

Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»



Р.Н. Лучковский

2026 года

Отчет по результатам самообследования

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Автомеханический колледж»

за 2025 год

Санкт-Петербург  
2026

<b>1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>3. Оценка системы управления организации</b>	<b>6</b>
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>20</b>
<b>6. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>22</b>
<b>7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	<b>22</b>
<b>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>	<b>26</b>
<b>9. Заключение</b>	<b>27</b>

## 1. Введение

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж» (СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж») осуществляет образовательную деятельность по адресу: 192283, Санкт-Петербург, Малая Балканская улица, дом 41, литера А на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устав принят Общим собранием сотрудников колледжа 29.08.2024 года протокол № 31, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2025 № 28-р. Новая редакция устава юридического лица ОГРН 1027808004730 представлена при внесении в ЕГРЮЛ записи от 30.01.2025 года ГРН 2257802085319.

Официальный сайт СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://amlspb.ru/>

Локальные акты СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» представлены на официальном сайте по ссылке: <http://amlspb.ru/lokalnye-akty>.

Основные направления деятельности за отчетный период:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализация основных программ профессионального обучения;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных профессиональных программ.

Основными приоритетами развития и планируемыми результатами деятельности колледжа являются:

- выполнение государственного задания по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- повышение качества профессиональной подготовки выпускников;
- увеличение доли трудоустройства выпускников до 80%;
- реализация проекта образовательно-производственного полигона;
- проведение и участие в различных этапах конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»;
- вхождение в федеральный проект «Профессионалитет».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы профессиональной образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций и резервов в развитии профессиональной образовательной организации;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности (СПО-мониторинг, 1- ПК, 1- ПО);
- формы отчетности по результатам финансово-хозяйственной деятельности;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты мониторинга образовательной деятельности со стороны Комитета по образованию;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты анализа выполнения показателей Программы развития колледжа.

## 2. Оценка образовательной деятельности

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78Л03 № 0002375 от 10.09.2018 года (регистрационный № 3564), срок действия бессрочно, предоставлена на основании выписки из реестра лицензий.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000980 от 24.03.2020 года (регистрационный № 1562) с приложением серия 78А01 №0001007, (срок действия бессрочно) срок действия до 24.03.2026 года, предоставлено на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 года № 823-р.

В СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» в 2025 году осуществлялось обучение по следующим профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.01.14 Электромеханик по лифтам, срок обучения 2 года 10 месяцев
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения 2 года 10 месяцев
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения 1 год 10 месяцев
- 15.01.35 Мастер слесарных работ, срок обучения 2 года 10 месяцев
- 15.01.35 Мастер слесарных работ, срок обучения 1 год 10 месяцев
- 15.01.36 Дефектоскопист, срок обучения 1 год 10 месяцев
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 2 года 10 месяцев
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 1 год 10 месяцев
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 10 месяцев
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), срок обучения 3 года 10 месяцев
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, срок обучения 3 года 10 месяцев
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, срок обучения 3 года 10 месяцев
- 22.02.06 Сварочное производство, срок обучения 3 года 10 месяцев
- 15.02.19 Сварочное производство, срок обучения 4 года 4 месяца – заочное обучение
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), срок обучения 4 года 4 месяца – заочное обучение
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, срок обучения 4 года 4 месяца – заочное обучение

В 2025 году при реализации проекта «Моя первая профессия» по основной программе профессионального обучения 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» и 18466 «Слесарь

механосборочных работ» обучалось 23 и 16 учащихся школ, осваивающих программы основного общего образования, соответственно.

За 2025 год обучили 5 человек по дополнительной профессиональной программе в рамках подготовки к Чемпионату профессионального мастерства по компетенции «Слесарная работа с металлом» и 4 человека по дополнительной профессиональной программе в рамках подготовки к Чемпионату профессионального мастерства по компетенции «Кузовной ремонт».

В 2025 году, в соответствии с требованиями новых ФГОСов были обновлены рабочие программы по ряду специальностей и профессий. Были актуализированы часы общеобразовательного цикла и часы, отводимые на практико-ориентированность по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.

По результатам приемной кампании 2025 года, было принято на обучение 525 человек (в 2024 году было принято 421 человек). Из которых:

На программы подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований Санкт-Петербурга – 53 человека; по договорам об оказании платных образовательных услуг – 20 человек;

На программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих за счет бюджетных ассигнований Санкт-Петербурга – 382 человека; по договорам об оказании платных образовательных услуг – 49 человек.

Также, в 2025 году были набраны 3 группы заочного обучения в количестве 21 человека по специальностям:

15.02.19 Сварочное производство, срок обучения 4 года 4 месяца

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), срок обучения 4 года 4 месяца

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, срок обучения 4 года 4 месяца

Выпуск составил 275 человек за счет бюджетных ассигнований Санкт-Петербурга, 30 – по договорам об оказании платных образовательных услуг. Итого: 305 человек, из которых 33 получили диплом с отличием.

Увеличение численности набора связано с потребностью предприятий промышленности, в частности нехваткой сварщиков, мастеров слесарных работ и востребованностью мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В 2025 году колледж был участником эксперимента по расширению доступности СПО и набрал 134 студента по профессиям: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Мастер слесарных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Количество иностранных граждан в 2025 году составило 21 человек, из которых 5 принято на заочное обучение, 8 – на очное обучение.

Принято на обучение 8 человек с инвалидностью (общее заболевание), все отказались от обучения по адаптированным образовательным программам. По сравнению с 2024 годом, количество принятых человек с инвалидностью увеличилось на 25%.

Численность обучающихся по программам дополнительного профессионального образования составила 9 человек, что в 4 раза меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

**Вывод:** количество основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в 2025 году составило 20, что связано с одновременной реализацией ФГОСов с разными сроками обучения, а также, потребностью рынка труда города. Сложность реализации программ – размещение и реализация их на имеющихся площадях, которых недостаточно. Данная проблема решается за счет унификации использования мощностей производственных мастерских и трансформации рабочих мест и применением дистанционных образовательных технологий.

### 3. Оценка системы управления организации

В состав СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» входят следующие структурные подразделения:

- Автохозяйство;
- Стадион;
- Музей;
- УПМ «Лаборатория»;
- Отделение дополнительного образования детей;
- Медиациентр;
- Учебно-производственный комплекс;
- Центр развития профессиональных компетенций.

Филиалов СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» не имеет.

Общежития СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» не имеет.

В 2025 году структурных подразделения: Медиациентр и Центр развития профессиональных компетенций продемонстрировали свою работу с нарастающим итогом.

Медиациентр опубликовал более 500 постов, в которых освещалась деятельность колледжа по всем направлениям: профессиональной, воспитательной, спортивной, досуговой и волонтерской.

В 2025 году в структуру Центра развития профессиональных компетенций входит семь мастерских, оснащенных современным оборудованием: «Кузовной ремонт», «Окраска автомобиля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Вертикальный транспорт», «Слесарная работа с металлом», «Сварочные технологии», «Неразрушающий контроль». На базе Центра реализуются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, проводятся чемпионаты профессионального мастерства, тренировки конкурсантов, семинары и стажировки с привлечением ведущих промышленных партнеров, а также проходят экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы для всех категорий граждан. Все мероприятия Центра профессиональных компетенций планируются и отражаются на цифровой платформе ЦОПП - агрегаторе сферы образования Санкт-Петербурга.

Деятельность управленческой команды колледжа направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, чемпионатного движения.

Результативность и эффективность действующей в ПОУ системы управления подтверждаются стабильными положительными показателями, характеризующими деятельность образовательного учреждения.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в колледже ведется на основе методических рекомендаций Комитета по образованию и межведомственного взаимодействия органов управления образования, здравоохранения, соцзащиты, внутренних дел, иных ведомств.

**Вывод:** сильными сторонами деятельности управленческой команды является взаимодействие и плановость в работе. Увеличение количества статистической отчетности по различным видам деятельности существенно снижают эффективность деятельности управленческого звена. Проведение конкурсов профессионального мастерства вызывают сложности в организации практической подготовки в мастерских. Необходимо внедрить электронное расписание для оптимизации задействования учебных помещений. Рассмотреть возможность внедрения электронного документооборота, с целью снижения бюрократической нагрузки на управленческую команду.

### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего

профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена осуществлялось за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Структура учебных планов основных образовательных программ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

Структура каждой образовательной программы включает обязательную и вариативную часть. Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть в объеме не менее 30% дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника с потребностями регионального рынка труда.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методических комиссий колледжа и согласований с основными социальными партнерами из числа работодателей.

Общеобразовательный учебный цикл включает 14 учебных дисциплин - 12 базовых, 2 профильных и направлен на обеспечение получения среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профессиональной направленности. Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования составляет 1476 часов. Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним определен в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 о направлении «Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

При освоении обучающимися программы среднего общего образования принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым колледжем;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующих образовательных программ, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин и МДК ООП общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультации, лекции, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках данных циклов в соответствии с разработанными преподавателями колледжа фондами оценочных средств, позволяющими проконтролировать достижение запланированных результатов обучения.

В профессиональный цикл входит практическая подготовка. Учебная и производственная практики входят в программу профессиональных модулей и проводятся как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится на базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж». Для углубленного приобретения практических навыков учебная группа делится на 2 подгруппы с учетом наличия необходимого оборудования и с учетом требований техники безопасности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По итогам практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По завершению практик обучающиеся представляют дневники и отчеты, которые учитываются при выставлении дифференцированного зачета.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очной форме (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю, включая часы самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2-х часов обязательных аудиторных занятий и направлена на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы юношами, используется на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Форма обучения - очная. Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся по ППКРС, 6-тидневная рабочая неделя - ППССЗ. Обязательная учебная недельная нагрузка - не более 36 часов.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация проводятся в соответствии с локальными актами колледжа. (Приложение 2)

В 2025 году в колледже прошли экзамены по профессиональным модулям по следующим профессиям и специальностям:

- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Мастер слесарных работ;
- Электромеханик по лифтам;
- Дефектоскопист;
- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Сварочное производство;
- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В форме демонстрационного экзамена государственную итоговую аттестацию сдавали 258 выпускников (85% из общей численности выпускников), из них:

- 25 выпускников по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Получили «отлично» - 8, «хорошо» - 8, «удовлетворительно» - 9.
- 29 выпускников по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Получили «отлично» - 11, «хорошо» - 13, «удовлетворительно» - 5.
- 78 выпускников по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Получили «отлично» - 14, «хорошо» - 37, «удовлетворительно» - 27.
- 62 выпускника по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Получили «отлично» - 16, «хорошо» - 31, «удовлетворительно» - 14, «неудовлетворительно» (не явка) - 1.
- 46 выпускников по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». Получили «отлично» - 13, «хорошо» - 21, «удовлетворительно» - 12.
- 19 выпускников по компетенции профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Получили «отлично» - 10, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 5.

Все профессиональные образовательные программы, реализуемые в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практической подготовки согласовывается и оценивается работодателями, соответствие ФГОС подтверждается результатами аккредитационных экспертиз.

В 2025 учебном году в колледже прошли 9 Государственных итоговых аттестаций по следующим профессиям и специальностям:

- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Электромеханик по лифтам;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Мастер слесарных работ;
- Дефектоскопист;
- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Сварочное производство;
- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Численность студентов, получающих:

- Государственную академическую стипендию – 328
- Социальную – 44
- Стипендию Правительства – 4

По сравнению с аналогичным периодом 2024 года, количество получающих государственную академическую стипендию уменьшилось на 28%.

### **Информация о результатах опросов участников образовательных отношений**

#### **Какую организацию Вы представляете?**

1. ООО «Прагматика Лада»
2. СПб ГБУЗ «Медсантранс»
3. ООО Авто-ПЭК
4. ООО Совавто Санкт-Петербург»
5. НПК «Морсвязьавтоматика»
6. ООО «ИНСВАРТЕХ»
7. ООО "НПФ" РЕОМ"

**Выпускники какой специальности или профессии трудоустроены в Вашей организации?**

Сварочное производство	6
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	5
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0
Электромеханик по лифтам	0

**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным требованиям?**

Полностью соответствуют	75%
В основном соответствуют	25%
Частично соответствуют	0%
Не соответствуют	0%

**Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

Полностью удовлетворен	75%
В основном удовлетворен	25%
Частично удовлетворен	0%
Не удовлетворен	0%

**Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

Полностью удовлетворен	62,5%
В основном удовлетворен	37,5%
Частично удовлетворен	0%
Не удовлетворен	0%

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:**

Соответствие профессиональным требованиям, предъявляемым к специалисту Вашей организации	62,5%
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	62,5%
Высокий уровень самодисциплины	37,5%
Высокий уровень самооценки	25%
Высокий уровень мотивации к работе	37,5%
Стремление к саморазвитию и самоорганизации	75%
Креативность, увлечённость и творческий подход в решении профессиональных задач	50%

**Какие изменения в профессиональной образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:**

Проведение практики на базе Вашей организации	37,5%
Повышение профессионального уровня	0%

педагогического состава образовательной организации	
Улучшение материально-технической базы образовательной организации	0%
Актуализация образовательных программ в соответствии с современными требованиями	50%
Изменения не требуются	37,5%

Наблюдается значительный позитивный рост удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. Если в 2025 году только 28% работодателей отмечали полное соответствие компетенций, то в 2026 году этот показатель вырос до 75%. Критически улучшилась оценка теоретической подготовки (с 17% полностью удовлетворенных до 75%). Практическая подготовка также оценивается выше, хотя здесь сохраняется резерв для роста (62,5% полной удовлетворенности). При этом изменилась структура запросов на совершенствование программ: снизилась потребность в проведении практики на базе организаций (с 75% до 37,5%), но вдвое выросла потребность в актуализации образовательных программ (до 50%). Это свидетельствует о том, что работодатели видят высокую базовую готовность выпускников, но указывают на необходимость приведения содержания программ в соответствие с современными требованиями отрасли.

### Результаты опроса педагогических работников

#### об удовлетворённости условиями организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы СПО

Анкетирование педагогических работников проходило в период 01.03.2026 года по 20.03. 2026 года. В анкетировании приняли участие 57 человек.

**Объект исследования:** педагогические работники по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** определение уровня удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

#### Являетесь ли Вы штатным работником колледжа?

Да	100%
Нет	0%

#### Укажите Ваш возраст

до 30 лет	16,7%
от 31 до 40 лет	20,8%
от 41 до 50 лет	20,8%
от 51 до 60 лет	20,8%
старше 60 лет	20,8%

#### Укажите стаж работы в колледже

до 5 лет	45,8%
от 5 до 10 лет	33,3%
от 11 до 20 лет	12,5%
от 20 до 30 лет	4,2%
более 30 лет	4,2%

Всегда ли доступна Вам необходимая информация, касающаяся образовательной деятельности?

Да	87,4%
Частично	12,6%
Нет	0%

Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы?

Устраивает полностью	79,2 %
Устраивает частично	20,8 %
Совсем не устраивает	0 %

Насколько Вы удовлетворены возможностью прохождения курсов повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, стажировках?

Устраивает полностью	91,6 %
Устраивает частично	8,3 %
Совсем не устраивает	0 %

Насколько Вы удовлетворены возможностью личного участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях и т.п., проводимых в колледже?

Устраивает полностью	95,8 %
Устраивает частично	4,2 %
Совсем не устраивает	0 %

Насколько Вы удовлетворены условиями организации образовательного процесса, в том числе материально-технической базой образовательной организации?

Устраивает полностью	79,2%
Устраивает частично	20,8 %
Совсем не устраивает	0 %

**Вывод:** Удовлетворенность педагогических работников остается на стабильно высоком уровне. Наиболее заметный рост произошел в удовлетворенности возможностями профессионального развития: участием в конкурсах (с 84,5% до 95,8%) и повышением квалификации (с 88,4% до 91,6%). Также улучшилась оценка материально-технической базы и условий организации процесса (полная удовлетворенность выросла с 73% до 79,2%). В целом педагогическая среда характеризуется высоким уровнем вовлеченности и позитивной оценкой условий труда.

### **Результаты опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности образовательным процессом в выпускных группах**

Анкетирование обучающихся проходило в период 01.03.2026 по 20.03.2026 года. В анкетировании приняли участие 215 выпускников.

Цель социологического опроса:

Выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе в СПБ ГБ ПОУ «Автомеханический колледж».

Практическая значимость: результаты анкетирования могут служить основой для улучшения образовательного процесса, урегулирования конфликтов в образовательной среде, профилактики коррупционных проявлений.

Почему Вы выбрали для обучения именно Автомеханический колледж?

Здесь дают хорошее образование	20%
Он расположен ближе к дому	7%
Я хотел(а) обучаться именно этой профессии/специальности	60%
Знакомые посоветовали	10%

Больше некуда было идти	3%
-------------------------	----

Устраивает ли Вас качество организации образовательного процесса, в частности сбалансированность сочетания практики и теории?

Устраивает полностью	89,5%
Устраивает частично	9,3%
Совсем не устраивает	1,2%

Устраивает ли Вас организация практического обучения?

Устраивает полностью	84,2%
Устраивает частично	3,3%
Совсем не устраивает	4,2%

Устраивает ли Вас профессионализм преподавателей общеобразовательных дисциплин?

Устраивает полностью	85,2%
Устраивает частично	10,5%
Совсем не устраивает	4,3%

Устраивает ли Вас профессионализм преподавателей практического обучения? Знание предмета и умение донести информацию?

Устраивает полностью	87,2 %
Устраивает частично	11,8 %
Совсем не устраивает	1 %

Насколько Вас устраивает профессионализм мастеров производственного обучения? Знание дела, умение донести информацию?

Устраивает полностью	93,4 %
Устраивает частично	4,8 %
Совсем не устраивает	1,8 %

На сколько Вас устраивает профессионализм преподавателей профессионального цикла? Знание предмета, умение донести информацию?

Устраивает полностью	92 %
Устраивает частично	8 %
Совсем не устраивает	0 %

Оцените пожалуйста качество проведения практического обучения.

Да, я приобрел(а) хорошие умения и навыки, которые мне помогут для успешной работы в дальнейшем	96%
Нет, я не приобрел(а) никаких умений и навыков	4%

Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

Нет, совсем не испытывал (а)	87%
Да, трудности в общении с преподавателями	7%
Да, трудности общения с мастером производственного обучения	1%
Да, трудности общения с группой	5%

Если бы Вам представилась возможность изменить свой образовательный и (или) профессиональный выбор, что бы Вы изменили?

Не менял(-а) бы ничего, поскольку и образовательное учреждение, и выбранная профессия (специальность) меня устраивают	84%
Выбрал(-а) бы другое образовательное учреждение, поскольку меня не устраивают условия, организация и (или) качество образовательного процесса	2%
Выбрал(-а) бы другую профессию (специальность), так как меня не привлекает работа по ней	10%
Выбрал(-а) бы другую профессию (специальность), так как у меня не хватает способностей к освоению выбранной	4%

#### Устраивает ли Вас качество питания в столовой?

Устраивает	89%
Нет, не устраивает, еда не вкусная	11%

#### Как Вы оцениваете подготовку будущих квалифицированных специалистов (рабочих)?

Высокое	70%
Среднее	30%
Низкое	0%

#### Насколько реальные условия и результаты Вашего обучения совпали с ожидаемыми?

Скорее были оправданы	91%
Ожидания скорее не были оправданы	9%
Не оправдались совсем	0%

**Вывод:** Удовлетворенность студентов выросла по ключевым параметрам. Наиболее значительный прирост наблюдается в общей удовлетворенности образовательным процессом (с 74% до 89,5%) и в оценке качества питания (с 71% до 89%), что свидетельствует о позитивных изменениях в организации бытовых условий и учебного процесса в целом. Практическое обучение по-прежнему оценивается высоко (84,2% полной удовлетворенности), причем 96% студентов отмечают приобретение полезных навыков. Профессионализм преподавателей остается на стабильно высоком уровне (более 90% полной удовлетворенности). Доля студентов, которые не стали бы менять выбор профессии и учреждения, выросла до 84%, что подтверждает рост лояльности.

#### Сравнительный анализ удовлетворенности образовательного процесса выпуска 2026 года с выпуском 2025 года.

1. Работодатели фиксируют резкое повышение качества подготовки, особенно в теоретической части, но акцентируют необходимость актуализации образовательных программ. Это требует пересмотра содержания обучения с учетом современных отраслевых стандартов.
2. Педагогические работники демонстрируют высокую и растущую удовлетворенность условиями труда, возможностями развития и профессиональной реализации. Кадровое обновление проходит успешно.
3. Студенты отмечают устойчивое улучшение качества образовательного процесса, практической подготовки и условий пребывания в колледже. Высокий уровень удовлетворенности и лояльности (98% готовности рекомендовать) подтверждает эффективность внутренних изменений.

**Общая тенденция:** результаты самообследования за 2026 год свидетельствуют о системном улучшении качества образования по всем направлениям, росте удовлетворенности всех участников образовательных отношений и укреплении позиций колледжа как привлекательной образовательной площадки.

#### Результативность участия студентов в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству

На региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по

профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» стал площадкой проведения по 11 компетенциям: Кузовной ремонт, Кузовной ремонт (юниоры), Окраска автомобиля, Окраска автомобиля (юниоры), Слесарная работа с металлом, Слесарная работа с металлом (юниоры), Неразрушающий контроль, Производство металлоконструкций, Сварочные технологии, Металловедение, Вертикальный транспорт. Конкурсанты приняли участие в 15 компетенциях: 11 из них – на площадках колледжа и 4 компетенции (Копирайтинг, Экспедирование грузов, Бережливое производство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей) – на выездных площадках. По результатам регионального этапа конкурсанты-студенты и юниоры, подготовленные в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», завоевали 21 медаль: 8 золотых, 8 серебряных, 5 бронзовых.

На итоговом (межрегиональном) этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» стал площадкой проведения по 7 компетенциям: Кузовной ремонт, Кузовной ремонт (юниоры), Окраска автомобиля, Окраска автомобиля (юниоры), Слесарная работа с металлом, Слесарная работа с металлом (юниоры), Металловедение. Конкурсанты – победители регионального этапа приняли участие в 8 компетенциях. По результатам межрегионального этапа конкурсанты-студенты и юниоры, подготовленные в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», завоевали 1 серебряную, 1 бронзовую медали и 3 медальона за профессионализм.

В Финале Чемпионата «Профессионалы» в 2025 году студент СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» стал бронзовым призером в личном зачете и серебряным призером в командном зачете по компетенции «Кузовной ремонт».

Чемпионат проходил при поддержке организаций - партнеров ООО «Теплосеть», ГК Прагматика, ООО «Инженерный центр «РМК», которые предоставили победителям и призерам регионального этапа возможность пройти стажировку на базе предприятий или получить предложение о трудоустройстве. Технологические партнеры колледжа ГК «КЕДР», АО «СИБЕР», ООО «ВИДЕРКРАФТ РУС», ООО «МЕТАЛМАСТЕР» предоставили оборудование и расходные материалы, на безвозмездной основе, для проведения Чемпионата, чем способствовали высокому уровню его проведения.

На базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» состоялся Финал межрегионального конкурса профессионального мастерства «КедрВелд-2025» по четырем направлениям: Сварочные технологии, Слесарная работа с металлом и Кузовной ремонт, Ремонт корпусов металлических судов. По итогам конкурса студент колледжа занял 1-ое место по направлению Кузовной ремонт и получил сертификат на сумму 800 тыс. рублей на приобретение оборудования для мастерской колледжа.

X Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге – 2025: студенты, школьники и специалисты, подготовленные на базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» приняли участие в 4 компетенциях, 3 из которых были проведены на площадках колледжа. По результатам Чемпионата участники заработали 8 медалей.

В июне на базе колледжа был проведен V Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «МАСТЕРА СВАРКИ – Северо-Запад», совместно с СЗ АНТЦ «Энергомонтаж». Студенты колледжа заняли первое и третье места.

Количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» составило 221 человека – 72%. По сравнению с 2024 годом данный показатель снизился незначительно – на 1%.

Количество победителей и призеров увеличилось и составило 35 человек – на 20 % больше, чем в 2024 году. В первую очередь это связано с качеством подготовки конкурсантов (наличие современной материально-технической базы), расширения количества компетенций для участия.

Количество студентов, получающих государственную академическую стипендию, снизилось, что связано с переходом на новые ФГОСы со сроком обучения 1 год 10 месяцев, что повлекло увеличение количества предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации, Уставом СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», а также локальными актами, регламентирующими воспитательную работу.

В колледже реализуются рабочие программы воспитания по профессиям и специальностям.

Воспитательная и профилактическая работа проводилась согласно утвержденными директором колледжа «Календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год», «Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и организации деятельности служб медиации в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» на 2024-2025 и 2024-2025 учебный год, плана совместной работы СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» с УМВД России по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год» и иных планов по данному направлению работы.

Воспитательная работа в СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж» в отчетном периоде была направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Воспитательная работа осуществляется с учетом психологических, возрастных особенностей и возможностей обучающихся, а также их индивидуальных качеств, интересов и потребностей, создавая условия для их реализации в различных видах профессиональной, творческой, спортивной деятельности.

Система воспитательной работы колледжа охватывает учебный процесс, внеклассные мероприятия, социальную работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, занятия в творческих студиях и спортивных секциях, участие в волонтерской деятельности, а также конкурсах и фестивалях разного уровня.

Для организации внеурочной работы в колледже имеется актовый зал, оборудованный необходимыми техническими средствами для проведения мероприятий для обучающихся. Планом воспитательной работы предусмотрены проведение мониторинга межличностных отношений в группе, социального состава группы, отношения родителей к образовательному учреждению. Проводятся опросы студентов, преподавателей. В Колледже организуются: праздники, встречи, декады, круглые столы, конференции, открытые уроки, акции, выпуск бюллетеней, мини-плакатов, стенгазет и др. С целью сохранения традиций в колледже организуются праздники к календарным датам: День знаний, День учителя, Посвящение в студенты, Новый год, День российского студенчества, День защитника Отечества, Международный женский день - 8 марта, День Победы - 9 мая, торжественное вручение дипломов.

Для социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в поддержке студентов в колледже функционирует социально-психологическая служба.

Основными направлениями социальной работы в Колледже в отчетном году были следующие:

- организация работы с «трудными» студентами, профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание социально-психологической помощи семьям с приемными детьми;
- оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

Системная профилактическая работа по борьбе с наркоманией, табакокурением, употреблением алкогольной продукции и ПАВ строилась на межведомственном взаимодействии. В течение учебного года для обучающихся организовывались встречи,

беседы, тренинги, интерактивные занятия с медицинским психологом СПб ГБУЗ Городская поликлиника №19, специалистами СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», СПб ГБУ СОН Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района, СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района СПб». Студенты колледжа посещали центр репродуктивного здоровья подростков на базе социального партнера колледжа СПб ГБУЗ Городская поликлиника №19, СПб ГБУЗ ГЦОРЗП «Ювента». В рамках договора с СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» студенты посещали тренинги, профилактические беседы, квесты, направленные на профилактику здорового образа жизни. Специалисты «Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» проводили в колледже семинары и лекции для обучающихся.

На постоянной основе проводились профилактические акции, беседы и дискуссии по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта с участием старшего инспектора ОДН СПб-Витебского линейного отдела МВД России на транспорте, мероприятия по соблюдению правил безопасности дорожного движения и профилактике травматизма на дорогах с инспектором отдела Госавтоинспекции УМВД России по Фрунзенскому району СПб.

С целью профилактики ДТП и дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры безопасного поведения на дорогах и при поддержке местного отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов» муниципального округа «Купчино» на базе колледжа были проведены региональный конкурс профессионального мастерства по автомобильному многоборью, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди профессиональных образовательных учреждений и предприятий Санкт-Петербурга и Ленинградской области и конкурс-квест, посвященный Дню автомобилиста. Студентами 1 и 2 курса на уроках информатики была создана социальная реклама по профилактике ДДТТ (буклеты).

В 2025 году особое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде. Работа велась в рамках гармонизации межнациональных отношений, противодействия идеологии терроризма и формирования у обучающихся антитеррористического сознания.

С целью предупреждения распространения экстремистских настроений и вовлечения молодежи в деструктивные группы активно привлекались социальные партнеры. На базе колледжа были организованы встречи, лекции и интерактивные занятия с приглашенными специалистами, в том числе представителями правоохранительных органов, Центра по противодействию экстремизму, а также специалистами по работе с молодежью из СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» и других ведомств.

В ходе профилактических мероприятий акцент делался на правовое просвещение студентов. Особое внимание уделялось разъяснению ответственности за совершенные действия, связанные с разжиганием национальной или религиозной розни, участием в несанкционированных публичных мероприятиях, распространением запрещенной информации в сети Интернет. Со студентами проводились беседы о недопустимости размещения в социальных сетях материалов, содержащих признаки экстремизма, а также о последствиях участия в противоправной деятельности, предусмотренных административным и уголовным законодательством РФ.

Данная работа способствовала повышению уровня правовой грамотности обучающихся и формированию устойчивого неприятия идеологии насилия и экстремизма.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ проводится социально-психологическое тестирование, которое позволяет выявить «группу риска». В 2025 году в тестировании приняли участие 847 обучающихся. Группу риска составили 11 человек. На каждого обучающегося составлена индивидуальная программа и план

работы по выявленным шкалам СПТ. Проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает в себя индивидуальные консультации, групповые тренинги направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни, диагностические тестирования, вовлечение в досуговую кружковую деятельность, проведение цикла профилактических бесед на темы: «Пагубное влияние наркотиков на организм человека», «Вред употребления энергетических напитков, табачных изделий, курительных смесей», «Убойная сила вредных привычек», лекторий по правовым знаниям.

В рамках работы по профилактике агрессивного и конфликтного поведения педагогом-психологом колледжа был проведен цикл мероприятий:

Занятия с элементами тренинга «Знакомство. Командообразование», направленные на сплочение групп, формирование здорового микроклимата и улучшение адаптации студентов 1 курса (в период сентябрь-октябрь занятия проведены в 11 группах).

Тренинги конструктивного разрешения конфликтов и стратегий поведения в конфликте «Не в конфликте рождается истина».

Кинолекторий «Дружба и общение», направленный на профилактику буллинга.

Диагностический опрос «Индекс толерантности» среди обучающихся 1 курса с целью изучения социальных установок и уровня толерантности.

В течение отчетного периода педагогом-психологом колледжа велась индивидуальная профилактическая и коррекционная работа со студентами, испытывающими трудности в эмоционально-волевой сфере, склонных к агрессивному и враждебному поведению, находящимися в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психологической помощи. Тематика запросов: трудности в учебной деятельности, трудности коммуникации со сверстниками, трудности в адаптации к обучению в колледже, личные переживания, нестабильное эмоциональное состояние, трудности в детско-родительских отношениях, переживания горя, потери, депрессивные состояния и др.

Количество студентов, занимающихся волонтерской деятельностью, по сравнению с прошлым годом увеличилось, как и число акций гражданско-патриотической направленности и социальной значимости районного и городского масштабов, в которых студенты приняли участие.

Волонтерская деятельность способствует воспитанию гуманной личности, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, поэтому ее дальнейшее развитие среди студентов остается одной из приоритетных задач воспитательной работы. Кроме того, включение в добровольческую деятельность и активную жизнь колледжа обучающихся с трудностями в адаптации, антилидерскими позициями дает положительные результаты в коррекции поведения таких студентов.

В колледже действует Совет студенческого самоуправления и молодежный медиа-центр. В 2025 году их участники стали победителями городских конкурсов. Члены Совета активно помогают бойцам в зоне СВО. В 2025 году члены Совета приняли участие в городском конкурсе студенческих советов и форуме студенческого самоуправления ССУЗов Санкт-Петербурга «Учись управлять!», организованном ГБНОУ ДУМ СПб.

Особое место в воспитательной системе колледжа занимает развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В колледже сформировано первичное отделение, деятельность которого стала неотъемлемой частью воспитательной работы. Студенты активно вовлечены в проекты Движения, принимая участие, как в командных, так и в индивидуальных инициативах. Это позволяет обучающимся раскрывать свои таланты, развивать лидерские качества и чувство сопричастности к общим целям. Участие в проектах «Движения Первых» способствует формированию активной гражданской позиции и дает дополнительные возможности для самореализации молодежи в

различных сферах.

Значимое место в организации воспитательной работы в Колледже занимает работа музея колледжа «Дорога жизни». Регулярно проводились экскурсии, уроки мужества для обучающихся колледжа и школ города. Развивается сотрудничество музея с другими учреждениями и организациями.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются кураторы групп и мастера производственного обучения.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-спортивной работы в колледже. На базе колледжа на постоянной основе функционируют Студенческий спортивный клуб «Вираж».

Сборные команды колледжа приняли участие в Спартакиадах и физкультурных мероприятиях, организованных Комитетом по физической культуре и спорту, в рамках Санкт-Петербургской студенческой спортивной лиги, ФСО «Юность России», в рамках Региональной комплексной LXVII Спартакиады обучающихся Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья» Спартакиада ССузов и ВВузов Фрунзенского района, «Студенческий марафон» Фрунзенского района, Региональный Фестиваль среди студенческих спортивных клубов (ССК), находящихся в ведении комитета по образованию. Сборные команды колледжа приняли участие в разных видах спорта: шашки, шахматы, двоеборье ГТО, баскетбол 3\*3, боулинг, бадминтон, пляжный волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, гиревой спорт, футбол 6\*6, киберспорт, пауэрлифтинг, стрельба, плавание. На базе колледжа были проведены встречи по волейболу Регионального Фестиваля среди студенческих спортивных клубов (ССК), находящихся в ведении комитета по образованию. Сборная команда колледжа по двоеборью заняла 3 место на городских соревнованиях ФСО «Юность России», в рамках Региональной комплексной LXVII Спартакиады обучающихся Санкт-Петербурга. Колледж занял 1 место в региональном этапе открытого публичного регионального смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди профессиональных образовательных организаций и 2 место в открытом публичном всероссийском смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди профессиональных образовательных организаций в 2025 году. Руководитель физвоспитания награждена почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»

Воспитательная деятельность включает в себя работу с родителями обучающихся. На первом курсе основное внимание уделяется вопросу взаимодействия семьи и педагогического коллектива по адаптации студентов нового набора (родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями и их детьми). Кураторы, общаясь с родителями, получают данные о личностных интересах студентов, их индивидуальных особенностях характера, социальном положении семьи. Эти данные помогают в создании сплоченного студенческого коллектива. К постоянной работе со студентами по предупреждению и улучшению (при необходимости - коррекции) образовательного процесса активно привлекаются родители обучающихся. Индивидуальную работу с родителями кураторы осуществляют путем общения по телефону, проведения личных бесед в колледже или письменного извещения о текущей успеваемости и посещаемости того или иного студента. Родительские собрания проводятся согласно плану работы, при необходимости – проводятся внеочередные собрания. На повестку родительских собраний выносятся следующие вопросы:

$\frac{3}{4}$  ознакомление с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся;

¾ ознакомление с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности, с учебным планом и задачами, стоящими перед коллективом колледжа по подготовке квалифицированных специалистов;

¾ ознакомление с основными направлениями воспитательной работы в колледже;

¾ вопросы успеваемости и посещаемости учебных и практических занятий;

¾ обсуждение итогов проведения промежуточной аттестации и готовности к итоговым экзаменам;

¾ вопросы социальной защищенности студентов;

¾ участие студентов в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.

Педагогом-психологом колледжа по запросу кураторов и родителей проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, адаптации обучающихся

Продолжает работу отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого функционирует 19 творческих объединений по технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностям. В рамках реализации образовательных программ ОДОД задействовано 285 студентов разных курсов.

**Вывод:** в колледже ведется планомерная воспитательная работа, в реализации плана которой принимает участие весь педагогический коллектив, Студенческий совет. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество, где в рамках социального кластера представлены и реализованы общественно значимые инициативы. Психологическая служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности колледжа, подготовке и организации студенческих мероприятий, психологическом сопровождении образовательного процесса. Психологическая деятельность характеризуется стабильностью результатов, запланированная работа выполняется в полном объеме. Содержание и качество подготовки обучающихся позволяют удовлетворять потребности работодателей в квалифицированных рабочих кадрах. Продолжающийся рост количества проводимых конкурсов профессионального мастерства на площадке колледжа и их длительность продолжают негативно влиять на задействованность учебных мастерских в учебном процессе. Данный факт вызывает необходимость не только более тесного взаимодействия с социальными партнерами в вопросах организации практической подготовки на предприятиях, начиная с первого курса, но и рассмотреть вопрос трансформации мастерских для эффективного их использования.

## 5. Оценка организации учебного процесса

Все локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в колледже, соответствуют федеральным и региональным требованиям в сфере образования.

Для организации образовательного процесса в колледже определена 5-ти и 6-дневная учебная неделя в зависимости от специальности или программы подготовки квалифицированных рабочих.

Продолжительность учебного года определяется учебным планом соответствующей ППССЗ/ПКРС, календарным учебным графиком по конкретной специальности/профессии и форме получения образования. Календарный учебный график представлен в учебном плане по каждой специальности/профессии на весь нормативный срок обучения и отражает чередование в рамках учебного года занятий теоретического и практического обучения, учебной и производственной практик, промежуточной аттестации, каникул и на выпускном курсе завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября. Начало учебного года переносится при реализации ППССЗ в заочной форме обучения на срок не более чем на три месяца. Учебный год

делится на два семестра. В процессе освоения ППССЗ студентам предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная и производственная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в образовательных или иных организациях и учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Внеурочная деятельность регулируется отдельным расписанием занятий в клубах, кружках, секциях.

В колледже ведется мониторинг наиболее важных процессов, влияющих на качество подготовки специалистов:

- качество теоретического и практического обучения;
- контроль за организацией учебного процесса;

Мониторинг учебного процесса ведется системно и непрерывно через такие виды контроля как:

- входной;
- текущий;
- промежуточная аттестация.

В учебном процессе широко используются активные формы и методы обучения, такие как: лекции, деловые игры, ситуационные задачи, презентации, тестирование; практикуется индивидуальная работа преподавателей со студентами в течение всего учебного периода. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля, а в форме экзаменов – как правило, в дни сессии. На каждую экзаменационную сессию согласно графика образовательного процесса составляется расписание с указанием сроков проведения экзаменов и консультаций, которое утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до ее начала.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме получения образования составляет 160 академических часов в год.

Наличие в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды - неотъемлемая часть системы среднего профессионального образования. ЭИОС – это совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов, которые обеспечивают условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» реализуется в соответствии Положением об электронно-образовательной среде, которое устанавливает порядок формирования и функционирования электронной информационно-образовательной среды в колледже.

Информационно-образовательная среда колледжа включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы (Сайт колледжа, образовательная платформа Сферум, госаблики), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Система управления образовательными электронными курсами (дистанционное обучение) в колледже осуществляется с помощью платформы «Moodle», которая позволяет обучающимся получать доступ к образовательным ресурсам, взаимодействовать с преподавателями, отслеживать результаты успеваемости и т.д. независимо от места нахождения.

Учебные кабинеты и мастерские обеспечены проекционно-мультимедийным оборудованием, имеют высокоскоростной доступ в общую сеть Интернет с многоуровневой контекстной фильтрацией и доступ к общим сетевым ресурсам колледжа.

**Вывод:** наличие и использование в учебном процессе электронной информационно-образовательной среды способствует расширению возможностей для обучающихся изучения учебного материала с применением дистанционного обучения. Для более качественного применения электронно-образовательной среды необходимо увеличение компьютерных классов, увеличение и обновление компьютерной техники, как минимум до 6 кабинетов (90 шт.).

## **6. Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году было заключено 7 соглашений о сотрудничестве и договоров на подготовку кадров. В настоящее время колледж сотрудничает с 53 организациями (Приложение 3) и предприятиями реального сектора экономики с области транспорта и машиностроения.

По итогам выпуска 2025 года трудоустройство составляет 63,5%, призыв в ВС РФ – 23%, поступивших в ВУЗы – 7,5%, теневая занятость – 6%.

Трудоустройство по профессиям:

13.01.14 Электромеханик по лифтам – 75%

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 69%

15.01.35 Мастер слесарных работ – 39%

15.01.36 Дефектоскопист – 58%

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 45%

22.02.06 Сварочное производство – 56%

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – 52%

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 62%.

Для повышения уровня трудоустройства выпускников в колледже функционирует Центр Карьеры. Во взаимодействии с Центром занятости населения, в колледже проводятся Дни карьеры с привлечением работодателей. На сайте и в группе ВКонтакте, «Центр карьеры» на постоянной основе размещается информация от работодателей о вакансиях и предложениях о трудоустройстве. Созданы карьерные карты по всем специальностям и профессиям, которые находятся в доступе для выпускников на стендах колледжа и на сайте. Проводятся экскурсии на предприятия. Имеет место практика привлечения к преподавательской деятельности сотрудников предприятий (3 внешних совместителя).

**Вывод:** наряду с проводимыми мероприятиями по вопросу трудоустройства выпускников и их востребованностью на предприятиях Машиностроения и Транспорта, по-прежнему наблюдается нежелание молодых людей работать в условиях нормированного графика. Целесообразно продолжать работу по взаимодействию с социальными партнерами: привлекать их к проведению различных видов занятий, увеличить количество экскурсий на предприятия промышленности, вести работу по заключению целевых договоров, избирательно подходить в вопросах организации производственной практики выпускников.

## **7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2025 году общая численность работников составила 97 человек из них 64 педагогических работников (Приложение 4). В 2024 году количество педагогических сотрудников: 66 человека. Таким образом, за данный период численность педагогических сотрудников уменьшилась на 2 работника.

Укомплектованность штата педагогических работников в 2025 году- 96%.

Численность педагогических работников, человек/% общей численности педагогических работников:

- в возрасте до 25 лет % соотношение не изменилось по сравнению с предыдущим годом.

- в возрасте до 55 лет составила 40/62,5%, за 2024 год: 44/66,6%. Таким образом, за данный период численность педагогических сотрудников в возрасте до 55 лет уменьшилась на 4 человека, а их доля на 4,1%.

57/86,4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников.

47/71,2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

39/60,9 Высшая

22/34,3 Первая

Соотношение «численности/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория» за 2024 год: 30/45,4 за 2025 год 39/60,9. За счет увеличения у сотрудников высшей категории произошло уменьшение численности педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию: соотношение «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория» за 2024 год: 17/25,82 за 2025 год 22/34,3.

2025 году произошло увеличение удельного веса численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/переподготовку, по сравнению с предыдущим годом с 62 чел./94% до 68 чел./96%.

Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, участвующих с докладами на научно-практических конференциях, проводящих мастер-классы:

- на уровне колледжа – 23 человека;
- городского (регионального) уровня – 11 человек;
- всероссийского и международного уровня – 5 человек.

3 специалиста, работающих в реальном секторе экономики (ООО «Прагматика Лада», АО «АЭМ-технологии» «Ижора») привлечены к участию в учебном процессе на базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» в группах, обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 22.02.06 Сварочное производство.

Преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности приняла участие в региональном конкурсе «Мастер года-2025».

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Организация учебно-методического обеспечения осуществляется на основе нормативно-правовых и локальных актов, разработанных и принятых в Колледже. Учебно-методическая работа в 2025 году проводилась через систему взаимосвязанных мероприятий, разработку программно-методических, дидактических материалов, через работу педагогического совета, методических комиссий и рабочих групп преподавателей общеобразовательных дисциплин, наставничество.

Задачами учебно-методической работы на отчетный год было: подготовка высококвалифицированных специалистов на основе учебно-методического обеспечения качества образовательного процесса, освоения новых образовательных ресурсов и интерактивных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Учебно-методическая работа в колледже планируется и проводится с учетом целей и задач колледжа, задач методических комиссий и индивидуальных потребностей преподавателя.

Руководство методической работой осуществляется через методические комиссии, рабочие группы преподавателей общеобразовательных дисциплин, методический совет колледжа. В 2025 году в колледже работало 2 цикловых методических комиссий преподавателей профессионального цикла и 2 комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин. Работа методических комиссий организована в соответствии с планами учебно-

методической работы на учебный год.

За отчетный период колледжем был проведен анализ основных образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки в целях оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения в 2025 году была направлена, в основном, на актуализацию учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. В процессе работы в течение 2024-2025 учебного года были проанализированы методистами и в необходимых случаях актуализированы рабочие программы и фонды оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, создан электронный банк учебно-методических документов.

Все рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и с учетом примерных основных образовательных программ. Содержание рабочих программ соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программ подготовки, установленным ФГОС СПО по соответствующим профессиям/специальностям.

Обновлен фонд оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по дисциплинам и модулям.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Основной целью информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса является эффективный и бесплатный доступ к информационным ресурсам, которые способствуют образовательной, научной и профессиональной деятельности, раскрывают творческий потенциал, расширяют кругозор, удовлетворяют информационные потребности пользователей.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с ФГОС, систематически обновляется печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, в соответствии с учебными планами и программами образовательного процесса в тесном сотрудничестве с преподавателями, информационными запросами пользователей.

Библиотека подписана на электронно-библиотечную систему Znanium, имеет безлимитный доступ к большому фонду учебной и научной литературы, а также к учебникам по общеобразовательным предметам СПО из ФПУ издательства «Просвещение».

Также библиотека предоставляет электронный доступ обучающимся и педагогам к образовательной платформе «Юрайт», в которой более 11463 наименований профессиональных учебников.

На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации обучающихся в онлайн для среднего профессионального образования.

Учебники комплектуются из числа входящих в Федеральный перечень учебников и Перечень ФГАУ «ФИРО». Учебные пособия бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований местного бюджета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Фонд библиотеки: 15717 экземпляров

Основной фонд: 8191 экземпляров

Фонд учебников: 7526 экземпляров

В библиотеке разнообразная подборка периодики по профилю образовательных программ. Профессиональные журналы «За рулем», «Официальные документы в образовании», «Пятое колесо», «Вопросы трудового права», «Логистика», «Автомобильный транспорт: Грузовые перевозки», «Автотранспорт: эксплуатация, обслуживание, ремонт», «Промышленная и экологическая безопасность и охрана труда», «Автомобильный транспорт», «Сварочное производство» выписываются ежегодно.

Библиотека состоит из абонемента и компьютерной зоны;

- Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет;
- Компьютерная зона включает в себя 3 компьютера с выходом в Интернет;
- Зона интеллектуального отдыха: зелёный уголок.

### **Оценка качества материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы обеспечивает в полной мере проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами. Количество и насыщенность помещений учебного корпуса, спортивного зала и стадиона, учебно-производственных мастерских и лабораторий, библиотека и читальный зал, а также, помещения для отдыха и общественных мероприятий достаточно для качественной организации образовательного процесса. В колледже присутствуют кабинеты: Физики, Истории, Математики, Биологии, Химии, Иностранного языка, Русского языка, Литературы, Обществознания, ОБЗР, Географии, Информатики. В наличии оснащенные мастерские: Слесарная, Сварочные для сварки металлов и неметаллических соединений, Неразрушающего контроля, Вертикального транспорта, Технического обслуживания и ремонта автомобилей, участки Кузовного ремонта и Окраски автомобилей. Оснащены 13 помещений для проведения лабораторно-практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла.

Все помещения оснащены компьютерной и мультимедийной техникой позволяющей проводить учебные занятия.

Входная группа и материально-техническая база по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) доступна для образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На базе колледжа работает медицинский кабинет в соответствии с Договором о сотрудничестве от 15.08.2018 г. между СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» и СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 19». Помещения медицинского кабинета соответствует СанПину 2.3/2.4.3590-20.

Основной целью работы медицинского кабинета является оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение медицинских осмотров и диспансеризации. Работа медицинского кабинета осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным главным врачом, согласованным с директором колледжа.

Работники медицинского кабинета, в соответствии с договором, оказывают содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся колледжа, а также в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

За 2025 год случаев травматизма среди обучающихся не было.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с Договором об организации социального питания в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» и ООО «Идеология питания», действующего до 30 июня 2026 года.

Приказом директора колледжа от 27.08.2025 г. № 01-12/96 создана комиссия по контролю за работой столовой, в состав которой входит представитель администрации.

**Вывод:** состояние кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы позволяет на качественной уровне осуществлять подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым основным профессиональным образовательным программам. Для осуществления реализации образовательных программ и увеличение контрольных цифр приема требует увеличения площадей для мастерских и учебных кабинетов.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя независимая оценка качества образования колледжа включает в себя следующие элементы: оценку качества подготовки обучающихся, оценку качества работы

педагогических работников, оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности и получение обратной связи от студентов, преподавателей работодателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образования колледжем проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (проведение анкетирования, их анализ и т.д.). Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений.

В целях регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в состав аттестационных комиссий по приему квалификационных экзаменов на освоение конкретных видов трудовой деятельности и в состав государственных экзаменационных комиссий по приему государственной итоговой аттестации выпускников привлекаются представители работодателей различных форм собственности, а также преподаватели ведущих образовательных организаций высшего образования. Содержание основных образовательных программ, реализуемых колледжем, ежегодно обновляется с учетом запросов региона к качеству подготовки специалистов и согласуется с представителями работодателей.

Для поддержания надлежащего профессионального уровня педагогический состав и специалисты колледжа постоянно участвуют в обучающих вебинарах, тематических конференциях, посвященных повышению качества образования в Российской Федерации. На основе полученных знаний вносятся изменения в основные и вспомогательные процессы образовательной организации.

В целях вовлечения всех сотрудников в процессы управления образовательной деятельностью, вопросы внутренней системы оценки качества образования освещаются на совещаниях, педагогических и методических советах, собраниях коллектива.

В 2025 году проведена проверка актуальности всех локальных актов колледжа на соответствие законодательным и нормативным требованиям, внутренним требованиям организации. По итогам проверки внесены изменения в положения, регламентирующие образовательный и воспитательный процессы.

В целях совершенствования качества профессионального образования обучающихся в 2025 году была пересмотрена организационная структура Колледжа и созданы новые подразделения – учебно-производственный полигон (далее - УПК) и Центр развития профессиональных компетенций (далее – ЦОРП). Целью функционирования УПК является - обеспечение социальных и экономических интересов работников УПК, а также обучающихся и работников Колледжа. Цель деятельности Центра развития профессиональных компетенций – создание образовательно-промышленной экосистемы на основе активного взаимодействия субъектов образования, науки и производства, обеспечивающей формирование кадрового и научного потенциала в области транспорта и логистики, производства и инженерных технологий.

Работа Центра карьеры направлена на повышение уровня трудоустройства выпускников в реальном секторе предприятий машиностроительной и транспортной отраслей.

## **Выводы:**

### **Сильные стороны:**

- подготовка обучающихся по всем направлениям подготовки осуществляется в соответствии с нормативными и законодательными требованиями, потребностями всех заинтересованных сторон;
- совершенствуются процессы обучения, разработки учебно-методического комплекса;
- поддерживается библиотечное обслуживание, обновляется фонд учебных изданий;
- поддерживается надлежащий профессиональный уровень преподавательского состава, повышение квалификации осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации, в соответствии с графиком преподаватели проходят аттестацию;
- контрольные цифры приема достигнуты;
- в течение года в колледже проводится организационно-воспитательная и гражданско-патриотическая работа в соответствии с основным планом;
- все изменения законодательства, влияющие на непосредственную деятельность,

своевременно отслеживаются и учитываются в рабочем порядке. Все заинтересованные стороны своевременно информируются об изменениях.

**Слабые стороны:**

- оснащение учебных кабинетов, лабораторий и мастерских компьютерной техникой существенно устарело;
- не в полном объеме проведено обеспечение доступной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже.

## 9. Заключение

Показатели деятельности СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», установленные в процессе самообследования, подтверждают, что деятельность колледжа в отчетный период осуществлялась в соответствии с Программой развития колледжа на 2025-2027 год, утвержденной Директором колледжа 28.05.2024 года.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований. Функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), проводится мониторинг механизмов управления качеством образования.

Оценка качества образования включает измерение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Востребованность и качество профессиональной подготовки выпускников позволяют сделать вывод о достижении высокой результативности образовательной деятельности.

Эффективно функционирует и развивается электронная информационно-образовательная среда, объединяющая в рабочем пространстве платформу дистанционного обучения MOODLE, внутреннюю локальную сеть, автоматизированную систему управления контингентом обучающихся и единый библиотечный портал. Информационное и учебно-методическое наполнение ЭИОС определяется потребностями пользователей и осуществляется объединенными усилиями работников колледжа, отвечающих за формирование и ведение электронных информационных и образовательных ресурсов в соответствии с основными образовательными программами по направлениям подготовки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде колледжа.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база и социально-бытовые условия в СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год по следующим основным направлениям: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

В колледже реализуется проект «Наставничество – эффективная форма обучения», в котором используются формы наставничества «педагог-педагог» с целью оказания практической помощи преподавателю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В рамках стратегических направлений развития образовательной деятельности, сотрудничество СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» с индустриальными партнерами признается основополагающим для достижения высоких стандартов качества подготовки специалистов, способных удовлетворить потребности современного рынка труда. Данное сотрудничество ориентировано на внедрение практико-ориентированных подходов в образовательный процесс, обеспечивая студентам доступ к актуальным знаниям и технологиям, используемым на производстве.

В рамках индустриального партнёрства акцентируется важность разработки и реализации совместных образовательных программ, анализа и экспертизы учебно-методических материалов, а также активное участие партнёров в оценочной деятельности, включая промежуточную и итоговую аттестацию студентов. Дополнительное внимание

уделяется вовлечению студентов и индустриальных партнёров в профессионально-ориентированные мероприятия, включая мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, чемпионат «Профессионалы».

Кадровый состав и уровень профессиональной квалификации педагогических работников колледжа соответствует требованиям ФГОС. Кадровый потенциал преподавателей способен качественно решать задачи профессиональной подготовки студентов.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, социальным и личностным ожиданиям.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	645
1.1.1	По очной форме обучения	645
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	369
1.2.1	По очной форме обучения	324
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	45
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	16
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	504
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
16	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	221/72%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	35/3,5%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	328/32%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	64/65,9%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/85,9%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/95,3%
1.11.1	Высшая	39/60,9%
1.11.2	Первая	22/34,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	64/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	4/6%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	289 303,5
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4 520,4
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	200,3
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	93,8%
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	10,1м <sup>2</sup>

	(курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,08
3.3	Численность/удельный вес численность студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численность студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13/1,3%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательными аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9
4.3.1	по очной форме обучения	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	По заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	По очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4
4.5.1	по очной форме обучения	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численность работников образовательной организации	3 /4,8%

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»  
со сроком обучения 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №1

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но			
			%	%	%	%			
1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	27	8	17	2	0	100	93	4,22
			30	63	7	0			
2	Техническое обслуживание автотранспорта	27	7	18	2	0	100	93	4,18
			26	67	7	0			
3	Текущий ремонт различных типов автомобилей	27	8	17	2	0	100	100	4,64
			30	63	7	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»  
со сроком обучения 2 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №2

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но			
			%	%	%	%			
1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	25	10	12	3	0	100	88	4,28
			40	48	12	0			
2	Техническое обслуживание автотранспорта	25	10	12	3	0	100	88	4,28
			40	48	12	0			
3	Текущий ремонт различных типов автомобилей	25	10	12	3	0	100	88	4,28
			40	48	12	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»  
со сроком обучения 1 год 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №3

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но			
			%	%	%	%			
1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	26	14	8	4	0	100	85	4,38
			54	31	15	0			
2	Техническое обслуживание автотранспорта	26	14	8	4	0	100	85	4,38
			54	31	15	0			
3	Текущий ремонт различных типов автомобилей	26	12	10	4	0	100	85	4,3
			46	39	15	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Электромеханик по лифтам»  
со сроком обучения 2 года 10 месяцев в 2024-2025 уч. году

Таблица №4

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворител ьно	Неудовлетворител ьно			
			%	%	%	%			
1	Техническое обслуживание лифтов	20	4	12	4	0	100	80	4,0
			20	60	20	0			
2	Проведение работ по демонтажу, ремонту и монтажу лифтового оборудования	20	4	12	4	0	100	80	4,0
			20	60	20	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии

«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»  
со сроком обучения 2 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №5

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетворите льно			
			%	%	%	%			
1	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	22	4	15	3	0	100	86	4,05
			18	68	14	0			
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	22	4	15	3	0	100	86	4,05
			18	68	14	0			
3	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	22	4	15	3	0	100	86	4,05
			18	68	14	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»  
со сроком обучения 1 год 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №6

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетворите льно			
			%	%	%	%			
1	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	24	10	12	2	0	100	92	4,33
			42	50	8	0			
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	24	10	12	2	0	100	92	4,33
			42	50	8	0			
3	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	24	10	12	2	0	100	92	4,33
			42	50	8	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» со сроком обучения

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	17	3	3	11	0	100	36	3,53
			18	18	64	0			
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	17	5	4	8	0	100	53	3,53
			29	24	47	0			
3	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	17	8	4	8	0	100	53	3,53
			29	24	47	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Мастер слесарных работ»  
со сроком обучения 2 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №8

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	23	3	13	7	0	100	70	3,83
			13	57	30	0			
2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической пневматической частей изделий машиностроения	23	7	11	5	0	100	78	4,09
			30	48	22	0			
3	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	23	7	10	6	0	100	74	4,04
			30	44	26	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по профессии  
«Мастер слесарных работ»  
со сроком обучения 1 год 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №9

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетворите льно			
			%	%	%	%			
1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	23	7	11	5	0	100	78	4,09
			30	48	22	0			
2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической пневматической частей изделий машиностроения	23	7	11	5	0	100	78	4,09
			30	48	22	0			
3	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	23	7	11	5	0	100	78	4,09
			30	48	22	0			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по специальности  
«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» со сроком обучения  
3 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №10

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетворите льно			
			%	%	%	%			
1	Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	27	7	10	10	0	100	63	3,89
			26	37	37	0			
2	Организация сервисного обслуживания на транспорте	29	12	11	4	2	93	79	4,14

	(на автомобильном транспорте)		41	38	14	7			
3	Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте)	27	7	5	15	0	100	45	3,7
			26	19	55	0			
4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 Водитель автомобиля	28	12	8	7	1	96	72	4,11
			43	29	24	4			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по специальности  
«Сварочное производство» со сроком обучения  
3 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №11

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	27	2	3	20	2	93	19	3,19
			7	12	74	7			
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	26	4	4	17	1	95	30	3,42
			15	15	65	5			
3	Контроль качества сварочных работ	26	6	4	15	1	95	37	3,58
			22	15	58	5			
4	Организация и планирование сварочного производства	26	4	6	15	1	95	37	3,5
			15	22	58				
5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 19906 «Электросварщик ручной сварки»	27	3	13	9	2	93	60	3,63
			12	48	33	7			

Результаты экзаменов по профессиональным модулям по специальности  
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»  
со сроком обучения 3 года 10 месяцев в 2024-2025 учебном году

Таблица №12

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество обучающихся, чел.	Результаты экзаменов				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	30	20	7	3	0	100	90	4,57
			67	23	10	0			
2	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	29	16	12	1	0	100	96	4,52
			55	41	4	0			
3	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	29	17	11	1	0	100	96	4,55
			59	37	4	0			
4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих. 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	29	16	10	3	0	100	90	4,45
			55	35	10	0			

Результаты экзаменов по промежуточной аттестации

Таблица №13

Код профессии/специальности		22.02.06	23.02.01	23.02.07	13.01.14	15.01.05	15.01.35	15.01.36	23.01.17
Количество обучающихся		30	34	32	25	25	49	25	33
Математика	Отлично	3	3	4	1	1	1	0	1
	Хорошо	10	8	15	4	4	6	4	5
	Удовлетворительно	17	23	13	21	20	42	21	26
	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества	42	32	59	20	20	14	16	18
	Средний балл	3,53	3,41	3,71	3,36	3,24	3,16	3,00	3,12
Физика	Отлично	3	3	6	1	1	1	0	2
	Хорошо	10	8	13	4	4	6	4	4
	Удовлетворительно	17	23	13	21	20	42	21	26
	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества	42	32	59	20	20	14	16	18
	Средний балл	3,53	3,41	3,78	3,36	3,24	3,16	3,00	3,12
Русский язык	Отлично	5	1	2	1	1	0	0	1
	Хорошо	8	8	12	2	3	5	4	5
	Удовлетворительно	17	25	18	23	21	44	21	26
	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0

	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества	42	26	43	12	16	10	16	18
	Средний балл	3,60	3,29	3,50	3,28	3,20	3,12	3,00	3,12
История	Отлично	4	3	6	1	1	1	0	1
	Хорошо	12	11	14	4	4	6	4	5
	Удовлетворительно	14	20	12	21	20	42	21	26
	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества	62	41	63	20	20	14	16	18
	Средний балл	3,66	3,50	3,81	3,36	3,24	3,16	3,00	3,12

**Результаты Государственной итоговой аттестации по профессиям  
в 2024-2025 учебном году**

Таблица №14

№ п/п	Профессия	Количество обучающихся, чел.	Результаты ГИА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1.	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), срок обучения 3 года 10 месяцев	27	13	7	7	0	100	74	4,22
			48	26	26	0			
2.	Сварочное производство, срок обучения 3 года 10 месяцев	25	8	8	9	0	100	64	3,96
			32	32	36	0			
3.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, срок обучения 3 года 10 месяцев	29	17	6	6	0	100	79	4,38
			58	21	21	0			
4.	Электромеханик по лифтам, срок обучения 2 года 10 месяцев	20	9	7	4	0	100	73	4,25
			45	28	12	0			
5.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 10 месяцев	27	7	12	8	0	100	70	3,96
			26	44	30	0			
6.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 1 год 10 месяцев	26	3	12	11	0	100	58	3,69
			12	46	42	0			
7.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, срок обучения 2 года 10 месяцев	25	4	13	8	0	100	68	3,84
			16	52	32	0			
8.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения 10 месяцев	17	4	6	6	1	94	59	3,76
			24	35	35	6			

9.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения 1 год 10 месяцев	23	7	13	3	0	100	87	4,17
			30	57	13	0			
10.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения 2 года 10 месяцев	22	5	12	5	0	100	77	4,0
			23	54	23	0			
11.	Мастер слесарных работ, срок обучения 1 год 10 месяцев	23	6	10	7	0	100	70	3,96
			26	44	30	0			
12.	Мастер слесарных работ, срок обучения 2 года 10 месяцев	23	7	11	5	0	100	78	4,09
			30	48	22	0			
13.	Дефектоскопист, срок обучения 1 год 10 месяцев	19	10	4	5	0	100	74	4,26
			53	21	26	0			

Приложение 3

**Сведения**  
**о наличии договоров (заявок) о трудоустройстве выпускников ПОУ 2025 года**  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Автомеханический колледж»

№ п/п	Наименование предприятия (организации)	Дата заключения	Срок действия (дата окончания действия)	Примечание
<b>1. Долгосрочные договоры (срок действия свыше 1 года)</b>				
1.	ООО «ФПГ ОМЕГА»	10.01.2022	31.12.2026	
2.	ООО «Стилком»	25.01.2022	31.12.2026	
3.	ООО «Пестовское АТП»	25.01.2022	31.12.2026	
4.	ООО «КорАвтоЗапчасти»	05.03.2022	31.12.2026	
5.	ООО «Прагматика»	09.03.2022	31.12.2026	
6.	ООО «Инавто+»	15.03.2022	31.12.2026	
7.	ООО «АМХ групп»	22.03.2022	31.12.2026	
8.	ООО «АвтоТехЦентрСалова 44»	25.03.2022	31.12.2026	
9.	ООО «Фаст Компани»	11.04.2022	31.12.2026	
10.	ООО «Фабиль»	11.04.2022	31.12.2026	
11.	ООО «СТС»	15.04.2022	31.12.2026	
12.	ООО «ЮмаСервис»	16.04.2022	31.12.2026	
13.	ООО «АстикАвто»	23.04.2022	31.12.2026	
14.	ООО «Меркурий»	29.04.2022	31.12.2026	
15.	СПБ ГУСП «Южное»	11.05.2022	31.12.2026	
16.	ООО «ПТМ»	21.05.2022	31.12.2026	
17.	ООО «К Вашим Услугам»	24.05.2022	31.12.2026	
18.	ООО «СТО «Рубор»	15.06.2022	31.12.2026	
19.	ООО «Рестарт»	17.06.2022	31.12.2026	
20.	ООО «Альфа-Трейд»	28.06.2022	31.12.2026	
21.	ООО «Сервисная компания ИНТРА»	28,06,2022	31.12.2026	
22.	ООО «Арант»	12.09.2022	31.12.2026	
23.	ООО «СЭЛСтрой»	13.09.2022	31.12.2026	
24.	ООО «Импульсавто»	13.09.2022	31.12.2026	
25.	АО «Капри»	13.09.2022	31.12.2026	
26.	ООО «Тракс»	15.09.2022	31.12.2026	
27.	ООО «Прагматика Лада»	15.09.2022	31.12.2026	
28.	ООО «Митроф Авто»	29.09.2022	31.12.2026	
29.	ООО «НПФ Реом»	29.09.2022	31.12.2026	
30.	ООО «РК Автомастер»	05.09.2023	31.12.2026	
31.	ООО «Норд Стрим»	05.09.2023	31.12.2027	
32.	ООО «Лифтовая компания ПРОМИС»	11.09.2023	31.12.2027	
33.	ООО «Авто-ПЭК»	15.09.2023	31.12.2027	
34.	ООО «Метеор Лифт»	10.10.2023	31.12.2026	
35.	ПАО «СФ «АЛМАЗ»	16.10.2023	31.12.2026	
36.	ООО «Рольф Эстейт Санкт-Петербург»	17.11.2023	31.12.2026	
37.	ООО «Петровский СПб»	17.11.2023	31.12.2026	
38.	СПб ГУП «Пассажиравтотранс»	10.01.2024	10.01.2027	
39.	ООО «КМЗ»	07.02.2024	31.12.2028	
40.	СПб ГКУ «Ленводхоз»	12.02.2024	31.12.2029	
41.	АО «Морской порт Санкт-Петербург»	04.04.2024	31.12.2027	
42.	ООО «Восток-Авто Жукова»	08.04.2024	31.12.2027	
43.	ООО «Нева Авто-ком»	09.04.2024	31.12.2027	
44.	ИП Боровинский А.В.	11.04.2024	31.12.2029	
45.	ИП Лазовский	17.04.2024	31.12.2027	
46.	ООО «СОЮЗ-АВТО»	25.04.2024	31.12.2026	
47.	АО «Обуховский завод»	03.05.2025	31.12.2027	

48.	ООО «Газпромнефть-Терминал»	29.05.2025	31.12.2027	
49.	ООО «Газпромнефть-Центр»	29.08.2025	31.12.2027	
50.	ООО «МТБР»	05.09.2025	31.12.2029	
51.	ООО «НПК Морсвязьавтоматика»	15.09.2025	31.12.2029	
52.	АО «СовАвто-С.-Петербург»	15.09.2025	31.12.2029	
53.	ООО «Ижорская НТК»	22.11.2025	31.12.2027	
54.	ООО «Алюарт»	09.02.2026	31.12.2030	
55.	ЗАО «АВТОНОРД СЕРВИС»	25.02.2026	31.12.2026	

Приложение 4

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во человек</b>
-------------------	---------------------------

Укомплектованность штата педагогических работников, %		97
Всего педагогических работников, человек		64
Наличие вакансий		2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	55
	из них с педагогическим образованием	44
	со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	9
		0
	со средним профессиональным образованием по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	
	количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	3
	количество педагогических работников, имеющих ученую степень	2
	количество педагогических работников, имеющих ученое звание	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		64
Имеют квалификационную категорию	всего	61
	высшую	39
	первую	22
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора по учебно-производственной работе	1
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
	Заместитель директора по УР и ЦТ	1
	Заместитель директора по инновационной деятельности	1
	Заведующий отделением	1
	Заведующий практикой	1
	Преподаватель	29
	Старший мастер	1
	Мастер производственного обучения	18
	Методист	3
	Преподаватель-организатор ОБЗР	1
	Руководитель физвоспитания	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
Распределение педагогических работников по возрасту и полу	моложе 25 лет	2
	25-29 лет	9
	30-34 лет	5
	35-39 лет	5
	40-44 лет	9