраженности этнонигилизма и 3% имеют высокий уровень.

 *Низкие показатели по данной шкале говорят о неравнодушном отношении к собственной этнической группе и проявлении к ней интереса.*

2. По шкале «Этническая индифферентность», у 5 % испытуемых была выявлена низкая степень выраженности данного типа этнической идентичности. 38 % респондентов показали высокий и повышенный уровень сформированности, у 6% опрошенных наблюдается пониженный уровень этнической индифферентности либо его отсутствие вовсе.

*Высокие значения по представленной шкале говорят о размывании этнической идентичности, выраженном в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности. Низкие показатели, напротив, свидетельствуют об осознании человеком своей принадлежности к той или иной этногруппе.*

3. Высокие и повышенные показатели по типу «Позитивная этническая идентичность» свойственны для 51% опрошенных. Средние значения наблюдаются у 44 % респондентов, также как и пониженные показатели характерны лишь для 5 % опрошенных студентов.

 *Таким образом, можно сказать, что 95% из опрошенных обучающихся позитивно относятся, как к собственному народу, так и к представителям других культур.*

4. По шкале «этноэгоизм», под которой понимается ощущение «природного» приоритета ценностей и интересов одной этнической группы над другими, 71 % респондентов имеют низкие значения. Кроме того, для 24% опрошенных характерен средний уровень этноэгоизма и лишь 5 % из общего количества имеют повышенные показатели.

*Людям с низкими и средними показателями этноэгоизма свойственно проявление уважения к представителям других культур, отсутствие напряженности и раздражения в общении с ними, это составляет 95% из числа опрошенных.*

5. Низкие показатели по типу «Этноизоляционизм» характерны для 74% испытуемых. Повышенный уровень этноизоляционизма составляет всего 2%. 24% имеют средние показатели данного проявления.

*Людям с повышенными показателями этноизоляционизма свойственна убежденность в превосходстве своего народа, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия. Соответственно низкие значения говорят об отсутствии их проявления.*

6. По шкале «Этнофанатизм» у 42% наблюдаются пониженные показатели, 53 % испытуемых имеют средний уровень, однако у 5% опрошенных диагностировались высокие значения.

*Высокие значения по шкале этнофанатизма свидетельствуют о готовности идти на любые действия во имя своих этнических интересов, отказе другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями. Низкие значения будут говорить о низкой степени выраженности данных характеристик.*

**Выводы и рекомендации.**

 По результатам диагностики у обучающихся 1 курса выявлены средние показатели по типу «позитивная этническая идентичность» она свойственна для 51% опрошенных. Позитивная этническая идентичность — это баланс толерантности в отношении к другим этническим группам, а также к своей собственной. Она одновременно является условием самостоятельного, стабильного существования этнической группы и условием мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире. Обучающимся с «нормальной» этнической идентичностью свойственно естественное предпочтение собственных социокультурных ценностей и при этом характерно иметь высокий уровень толерантности и готовности к межэтническим контактам.

 Низкий показатель «Этноэгоизма» (71 %) свидетельствует о свойствах проявления уважения к представителям других культур, отсутствие напряженности и раздражения в общении с ними.

 По шкале «Этнофанатизм» 53% низкие значения свидетельствуют о не выраженности данной характеристики. Однако присутствует небольшой процент обучающихся ответивших о готовности идти на любые действия во имя своих этнических интересов, убежденности в превосходстве своего народа.

 В связи с вышеизложенными фактами по данным диагностики рекомендуется продолжить воспитательную и разъяснительную работу по формированию толерантности среди обучающихся.

1. Ориентация на личностное развитие обучающегося, с учетом его потребностей, направленности и интересов.
2. Формирование этнической и межэтнической грамотности, характеризующей уровень владения знаниями в области родной культуры и культуры других этносов.
3. Формирование этнокультурной компетентности, которое предполагает вхождение в инокультуру через постижение и осмысление собственной.

Ведущими формами реализации основных направлений учебно-воспитательного процесса могут являться общеобразовательные предметы, викторины, уроки-путешествия, внеклассные мероприятия.

В процессе организации работы по формированию этнокультурной компетентности обучающихся следует использовать такие ресурсы как: культурно-развивающее пространство города (музеи, театры, парк культуры т.д.).

В пространстве образовательного учреждения: выставки, информационные стенды, включение в различные виды внеурочной деятельности, беседы о героях других национальностей.

 Педагог-психолог Иванова Светлана Александровна

 03.03.2022г.